

桃園市永順國民小學 109 學年度社會學習領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會課程綱要
- 二、教育部97年國民中小學九年一貫課程綱要
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱
- 四、本校課程發展委員會決議
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議

貳、目標

- 一、培養兒童健全身心發展。
- 二、達成十二年國民基本教育課程之核心素養具體內涵。
- 三、協助教師完成教學計畫。

參、領域內涵

一、人本情懷方面：

- (一) 了解自我：培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- (二) 尊重與欣賞他人及不同文化：了解本土與他區環境與人文特徵、差異性及面對問題。

二、統整能力方面：

- (一) 理性與感性之調和：培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- (二) 知行合一：養成主動追求知識的習慣，並將所學應用於日常生活。
- (三) 人文與科技之整合：了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

三、民主素養方面：

- (一) 培養自我表達、與人溝通以及團隊合作的能力。
- (二) 獨立思考：發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- (三) 包容異己：能夠接受自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。
- (四) 社會服務：培養社會參與的熱忱及關懷鄉土的情操。
- (五) 負責守法：培養民主素養、法治觀念以及負責的態度。

四、鄉土與國際意識方面：

- (一) 具有鄉土情、愛國心、世界觀理念。
- (二) 發展尊重他人，關懷社會，了解在地生活化情形，並促進文化學習與國際交流的胸懷。
- (三) 認識並尊重不同族群文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信、互助的世界觀。

五、終身學習方面：

- (一) 養成主動探究，解決問題，資訊與語言之運用。

(二) 應用安全和有效地利用資訊能力，提升學習效率與生活品質。

(三) 倡導「人人學習」、「時時學習」、「處處學習」的理念。

六、健康促進方面：

(一) 營造學習環境：打造一個以健康為基礎的優質學習環境，使全校師生同享學習的樂趣，提升學習的效率。

(二) 整合社區居民：考慮社會環境因子對健康的影響，將社區納入行為改變範圍，同時促進學生、教職員與社區居民的健康，強調學校與社區的夥伴關係，資源共享互惠，共同策劃並參與健康計畫。

七、永續校園方面：

(一) 落實永續建築技術：建立省能、省資源、健康、舒適的校園建築及生態環保回收利用之校園環境。

(二) 規畫校內特色課程：以永續發展的環境出發，瞭解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，從而創造出完全不同且多樣的校園環境。

八、性別平等方面：

(一) 建構性別平等的學校文化與環境，持續不斷的推動性別平等教育的專業發展，以建立教師性別意識外，並培養無性別歧視觀。

(二) 落實學校本位課程，一方面編選具有性別均等的教材，另一方面澄清與修正教科書中的性別意識形態，透過在各學習領域的基本教學時數與彈性學習時間的運用，將性別平等教育議題的能力指標融入並轉化於教學實踐中。

九、生命教育方面：

(一) 避免學生做出危害自己、他人和社會的行為，並為自己行為負責，不輕視踐踏自己和別人、不做出傷天害理的事。

(二) 培養學生正面積極、樂觀進取的生命價值觀，並且能夠與他人、社會和自然建立良好的互動關係。

十、人權法治方面（反賄選、租稅、法律常識宣導……）：

(一) 學習世界上每個人都是獨立個體的「認同」並且「尊重」其存在的價值。

(二) 了解法治是民主政治的基礎，法律之前人人平等，法律之內人人自由。

十一、反毒方面：

(一) 尊重自我、堅決拒毒：讓學生了解尊重自我是對自己的生命負責，千萬不要礙於情面或講求朋友義氣而接受朋友的引誘與慫恿。

(二) 建立正當的情緒抒解方法：人生難免有情緒低落、苦悶沮喪的情形，指導學生建立正當健康的情緒舒解方法。

十二、認識世界方面：

- (一) 認識外國文化，進而察覺其與本國文化之異同。
- (二) 培養兒童之國際觀，並具地球村民之概念。
- (三) 學習開放、包容、尊重，並能與不同文化背景的人合作。
- (四) 透過英文字母歌謠韻文等之聽、說、吟唱，培養兒童對外國語文之興趣。

十三、品德教育方面：

- (一) 促進學生具備思辨、選擇與反省的能力，進而展現認同、欣賞與實踐之能力。
- (二) 提升學生家長對於品德教育之重視程度，並增進其對於品德教育之核心價值及其行為準則之認識與實踐，進而發揮家庭教育之德育功能，並期與學校教育產生相輔相成之效。
- (三) 強化社會之品德教育功能，並藉以喚醒社會各界對於當代品德之重視與體現，進而提升學生道德文化素養。

十四、交通安全教育方面：

- (一) 教導學生有關交通安全正確認知，遵守交通安全法規，學習尊重生命，珍惜自己，增進社會安全與和諧。
- (二) 重視兒童日常生活之交通秩序，並能隨機指導，以養成正確守法、守紀之精神與觀念，並能適應現實社會之環境。

十五、環境教育（登革熱、腸病毒、資源回收）方面：

- (一) 讓學生瞭解地球的資源有限，並瞭解資源回收的重要，從生活中學到將廢棄物再回收利用的方法，以實際的行動來保護愛惜我們的地球。
- (二) 認識腸病毒並瞭解正確的洗手方法，以培養健康生活、身心健康、正確的價值觀，並養成良好衛生習慣。
- (三) 了解登革熱的症狀、傳染途徑及預防方法，並養成良好的衛生習慣，隨時注意環境整潔，避免蚊蟲孳生，杜絕疾病傳播。

十六、生命教育（關懷身心障礙人士、……）方面：

- (一) 培養成熟的道德思維與判斷。
- (二) 以道德哲學為基礎的倫理思想教育，才能真正說理而不說教，並培養孩子慎思明辨的「擇善」能力。
- (三) 多元價值觀的培養：從不同角度理解同一道德課題的能力。

