

桃園市永順國民小學 109 學年度語文學習領域（本土語/新住民語）課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文課程綱要
- 二、教育部97年國民中小學九年一貫課程綱要
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱
- 四、本校課程發展委員會決議
- 五、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議

貳、基本理念

- 一、培養學生正確理解和靈活應用本土語的能力，期使學生具備好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- 二、能使用本土語從事思考、討論、欣賞的能力，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- 三、激發學生探索與熱愛本土語言的興趣，並養成主動學習的習慣。
- 四、引導學生學習利用本土語言學習各科的能力，擴充生活經驗、認識中華文化，藉以增進本土語言學習的廣度和深度，以因應現代社會之需求。

參、學習領域之課程目標

1. 透過本土語言的學習，建立自信，以為自我發展之基礎。
2. 學習本土語言，培養學習語言之興趣，並提升欣賞能力。
3. 從了解本土文化和語言，擴展生涯規劃空間，奠定終身學習之基礎。
4. 應用本土語言表達情意和溝通意見。
5. 透過本土語言互動，關懷別人、尊重各民族語言和文化。
6. 透過本土語言學習認識本土文化，並認識不同族群之文化習俗。
7. 應用本土語言與別人協調聯絡，以執行工作。
8. 運用科技與資訊進行本土語言學習和交流，擴充語文學習方式。
9. 使用本土語言探索並拓展文化視野。
10. 應用本土語言語文獨立思考和解決問題。

肆、實施要點

一、教材編選原則：

1. 教材之編選內容以生活化、實用性、趣味性、文學性為原則。
2. 涵蓋的層面以學生日常生活及其未來發展為主要內容。
3. 教材編寫及活動設計應多樣化，融入不同體裁。

4. 教材之編選內容配合學生的語言發展,由口語表達能力發展到書面表達能力及文學能力。
5. 教材之編選,第一階段以培養聽、說能力為主,認、讀能力為輔,並依學生能力增刪調整。第二階段加強聽、說能力並兼顧讀、寫能力之提升。
6. 編選原則上注意內容盡量融入性別平等、永續校園、健康促進、認識世界等議題。

二、教學方式及原則:

1. 教師配合時、地、事、物、人等因素靈活運用各種教學方法。
2. 配合多元語文教育加強語文教學原理可採對比教學、直接教學等方式。
3. 透過情境的活動雙向互動的學習讓學生從活動、遊戲中快樂習得。
4. 聆聽教學採用有聲教學並以討論方式進行口語採用溝通式教學法閱讀教學則從簡易有趣之故事及短文入手以提高閱讀興趣。
5. 穿插兒歌教唱、俗諺語、笑話教學,以活潑教學內容。
6. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標,採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、實施時間與節數:

本學年度分上、下兩學期,每週一節,每節上課 40 分鐘。

伍、教材來源

(一) 閩南語

年級	一	二	三	四	五	六
版本	真平	真平	真平	真平	真平	真平

(二) 客家語:

年級	一	二	三	四	五	六
版本	真平 1、2		真平 5、6		真平 9、10	

(三) 原住民語: 自編教材

教育部發行原住民語教材第 1 階

教育部發行原住民語教材第 3 階

教育部發行原住民語教材第 5 階

(四) 新住民語: 教育部發行新住民語教材第 1、2、3、4 冊

陸、教學評量

一、評量的目的：

評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。

二、評量重點：

1. 第一階段評量以聽、說能力為主, 能聽、說本土語日常生活的簡短語句及教師教學內容。
2. 第二階段評量以正確分辨語音和語意為主, 並加強建立聽辨教師本土語教學內容與日常生活語言運用、禮貌等基本能力。

三、評量方式：

1. 口頭評量。
2. 實做評量。
3. 紙筆評量。
4. 其他。

柒、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

捌、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。