

桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

課程(方案) 名稱	生活全能(一年級上學期)	節數	21	設計者	一年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實防災教育，建立防災觀念。(2-3 週)</li> <li>2. 瞭解運動會目的，正確運動，並遵守團體規範。(4、6、7、8 週)</li> <li>3. 培養尊師重道的美德。(5 週)</li> <li>4. 培養面臨危險情境的危機處理能力。(9、10 週)</li> <li>5. 培養對周遭生活環境的觀察力。(15、16、19、20 週)</li> <li>6. 瞭解自己的民俗文化。(17、21 週)</li> <li>7. 認識其他民族的節日文化。(18 週)</li> </ol>				
融入議題	<p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意義。</p>				

	多 E4 理解不同文化共存的事實。		
學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	學習內容	<p>國語文</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>健體</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>

## 進度表

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡  (教師教學引導與 學生學習活動描述)	學習 表現	學習 內容	總結性 表現 任務	學習 評量
----	----	------------------	-----------------------------------	----------	----------	-----------------	----------

1-4 週	防災教育	<p>1. 建立學生正確的地震災害知識與概念。</p> <p>2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。</p> <p>3. 讓學生了解地震災害發生時的危險性並做好準備。</p> <p>4. 訓練學生於災害發生的情境中，具備自我保護的能力。</p> <p>5. 落實防災教育至家庭中，建立防災觀念。</p>	<p><b>活動一：地牛為什麼會翻身？</b></p> <p>一、師生共賞《地牛為什麼會翻身 【下課花路米 875】》影片，網址：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-snP5mFcS20">https://www.youtube.com/watch?v=-snP5mFcS20</a></p> <p>二、師生分享觀後心得，並討論影片的內涵。</p> <p>(一)地震發生的原因？</p> <p>➢板塊運動互相推、擠、拉以及扭，當岩層無法承受時，就會反彈錯動造成地震。</p> <p>(二)地震造成的災害</p> <p>➢陸地部分:走山、土石流、地殼破裂、房屋傾倒、人員傷亡..。</p> <p>➢海上部分:引起海嘯及海水倒灌。</p> <p>三、師生共同討論地震體驗與感想。</p> <p><b>活動二：地震來了怎麼辦？</b></p> <p>一、觀看影片：《防震三部曲》、《內政部防災宣導影片》網址：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jLB4WSLmz5l">https://www.youtube.com/watch?v=jLB4WSLmz5l</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EnMJuvYNTMs">https://www.youtube.com/watch?v=EnMJuvYNTMs</a></p> <p>二、深入探討「防震三部曲」</p> <p>1. 【地震前】平時在家裡，我們可以做好哪些措施，以減少損失及災害？</p> <p>➢了解家附近的避難場所。</p> <p>➢知道地震時家中最安全的地方。</p> <p>2. 【地震中】</p> <p><b>室內</b>～保持冷靜，立即就地避難。</p> <p>(1)地震避難掩護三要領：<b>臥下、掩護、穩住</b>直到地震結束。</p> <p>(2)當地震稍歇時，應聽從師長指示，或疏散哨音</p> <p>(一長四短)，依平時規劃之緊急避難疏散路線，進行避難疏散。</p> <p><b>室外：</b></p> <p>(1)在走廊，應立即蹲下，保護頭部，並注意是否</p> <p>有掉落物，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。</p> <p>(2)在操場，應立即蹲下，避開籃球架，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點，並注意千萬不要觸及掉落的電線。</p> <p>(3)【地震後】看到建築物牆壁有裂縫，不要站在旁邊會被砸到。往空曠的地方逃跑，並且留意自身安全。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>生活</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達</p>	知道地震發生的原因，並實際進行防災演練。	口頭評量 實作評量
----------	------	---	--	---	--	----------------------	--------------

			三、實際防災演練，根據學校規劃之逃生路線，進行防震模擬，讓學生親自演練一次。				
--	--	--	--	--	--	--	--

5-8 週	運動會	1. 了解運動會的意義 2. 表達自己的意見，並尊重他人看法 3. 能用心製作個人裝扮及加油棒 4. 了解比賽規則 5. 能確實練習，熟悉每個動作與細節。 6. 確實遵守團體規範	<b>活動一：一年級運動會初體驗</b> 1. <b>了解運動會及校慶的意義：</b> 開始規劃其中活動內容，包括趣味競賽、六十公尺跑步競賽、表演活動等項目……並把規則擬定出來，學生能把自己的意義表達出來，同時也可以接納別人的看法。 2. <b>運動會裝扮及加油棒製作：</b> 討論班級特色，利用各項素材，製作運動會特色裝扮。使用寶特瓶製作加油棒，並練習加油口號。 3. <b>表演及競賽項目練習：</b> 對於表演及競賽項目先做練習，了解其規則，熟悉其動作、細則，學習團結合作精神。 <b>活動二：全校運動會預演</b> 1. 熱衷參與活動，勇敢展現自己並遵守比賽規則，保持運動家風度。 2. 觀摩各年級表演及比賽，學習並精進自己能力。	<b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  <b>生活</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  <b>健體</b> 1c-I-2 認識基本的運動常識 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為	<b>生活</b> D-I-4 共同工作並相互協助  <b>健體</b> Cb-I-2 班級體育活動	學會團體合作及基礎體育活動	口頭發問 討論發表 觀察 實作
----------	-----	--	--	--	--	---------------	--------------------------

9-10 週	教師節	<p>1. 認識教師節的由來。</p> <p>2. 知道對老師應有的態度及禮貌。</p> <p>3. 能培養尊師重道的美德。</p> <p>4. 能畫出老師的模樣並介紹其老師的特色。</p> <p>5. 能表達對老師的祝福。</p>	<p><b>活動一：認識教師節</b></p> <p>1. 認識班上授課老師：教師引導學童認識班上授課老師，並且能夠說出老師的名字。</p> <p>2. 教師節的由來</p> <p>(1)教師節是每年的幾月幾日？</p> <p>(2)教師節的設立是要紀念誰？</p> <p>(3)為何教師節要設在 9 月 28 日？</p> <p>3. 教師簡單介紹孔子的生平，讓學生對於教師節有進一步的認識。</p> <p>4. 教導學生對於老師應有的禮貌</p> <p><b>活動二：「畫我師長」卡片製作</b></p> <p>1. 教師請學生發表從開學以來認識了哪些老師，並對這些老師有什麼印象。</p> <p>2. 教師發給學生粉彩紙，對折後，請學生將印象最深刻的老師畫下來，在另一面寫下對老師的感覺。</p> <p>3. 請學生下課將卡片送給該老師，並對老師說聲「祝教師節快樂」</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p>	了解教師節由來，製作卡片表示感恩。	口頭評量 實作評量
-----------	-----	--	--	---	--	-------------------	--------------

11-12週	性平教育	<p>1. 培養觀察及表達能力。</p> <p>2. 保護自己，避免遭受性侵害。</p> <p>3. 培養面臨危險情境之危機處理能力。</p>	<p><b>活動一：糖果屋裡的秘密繪本教學</b></p> <p><b>一、預測故事</b></p> <p>展示繪本《糖果屋裡的秘密》。接著提問：這本故事書的書名是什麼？你們猜猜看糖果屋裡有什麼秘密？(猜猜看，這本書要告訴我們什麼故事？)</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)介紹《糖果屋裡的秘密》故事：播放《糖果屋裡的秘密》簡報檔，先播放繪本的圖片，讓學生看圖並預測故事內容，接著教學者說故事並一邊提問。</p> <p>(二)提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得隔壁的叔叔對小君的態度如何？如果是你是小君，你喜歡嗎？</li> <li>2. 生活中，還有哪些人可能會對我們做出這些事情？</li> <li>3. 叔叔為什麼要趁媽媽離開才摸小君，他的想法是什麼？</li> <li>4. 如果小君媽媽知道了，媽媽會怎麼做？</li> <li>5. 叔叔為什麼不要直接把娃娃給小君？而是要等到晚上到他家才給。</li> <li>6. 小朋友們為什麼要去叔叔的糖果屋？他們被什麼吸引了？</li> <li>7. 小君說：我不喜歡給別人摸，這樣叔叔會不會不喜歡我？</li> <li>8. 怕別人生氣，所以就讓別人摸嗎？</li> <li>9. 不想給別人摸，可以怎麼說？</li> <li>10. 警察叔叔為什麼抓這位叔叔？他犯了什麼罪？</li> </ol> <p>(三)綜合歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遇到不舒服的感受時，要告訴父母或師長。</li> </ol>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>從文本中了解身體自主權。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>
--------	------	---	--	---	---	---------------------	----------------------



			<p>2. 尊重自己的想法，身體的任何地方都不可以被摸！</p> <p>3. 不管是任何人都要我同意才能摸我！</p> <p>4. 不舒服時要清楚說出來。在校上廁所，最好結伴，養成鎖門的習慣。</p> <p>5. 遇到陌生人問路，不可單獨帶他去。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

