

桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

課程(方案) 名稱	閱讀創藝(一年級上學期)	節數	21	設計者	一年級導師群
(總綱或 領域) 核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	<p>1. 能將故事按「開頭、經過、結果」的拆解方法，覺知故事結構的要素。</p> <p>2. 能流暢的朗讀故事文本，並說出繪本故事的大要。</p> <p>3. 能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。</p>				
議題融入	<p>1. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>3. 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>4. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>5. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>6. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>7. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>8. 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>9. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>10. 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>11. 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>12. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>13. 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>14. 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>15. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>16. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>17. 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>18. 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>19. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>20. 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>21. 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>22. 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>				

	23. 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 24. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 25. 涯 E5 探索自己的價值觀。		
學習表現	國語文 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學習內容	國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

進度表

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與 學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	總結性 表現任務	學習 評量
----	----	------------------	-------------------------------	------	------	-------------	----------

1-4 週	書香王 國	<p>1、介紹學校圖書館位置及使用規則。</p> <p>2、認識圖書館服務人員。</p> <p>3、老師帶領學生共同閱讀書目「莉莉的第一張借書證」。</p> <p>4、藉由破損的圖書，提醒學生愛惜圖書的方法及養成愛惜圖書的習慣。</p>	<p>1、認識圖書館之後，能挑戰超級任務。</p> <p>2、認識圖書館後，能藉由遊戲回答使用圖書館的相關知識題。</p> <p>3、藉「莉莉的第一張借書證」繪本，以及實地借還書，了解閱覽規則、借還書流程。</p> <p>4、老師引導學生發表如果不愛惜書本，會發生什麼情況。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4</p> <p>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p> <p>3-I-1</p> <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1</p> <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4</p> <p>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3</p> <p>探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2</p> <p>不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國語文</p> <p>Ac-I-3</p> <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3</p> <p>故事、童詩生活</p>	<p>1、學生能回答使用圖書館的相關知識題。</p> <p>2、學生能完成「書香王國規定」學習單。</p>	<p>形成性-口語評量：</p> <p>1、朗讀故事文本，說出故事重點。</p> <p>2、發表不愛惜書本的下場。</p> <p>形成性-書寫</p> <p>評量：</p> <p>完成學習單問題的答案。</p>
5-8 週	成長關 鍵	<p>1. 能找出故事書裡不懂的語詞，提出解決方法。</p> <p>2. 能合作進行語詞理解的學習。</p> <p>3. 能朗讀故事文本。</p> <p>4. 能向同學說出繪本故</p>	<p>1、學生觀賞小熊包力刷牙記 - 文化部兒童文化館繪本花園影片，教師引導學生發揮想像力回答：小熊包力要怎麼做才能找回他的牙齒呢？</p> <p>2、學生朗讀繪本「我小時候長什麼樣子」，並互相說故事。透過老師引導，</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4</p> <p>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3</p> <p>探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2</p> <p>不同解決問題方法或策略的提出與嘗</p>	<p>1、學生能完成「五歲愛搞怪」學習單並進行發表。</p> <p>2、學生能踴躍分享自己小時候的樣子。</p>	<p>形成性-書寫</p> <p>評量：</p> <p>完成學習單問題的答案</p> <p>形成性-發表</p> <p>評量：</p>

		事的大要。 5. 能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。	發表自己小時候的樣子。 3、透過閱讀分享「五歲愛搞怪」繪本，窺見五歲小孩面對自己人生的第一個成長關卡，從開始的慌亂，到後來的適應過程。 4、學生指出閱讀時不會的語詞，共同討論。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	試。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3故事、童詩生活		學生發表 小熊包力要如何找回自己的牙齒，以及發表自己小後的樣子。
9-12週	生命教育	1. 將學生分成小組，將故事按「開頭、經過、結果」的拆解方法，覺知故事結構的要素。 2. 利用故事結構合作完成故事閱讀。 3. 能以簡要圖案畫出故事人物與寫出重要的句子	1. 學生分組從「我的妹妹聽不見」繪本中找出故事「開頭、經過、結果」，再透過找出的故事結構，合力完成繪本閱讀。 2、老師和學生共同閱讀「愛唱歌的鳥」，能簡單畫出故事裡的角色，並找出故事中的主角咿哥是如何重建自信心的。 3、教師和學生共同閱讀「不快樂的母牛」，教師從文章一段一段引導學生閱讀、討論，並寫在學習單上，進行發表與回饋。	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 2-I-1 以正確發	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認	1、學生能完成「不快樂的母牛」學習單並進行發表與回饋。 2、學生能從繪本中找出故事中的主角咿哥是如何重建自信心的。	形成性-書寫 評量： 完成學習單問題的答案 形成性-發表 評量： 學生發表故事中的主角咿哥是如何重建自信心的。

				<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句 的語氣與 意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大 意。</p> <p>Ad-I-3 故 事、童 詩。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

