

桃園市桃園區永順國民小學 114 學年度三年二班班級閱讀計畫

導師：劉定山老師

一、實施目標

1. 建立學生主動閱讀、喜歡級享受閱讀的好習慣。
2. 增進學生閱讀理解能力，有效提升語文能力。
3. 培養學生歸納分析文本，並能表達讀後心得。
4. 營造班級共讀風氣。
5. 鼓勵家庭閱讀，促進親子互動，營造共同閱讀的良好習慣。

二、實施對象

永順國小三年二班學生。

三、實施時間

週三、週五晨讀時間 8:10-8:35、閱讀課及融入各領域教學時間。

四、實施地點

圖書館、三年二班教室及學生家庭。

五、實施方式

1. 晨讀：MSSR 意指「身教式持續安靜閱讀」(Modeled Sustained Silent Reading)
2. 設置班級圖書角：

建立班級圖書區，鼓勵學生主動借閱，培養閱讀習慣。
3. 推動班級共讀：

利用圖書館的班級共讀書目，進行班級共讀書的教學及討論，深入探討故事內容。

4. 記錄閱讀護照：

配合全校閱讀推廣活動，指導學生記錄自己的閱讀作品。

4. 認識閱讀策略：

配合語文課程(含閱讀課)教導閱讀策略，以理解各式閱讀資料。

5. 讀報教育：

透過學校發放之報刊，指導學生進行讀報教育。(利用晨讀時間及鼓勵下課閱讀)

六、實施成果

1. 以學生撰寫閱讀護照、口頭發表、習寫學習單及閱讀寫作為主。

2. 利用班級佈告欄，張貼優秀的閱讀心得作品，讓學生們互相觀摩學習。

3. 配合學校閱讀認證，藉由學校「閱讀護照」習寫，按閱讀點區分為「書香小學士」(4點)、「書香小碩士」(12點)、「書香小博士」(20點)。不定時提報閱讀優良名單，頒發獎狀鼓勵。