13-14 週	性 平 教 育	<p>1. 培養觀察及表達能力。</p> <p>2. 保護自己，避免遭受性侵害。</p> <p>3. 培養面臨危險情境之危機處理能力。</p>	<p><b>活動二：角色扮演</b></p> <p>簡要說出《糖果屋裡的秘密》繪本內容。</p> <p><b>一、性侵預防篇</b></p> <p>(一)角色扮演：每組負責一個情境，小組討論後，各組由兩位學生扮演，其他組學生提出建議。</p> <p>1. 角色扮演一：賄賂。鄰居的伯伯說：「讓我摸你，我就給你一千塊…」</p> <p>2. 角色扮演二：威脅。媽媽的好朋友說：「如果你不讓我摸，我就告訴你媽媽說你不乖。」</p> <p>3. 角色扮演三。表哥說：「我們來玩一種很好玩的遊戲，可是…不可以告訴別人」</p> <p>(二)重點歸納</p> <p>1. 不論是誰，都不能亂摸我們的身體。</p> <p>2. 保護我們的身體，不受物質的誘惑。</p> <p>3. 保護自己，不讓別人隨便摸你，才是對的。</p> <p>4. 「好玩的遊戲，卻不可以告訴別人」可能有危險，要能夠覺察、辨識危險情境。</p> <p>5. 快速離開，並告訴可以信任的大人。</p> <p><b>二、性侵處理篇</b></p> <p>(一)小組討論：老師說明情境，學生分組討論。討論完，各組輪流報告。</p> <p>1. 情境一：播放《難過的絨毛小狗》繪本中的性侵情境。有一天，家人不在，爸爸的朋友來你家，他拉你到房間，開始隨便摸你。</p> <p>(1)你要怎麼辦？(冷靜？大喊大叫？)我們一起想想該如何做，才是對自己最有利的應變方式。</p> <p>(2)當您安全逃出後，你會怎麼做？你會告訴誰？為什麼？你會怎麼說？</p> <p>(3)如果你沒有辦法逃跑，你要怎麼辦？爸爸的朋友走了以後，你會告訴誰？為什麼？你會怎麼說？</p> <p>(4)如果他把整個過程拍照或錄影，威脅你：「如果你把今天的事告訴別人，我就</p>	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國語</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>由角色扮演活動瞭解求助管道。</p> <p>完成學習單，知道身體的隱私部位有哪些。</p>	<p>口頭評量實作評量學習單</p>
------------	------------------	---	--	--	----------------------------------	--	--------------------

			<p>把這些照片、影片放到網路上。」你會將這件事告訴可信任的人嗎？為什麼？該怎麼做比較好？</p> <p>(二)重點歸納</p> <p>1. 鎮靜、不驚慌。在不危及生命安全、有可能逃脫的情況下，找機會逃跑，並向可以信任的大人求救。</p> <p>2. 如果對方手中握有凶器，你無法安全逃脫現場時，要暫時聽話，先保住生命。</p> <p>3. 事後，一定要告知可以相信的大人，請他們幫忙。記住這不是你的錯，而是那個人的錯，不要不敢說。而且，第一次就要告訴可以信任的人，如果沒說，以後那個人還可能來傷害你。</p> <p>4. 求助的對象與管道：父母親、老師、你覺得可以信任的人、110 警察局、113 婦幼保護專線</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>(一)填寫「我是身體的主人」學習單</p> <p>(二)討論學習單內容。</p> <p>(三)身體的哪些部分是不可以被碰觸的？請圈出來。如果，你現在或以前曾經遇到這些事，或者朋友遇到這些事。私底下，告訴老師，老師會幫你，不要害怕。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

15-16 週	戶外教育	<p>1. 能初步認識戶外教育的地點。</p> <p>2. 會注意自身安全 and 他人安全。</p> <p>3. 學會觀察周遭環境和事物。</p> <p>4. 能將觀察到的景物畫下來。</p>	<p><b>活動一：認識戶外教育環境</b></p> <p>1. 老師介紹戶外教學的地點，引導學生先做初步認識。</p> <p>2. 提醒學生至戶外時要注意的安全事項和基本禮貌。</p> <p><b>活動二：學生分組尋找答案</b></p> <p>1. 帶領學生至戶外教育地點，並引領學生觀察植物和設備器材。</p> <p>2. 讓學生分組，每組有一張學習單，讓學生在戶外教學地點尋找答案並完成學習單。</p> <p><b>活動三：發表所觀察到的事物</b></p> <p>1. 回學校後讓學生說說在戶外時觀察到什麼？</p> <p>2. 讓學生畫出戶外教學時印象最深刻的景象。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p> <p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p>	<p>1. 認識戶外教學地點的環境</p> <p>2. 說出到戶外應該要注意哪些安全事項</p> <p>3. 能團體活動並完成小組任務</p> <p>4. 用繪畫表現出自己觀察的事物</p>	<p>口語評量、書寫評量、實作評量</p>
------------	------	---	---	---	--	---	-----------------------

17-18 週	冬至	<p>1. 能知道冬至的由來和習俗</p> <p>2. 會說出冬至時家中所從事的活動</p> <p>3. 會分辨湯圓和元宵的不同</p>	<p><b>活動一：了解冬至的由來</b></p> <p>1. 播放介紹冬至的相關影片 康軒-生活-冬至的由來</p> <p>相關網站： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jHZe0Jy3to8">https://www.youtube.com/watch?v=jHZe0Jy3to8</a></p> <p><b>活動二：討論吃湯圓的意義</b></p> <p><b>提問一：</b></p> <p>1. 冬至為何要吃湯圓？</p> <p>2. 吃湯圓的意義是什麼？</p> <p><b>提問二：</b></p> <p>1. 小朋友聽過元宵節嗎？</p> <p>2. 小朋友知道元宵節有哪些習俗嗎？</p> <p>3. 你知道冬至吃的湯圓和元宵節有什麼不同嗎？</p> <p><b>活動三：分辨湯圓和元宵</b></p> <p>1. 觀看網路說明湯圓和元宵得不同</p>	生活	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	<p>1. 願意耐心聽完對方表達意見。</p> <p>2. 感知及關注他人傳達的訊息。</p>	<p>1. 會說出為何冬至要吃湯圓</p> <p>2. 會說出湯圓和元宵有何不同</p>	口語評量
19-21 週	聖誕節	<p>1. 能舉手發表自己的想法</p> <p>2. 了解聖誕節的由來和意義</p>	<p><b>活動一：分辨聖誕節的飾品</b></p> <p>1. 教師將有關聖誕節的圖片貼出</p> <p>2. 讓學生舉手發表看到圖片會聯想到什麼節日？</p> <p><b>活動二：了解聖誕節的意義</b></p> <p>1. 介紹聖誕節的由來和它所代表的意義</p> <p>2. 觀看聖誕節的相關影片</p> <p>聖誕節的由來</p> <p>相關網站： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GZnmEHYvxIc">https://www.youtube.com/watch?v=GZnmEHYvxIc</a></p>	生活	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	<p>1. 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動</p>	<p>1. 認識有關聖誕節的圖騰</p> <p>2. 知道聖誕節的由來</p>	口語評量

	新年	<p>1. 能了解每個國家過年時不同的活動</p> <p>2. 能知道過新年的由來和意義</p>	<p><b>活動一：認識農曆年</b></p> <p>提問：</p> <p>1. 小朋友知道一月份有哪些節日嗎？</p> <p>2. 小朋友知道農曆年是什麼嗎？它和新曆年有什麼不一樣？</p> <p><b>活動二：認識農曆新年的習俗</b></p> <p>1. 介紹東方人過新年有哪些習俗活動</p> <p>2. 透過影片讓學生了解農曆年的習俗</p> <p>新春介紹中文版</p> <p>相關網站：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ac9mAvDKHM0">https://www.youtube.com/watch?v=Ac9mAvDKHM0</a></p>	<p>綜合</p> <p>3c-II-1</p> <p>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 會分辨新曆年和農曆年的不同</p> <p>2. 知道農曆年的習俗</p>	口語評量
--	----	--	---	--	---	--	------

桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

課程(方案) 名稱	生活全能(一年級下學期)	節數	20	設計者	一年級教學團隊
(總綱或領域) 核心素養	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合各領域教學，擴展學生學習領域，開闊學生視野，增加學習經驗，藉由實地考察以整合學習效果。(第1~6週)</li> <li>2. 提高學生學習興趣，充實教學內容，增廣見聞並培養兒童熱愛鄉土、欣賞大自然情操。(第1~6週)</li> <li>3. 了解兒童節的由來及意義。(第7週)</li> <li>4. 樂於分享自己的成長趣事。(第7週)</li> <li>5. 培養感恩惜福的情懷。(第7週)</li> <li>6. 寫出自己的兒童節希望。(第7週)</li> <li>7. 激發學生懷念先人之情懷。(第8週)</li> <li>8. 能知道國家訂定4月5日為民族掃墓節。(第8週)</li> <li>9. 能體驗園遊會的教育意義，並在準備的過程中與同儕發揮互助合作的精神與練習解決問題的方法。(第9~12週)</li> <li>10. 能用文字描述對母親的感恩與祝福之情。(第13週)</li> <li>11. 能動手做禮物。(第13週)</li> <li>12. 能親手將禮物送給媽媽。(第13週)</li> <li>13. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。(第14~19週)</li> <li>14. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。(第14~19週)</li> <li>15. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見(第14~19週)</li> <li>16. 能知道端午節的由來及傳說故事。(第20週)</li> </ol>				

	17.經由各式媒材蒐集到相關圖片並觀察，能知道端午節相關的習俗。(第20週)
議題融入	<p>1. 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2. 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，能覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>3. 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 能參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>4. 【品德教育】 品E3 能與人溝通合作與維持和諧的人際關係。 品E6同理分享。 品E7 知行合一。</p> <p>5. 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>6. 【法治教育】 法E4 能參與規則的制定並遵守之。</p> <p>7. 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>8. 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>9. 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>10. 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。</p>



學習表現	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	學習內容	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>國語文</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>數學</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>
------	--	------	---

	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>數學</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>		
--	--	--	--

進度表

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	總結性表現任務	學習評量
第 1-6 週	戶外學習-環境教育	<p>1. 整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域，提高教學效能。</p> <p>2. 增廣學生見聞，充實生活經驗，擴充眼界。</p> <p>3. 透過團體生活培養兒童合群與互助的精神，以促進人格健全的發展。</p>	<p>1. 教師於戶外學習之前於班級中進行行前教育：活動分組、遊覽車座位安排、遊覽車逃生演練……等。</p> <p>2. 主任於戶外學習當天進行行前叮嚀。</p> <p>3. 藉由導覽員生動精闢的解說，探索戶外學習場地的自然生態與豐富的生命力，進而學會尊重自然生態資源和保育工作。</p> <p>4. DIY 實作課程：讓孩子在「身體力行」過程中，經驗到流汗與努力的滋味。</p> <p>5. 體驗食物來之不易，學習製作自然健康可口點心的技巧並享受品嚐傳統美食的樂趣。</p> <p>6. 透過童玩遊戲培養團隊默契與互助合作的精神。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	1. 能完成DIY作品和食品。	<p>1. 能完成學習單內容的習寫。</p> <p>2. 能在戶外學習活動之後發表感想與心得。</p>