13-16週	品格教育	<p>1. 能流暢的朗讀故事。</p> <p>2. 能用自己的話說出故事，並上台與人分享。</p>	<p>1. 學生嘗試自己閱讀「說謊的獅子」，請教別人不會的字詞。</p> <p>2. 學生練習朗讀故事重點。</p> <p>3、閱讀「我要做個好小孩」繪本之前，讓生分組討論，好小孩應該有什麼表現？相對的壞小孩的表現又是什麼？</p> <p>4. 學生用自己的話練習說出故事大意。</p> <p>5. 學生分組從「神奇吹笛人」繪本中找出故事「開頭、經過、結果」，再透過找出的故事結構，合力完成繪本閱讀。</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>1、學生能完成「我要做個好小孩」學習單並進行發表與回饋。</p> <p>2、學生能區別好小孩和壞小孩的特性。</p> <p>3、學生能用 自己的話說出故事大意。</p>	<p>形成性-書寫</p> <p>評量： 完成學習單問題的答 案</p> <p>形成性-發表</p> <p>評量： 學生發表好小孩和壞小孩的區別。</p> <p>形成性口語評量： 學生能用 自己的話說出故事大意。</p>
--------	------	---	--	--	---	---	---

17-21週	創意想像	<p>1.能找出故事書裡不懂的語詞，提出解決方法。</p> <p>2.能合作進行語詞理解的學習。</p> <p>3.能朗讀故事文本。</p> <p>4.能向同學說出繪本故事的大要。</p> <p>5.能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。</p>	<p>1.學生嘗試自己閱讀「彩色筆」，請教別人不會的字詞。</p> <p>2.學生練習朗讀故事重點。</p> <p>3、閱讀完繪本之後，讓學生分組，實際討論用畫筆可以畫出什麼特別的東西呢？除了畫筆，又有哪些素材可以拿來進行創作呢？</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音符號學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>1.學生能實際用彩色筆創作。</p> <p>2.學生能共同討論能創作的素材。</p>	<p>形成性-發表 評量： 學生發表能創作的素材。</p> <p>形成性-書寫 評量： 完成學習單問題的答案。</p>
--------	------	--	---	---	---	---	---

桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

課程(方案) 名稱	閱讀創藝(一年級下學期)	節數	20	設計者	一年級 全體導師
(總綱或 領域) 核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	<p>1. 能認真聆聽文本故事，練習朗讀技巧，流暢的朗讀文本，以增進學生閱讀的素養。</p> <p>2. 透過繪本共讀、探討，能理解文本所要表達的主旨。</p> <p>3. 透過繪本閱讀，能學習發現問題及解決問題。</p> <p>4. 能觀察周遭環境，好好維護，理解環境保護的重要。</p>				
議題融入	<p>1. 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>2. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>4. 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>5. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>6. 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>7. 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>8. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>9. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>10. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>11. 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>12. 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>13. 品 EJU8 公平正義。</p> <p>14. 法 E1 認識公平。</p> <p>15. 法 E2 認識偏見。</p> <p>16. 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>17. 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p> <p>18. 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>19. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>20. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>21. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>22. 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>				

學習表現	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>
------	--	------	--

進度表

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	總結性表現任務	學習評量
----	----	------------------	---------------------------	------	------	---------	------

1-4 週	朗 讀 故 事	<p>1. 能合作進行語詞理解的學習。</p> <p>2. 朗讀技巧教學指導及練習</p> <p>3. 能流暢的朗讀故事。</p> <p>4. 能了解朗讀的益處，並培養朗讀的興趣。</p>	<p>1. 學生觀看朗讀影片，教師引導學生注意朗讀聲調。</p> <p>2. 學生圈出並註記閱讀時不會的語詞。</p> <p>3. 同學倆倆進行相互教導的學習，再自由進行請教。</p> <p>4. 老師引導學生說出朗讀的技巧，學生以合適的聲調朗讀。</p> <p>5. 學生上台練習朗讀繪本故事。</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩</p>	能上台朗讀繪本故事	<p>形成性-禮節： 能安靜觀看朗讀影片。</p> <p>形成性-合作/討論評量：根據文本線索，小組完成學習單。</p> <p>形成性-口語評量： 上台朗讀繪本故事</p>
----------	------------------	--	--	---	---	-----------	--

5-8 週	感恩惜福	<ol style="list-style-type: none"> 能共讀繪本 了解感恩惜福，同時能實踐在日常生活中 能感受成長的喜悅，並能激發閱讀樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞 透過繪本〈無敵鐵媽〉，〈我爸爸〉，〈波利生日快樂〉閱讀與討論 寫在學習單上，進行發表與回饋。 	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	能畫出我的家人，並說出感恩的話	<p>形成性-書寫評量：</p> <p>從文本找出學習單問題的答案。</p> <p>形成性-發表評量：</p> <p>上台發表對家人的感恩。</p>
9-12 週	性平教育	<ol style="list-style-type: none"> 透過共讀繪本，了解性別平等。 能喜歡自己，並欣賞別人 能接納並善待同學 	<ol style="list-style-type: none"> 以共讀方式閱讀與『性別平等』有關的繪本，例如：紙袋公主、威廉的洋娃娃、灰王子等等。 探討繪本內容 學習單練習 	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀</p>	<p>國語文</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能上台發表並欣賞同學所喜愛的玩具 能完成學習單 	<p>形成性-欣賞/口語評量：</p> <p>上台介紹玩具</p> <p>總結性-書寫評量：完成學習單。</p>

