

桃園市桃園區永順國小 113 學年度班級閱讀計畫

陳貞秀老師

一、目的：

1. 培養閱讀的良好習慣，進而喜歡學習，增進閱讀樂趣。
2. 從閱讀中學習語文應用，提升表達及寫作能力。
3. 在閱讀活動中學習讀書方法，懂得深入思考並表達想法。
4. 透過讀報教育的實施，培養學生敏於時事認知、厚植公民素養、建構社會關懷、提升批判思考能力。

二、對象：

五六年級學生

三、實施內容：

1. 成語學習：
 - (1)配合課程，介紹成語的內容、含義、出處。
 - (2)透過師生討論、分享，加強學生的理解與記憶，並練習以成語表達
2. 班級晨讀與共讀：
 - (1)晨光時間進行全班晨讀。書籍來源多元。班級書櫃、學校圖書館……等。
 - (2)借用圖書館的班級共讀書目，引導學生共讀書本之內容、並探討故事內容並分享個人心中的想法。透過學習單引導學生思考，並在閱讀護照中抒發自己的閱讀心得。
3. 閱讀國語日報：
 - (1)經常閱報，關心國內外大事，除了建構知識庫之外並增可進國語文能力。
 - (2)蒐集國語日報優良文章。作為寫作教學的輔助材料。
4. 品格教育、法治教育：
 - (1)配合時事或生活利用晨光時間，配合國語日報或網路資訊實施。
 - (2)讓學生在學習中整理思緒並以口頭發表方式抒發己見。
5. 親子共讀：

利用共讀書、親職文選為媒介，讓家長了解學習活動，培養家庭共讀氣氛。
6. 圖書館利用：
 - (1)利用共讀書作閱讀教學，在閱讀課至班級在圖書館閱讀。學生也可自行在課餘時間至圖書館借閱書籍。
 - (2)培養閱讀興趣，享受閱讀之樂。

四. 閱讀指導策略分享：

以鼓勵孩子閱讀為主，書寫練習、口語表達為輔，降低書寫太多對學生造

成閱讀上的恐懼連結。透過師生分享提升學生對閱讀的興趣和寫作的的能力。

五、預期成效：

使學生養成喜愛閱讀的習慣，豐富學生的知識，強化學生歸納、組織、分析閱讀材料的能力，並提升國語文表達及寫作之技巧。擴展孩子的國際觀，增進閱讀視野，尋求家長們的配合，提升家庭教育的功能。