			<p>7. 透過活動機會，讓孩子了解戶外學習場地的歷史，並認識其演進和運作的方式。</p> <p>8. 戶外學習活動後的習寫學習單的講解與檢討。</p>				
第 7 週	<p>兒童節 party !</p> <p>請學童完成「兒童感恩願望卡」</p>	<p>1. 知道兒童節的由來及意義。</p> <p>2. 樂於分享自己的成長故事。</p> <p>3. 培養感恩惜福的情懷。</p> <p>4. 寫出自己感恩的心語和願望。</p>	<p>教師可事前透過網路搜尋引擎，播放影片介紹兒童節的由來。</p> <p>* 課前準備：老師先向學童說明要開「兒童節 party」，請學童準備 party 所需的餅乾、飲料。</p> <p>(一) 進行「兒童節 party」，請學童自由上台分享自己在成長過程的趣事。</p> <p>(二) 老師引導學童為什麼現在可以歡樂過兒童節，是因為有許多人的幫忙，在歡度兒童節之餘，我們也要感謝在成長過程幫助我們的人，讓我們的兒童節不僅是歡樂，而且也是溫馨感恩的。</p> <p>(二) 兒童節是屬於兒童的節日，所以兒童可寫下今年的兒童節願望，不管是物質上或者是無形的願望都可以。</p> <p>(三) 請學童完成「兒童節感恩願望卡」</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>國語文</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>能互相討論，並分享見聞。</p>	<p>形成性評量：</p> <p>1. 能適時提出問題。</p> <p>2. 安靜聆聽</p> <p>3. 舉手發言。</p> <p>總結性評量：</p> <p>「兒童節感恩願望卡」布置於教室中。</p>

			望卡」。				
第 8 週	感謝我們的祖先-清明節	1. 知道清明節的由來及意義。	<p>1. 教師透過網路搜尋引擎，播放影片介紹清明節的由來。</p> <p>2. 教師發下學習單，讓學童先自己閱讀 2 分鐘之後，互相分享清明節時家裡進行哪些活動。</p> <p>3. 由教師協助導讀及完成學習單。</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p> <p>國語文</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能互相討論，並分享見聞。</p> <p>能聽從教師指導完成朗讀與完成學習單。</p>	<p>形成性評量：</p> <p>1. 能適時提出問題。</p> <p>2. 安靜聆聽</p> <p>3. 舉手發言。</p> <p>總結性評量：</p> <p>將「清明節學習單」布置於教室中。</p>

第 9-12 週	親職教育日(園遊會、跳蚤市場與創意遊戲育樂站)的準備與檢討	<p>1. 運用園遊會和跳蚤市場的活動，提供學生實踐金融教育、品德教育的機會。</p> <p>2. 運用創意遊戲育樂站的活動，提供學生多元展能的舞台和展現其解決問題的能力。</p>	<p>1. 教師說明模範生的推選的原則(常說髒話者，一律不符合資格)並採取無記名投票的方式推選出本班市模範生和校模範生的代表。</p> <p>2. 教師將學生適性編組並指導其繪製[五力雷達圖]和[營養吃多少]活動圖。</p> <p>3. 親職教育日結束之後針對各組活動進行檢討與改善之討論。</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>1. 能在班級中完成模範生的選舉活動。</p> <p>2. 能在親職教育日當天參與家庭消費行動。</p>	<p>1. 能小組合作完成[五力雷達圖]和[營養吃多少]活動圖。</p>
第 13 週	愛的禮物-母親節	製作「愛的禮物」	<p>一、進行「愛的禮物」活動</p> <p>1. 設計感恩卡： (1)教師引導：什麼圖形最能代表感恩的心？ (2)全班或小組討論如何寫一句最感謝的話，並將討論結果呈現在黑板上。 (3)寫出對媽媽的祝福。</p> <p>2. 製作「愛的禮物」 (1)每生發給藍色與粉紅色仿珍珠個4顆和50顆。 (2)每生一條約70公分彈性繩。 (3)自行設計項鍊和手鍊。</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 E-I-4 對他人的感謝與服務 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>國語文 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與</p>	<p>1. 能參與小組討論。</p> <p>2. 舉手發言並安靜聆聽他人表達。</p> <p>3. 參考各組呈現的結果，並完成卡片。</p> <p>能設計並完成項鍊和手鍊。</p>	<p>形成性 評量： 1. 能適時提出問題。 2. 安靜聆聽 3. 舉手發言。</p> <p>總結性 評量： 愛的禮物成果展。</p>

			(4)將彈性繩打結，完成項鍊及手鍊。		意義。 Bb-I-4 直接抒情。		
14-16 週	性別平等教育- 班級共讀-「媽媽生了一顆蛋ppt」	1. 能安靜閱讀及聆聽從中知道自己生命的源起。 2. 能找出讀本中不懂的語詞。 3. 能舉手發問及表達想法。 4. 能小組討論問題並表達。	1. 教師播放繪本「媽媽生了一顆蛋」簡報檔。 2. 教師逐頁導讀，並引導學生提出問題。 3. 對於學生提出的問題，教師先藉由分組討論再回答的方式或個別舉手回答。 4. 教師綜合學生意見或利用媒體資源來解決問題。	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。	能互相討論故事內容，並分享所見所聞。	形成性評量： 1. 能適時提出問題。 2. 安靜聆聽 3. 舉手發言。

				法。			
第 17-19 週	性別平等教育-好「孕」體驗	<p>1. 能體會生命的珍貴，進而珍惜並愛護自己與他人的生命。</p> <p>2. 能體驗懷孕過程的種種不便，感念母親的辛苦。</p> <p>3. 能感謝父母親及家人的照料。</p>	<p>1. 將皮球放進衣服底下，體驗媽媽懷孕時行動不便的感覺。</p> <p>2. 走走看—挺著肚子走路、爬樓梯。</p> <p>3. 擦擦看—彎下腰洗抹布、擦桌子。</p> <p>4. 拖拖看—彎著腰拖地、洗拖把。</p> <p>5. 穿穿看—彎著腰穿脫鞋子。</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>國語文 1-I-1 養成</p>	<p>A-I-3 自我省思</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	能體驗懷孕過程的種種不便，感念母親的辛苦。	<p>總結性-口語評量：回答問題與分享心得</p> <p>1. 經過 3 節課的懷孕體驗，我覺得懷孕時行動最不方便的是——。</p> <p>2. 我覺得挺個肚子，可能還有什麼不方便的地方？為什麼？</p> <p>3. 經過活動，</p>







				專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			我心中的想法是_____。
第 20 週	端午節	能知道端午節的由來及傳說故事。  經由觀察，能知道端午節相關的習俗。	<b>準備活動：</b> 端午節應景圖片(附件 1-1) 日本/韓國端午慶典圖片(附件 1-2) 日本/韓國慶典圖片說明(附件 1-3) <b>一、引起動機</b> (一) 教師播放端午節由來的動畫，配合展示節日應景圖片，吸引學童的注意。(附件 1-1) (二) 接著，教師詢問學童：影片的故事內容為何？它和哪個節慶有關？故事中提到哪些角色？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明：端午節對於東方國家來說，是三大重要節日的其中一	<b>【國語】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 <b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<b>【國語】</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>【生活】</b> B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能互相討論，並分享見聞。	形成性評量： 1. 能適時提出問題。 2. 安靜聆聽 3. 舉手發言。



		<p>個。因此，這一天舉辦盛大的慶典活動，然而，在感受熱鬧氛圍時，希望學童藉由欣賞其他國家祭典方式時，可以，拓展學童個人的視野。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一) 圖片欣賞：各國端午慶典</b></p> <p>1. 教師事先在白板上張貼，日本、韓國等國家端午慶典圖片，讓學童欣賞。(附件 1-2)</p> <p>2. 教師針對慶典的圖片，進行說明內容及方式(附件 1-3)。</p> <p>3. 欣賞後，與學童討論：</p> <p>(1) 看過其他國家端午慶典，再想一想我們慶祝的方式，你有什麼感覺？</p> <p>(2) 除了圖片中的活動，你還知道哪些國家的端午慶典呢？</p> <p>(3) 你最喜歡哪一個國家的慶典？為什麼？</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師統整：雖然端午節是華人的主要節日，但是藉由認識典故的始末，不僅可以更清楚該節日的精隨，同時，亦藉由它國不同的感恩與祈福角度，提供我們重新詮釋與欣賞不一樣的端午喔。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

附件 1-1 (端午節應景圖片)

		
划龍舟	立蛋	雄黃酒
		
掛菖蒲、艾草	包粽子	戴香包

附件 1-2 (日本、韓國端午慶典圖片)

韓國				
	韓國端五節用菖蒲水洗頭，祈願健康	韓國端午節的摔跤表演	韓國端午節體驗打粘糕表演，韓國人認為粘糕越打越粘	韓國端午節的盪鞦韆表演

日本				
	日本“端午”要掛鯉幟	男孩子的家庭還在家中擺上精工製作的頭盔鎧甲和威風凜凜的武士人偶	擺設鍾馗人偶或懸掛鍾馗畫像	

### 附件 1-3（日本、韓國慶典圖片說明）

## 【日本】日本端午男孩節

【記者趙子法／日本報導】

日本端午節也是男孩節，有男孩的家庭會掛起鯉魚旗、擺設金太郎人偶。日本也過端午節，在陽曆的五月五日，這一天同時也是日本的男孩節。同樣吃粽子、掛艾草和菖蒲，日本賦予這個日子鮮明的武士精神。陽曆五月五日是日本的端午節，人們吃粽子和柏餅。這天同時也是男孩節，人們祈禱家中的男孩健康成長，將來成為頂天立地的男子漢。