				<p>點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

13-16週	問題解決	<p>1. 透過繪本閱讀，能學習發現問題及解決問題</p> <p>2. 能明白輸贏不是那麼重要</p> <p>3. 能分享自己的想法與情感</p>	<p>1. 以共讀方式閱讀〈電視壞掉了〉〈一片披薩一塊錢〉〈到底誰贏了〉等繪本。</p> <p>2. 與學生探討繪本內容</p> <p>3. 學生個別上台發表自己曾解決的問題，並相互給予回饋。</p> <p>4. 能完成學習單</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試策略的提出與嘗試。</p>	<p>能完成學習單，並上台分享自己的經驗</p>	<p>形成性-書寫評量： 從文本找出學習單問題的答案。</p> <p>總結性-口語評量： 能上台說出自己的經驗</p>
--------	------	---	---	--	---	--------------------------	---

17-20 週	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察周遭環境，並好好維護。 2. 能理解尊重生命的道理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞〈綠獅子〉、〈巴布與魚〉影片 2. 共同討論故事結構（開頭，經過，結果） 3. 透過共讀〈夢想起飛〉、〈尋找消失的禮物〉探討、理解繪本內容 4. 完成學習單 	<p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>生活</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同討論環境問題 2. 能完成學習單 	<p>形成性-書寫評量：</p> <p>從文本找出學習單問題的答案。</p> <p>總結性-口語評量：</p> <p>能舉手發表自己的想法</p>
---------	------	--	--	--	---	---	---

桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

課程(方案)名稱	閱讀創藝(二年級上學期)	節數	20	設計者	前導教師群
(總綱或領域) 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 認識學校圖書十大分類。 2. 透過閱讀繪本了解生命的珍貴及互相尊重的重要。 3. 能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。				
議題融入	閱讀素養教育、生命教育、身障教育、性別平等教育、品德教育。				
學習表現	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	學習內容	國語 Ad-I-2 篇章大意。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		

進度表

週次	單元	單元目標 (素養導向)	學習脈絡 (教師教學引導與)	學習表現	學習內容	總結性表現任	學習評量
----	----	----------------	-------------------	------	------	--------	------

		目標)	學生學習活動描述)			務	
1-4 週	十大分類數來寶	1. 認識學校圖書館的十大分類。 2. 會背誦『十大分類數來寶』	(一) 介紹圖書十大分類 000 總類 100 哲學類 200 宗教類 300 自然科學類 400 應用科學類 500 社會科學類 600 中國史地類 700 世界史地類 800 語文類 900 美術類 (二) 學生圖書分類練習(學習單) (三) 背誦『十大分類數來寶』 0 呀 0 林林總總是總類 1 呀 1 一思一想是哲學 2 呀 2 阿彌陀佛是宗教 3 呀 3 山明水秀真自然 4 呀 4 實際應用妙科學 5 呀 5 我交朋友是社會 6 呀 6 六朝古都在中國 7 呀 7 七大奇景世界遊 8 呀 8 八仙過海說故事 9 呀 9 音樂美術最長久 十大分類我都會呀我都會 (四) 十大分類記憶操 https://www.youtube.com/watch?v=kZ4xn7KuiAU	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 學生能背誦『十大分類數來寶』。 2. 完成「圖書分類」學習單。	形成性-口語評量 完成背誦。 形成性-書寫評量： 完成學習單問題的答案。
5-8 週	生命、愛與自我	1. 透過共讀繪本，了解生命的可貴與意義，並能激發閱讀的興趣。 2. 面對人生終點的事實，感受生命誕生的喜悅	(一) 爺爺有沒有穿西裝(繪本) 1. 老師念讀「爺爺有沒有穿西裝」給全班聆聽 2. 學生討論分享後寫學習單 3. 「生與死」討論：(1)人死後埋葬的方式：土葬、火葬、樹葬、海葬(2)人出生的地方與方式：自然生、剖腹產、在醫院生、在家生 (二) 我永遠愛你(繪本) 1. 以共讀方式閱讀與『我永遠愛你』的繪本。 2. 與學生討論以及時的愛來克服死亡帶來的分離與悲痛。 3. 學習單練習 (三) 小豬不會飛(繪本) 1. 班書共讀後以 6w 提問 (1) who(誰)：繪本裡出現哪些動物？小豬第二次	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語 Ad-I-2 篇章大意。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 瞭解生命源起與結束是很自然的事。 2. 學會愛自己與他人。	形成性-書寫評量： 完成學習單問題的答案 形成性-發表評量： 對生與死的認識、回答 6W 提問。