十七、消費者保護教育方面：

- (一) 引導學生瞭解消費習慣與生活上的密切關係，使學生具備消費者應有的知識，熟悉消費者應有的權益。
- (二) 養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。
- (三) 培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。

肆、選用教材理念

- 一、領域內採循序漸進原則、由淺至深符合學生學習。
- 二、注重各領域間統整。
- 三、教材內容以主題統整為重，以達成能力指標為目的。
- 四、注重教材編輯之邏輯性，選用版本以符合連貫性為原則。

伍、教材選用

- 一、教材來源可採自編或選用經教育部審核通過的版本。
- 二、教材選編過程須公開、公正。
- 三、教材選用人員以實際擔任教學者初選，本領域小組成員複選。
- 四、教材選用後須經課程發展委員會通過始成決議。
- 五、教材自編符合學校本位課程。

陸、實施方式及原則

（一）教材編選：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
版本	南一	南一	南一	南一

（二）實施時間與節數

1. 計學生一年學習日數約為 200 天。
2. 課表編排以週課表領域學習時間排課，排課 40 週，每週 3 節
3. 各年級上課節數：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
節數	3 節	3 節	3 節	3 節

- （三）特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、教學

一、教學方式：

- （一）合作學習法：以自由為基礎，藉由同儕合作的方式代替教師主導的教學設計，培養學生主動求知的能力，並發展學生合作過程中的人際溝通能力，從而養成團體精神，和「熟練技能」的情意與技能目標。
- （二）讀圖教學：著重社會科基本能力的培養、設計讀圖教學，訓練兒童使用地圖和地球儀的閱讀能力。
- （三）角色扮演：採擇源於「心理劇」之角色扮演、設計為教學活動，以培養兒童作人做事的基本知能、達成群己關係的正常發展及解決問題的良好態度與方法。

- (四) 年表教學：透過年表閱讀、對照與比較學習，使學生熟習歷史事實的「時間概念」有異曲同工之效。
- (五) 問思教學法：又稱探究教學法，是一種綜合歸納法與演繹法，兼顧內容目標與過程目標、強調師生互動的教學法；也是結構式的高層次的運用思考教學法。
- (六) 價值澄清法：改變傳統的價值教學，協助學生覺察自己和他人的價值，並協助其澄清價值，建立自己的價值體系，在道德教學及社會科教學及社會科教學都可使用。
- (七) 討論教學法：適合我國教學需要的討論或教學模式。旨在增進學生提出主張、判斷推理、相互討論，而達成認知發展的目的。
- (八) 遊戲教學法：對小孩而言，它是一種工作 學習或情緒發洩。在遊戲的過程中，兒童必須透過思考 感官動作的協調 實際生活體驗的融合，才能熟練的完成遊戲活動，滿足學習的樂趣。就認知學習論而言，學生才是教學設計與學習活動的主角，遊戲提供學生自行建構知識的過程。
- (九) 練習教學法：透過「引起動機」、「探討重點」、「教師示範」、「指導練習」等四步驟，主要在達成「養成良好的生活習慣」。
- (十) 問題解決教學法：協助兒童利用邏輯思考和科學方法以決定價值取捨、解決爭執或衝突之社會問題，這是一種能力的訓練，也是態度情意的培養。
- (十一) 建構主義教學法：不直接告知學童知識內容，改以提供情境或活動與教具等，重視師生互動，使學生內在的認知結構和外在的學習環境產生有效的交互作用，進而引導學童建構自身的認知體系。

二、教學原則：

- (一) 生活化：注重日常生活實踐，養成生活技能並重情意培養。
- (二) 多元化：教學方式活潑多元，引起學習興趣，兼顧學生需要與能力。
- (三) 個別化：兼顧學生個別差異，區域差異，文化差異。
- (四) 統整化：從統整情境中學習，勿成零碎片段知識記憶。
- (五) 國際化：加強國際觀、環保意識、欣賞與包容胸襟。
- (六) 在地生活化：培養認識自己鄉土，珍視自己文化情懷。

三、教學資源

- (一) 硬體設施：校園、視聽設備、單槍投影機、手提電腦、投影機、實物投影機。
- (二) 軟體設施：學習步道網站、網路、掛圖、海報、投影片、VCD、DVD 等教學媒體。

四、現況分析：

- (一) 本領域小組，依學校行事曆排定，每月固定召開會議，就目前規劃議題及相關工作，作分工、討論以及檢討的工作，其中包含研習及成長活動，以便隨時修正及改進教學方式與方向，並不斷與學校課發會作聯繫。
- (二) 本校位於都市區，人口快速成長，班級數、學生數過多，因此在學校固定的學習資源方面相對地不足，亦因位居市區，學生接受的刺激及家長資源豐富，盼以此彌補不足。
- (三) 師資來源依教師志願選用，因此工作意願較高，包含導師及科任教師，如此可由不同的面向，切入問題，面面俱到。
- (四) 藉由研習活動或領域小組會議研討、分享，提升領域教師專業素養，提升教學品質。

捌、評量方式

一、評量方式

- (1) 學習單
- (2) 歷程檔案評量
- (3) 口頭評量
- (4) 實作評量
- (5) 紙筆評量

二、兼顧預備性、形成性、總結性、診斷性評量。

玖、評鑑

- 一、定期評鑑教材是否符合課程綱要與選用原則。
- 二、訂定教材評鑑量表，評鑑教材優缺點。
- 三、評鑑結果做成記錄，以為改進及新學年度選用教材參考。
- 四、期末舉行領域成果發表會，全校共同參與。

拾、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾壹、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。