日本的端午節據說是中國傳來的，在一千三百年前的奈良時代開始節慶活動，家家門口都掛上艾草製的「艾人」和菖蒲。「菖蒲」的日語發音同「尚武」一樣，到了平安時代，端午節這天，日本宮廷舉行騎射活動驅除惡鬼，騎射活動很快成為日本民間的端午節活動。

到了江戶時代，五月五日被將軍幕府定為重要的節日，將軍的兒子出生時要升旗慶祝，據說這是五月五日成為男孩節的緣由。此後武士家庭誕生兒子，為了慶祝「後繼有人」，就在家中擺設頭盔鎧甲。頭盔鎧甲是保命的護具，同時是武士精神的象徵，祈祝家中男孩子健康成長，日後成為頂天立地的男子漢。

現今日本從端午節前一兩個星期開始，有男孩子的家庭就盡可能地高高掛起鯉魚旗，象徵著男孩子將來如同「鯉魚跳龍門」一樣能夠「立身出世」。

有的家庭擺設武士人偶「五月人形」：金太郎和鍾馗。金太郎是日本民間大名鼎鼎的傳說人物，他忠厚善良力氣大，是擅長騎馬和相撲的少年英雄；而一臉濃密鬍鬚橫眉立目的鍾馗人偶，也是起源於中國的「鍾馗打鬼」的故事，被日本人當作孩子的守護神。

資料來源：<http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1005012003745>

## 【韓國】韓國特色端午節 體驗傳統民俗慶典

【大紀元 2011 年 06 月 06 日訊】（大紀元記者文龍/洪梅韓國首爾報導）

今天是韓國「端午節」，不同於中國的是，韓國「端午節」不吃粽子，而吃「艾子糕」，喝益仁汁。在這個被韓國稱之為「人神同樂」的日子裡，各地政府組織各式各樣的傳統慶典，祈願神明保佑風調雨順，國泰民安。

在韓國首爾南山旅遊區的「韓屋村」，當天組織了豐富多彩的端午節慶典活動，按照韓國傳統風俗，女孩用菖蒲水洗頭，或飲用菖蒲水，或用菖蒲露化妝，稱為「菖蒲妝」，祈願健康美麗。在民俗表演中，小伙子舞動繪有龍圖案和寫有「農者天下之大本」等字樣的大旗，身穿韓服的人們邊敲鼓邊圍成圈跳舞，一些人則裝扮成小丑穿插其中，他們用這種形式表達豐收的喜悅。當天的娛樂活動中，盪鞦韆、摔跤、踢毽子、打粘糕等仍是代表性的表演節目，也吸引著來自各地的遊客參加這些體驗活動。

「端午」節當天，姑娘們用菖蒲根做成簪子別在頭上，男人們則將菖蒲根纏在腰上。這象



徵可以防止頭痛和災厄的發生。端午節當天，韓國首爾市的國立民俗博物館舉行了「韓國和中國端午節風俗比較體驗—製作端午節食物」活動，部份韓國人和中國留學生參與了這次活動。活動中，國立民俗博物館方面教授和製作了韓國和中國端午節的代表食物——山牛蒡糕及粽子。

起源於中國的端午節，在韓國經過兩千多年的發展，有了自己的一套祭祀意義和祭祀方式。韓國端午的祭祀對象不是中國的愛國詩人屈原，而多是神話傳說中的英雄人物。

韓國傳統上稱「端午」為「上日」，意為神的節日，他們將這一天稱為人和神同樂的節日。這方面在韓國「江陵端午祭」中表現得尤為突出。韓國江陵端午祭 1967 年被指定為韓國第 13 號無形文化財產。江陵端午祭期間的祭祀儀式主要來自神話傳說，他們所祭祀的神靈是「大關嶺山神」、洞（村落）城隍，被神化的人物有 12 位之多，如金庾信、國師城隍「梵日國師」、大關嶺國師女城隍鄭家女等。江陵端午祭的祭祀儀式分「儒教式祭儀」和「巫俗祭儀」兩種。以祈求神明保佑風調雨順百姓安康，糧食豐產禽畜興旺。

江陵端午祭如果從迎神的「前夜祭」算起，一般要舉行五個晝夜；如果從「山神祭」算送神止，時間長達 20 多天；如果從「謹釀神酒」算起，則長達 50 多天。程序是從農曆 4 月 5 日釀製神酒開始，以準備端午祭時敬神和飲用；4 月 15 日舉行當地山神祭和城隍祭，祭祀結束後，鋸一段神木，然後在神木的引導下，組成迎神行列，農曆 5 月初 3 傍晚時分，進行端午祭的「前夜祭」。從初 4 到初 7，每天早晨舉行「朝奠祭」。端午前後，市民們還可以學習製作菖蒲皂、品嚐端午食品 and 傳統茶道等。



韓國端午節吸引各地遊客。  
（攝影：全宇/大紀元）



韓國端午節的盪鞦韆表演。  
（攝影：全宇/大紀元）



韓國端午節熬製菖蒲水。  
（攝影：全宇/大紀元）



韓國端午節熬製菖蒲水。  
（攝影：全宇/大紀元）



韓國端午節用菖蒲水洗頭，祈願健康。  
（攝影：全宇/大紀元）



韓國端午節的踢毽子表演。  
（攝影：全宇/大紀元）



韓國端午節體驗古時農家勞動。  
（攝影：全宇/大紀元）



韓國端午節體驗打粘糕表演，韓國人認為粘糕越打越粘。  
（攝影：全宇/大紀元）



韓國端午節體驗打粘糕表演，韓國人認為粘糕越打越粘。  
（攝影：全宇/大紀元）

資料來源：<http://www.epochtimes.com/b5/11/6/6/n3278172.htm>

桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

課程(方案)名稱	生活全能(二年級上學期)	節數	21	設計者	二年級導師群
(總綱或領域)核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
課程目標	<p>1. 落實防災教育，建立防災觀念。(1、3 週)</p> <p>2. 配合各領域教學，擴展學生學習領域，開闊學生視野，增加學習經驗，藉由實地考察以整合學習效果。(第 2 週)</p> <p>3. 瞭解運動會目的，正確運動，並遵守團體規範。(4、6、7 週)</p> <p>4. 培養尊師重道的美德。(5 週)</p> <p>5. 能認識身體界線與尊重他人身體(8、9 週)</p> <p>6. 能感受特殊需求兒童的不便(10、11 週)</p> <p>7. 知道感恩節的由來並說出心中感謝的話(12 週)。</p> <p>8. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度(13、14 週)。</p> <p>9. 能執行綠色、簡樸與永續的生活行動(15、16 週)。</p> <p>10. 能了解跑步檢測的目的(17、19 週)</p> <p>11. 能融入節慶氣氛、並動手製作應景物品(18 週)</p> <p>12. 欣賞各類型藝術展演活動，對環境知覺增加，能身體力行實踐於生活中，並熱忱參與多元文化藝術活動。(20、21 週)</p>				
融入議題	<p>防災教育、環境教育、戶外教育、身心障礙教育、家庭教育、性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育。</p>				
學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p> <p>【生活】</p>	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p> <p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【健體】</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p>		

	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方 法，並且樂於應用。</p> <p>【健體】</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>		
--	---	--	--

進度表

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與 學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	總結性表現任務	學習評量

1、3 週	防震總動員	<p>1. 建立學生正確的地震災害知識與概念。</p> <p>2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。</p> <p>3. 讓學生了解地震災害發生時的危險性並做好準備。</p> <p>4. 訓練學生於災害發生的情境中，具備自我保護的能力。</p> <p>5. 落實防災教育至家庭中，建立防災觀念。</p>	<p><b>活動一：為什麼會地震？</b></p> <p>一、觀看影片【為什麼會地震？】認識台灣_小小地理家 第 28 集 網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5I9Dg-NfUD8">https://www.youtube.com/watch?v=5I9Dg-NfUD8</a></p> <p>二、師生分享觀後心得，並討論影片的內容。</p> <p>1. 地震發生的原因 中國人傳說地底下有一隻大地牛，平常時都在睡覺，但是他一翻身，就會發生大地震，到底地震是怎麼發生的呢？地震發生的原因，包括斷層錯動、火山活動、隕石撞擊等等，在台灣通常引起地震的原因是斷層作用，因為台灣地處於歐亞板塊與菲律賓板塊的交接地帶，在這兩個板塊互相擠壓下，台灣就會發生地震了。</p> <p>2. 總結地震災害的影響 地震所帶來的影響甚鉅，所以我們平時就要有防震的常識及做好防災的準備工作，才能確保安全。</p> <p><b>活動二：防震演練</b></p> <p>一、觀看影片：《防災宣導影片--抗震保命三步驟 趴下 掩護 穩住》網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eu7wEtCnPsc">https://www.youtube.com/watch?v=Eu7wEtCnPsc</a></p> <p>二、深入探討「防震三部曲」</p> <p>1. 【地震前】平時在家裡，我們可以做好哪些措施，以減少損失及災害？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤了解家附近的避難場所。</li> <li>➤知道地震時家中最安全的地方。</li> <li>➤準備避難包。</li> </ul> <p>2. 【地震中】</p> <p><b>複習校內逃生演練</b>～保持冷靜，立即就地避難。</p> <p>(3) 地震避難掩護三要領：<b>趴下、掩護、穩住</b>直到地震結束。</p> <p>(4) 當地震稍歇時，應聽從師長指示，或疏散哨音(一長四短)，依平時規劃之緊急避難疏散路線，進行避難疏散。</p> <p><b>補充校外逃生方式：</b></p> <p>(1)在電梯中 地震時，要避免搭電梯，但如果你正在電梯裡，應該先按下其他同方向樓層按鈕，不要只按一個，因為速度達到高速狀態，電梯需要煞車距離，所按的最近樓層有可能無法停下，所以同方向的樓層都要按！ 例如：在 7 樓就要按 654321，哪一層開門，你</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>生活</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	知道地震發生的原因，並實際進行防災演練。	口頭評量實作評量
-------	-------	---	---	---	---	----------------------	----------