			<p>想模仿誰？</p> <p>(2)what(什麼事或物):小豬用什麼東西去模仿斑馬？</p> <p>(3)when(什麼時候):小豬什麼時候在自己的豬蹄上綁上彈簧？</p> <p>(1)where(地):故事發生在哪裡？</p> <p>(2)why(為什麼):主角小豬為什麼不開心？</p> <p>(3)how(如何):小豬如何讓自己變開心呢？</p> <p>2. 討論分享:看完這本書，你覺得小豬有什麼有什麼特色或優點？每個人都有自己的興趣和專長，只有學習去接受原本的自己，發揮專長，才會過得更快樂！</p>				
9-12週	不一樣的你和我	<p>1. 知道如何協助身心障礙者</p> <p>2. 體會身心障礙者及其家人的心境</p> <p>3. 了解每個人都是獨立的個體，應該互相尊重</p>	<p>(一)每一個都要到</p> <p>1. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=m32PamaDTzE 資料來源:衛生福利部社會及家庭署</p> <p>2. 討論與分享:故事中的小琪行動不便無法參加旅行的心情，你能如何幫助她？</p> <p>3. 學習單練習</p> <p>(二)體驗活動</p> <p>1. 教師先說明今天體驗活動的項目，主要是以身體上障礙為主。</p> <p>2. 身障體驗：如何用一隻手綁好鞋帶？如何用一隻腳到達你想去的地方？</p> <p>3. 視障體驗：教師設置有障礙的通道，請2位孩子上台，其中1位用手帕矇住眼睛，另1位孩子用嘴巴說明前方的障礙物，讓矇眼的孩子安全抵達目的地</p> <p>4. 聽障的體驗：教師請5位孩子上台排成一列，並且背向老師。老師在第一個孩子的背上寫一個字，寫完後請第一位小朋友在第二個孩子背上寫下老師剛剛寫的字，依此類推。最後，請第5位孩子說出是什麼字。</p> <p>5. 分享討論不同的障礙類別在處理生活的瑣事時會帶來不同程度的不方便，會有不同的顧慮及感受，此時這些身心障礙者最需要的是你友善的回應，而不是異樣的眼光。</p> <p>(三)只會唱歌的小孩(繪本)</p> <p>1. 以共讀方式閱讀與『只會唱歌的小孩』繪本。</p> <p>2. 討論作者如何描寫小傑美妙的歌聲？</p> <p>3. 智者用哪些方法來改變只會唱歌的小傑？</p> <p>4. 失去歌聲的村子有哪些改變？</p> <p>5. 分享討論</p> <p>6. 學習單練習</p>	<p>國語</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>國語</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 完成「每一個都要到」學習單並進行發表與回饋。</p> <p>2. 體驗身障後，學習尊重。</p>	<p>形成性-書寫評量：完成學習單問題的答案</p> <p>形成性-發表評量：學生發表體驗身障活動後的想法。</p>

13-16週	男生女生都一樣	<p>1 討論實際家庭生活中，兩性的固有印象與互動關係。</p> <p>2. 透過共讀繪本，感受兩性應平等，並能激發閱讀的興趣。</p>	<p>(一) 紅公雞(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以共讀方式閱讀『紅公雞』，故事中頌揚紅公雞感人的愛心、堅持與努力的過程，也顯現出性別平權的觀念；藉以引導孩子學會「愛人、愛萬物」，也懂得從不同角度看待事情。 2. 請學生輪流發表閱讀後的感想 <p>(二)「雞事」與「家事」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論你認為紅公雞是一隻怎麼樣（個性、脾氣等）的雞？ 2. 如果你是旁邊那群雞媽媽的一員，你對紅公雞的做法有什麼感覺？你會對他說什麼話？ 3. 你還看過自然界中有哪些雄性動物帶小寶寶？ 4. 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？ 5. 你覺得做家事或照顧寶寶，誰來做比較好？為什麼？ 6. 欣賞完《紅公雞》這本書，給你帶來什麼啟示？ 7. 學習單練習 <p>(三)薩琪到底有沒有小雞雞(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以共讀方式閱讀『薩琪到底有沒有小雞雞』，有小雞雞的人是不是真的比沒有小雞雞的人還要強壯呢？藉由故事主角馬克斯的困惑和好奇，引導學生從對異性的瞭解，進而懂得相互尊重的相處之道。 2. 學生輪流發表閱讀後的感想 3. 學習單練習 	<p>國語</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>國語</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「紅公雞」學習單並進行發表與回饋。 2. 能了解家事需全家一起完成。 3. 瞭解男女不同，學會欣賞自己的優點。 	<p>形成性-書寫評量：完成學習單問題的答案</p> <p>形成性-發表評量：學生發表雞事與家事。</p> <p>形成性口語評量：學生能用自己話說出故事大意。</p>
--------	---------	--	---	---	---	--	--

