

二、背景分析

| 向度 | 優勢 (S) | 劣勢 (W) | 契機 (O) | 危機 (T) | 策略 (S) |
|---------|---|---|--|---|---|
| 地理環境 | 位於溫州公園旁，都市重劃區內，具有綠地與生活便利之優勢。 | 學校位於南桃園交流道主要幹道周圍，交通繁忙，交通導護人力吃緊。 | 鄰近慈文國中，學生就學便利。 | 周圍新建住宅大樓陸續完成，造成人口增加，交通、停車問題陸續浮現。 | <ol style="list-style-type: none"> 善用鄰近公園綠地及藝文資源，增加學生活動空間。 整合家長及社區人力資源，協助上下學時段之交通安全及順暢。 |
| 學校規模 | <ol style="list-style-type: none"> 108 學年度共 45 班。 市區中的大型學校。 | 因附近的大樓持續興建中，學校規模日益增大，建置完善的專科教室日後會改為一般教室。 | 附近學校已飽和，再加上附近大樓興建，學生人數增加。 | 學校校外新興社區正如火如荼趕工，影響上下學交通。 | <ol style="list-style-type: none"> 強化學校特色課程，提高教學品質，擴增學校優勢。 與鄰近學校建立夥伴關係，透過資源共享提升辦學品質。 |
| 行政組織與運作 | 年輕，具服務熱誠。 | 各單位工作量大 | 校長人際關係良好，利於爭取教育資源。 | 業務繁重 | 加強處室協調、溝通，提升行政效率，協助教師教學。 |
| 教學設備 | <ol style="list-style-type: none"> 視聽、資訊、圖書等硬體設備齊全。 高年級教室皆為智慧教室。 | 校園為半開放式親和性圍籬，校園設施常遭不明人士破壞。 | 教師能善用視聽、資訊、圖書等硬體設備輔助教學。 | 全新設計校舍與教學設備需要時間適應與驗證。 | <ol style="list-style-type: none"> 辦理說明會，提高設備使用率。 建立保管及移交制度。 爭取經費補助，逐年更新硬體設備。 |
| 師資陣容 | <ol style="list-style-type: none"> 教師年輕有活力，具有強烈的使命感。 教師進修意願高，具有課程設計的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 行政工作量大，教師兼任行政工作意願不高。 提供教師發展課程與成長之經費不 | <ol style="list-style-type: none"> 學校賦予教師充分的課程自主權。 校外教師專業成長進修機會增多。 | <ol style="list-style-type: none"> 支援課程發展與班群教學之經費不足。 年輕教師多，衝勁足，但經驗有待充實。 | <ol style="list-style-type: none"> 善用本校各類專長教師，發展學校特色。 考量教師需求，規劃各類研習場次，提升教 |

| 向度 | 優勢 (S) | 劣勢 (W) | 契機 (O) | 危機 (T) | 策略 (S) |
|------|-----------------------|-------------------|--------------------|----------------------|--|
| | 3. 聘僱外籍英語教師，採浸潤市教學 | 足。 | | | 師能力。 3. 鼓勵進修，培養專業人才。 |
| 學生 | 多數學生家庭社經地位高、資源豐富。 | 受社會變遷快速影響，心智較為早熟。 | 學生背景來自不同階層，形成多元文化。 | 學生程度參差不齊、落差大。 | 1. 結合資源班及學習扶助(補救教學)、課後照顧辦理補救教學提升學習能力。 2. 配合課程辦理校外教學。 3. 推行閱讀活動鼓勵學生閱讀，擴增個人視野。 |
| 家長參與 | 參與度高，家長會運作上軌道，提供許多資源。 | 學區住商混合，家長背景較為複雜。 | 家長人力資源多樣，有利校務發展。 | 高風險家庭比例漸高 | 1. 引進家長資源協助校務推動。 2. 辦理親職教育講座、加強親師聯絡與溝通，提升家長親職教育能力。 3. 辦理課後照顧服務，減輕家長經濟負擔。 |
| 社區資源 | 地方人士對於學校設立熱心支援。 | 經濟不景氣，資源日益減少。 | 社區團體義務資源支援。 | 社區人士參與學校有限，易於干擾學校政策。 | 與社區建立良性互動模式，定期溝通聯繫，展現辦學績效，提升社區資源投入意願。 |