			<p>就由那一層先出去。再來，如果停電出不了電梯，那你能做的就靠著牆面蹲下，等待救援。</p> <p>(2) 搭乘大眾運輸工具時</p> <p>地震時，應緊握扶手或吊環，車停後聽從站務人員避難疏散。</p> <p>3. 【地震後】</p> <p>看到建築物牆壁有裂縫，不要站在旁邊會被砸到。往空曠的地方逃跑，並且留意自身安全。</p> <p>三、實際防災演練，根據學校規劃之逃生路線，進行防震模擬，讓學生親自演練一次。</p>				
第 2 週	環境探索	<p>1. 能初步認識戶外教育的地點。</p> <p>2. 會注意自身安全 and 他人安全。</p> <p>3. 學會觀察周遭環境和事物。</p> <p>4. 能將觀察到的景物畫下來。</p>	<p><b>活動一：認識戶外教育環境</b></p> <p>1. 老師介紹戶外教學的地點，引導學生先做初步認識。</p> <p>2. 提醒學生至戶外時要注意的安全事項和基本禮貌。</p> <p><b>活動二：體驗各項現場活動</b></p> <p>1. 帶領學生至戶外教育地點，並引領學生進行「糕點生產」導覽，了解糕點運作與生產過程。</p> <p>2. 讓學生分組，體驗糕點 DIY 活動。</p> <p>3. 分組體驗童玩遊戲。</p> <p>4. 進行館場內生態池導覽，了解埤塘文化與生態池的運作。</p> <p><b>活動三：發表所觀察到的事物</b></p> <p>1. 回學校後讓學生說說在戶外時觀察到什麼？</p> <p>2. 讓學生畫出戶外教學時印象最深刻的景象。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>國語</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能團體活動並完成小組任務。</p> <p>2. 用繪畫表現出自己觀察的事物。</p>	<p>口語評量、書寫評量、實作評量</p>



4、6、7 週	運動嘉年華	<p>1. 了解運動會的意義。</p> <p>2. 表達自己的意見，並尊重他人看法。</p> <p>3. 能用心製作個人裝扮及加油棒。</p> <p>4. 了解比賽規則。</p> <p>5. 能確實練習，熟悉每個動作與細節。</p> <p>6. 確實遵守團體規範。</p>	<p><b>活動一：二年級運動會</b></p> <p>1. <b>認識永順國小的校慶及運動會內容：</b> 開始規劃其中活動內容，包括</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>創意進場</li> <li>團體趣味競賽</li> <li>個人六十公尺跑步競賽、</li> <li>表演活動，並把規則擬定出來，學生能把自己的意義表達出來，同時也可以接納別人的看法。</li> </ol> <p>2. <b>運動會裝扮及標語製作：</b> 討論班級特色，利用各項素材，製作運動會特色裝扮並指導學生繪製運動會標語。</p> <p>3. <b>表演及競賽項目練習：</b> 對於表演及競賽項目先做練習，了解其規則，熟悉其動作、細則，學習團結合作精神。</p> <p><b>活動二：全校運動會預演</b></p> <p>1. 熱衷參與活動，勇敢展現自己並遵守比賽規則，保持運動家風度，並展現團隊合作的精神。</p> <p>2. 觀摩各年級表演及比賽，學習並精進自己能力。</p> <p>3. 從每次的預演活動中檢討自我缺失，作為改進的依據。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p><b>健體</b></p> <p>Cb-I-2 班級體育活動</p>	1. 學會團體合作及基礎體育活動	口頭發問討論發表觀察實作
5 週	感恩。敬教	<p>1. 認識教師節由來。</p> <p>2. 知道對老師應有的態度及禮貌。</p> <p>3. 能培養尊師重道的美德。</p> <p>4. 能認出老師的模樣並介紹其老師的特色。</p> <p>5. 能表達對老師的祝福。</p>	<p><b>活動一：各國教師節活動</b></p> <p>1. 教師節的習俗 孔廟舉行祭祀典禮。教育部頒發師鐸獎、教育奉獻獎</p> <p>2. 教師節不一定放假，各國日期不同。</p> <p>3. 簡介各國教師節的慶祝活動。</p> <p><b>活動二：「猜猜我是誰」師長背影賓果活動</b></p> <p>1. 認識行政及科任老師：教師引導學童認識班上授課的老師之外，也能進一步認識學校行政教師，並且能夠說出老師的名字。</p> <p>2. 教師帶領學生介紹各處室師長，並請學生記下老師的特徵。</p> <p>3. 請學生完成「教師的背影」活動卡，於兒童朝會進行「背影解答」及賓果連線活動。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	製作卡片表示感恩。	口頭評量實作評量

8、9 週	身體我最大	<p>1. 培養觀察及表達能力。</p> <p>2. 保護自己，避免遭受性侵害。</p> <p>3. 培養面臨危險情境之危機處理能力。</p>	<p><b>活動一：身體我最大</b></p> <p>一、影片欣賞-衛福部影片【身體我最大】教師導讀影片。</p> <p>二、ppt 影片內容探討：教師引導學生回答</p> <p>(1)你覺得鄰居大哥哥的行為對嗎？</p> <p>(2)你身體的哪些地方是不喜歡讓別人碰觸的呢？</p> <p>(3)教師引導學生討論出「我的身體界線」。</p> <p>(4)總結：小朋友們要知道自己的身體界線在哪裡，如果有人要碰你的這些地方，一定要跟對方反應並拒絕。</p> <p>(5)教師引導學生練習說「不」。</p> <p><b>活動二、分辨碰觸</b></p> <p>一、探討什麼是「身體碰觸」</p> <p>二、分辨「好的碰觸」與「不好的碰觸」。</p> <p>1. 請學生發表何謂「好的碰觸」、「不好的碰觸」。</p> <p>2. 請學生上台以手偶示範。</p> <p>3. 學生發表對這些不好的接觸，你有什麼感覺？</p> <p>三、發生不好的碰觸時的三步驟：</p> <p>“No” “Run” “Tell”</p> <p>四、完成性別平等教育學習單~分辨碰觸。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 瞭解身體的界線。</p> <p>2. 知道身體的隱私部位有哪些。</p>	口頭評量實作評量學習單
----------	-------	---	--	--	--	--	-------------

10、11 週	尊重差異無障礙	1. 能包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	<p><b>活動一：每一個都要到</b></p> <p>一、觀看影片：《每一個都要到》網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m32PamaDTzE">https://www.youtube.com/watch?v=m32PamaDTzE</a></p> <p>二、師生分享觀後心得，並討論影片的內容。</p> <p>小琪好愛她的學校，但唯一讓她煩惱的是無法參加旅行，和同學一起留下回憶。</p> <p>這一次，喵喵老師有好主意！</p> <p>全班同學決定一起來想辦法，你呢？你是否願意一起動腦幫幫忙？</p> <p>三、完成學習單。</p> <p><b>活動二：認識肢體障礙</b></p> <p>1. 經驗分享：藉由受傷的經驗談來讓學生瞭解肢體障礙的定義和類型，並邀請幾位學生分享因受傷而導致行動不便的經驗。</p> <p>2. 什麼是肢體障礙：因為先天發育不全或後天傷害造成他們一輩子的行動不便，我們統稱這些人為「肢體障礙者」，簡稱「肢障者」，他們都不是自己願意這樣的，可是他們仍能用自己的毅力生活的很好，這是很令人佩服的。</p> <p>3. 體驗活動：說明活動進行方式為用嘴巴啣著1枝彩色筆，在B4白紙上寫出黑板上的6個字。在寫字的同時，雙手必須背在身體的後面，不能使用手肘以下的部分。（老師示範寫字動作）</p> <p>4. 分享活動心得：經過剛剛的體驗活動後，你有什麼感受？</p> <p>5. 小朋友你覺得在日常生活中我們可以用哪些方法協助肢體障礙者？你有想到什麼好方法？</p> <p>6. 教師總結：肢體障礙者和一般人並無兩樣，同學應以平常心相待。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>生活</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	1. 能完成學習單。 2. 能說出協助肢體障礙者的方式並完成體驗活動。	口頭評量 實作評量
------------	---------	-------------------------	--	--	---	--	--------------

12 週	感恩惜福傳心意	<p>1. 認識感恩節由來及習俗。</p> <p>2. 能表達對心中的感謝之意。</p>	<p><b>活動一：認識感恩節</b></p> <p>1. 什麼是感恩節：感恩節 (Thanksgiving Day) 在北美屬於一個特別重要的節日，特別是對於加拿大人和美國人來說，即使遠在異鄉的人也都要在感恩節前趕回去與家人團聚，共慶佳節。</p> <p>2. 感恩節的由來：感恩節到底是怎麼來的呢？追根溯源，和美洲古代的印第安人有關，特別是和玉米的種植有十分密切的關係！在每年玉米收穫後的 11 月底，定居在這裡的白人移民都要舉行感恩會，家家烤火雞，烹製玉米食品，款待印第安人。</p> <p>3. 感恩節的日期：你知道感恩節是哪天嗎？十月第二個星期一是加拿大的感恩節、十一月最後一個星期四是美國的感恩節。</p> <p>4. 感恩節的習俗：</p> <p>放假四天</p> <p>晚宴、佈置餐桌</p> <p>超級折扣，瘋狂血拚</p> <p>玉米遊戲</p> <p>南瓜賽跑</p> <p><b>活動二：感恩惜福傳心意</b></p> <p>1. 感恩惜福：在美國、加拿大人慶祝感恩節的同時，想想看我們身邊哪些人或物，讓我們在生活中感覺快樂、方便？</p> <p>2. 感恩小卡：</p> <p>感恩節要到了，誰是你想說謝謝的人呢？在感恩卡裡畫下來吧！</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活</b></p>	<p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	了解感恩節由來，製作卡片表示感恩。	口頭評量實作評量
------	---------	--	--	--	---	-------------------	----------