17-20週	分享的喜悅	<p>1. 透過共讀繪本，了解如何與他人相處，並能建立閱讀的習慣。</p> <p>2. 能抱持一顆感恩的心，對施惠者產生感恩之情。</p>	<p>(一)阿比忘了什麼(繪本)</p> <p>1. 用教學 PPT 共讀繪本</p> <p>2. 詢問孩子—阿比到底是忘記了什麼事？</p> <p>3. 教師依”時、地、人、事、物”五條件引導討論。</p> <p>教師分析歸納重點並記錄在白板上，請學生寫下來。</p> <p>4. 感恩分享：</p> <p>鼓勵學生將感恩用自己的方式化為具體行動，並且每天利用零碎時間實施分享活動，讓其他同學學習好行為。</p> <p>(二)自私的巨人(繪本)</p> <p>1. 共讀繪本</p> <p>2. 教師提問：聽完「自私的巨人」這個故事的感想。</p> <p>3. 全班讀一次『自私的巨人』繪本故事內容。</p> <p>4. 提問與討論 (1) 你覺得故事中的巨人是怎樣的一個人？ (2) 你覺得他快樂嗎？為什麼？ (3) 如果你是巨人，對於這些闖入的孩子，你會怎麼做？</p> <p>(三)波利為什麼要吵架(繪本)</p> <p>1. 以共讀方式閱讀『波利為什麼要吵架』的繪本，讓學生學會了互相瞭解、體諒，或是忍讓、包容，也學會了情緒的適當控制與表達，並學得良好的交涉。方</p> <p>2. 請學生輪流發表閱讀後的感想</p> <p>3. 學習單練習</p>	<p>國語</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>國語</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能抱持感恩的心與人分享。</p> <p>2. 學習包容。</p>	<p>形成性-發表評量：</p> <p>學生發表自私的巨人感想。</p> <p>形成性-書寫評量：</p> <p>完成學習單問題的答案。</p>

桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

課程(方案)名稱	閱讀創藝(二年級下學期)	節數	20	設計者	前導教師群
(總綱或領域)核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				
課程目標	<p>1. 能流暢的說故事。</p> <p>2. 透過繪本閱讀，能學習發現問題及解決問題。</p> <p>3. 能觀察周遭環境，好好維護，理解環境保護的重要。</p> <p>4. 能欣賞世界各地風俗民情。</p>				
議題融入	閱讀素養教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育、國際教育				
學習表現	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	學習內容	<p>國語</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與 學生學習活動描述)	學習 表現	學習 內容	總結性 表現任 務	學習 評量
1-4 週	說故事高手	1. 能了解說故事的方法。 2. 能掌說故事的技巧，學說故事的方法。 3. 不同的角色用不同的聲音說。	(一)上台說故事的方法 1. 上台有禮貌，微笑、眼睛看大家。 2. 大聲說故事，可是也不能用喊的哦！ 3. 不同的人物(角色)用不同的聲音說。 4. 下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」 (二)選定故事 (三)上台說故事。 1. 教導學生上台應注意的禮儀、態度，聲音要宏亮。 2. 請同學給予回饋。	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能上台朗讀繪本故事	形成性-禮節： 能安靜聆聽同學說故事。 形成性-口語評量： 上台說故事。
5-8 週	自我保護與尊重他人	1. 了解何謂家暴 2. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言 3. 尊重不同性別個體間的差異。	(一)象爸爸著火了 1. 使用 PPT 共讀繪本 2. 故事內容提問 3. 共同討論、發表 4. 綜合活動 (1)老師澄清家暴的迷思：大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。(2)教導兒童自我保護具體方法：◎打 113 婦幼保護專線 ◎打 110 請警察來幫忙 ◎打給其他信任的大人或親戚 ◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。 5. 學習單練習 (二)奧力佛是個娘娘腔(繪本) 1. 繪本欣賞-奧力佛是個娘娘腔 2. 教師提問 3. 綜合討論:我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能知道自我保護措施。 2. 能尊重他人	形成性-書寫評量： 從討論中找出學習單問題的答案。 形成性-發表評量： 上台發表如何尊重他人。
9-12 週	親親我的家	1. 透過共讀繪本，感受愛與關懷，並能激發閱讀的興趣。	(一)狐狸孵蛋(繪本) 1. 以共讀方式閱讀『狐狸孵蛋』，故事中作者改寫狐狸狡猾貪婪的個性，賦予學生一個新的價值觀。 2. 請學生輪流發表閱讀後的感想 3. 學習單練習 (二)我的媽媽真麻煩(繪本)	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能上台發表並專心聆聽同學的想法。 2. 能完成學習	形成性-欣賞/口語評量： 上台介紹媽媽。 總結性-書寫評量：

		<p>1.繪本導讀</p> <p>2.腦力激盪配合學習單請小組共同討論巫婆媽媽的外表、個性及故事中的衝突點以及故事結局，並完成學習單。</p> <p>3.話畫我的媽媽</p> <p>(1)請小朋友帶媽媽的照片，輪流上台介紹自己的媽媽。</p> <p>(2)發下圖畫紙請小朋友畫下媽媽的樣子。</p> <p>(三)不要放手哦(繪本)</p> <p>1.共讀繪本</p> <p>2.朗讀全文：請學生看一遍</p> <p>3.共同討論：</p> <p>(1)<u>蘇菲</u>打電話告訴爸爸，她為什麼想騎車？</p> <p>(2)她自己去學騎車，遇到過哪些困難？</p> <p>(3)<u>蘇非</u>想：如果騎車到山頂，會看到哪些景象？</p> <p>(4)爸爸到什麼時候才放手？</p> <p>(5)爸爸放手以後說了一句話，有點心酸，請複述一次。</p> <p>(6)爸爸放手以後，<u>蘇菲</u>和他都說了同樣的話，請複述一次。</p> <p>(7)在生活中的哪些事項，你希望爸爸媽媽放手讓你做哪些事？</p>	<p>2-I-3 探索生活中的</p> <p>人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	單。	完成學習單。
--	--	--	--	--------------------------------------	----	--------