13、14 週	家庭 早餐 約會	1. 能參與家庭活動。 2. 能感受和家人一起吃早餐的心情。	<b>活動一：一起吃早餐</b> 一、觀看繪本 PPT：《14 隻老鼠吃早餐》。 二、師生分享觀後心得，並討論繪本的內容。 1. 探討故事中的家族成員：14 隻老鼠家族組成三代老鼠大家庭。 2. 透過故事中老鼠一家人團結合作，親手採摘野果、用橡實磨粉製成麵包，做出一道美味豐盛的早餐的過程，體會家人一起共同努力的過程與樂趣。 3. 分享家人一起努力、共同完成目標的經驗。 <b>活動二：我家的早餐餐桌</b> 一、完成學習單： 小朋友，聽完了「14 隻老鼠吃早餐」的故事，看到了故事中老鼠一家人團結合作，一起做出一道美味豐盛的早餐，現在請你回答以下問題： 1. 你有吃早餐的習慣嗎？ 2. 你通常在哪裡享用早餐？ 3. 你通常和誰一起吃早餐呢？ 4. 你曾和家人一起動手做過早餐嗎？ 5. 把框框當餐桌，請你設計一份你和家人都喜歡吃的早餐。 二、教師總結： 從容地和家人共享早餐時光可做為開啟一天的快樂活力來源，或是偶爾和家人一起動手做早餐，都可以讓早晨短暫的時光更快樂！	<b>健體</b> 4a-I-2 養成健康的生活習慣。  <b>生活</b> 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	<b>健體</b> Ea-I-2 基本的飲食習慣。  <b>國語</b> Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能參與影片探討。 2. 能設計出一份加人喜歡的早餐。	口頭 評量 實作 評量
------------	----------------	-----------------------------------	---	--	---	----------------------------------	----------------------

15、16 週	環保小尖兵	<p>1. 了解資源回收與分類的依據，養成節約務直的生活習慣。</p>	<p><b>活動一：認識資源回收分類</b></p> <p>1. 事前請學生收集認為可以為收的物品。並將各組所收集的東西收集起來，並大概分類。</p> <p>2. 教師引導說明一般垃圾、資源垃圾、巨大垃圾處理方式不同。</p> <p>3. 認識平時生活中常見可回收的種類：</p> <p>(1) 可分為「紙類」、「塑膠類」、「寶特瓶類」、「鐵鋁罐類」、「玻璃罐類」、「鋁箔包類」、「乾電池類」…。</p> <p>(2) 教師示範回收的方法。</p> <p>(3) 進行垃圾分類大作戰：教師在黑板上張貼四張回收物品圖案、四張回收分類字卡，請各組學生依序上臺翻牌，若「回收物品」和「分類類別」配對成功，即可得分。</p> <p>4. 教師說明資源回收不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染。</p> <p><b>活動二：資源回收再利用-創作</b></p> <p>1. 教師展示利用回收物品所製作的藝術品或實用品。</p> <p>2. 分組進行回收物品的藝術創作</p> <p>3. 各組上台展示作品並說明創作理念原因及製作心得：</p> <p>(1) 發表該組創作的想法與心得。</p> <p>(2) 說一說喜歡哪一組的作品？為什麼？</p> <p>4. 教師總結說明不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品，只要運用巧思，可以將生活中的回收物發揮到最大的功用。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p><b>生活 B-I-3</b> 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能正確完成垃圾分類大作戰遊戲。</p> <p>2. 能用回收物創作出生活用品。</p>	口頭評量 實作評量
17、19 週	樂跑金駝	<p>1. 學會基礎體育活動</p> <p>2. 養成規律運動與健康生活的習慣</p>	<p><b>活動一：金駝獎比賽規則介紹</b></p> <p>1. 教師解說金駝獎的檢測目的及檢測方式，二年級跑三圈：第一圈不拿信物→第二圈拿取紅色信物→第三圈拿取黃色信物→抵達終點完成檢測。</p> <p>2. 觀看檢測規則影片。</p> <p>3. 說明獎勵方式為：</p> <p>4. 各班至操場跑道實際練習。</p> <p><b>活動二：實際檢測</b></p> <p>1. 全校同學於本校操場進行 400~800 公尺跑步檢定</p> <p>2. 獎勵：達到金駝獎、銀駝獎、銅駝獎標準者皆獲金銀銅獎牌，其餘合格同學由導師頒發品格貼紙 3 張。每年級取第一名為紀錄保持人，列入紀錄並頒發獎牌以資鼓勵。</p>	<p><b>健體</b></p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p><b>健體</b></p> <p>Cb-I-2 班級體育活動</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p>	<p>1. 完成跑步檢測。</p>	口頭發問 討論發表 觀察實作

18 週	歡 喜 過 冬 至	1. 學會搓湯圓的方式。	<b>活動一：了解湯圓的做法</b> <b>一、複習舊經驗：</b> 1. 湯圓的是什麼做的？ 2. 湯圓與元宵的分別？ <b>二、觀看影片【搓湯圓示範】</b> 網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H0tc1VAoM3I">https://www.youtube.com/watch?v=H0tc1VAoM3I</a> <b>活動二：動手搓湯圓</b> 1. 教師說明搓湯圓的要領及注意事項。 2. 請學生把手乾淨，動手搓湯圓。 3. 拿出自行攜帶的保鮮盒裝搓好的湯圓，帶回家與家人一起分享。	<b>生活</b> 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	<b>生活</b> D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 會搓出形狀大小不同的湯圓。	實 作 評 量
20、21 週	歲 末 感 恩		<b>活動一：宏恩教會音樂劇</b> 1. 師生至簡易禮堂觀賞宏恩教會所演出的主題音樂劇。 2. 教師教導學生遵守觀賞禮儀。  <b>活動二：歲末感恩暨期末社團展演活動</b> <b>一、師生至簡易禮堂觀賞各社團的期末成果：</b> 1. 各社團演出 2. 自治市團隊，唱跳新年、迎春嘯好。 3. 歲末感恩大放送。	<b>生活</b> 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	<b>生活</b> D-I-3 聆聽與回應的表現。		

桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

課程(方案) 名稱	永順生活全能(二年級下學期)	節數	20 節	設計者	二年級導師群
(總綱或領域) 核心素養	<p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
課程目標	<p>1. 認識元宵節節慶的民俗文化。(1-2 週)</p> <p>2. 藉由實地考察，擴展學生學習領域，開闊學生視野，增加學習經驗，培養學生熱愛鄉土，欣賞大自然的情懷。(3-4 週)</p> <p>3. 透過跳蚤市場的買賣活動，體驗當老闆和顧客的樂趣，實踐愛物惜物的精神。(5-6 週)</p> <p>4. 瞭解兒童節的由來和意義，以及認識兒童應有的權利(7-8 週)</p> <p>5. 瞭解父母的辛苦並能表達感恩之意。(9-12 週)</p> <p>6 了解自我隱私處，男女有別(13-14 週)</p> <p>7. 認識家庭裡的各種電器設備和節能標章(15 週)。</p> <p>8. 認識民族節日端午節的由來、意義和節日文化(16-17 週)</p> <p>9. 瞭解跳繩運動的好處，並能養成持續運動的好習慣。(18-19 週)</p> <p>10. 瞭解從事水域活動的安全原則和緊急狀況的應變策略(20 週)</p>				
議題融入	戶外教育、環境教育、人權教育、性別平等教育、能源教育、安全教育				
學習表現	<p>國語</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	學習內容	<p>Bb-I-1 自我情感的表達</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動</p> <p>1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p> <p>2. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法</p> <p>1. 願意耐心聽完對方表達意見。</p> <p>2. 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>1. 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動</p>		



	1c-I-2 認識基本的運動常識 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。		Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
--	--	--	--

進度表

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與 學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	總結性表現 任務	學習評量
1-2週	歡樂元宵節	1. 能知道端午節的由來及傳說故事。 2. 經由觀察，能知道元宵節相關的習俗。 3. 能參與猜燈謎的元宵節慶祝活動。	一、老師收集各地元宵節慶祝活動照片。 二、老師說明元宵節的由來： 1. 相傳漢文帝會在這天出宮遊玩與民同樂。 2. 正月十五日元宵節，又稱「燈節」。 3. 元宵節是春節的最後一天，又稱「小過年」。 三、透過照片和影片介紹各地的慶祝活動： 1. 各地燈會 2. 新北市平溪天燈 3. 台南鹽水蜂炮 4. 台東炸邯鄲爺 5. 澎湖乞龜 四、配合學校活動蒐集燈謎和自編燈謎。 1. 書寫燈謎題 30-40 個並佈置於走廊。 2. 發給學生猜燈謎抽獎單，請學生觀賞燈謎，互相討論，然後完成並投入抽獎箱， 3. 學校公開抽獎。	<b>國語文</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <b>生活</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<b>國語</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>生活</b> B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能互相討論，並分享見聞。	形成性評量： 1. 能適時提出問題。 2. 安靜聆聽 3. 舉手發言。