13-16 週	愛護我們的地球	<p>1、養成節約能源的好習慣</p> <p>2、了解自己也對環境產生影響</p> <p>3、能分享自己的想法與情感。</p>	<p>(一)跟我一起看地球(繪本)</p> <p>1. 講述繪本內容。</p> <p>2. 提問：(1) 上帝共指出那些事是人類對環境的破壞？(2) 對於被破壞的環境，要如何補救？(3) 人們對於小男孩的怒吼，如何應變？</p> <p>3. 給地球的悄悄話：請學生寫下想對地球說的話。</p> <p>(二)寄居蟹小又(107環教繪本)</p> <p>1. 利用 PPT 共讀寄居蟹小又</p> <p>2. 教師提問，請學生發表看法：(1) 寄居蟹的家事什麼？(2) 寄居蟹的家變成了養樂多瓶、瓶蓋，對牠有什麼危害？(3) 要怎樣做才能把家還給寄居蟹？(4) 海邊的垃圾怎麼來的？對海洋生態有什麼影響？(5) 到海邊休閒時要如何守護海洋環境？</p> <p>(三)盛裝派對</p> <p>1. 利用 PPT 共讀盛裝派對</p> <p>2. 教師提問(1)書中出現的七彩河流是什麼？(2)黑琵送了什麼禮物？</p> <p>3. 觀看”減塑行動拯救海洋影片”、”水母與塑膠袋”、”海龜大餐”，提問塑膠製品對環境的危害。</p> <p>4. 討論如何減塑。</p>	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能完成參與課堂討論。	<p>形成性-書寫評量：寫出給地球的悄悄話。</p> <p>總結性-口語評量：能上台說分享如何愛護地球。</p>
---------	---------	---	--	--	--------------------	---------------	--

17-20 週	世界大不同	<p>1、能學習以不同的角度來看事情。</p> <p>2. 了解各國不同風俗。</p>	<p>(一) 乳牙掉了怎麼辦(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請幼兒發表換牙的經驗。 2. 共讀繪本。 3. 介紹各國處理掉牙的習俗。 4. 牙齒大集合(1)觀察牙齒的模型(2)介紹牙齒的形狀名稱。門齒、犬齒、白齒 5. 綜合活動:畫出我的大嘴巴 <p>(二)好想看世界的橋(繪本)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 2. 討論世界各地橋的功能與外觀 3. 設計一座屬於自己的橋，畫出橋的外觀，並寫下它的功能。 <p>5. (三)送禮小兔子波利</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 1. 與學生討論曾經聽過復活節彩繪蛋的習俗。 7. 2. 共讀繪本 8. 3. 教師提問(1)故事中的主角是誰?(2)故事中復活節的傳說是什麼?(3)他們有找到送禮的小兔子嗎?(4)波利有拿到蛋嗎?他的蛋是誰給他的?(5)最後的結局如何呢? 9. 4. 問題討論 (1)讀了這本書，你有什麼感覺呢?(2)波利他是個怎麼樣的兔子呢?(3)他的行為值得學習嗎?為什麼? 10. 5. 讓學生分組，將故事內容以戲劇的方式表演呈現。 	<p>國語</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>國語</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>3. 1. 能共同討論世界各地不同的風俗民情。</p> <p>4. 2. 能畫出自己的嘴巴及橋。</p>	<p>形成性-書寫評量:</p> <p>從設計自己的橋並寫下其功能。</p> <p>總結性-口語評量:</p> <p>能舉手發表自己的想法。</p>
---------	-------	---	--	--	-----------------------------------	---	--

桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

課程(方案) 名稱	暢遊世界(一年級上學期)	節數	21	設計者	李淑玲
(總綱或 領域) 核心素養	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	<p>1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Hi. / Hello. Good job. / Thank you. Are you ready? / Yes. Goodbye. / Bye. 。</p> <p>2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Look. It' s your turn. Let' s go. Line up, please. 。</p> <p>3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm 。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>7. 能聽辨並說出數字 1-10 。</p> <p>8. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>9. 樂於參與課堂活動。</p>				
議題融入	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>				

學習表現	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	學習內容	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>
------	--	------	---

進度表

週次	單元	單元目標	學習脈絡	學習	學習	總結性	學習
----	----	------	------	----	----	-----	----

		(素養導向目標)	(教師教學引導與學生學習活動描述)	表現	內容	表現任務	評量
第一週	預備暖身週 (Warm Up)	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	【暖身活動】 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。	觀察評量

				母相對應的字詞作簡易歸類。			
				數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			
第 2-5 週	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能認識國外風土民情。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單品格教育——有禮貌，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量