3-4 週	戶外教育	<p>1. 整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域，提高教學效能。</p> <p>2. 增廣學生見聞，充實生活經驗，擴充眼界。</p> <p>3. 透過團體生活培養兒童合群與互助的精神，以促進人格健全的發展。</p>	<p>一、戶外教育前認識戶外教育環境</p> <p>1. 戶外教育行前教育：老師於班級進行活動分組、遊覽車座位安排。</p> <p>5. 2 老師介紹戶外教學的地點。</p> <p>6. 3. 戶外教育安全宣導。</p> <p>7. 4 學校安排遊覽車逃生演練。</p> <p>二、戶外教育當天：學生分組體驗活動</p> <p>1. 主任進行出發前的安全叮嚀。</p> <p>2. 園區導覽員生動精闢的解說，探索戶外學習場地的自然生態與豐富的生命力，進而學會尊重自然生態資源和保育工作。</p> <p>3. DIY 實作課程：讓孩子在「身體力行」過程中，經驗到流汗與努力的滋味。</p> <p>4. 體驗食物來之不易，學習製作自然健康可口點心的技巧並享受品嚐傳統美食的樂趣。</p> <p>5. 透過童玩遊戲培養團隊默契與互助合作的精神。</p> <p>6. 透過活動機會，讓孩子了解戶外學習場地的歷史，並認識其演進和運作的方式。</p> <p>三、戶外教育後：發表所觀察到的事物</p> <p>1. 學習活動後的習寫學習單的講解與檢討。</p> <p>2. 學生發表觀察到什麼和印象最深刻的景象。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5</p> <p>透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>B-I-1</p> <p>自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4</p> <p>共同工作並相互協助。</p>	1. 能完成 DIY 作品。	1. 能完成學習單內容的習寫。 2. 能在戶外學習活動之後發表感想與心得。
5-6 週	親職教育 、園遊會 、我的柑仔店	<p>1. 養成愛物惜物的好習慣。</p> <p>2 能透過跳蚤市場體驗買賣的樂趣</p> <p>3. 能遵守金融活動的規則。</p>	<p>一、柑仔店盤點大清倉</p> <p>1. 學生收集家中舊玩具或二手物品。</p> <p>2. 將收集到的物品清洗、整理和分類。</p> <p>3. 小組討論自己販售二手物品的售價並貼上價格標籤。</p> <p>二、柑仔店開市大吉</p> <p>1. 學生製作販賣的廣告標語和價目表。</p> <p>2. 布置販賣場地。</p> <p>3. 小組工作分配。</p> <p>三、我來當老闆</p> <p>1. 每組 5-6 人，老師分配時段，學生輪流當老闆。</p> <p>2. 老闆推銷話術訓練。</p> <p>3. 老闆販賣物品時應注意的行為。</p> <p>親切，有禮貌，熱情為顧客解說。</p> <p>四、園遊會當天學生實際體驗買賣的樂趣。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>1-I-1</p> <p>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-2</p> <p>體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>4-I-1</p> <p>利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。</p> <p><b>國語文</b></p> <p>1-I-2</p> <p>能學習聆聽</p>	<p><b>生活</b></p> <p>E-I-3</p> <p>自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4</p> <p>對他人的感謝與服務。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p><b>國語文</b></p> <p>Ab-I-6</p> <p>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3</p> <p>基本文句的語氣與意義。</p>	1 能完成小組任務	形成性評量： 1. 能適時提出問題。 2 能互相討論，並分享見聞。

				不同的媒材，說出聆聽的內容。			
7-8 週	兒童權利齊步走	1. 能知道兒童節的由來和意義。 2. 能認識兒童應有的權利。 3. 寫下自己應受重視和不被重視的權利	一、兒童節的由來和意義 1. 老師收集兒童節由來的相關影片 2. 老師播放影片 3. 老師說明每個國家對兒童的重視 二、兒童權利知多少 1. 老師收集兒童權利公約的相關影片 2. 老師播放兒童權利公約 CRC 宣導動畫 3. 老師歸納兒童的權利 三、我有話要說 1. 老師發給每生一張卡片，請學生寫下自己覺得最受到重視的權利和最不受到重視的權利。 2. 請學生大聲唸出自己寫的內容。 3. 老師歸納和總結 兒童節是屬於兒童的節日，國家很重視未來的主人翁，透過兒童的我有話要說，了解學生權利受諒種情形。	<b>生活</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。	<b>生活</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 <b>國語文</b> Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	1. 能互相討論，並分享見聞。 2. 能玩「我有話要說」卡片	形成性評量： 1. 能適時提出問題。 2. 安靜聆聽 3. 舉手發言。
9-12 週	母親節、媽咪我愛你	1. 能用語文具體描述母親的五官特徵 2. 能根據母親的五官特徵畫出母親的臉 3. 能完成媽咪感恩卡	一、說明「我的媽媽」活動 1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 二、進行「我的媽媽」活動 1. 引導學生說出自己母親的五官像什麼？ (1) 眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。 (2) 眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石。 2. 總結五官的形容詞。 三、語文聯想 1. 完成「我的媽媽」學習單。 2. 完成「媽媽像什麼」童詩創作。 3. 根據五官的特徵，學生完成「媽媽的畫像」。 二、「愛的禮物」活動 1. 教師提問：「媽媽每天為孩子做些什麼事？怎麼照顧孩子？辛不辛苦？」 2. 做孩子的要怎樣感謝父母的照顧？ 3. 請學生說出表達感恩的方式。 4. 討論怎樣的禮物才是最珍貴、最無價的？ 5. 訪問媽媽最希望得的禮物是什麼？	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 <b>生活</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能互相討論並分享 2. 完成學習單	形成性評量： 1. 能適時提出問題。 2. 安靜聆聽 3. 舉手發言。

			三、設計感恩卡：  (1) 什麼圖形最能代表感恩的心？ (2) 寫一句最感謝的話 (3) 寫出對媽媽的祝福。										
13-14週	性別平等 、 紅燈綠燈 碰碰看	一、了解自我隱私處，男女有別 二、知道身體的隱私部位有哪些。 三、知道如何與陌生人應對，做好自我保護	進行方式：老師在黑板上放置一個大的男童人型圖案，先請一個男學生矇上眼睛，上台伸手觸摸，要求學生在觸碰到不該摸的地方時要大家叫「喔喔」；碰到可以摸的地方則出「ㄣ」的聲音。且以音量表達情緒反應。同樣方式，請女生上台做觸摸。老師又再拿出另一個女生人形，同樣作觸摸活動。  1. 老師將學生的觸覺反應整理成下表： <table><tr><td>女生</td><td>男生</td></tr><tr><td>不可以碰觸</td><td>不可以碰觸</td></tr><tr><td>胸部 腹部 臀部</td><td>腹部 臀部</td></tr></table> (三) 問題討論  1. 剛剛你摸到的是身體哪一個部位？ 2. 為什麼同學會有這樣的反應？ 3. 同學們不喜歡被碰觸的部位是否有所不同？ 4. 如何表達不喜歡被碰觸的感覺？ 5. 從碰觸的感覺中，你知道在日常生活中如何去做到尊重他人？  (四) 老師綜合統整學生的答案。  一、 怪叔叔 (一)繪本導讀 (二)分組討論  1. 你有沒有遇過或聽過像書中一樣的怪叔叔？ 2. 在哪些地方容易遇到怪叔叔？ 3. 遇到怪叔叔時應如何處理？(各組假設不同情境)  (三)角色扮演  1. 放學時等不到爸媽，陌生人要來接你，你該怎麼辦？ 2. 陌生人說你好可愛，想要摸摸你、抱你，你該怎麼辦？ 3. 你一個人在家，有人來敲門的時候，該怎麼	女生	男生	不可以碰觸	不可以碰觸	胸部 腹部 臀部	腹部 臀部	<b>國語</b>  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  <b>生活</b>  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	<b>國語</b>  Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能互相討論，並分享見聞  2. 完成學習單，	形成性評量： 1. 能適時提出問題。 2. 安靜聆聽 3. 舉手發言。
女生	男生												
不可以碰觸	不可以碰觸												
胸部 腹部 臀部	腹部 臀部												

			辦？ (四)綜合統整 日常生活應該注意的細節。				
15 週	節 能 教 育	1. 認識家庭的各種電器設備。 2. 認識電器設備的節能標章。	<p><b>一課前準備</b></p> <p>1. 請學童回家觀察自己家裡的設備，有哪些是需要用電的設備。</p> <p>2. 教師請學生觀察教室的各種設備，指出那些設備需要用電。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 認識家庭的電器設備</p> <p>(1)全班分成四組，黑板上布置各組一張房屋圖卡。各組的前方地板放置各種設備，從各組第一位學童出發，從地板的圖卡選擇用電的電器設備，並布置到各組的房屋圖卡上。</p> <p>(2)各組布置電器設備數量最多的組別獲勝，可以獲得全班愛的歡呼。</p> <p>(3)請各組選擇其中一個電器設備，發表這項電器設備帮助大家過著便利生活的功能。</p> <p>2. 認識電器設備的節能標章</p> <p>(1)教師介紹電器節能標章：電源、愛心雙手、生生不息的火苗，所組成的標誌，就是節能標章(如下圖所示)。以心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表為可燃油氣，插頭代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。</p>  <p><b>節 能 標 章</b></p> <p>(2)將各組的電器設備，按照圖卡上的標示，分成節能標示的電器設備。</p> <p>(3)教師說明使用節能電器設備的好處。</p> <p>3. 發電廠送來的電</p> <p>(1)教師揭示「火力電廠」、「水力電廠」、「風力電</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	能互相討論，並分享見聞	<p>形成性評量：</p> <p>1. 能適時提出問題。</p> <p>2. 安靜聆聽</p> <p>3. 舉手發言。</p>