		<p>2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p>	<p>詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>				
第 6-9 週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能認識國外風土民情。</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育——樂於分享，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>

		<p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版</p>	<p>確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	
--	--	--	---	---------------------------------------	--

			<p>的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>				
第 10 週	Review 1 (評量週)	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p>	<p>所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	D-I-3 聆聽與回應的表現。		
--	--	--	--	---	-----------------	--	--

<p>第 11-14 週</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 8. 能認識國外風土民情。</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁, 引導學生觀察圖片並描述情境, 或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片, 找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面, 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問, 引導學生理解故事內容, 並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD, 請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考, 圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況; Yes. 表示已準備好; 也可回答 No. 表示還沒有準備好。 3. 播放 CD, 請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》, 引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A: 配合導讀頁情境, 閱讀故事前, 請學生先聯想自身生活經驗, 思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全, 如何落實在生活中。 3. 任務 B: 播放 CD, 引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C: 閱讀故事後, 依故事內容和題目指示, 請學生貼上貼紙, 完成作答。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>
------------------	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p>	<p>強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>				
第 15-19 週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (評量週)	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能認識國外風土民情。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育——負責任，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲</p>	<p>示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>				
第 20 週	Review2	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師將 Gg~Mm 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。</p> <p>【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>

			<p>代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p>	<p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			
第21週	Final Review	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作學習單。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p>	<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	
--	--	--	---	---	--	--

桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

課程名稱	暢遊世界(一年級下學期)	節數	20	設計者	李淑玲
(總綱或領域) 核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	<p>1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Be quiet. How are you? / I' m fine. Achoo. / Bless you. Good afternoon。</p> <p>2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Come here. Follow me. Come in. Time to go home.。</p> <p>3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>7. 能聽辨並說出數字 1-10。</p> <p>8. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>9. 樂於參與課堂活動。</p>				
議題融入	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>				
學習表現	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p>	學習內容	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國 內(外) 招呼方式。</p>		

	<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p>		
--	---	--	--

週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	總結性表現任務	學習評量
第 1 週	預備暖身週 (Warm Up)	<p>1. 師生彼此認識。</p> <p>2. 班級常規建立。</p> <p>3. 認識教材主要角色。</p> <p>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</p> <p>5. 認識英語數字 1-10。</p> <p>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>【角色介紹 & 主題曲教學】</p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。</p> <p>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>【數字教學】</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。</p> <p>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>【總結活動】</p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>	觀察評量

			<p>歌詞意思，學生跟唸。</p> <p>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p>	<p>學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			
第 2-5 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能認識國外風土民情。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單品格教育——樂於分享，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Nn、</p>	<p>的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>				
第 6-9 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫</p>	<p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>

	<p>語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能認識國外風土民情。</p>	<p>問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p>	<p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會</p>	<p>字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單品格教育—友善待人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	作業評量
--	--	--	---	--	---	------

			<p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p>	相互影響。			
--	--	--	---	-------	--	--	--

			<p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>				
第 10 週	Review 1(評量週)	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p>【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>

			<p>課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p>	<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			
第 11-14 週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能認識國外風土民情。</p>	<p>面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用</p>	<p>大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單品格教育一樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

			<p>語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>				
第 15-18 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (評量週)	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能認識國外風土民情。</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育一樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音</p>	<p>練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 <p>【歌謠教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>				
第 19 週	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Tt-Zz。的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字 	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一</p>	<p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向 	<p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並

		<p>於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> <p>5. 能認識國外風土民情。</p>	<p>母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 r。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 	<p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生</p>	<p>學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>
--	--	---	---	---	--	---	--

				活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			
第20週	Final Review	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作學習單。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p>	<p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

課程(方案) 名稱	暢遊世界(二年級上學期)	節數	21	設計者	黃惠君
(總綱或 領域) 核心素養	<p>A1身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>				
課程目標	<p>1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：❶ Listen. / Good morning. ❷ I' m sorry. / That' s OK. ❸ I have an idea. / Good idea. ❹ This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。</p> <p>2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>3. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。</p> <p>5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>6. 能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>7. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>8. 樂於參與課堂活動。</p>				
議題融入	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>				

學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊</p>	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>
------	---	------	--

	<p>息做適切的處理，並養 養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
--	--	--	--

進度表

週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與 學生學習活動描述)	學習 表現	學習 內容	總結性 表現任務	學習 評量
第一週	預備暖身週 (Warm Up)	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-15。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	<p>《自我介紹》</p> 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 <p>《認識 Fun world》</p> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 <p>《終極密碼》</p> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 <p>《教室用語教學》</p> 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。	<p>英語領域</p> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	<p>英語領域</p> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 <p>數學領域</p> N-I-1 一百以內的數。	<p>《Teacher Says》</p> 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。	觀察評量 活動評量 口語評量

				n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			
第 2-5 週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>1. 能聽說日常用語 Listen.、Good morning.。並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 字形與讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>6. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>7. 能認識國外風土民情。</p>	<p>《引導活動》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀。</p> <p>2. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>3. 依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>4. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>5. 與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p> <p>《情境教學》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。</p> <p>3. 與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？</p> <p>《口說活動》</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。</p> <p>《歌曲教學》</p> <p>1. 國外文化介紹：引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>4. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>5. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。</p> <p>(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>《總結性活動》－Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a a b c a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之</p>	觀察評量 活動評量 口語評量