			<p>廠」等圖卡，貼在黑板上，並以粉筆畫出與家庭的連接線，說明發電廠經過很長的輸送路線，才將電送到我們家。</p> <p>(2)老師在「火力電廠」、「水力電廠」、「風力電廠」等圖卡的下方，以「煤」、「石油」、「水」、「風」字卡標示，並說明發電機的運轉是靠「煤」、「石油」、「水」、「風」等。</p> <p>(3)教師請學童將「煤」、「石油」、「水」、「風」分兩類，一類是會用完的，如：「煤」、「石油」，另一類是可以再利用，如：「水」、「風」。</p> <p>(4)教師說明讓電廠發電的能源，選擇可以再利用的「水」、「風」，會比較好。</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>透過遊戲的方式，讓學生認識讓日常生活更便利的家庭電器產品。</p>				
16-17週	粽葉飄香慶端午	<p>1. 能知道端午節的由來及傳說故事。</p> <p>2. 經由觀察，能知道端午節相關的習俗。</p>	<p><b>一、準備活動：</b></p> <p>端午節應景圖片日本/韓國端午慶典圖片</p> <p>(一)教師播放端午節由來的動畫，配合展示節日應景圖片。</p> <p>(二)教師詢問學童：影片的故事內容為何？它和哪個節慶有關？故事中提到哪些角色？</p> <p>(三)鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四)教師說明：</p> <p>端午節對於東方國家來說，是三大重要節日的其中一個。因此，這一天舉辦盛大的慶典活動，然而，在感受熱鬧氛圍時，希望學童藉由欣賞其他國家祭典方式時，可以，拓展學童個人的視野。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)圖片欣賞：各國端午慶典</p> <p>1. 教師張貼日本、韓國等國家端午慶典圖片。</p> <p>2. 教師進行圖片內容說明。</p> <p>3. 欣賞後，與學童討論：</p> <p>(1)看過其他國家端午慶典，再想一想我們慶祝的方式，你有什麼感覺？</p> <p>(2)除了圖片中的活動，你還知道哪些國家的端午慶典呢？</p> <p>(3)你最喜歡哪一個國家的慶典？為什麼？</p> <p><b>三、教師統整：</b></p> <p>藉由認識典故，不僅可以更清楚該節日的精隨，同時由它國不同的感恩與祈福角度，我們可以欣賞不一樣的端午喔。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p><b>生活</b></p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	能互相討論，並分享見聞。	<p>形成性評量：</p> <p>1. 能適時提出問題。</p> <p>2. 安靜聆聽</p> <p>3. 舉手發言。</p>

18-19 週	我愛跳繩、金靴獎競賽	1. 能了解運動的好處。 2. 能遵守團體運動的規則。 3. 能養成持續運動的好習慣。	一、晨間活動運動時間 1. 跳繩的正確姿勢和體能訓練。 2. 跳繩次數的計算:以正迴旋跳，一迴旋算一次，累積次數。 二、檢定方式和標準說明，以及示範影片觀看。 1. 檢測流程：各班按照座號 1-15 和 16-30 將學生分成兩排。1-15 號先檢測後再 16-30 號。 2. 檢定標準:銅銀金級距分別為 10-10-15 的次數來計算，各年級檢測標準為： <table><tr><td></td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr><tr><td>金靴獎</td><td>110</td><td>120</td><td>125</td><td>130</td><td>135</td></tr><tr><td>銀靴獎</td><td>95</td><td>105</td><td>110</td><td>115</td><td>120</td></tr><tr><td>銅靴獎</td><td>85</td><td>95</td><td>100</td><td>105</td><td>110</td></tr><tr><td>合格</td><td>75</td><td>85</td><td>90</td><td>95</td><td>100</td></tr></table> 三、競賽活動進行和頒獎 1. 以班為單位分兩女兩組進行 1 分鐘競賽。 2 金靴獎、銀靴獎、銅靴獎皆獲金銀銅獎牌。 3. 獲合格者及金銀銅等級學生由老師頒發品格之星貼紙 3 張。		二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	金靴獎	110	120	125	130	135	銀靴獎	95	105	110	115	120	銅靴獎	85	95	100	105	110	合格	75	85	90	95	100	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助  健體 Cb-I-2 班級體育活動	學會團體合作及基礎體育活動	口頭發問討論發表觀察實作
	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級																																
金靴獎	110	120	125	130	135																																
銀靴獎	95	105	110	115	120																																
銅靴獎	85	95	100	105	110																																
合格	75	85	90	95	100																																
20 週	水域安全行不行	1. 能了解水域活動危險性。 2. 能知道從事水域活動的安全原則。 3. 學會遭遇緊急狀況時的應變策略。	一、如何選擇安全的戲水場地 1. 游泳應在合格的游泳池並有救生員在場。 2. 勿在水深的溪流或海邊從事戲水活動。 二、從事水域運動的安全原則 1. 尋求安全的運動環境。 2. 運動前要有足夠的暖身運動。 3. 注意身體水分補充。 4. 運動後注意身體保暖。 5. 從事水域活動應穿救生圈。 6. 水域活動中，請勿跳水，嬉戲，玩鬧。 7. 應聽從指導人員指示。 8. 勿擅自脫離團隊。 9. 勿從事過於激烈或超過身體負荷的運動。  三、如何應用「救溺五步防溺十招」 (一)救溺五步 「救溺」口訣「叫叫伸拋划，救溺先自保」： 叫 大聲呼救 叫 呼叫 119、118、110、112 伸 利用延伸物（竹竿、樹枝等）	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	能互相討論，並分享見聞。	形成性評量： 1. 能適時提出問題。 2. 安靜聆聽 3. 舉手發言。																														

		<p>拋 拋送漂浮物（球、繩、瓶等）</p> <p>划 利用大型浮具划過去（船、救生圈、浮木、救生浮標等）</p> <p>總結：</p> <p>「救溺五步」是低風險到高風險的救溺方式，第一時間務必大聲求援，利用周圍救生器材，切勿貿然下水救人。</p> <p>（二）「防溺十招」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、戲水地點需合法，要有救生設備與人員</li> <li>2、避免做出危險行為，不要跳水</li> <li>3、湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心</li> <li>4、不要落單，隨時注意同伴狀況位置</li> <li>5、下水前先暖身，不可穿牛仔褲下水</li> <li>6、不可在水中嬉鬧惡作劇</li> <li>7、身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳</li> <li>8、不要長時間浸泡在水中，小心失溫</li> <li>9、注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水</li> <li>10、加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆</li> </ol> <p>教育部體育署水域安全宣導影片</p> <p><a href="https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=251">https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=251</a></p>				
--	--	--	--	--	--	--



109 學年度校訂課程暨校外人士或單位到校教學宣導課程審議彙整表

項次	課程名稱	實施時間	實施對象(學生)	校外單位	是否為法律規定之教育議題	課發會審查通過日期
1	圖書館週四說故事時間	第一學期 每周四晨光時間 7:55~8:35	一、二年級	志工 郝怡東	否	109.07.01
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

備註：以上各項校外人士、機構、學校到校之宣導課程，依教育部108年9月17日臺教國署國字第1080102010號暨本市108年9月23日桃教小字第1080083154號函文說明，學校為豐富教學邀請校外人士進班協助教學注意要項，應事先與協助教學校外人士共同討論及規劃，授課教師隨班協同，本中立原則，不為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，無商業或其它利益衝突之情事，並已通過本校課程發展委員會審議通過。

教學組長：

教務主任：

校長：

學務主任：

輔導主任：

# 桃園市永順國民小學彈性學習課程方案(校外人士協助教學)規畫表

桃園市立永順國民小學 109 學年度第一學期年級彈性學習課程 <u>圖書館週四說故事時間</u> 課程計畫			
每週節數	一節(每週四 7:55~8:35)		設計者 郝怡東
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進☐A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養☐B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作☐C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ul style="list-style-type: none"><li>習得圖書館的社會學習：進入圖書館的禮貌</li><li>培養學生遵守圖書館的閱覽規則/禮貌規範。</li><li>能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。</li><li>養成學生親近圖書館的習慣與態度。</li></ul>		
融入之議題	<p>閱讀素養</p> <p>1. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>2. 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>3. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>4. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>5. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>6. 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>7. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>8. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>9. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>10. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
教學/學習重點	<p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		

		<p>國語文</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	
評量方式		口頭評量/發表	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	準備週	12	圖書館獅子(一年八班)
2	準備週	13	圖書館老鼠(二年一班)
3	圖書館獅子(一年一班)	14	圖書館老鼠(二年二班)
4	假日	15	圖書館老鼠(二年三班)
5	圖書館獅子(一年二班)	16	圖書館老鼠(二年四班)
6	圖書館獅子(一年三班)	17	圖書館老鼠(二年五班)
7	圖書館獅子(一年四班)	18	圖書館老鼠(二年六班)
8	圖書館獅子(一年五班)	19	圖書館老鼠(二年七班)
9	圖書館獅子(一年六班)	20	圖書館老鼠(二年八班)
10	圖書館獅子(一年七班)	21	
11	期中評量	22	

# 桃園市永順國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：圖書館週四說故事時間

實施時間：每周四晨光時間 7:55~8:35

實施對象：1-2 年級

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題	V		<input type="checkbox"/> 性平(續答下題) <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族	V		議題：  <u>閱讀素養</u>

12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
13	課程運用校外人力資源	V		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	V		通過日期： 年 月 日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長：

教務主任：

校長：

永順國小校外人士協助教學

非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 其他：_____	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 <input type="checkbox"/> 第五學習階段	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標/素養	1. 培養學生遵守圖書館的閱覽規則/禮貌規範。2. 養成學生親近圖書館的習慣與態度。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標/素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技/自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文/藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	1. 習得圖書館的社會學習：進入圖書館的禮貌 2. 培養學生遵守圖書館的閱覽規則/禮貌規範。 3. 養成學生親近圖書館的習慣與態度。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標

審查結果  
(審查小  
組填寫)

☐通過。  
☐修正後再審(請於\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日前，將修正資料再次函送)。  
☐修正後通過。  
☐不通過。

申請人姓名：

石娟

聯絡電話：03-3024221

審查小組簽章：