		<p>6. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>《字母教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 4. 字母遊戲：請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 5. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。 <p>《韻文教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 5. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 6. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 7. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 8. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 <p>《發音教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人 	<p>字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的</p> <p>人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>閱讀能力。</p>	
--	--	---	---	--------------	--

			<p>交換。</p> <p>2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p> <p>《習作練習》</p> <p>1. 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> <p>2. 完成字母書寫練習</p>				
第 6-9 週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1. 能聽說日常用語 I' m sorry.、That' s OK.、Thank you.。並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 字形與讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>6. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>7. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>8. 能認識國外風土民情。</p>	<p>《引導活動》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p>《情境教學》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I' m sorry.、That' s OK.、Thank you.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《口說活動》</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK.。</p> <p>《歌曲教學》</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。</p> <p>(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自</p>	<p>《總結性活動》 - Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 e e d b e d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母</p>	觀察評量 活動評量 口語評量

		<p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>4. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>5. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>6. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>《字母教學》</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>4. 字母遊戲：教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。</p> <p>5. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。</p> <p>6. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。</p> <p>《韻文教學》</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>5. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>6. 教師依據導讀內容</p>	<p>識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>我行為的檢視與調整。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>7. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。</p> <p>8. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。</p> <p>9. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。</p> <p>《發音教學》</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p> <p>《習作練習》</p> <p>1. 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> <p>2. 完成學習單及字母書寫練習。</p>				
第 10 週	Review 1 (評量週)	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《引導活動》</p> <p>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。</p> <p>2. 數一數，圈起的圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p>《字母複習》</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有什麼活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《生活用語複習教學與活動》</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應</p>	<p>《習作練習》</p> <p>1. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

			<p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。</p>	<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	的表現。		
第 11-14 週	Unit3 Gg Hh Ii	<p>1. 能聽說日常用語 I have an idea.、Good idea.、I'm sorry. /That OK.。並使用於生活中</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg、Hh、Ii 字形與讀音、發音與代表字。</p>	<p>《引導活動》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教</p>	<p>《總結性活動》 - Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下</p>	觀察評量 活動評量 口語評量

	<p>3. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能書寫大小寫字母 D Gg、Hh、Ii。</p> <p>6. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>7. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>8. 能認識國外風土民情。</p>	<p>母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p>《情境教學》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p>《口說活動》</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。</p> <p>《歌曲教學》</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>4. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>5. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>6. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>《字母教學》</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 字母遊戲：請每位學生拿出課本附件小白板。</p> <p>5. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>\</p>	<p>室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i i g b i g，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p>	
--	---	--	---	--	--	--

			<p>小白板上。</p> <p>6. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。</p> <p>7. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。</p> <p>《韻文教學》</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>5. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>6. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>7. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。</p> <p>8. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。</p> <p>9. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。</p> <p>《發音教學》</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。</p> <p>2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。</p> <p>3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。</p> <p>《習作練習》</p> <p>1. 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			2. 完成學習單及字母書寫練習。				
第 15-19 週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (評量週)	<p>1. 能聽說日常用語 This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。並使用於生活中</p> <p>2. 能聽辨並說出 Jj、Kk、Ll、Mm 字形與讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能書寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>6. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>7. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>8. 能認識國外風土民情。</p>	<p>《引導活動》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？</p> <p>《情境教學》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p>《口說活動》</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You' re welcome.。</p> <p>《歌曲教學》</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>4. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>5. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>6. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐</p>	<p>《總結性活動》 - Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i i d l i d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量

			<p>熟悉歌曲。</p> <p>《字母教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 4. 字母遊戲：全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 5. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 6. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp <p>《韻文教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 5. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 6. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 7. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 8. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 9. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想 	<p>果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p>《發音教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。 <p>《習作練習》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。 2. 完成學習單及字母書寫練習。 				
第 20 週	Review2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。 	<p>《字母複習》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 <p>《生活用語複習教學與活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 <p>《綜合活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？ 	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>《習作練習》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

				<p>聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			
第 21 週	Final Review	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《引導活動》</p> <p>1. 教師播放字母歌，請學生跟著一起唱。</p> <p>2. 教師播放母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。</p> <p>《字母複習》</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 教師唸一字母發音，請學生拿出對應的字卡。</p> <p>3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台找出教師所指定的字母。</p> <p>《生活用語複習教學與活動》</p> <p>1. 教師帶學生複習生活用語、字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本附錄，計時 5 分鐘，請學生唸出生活用語、字母及單字給同學聽，完成後請對方簽名，限時內蒐集到最多簽名者可獲得獎勵。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>習作練習</p> <p>請學生依序完成習作字母小書的三個任務：</p> <p>1 將封面及內頁的單字圖著色。</p> <p>2. 寫出缺空的字母，完成單字。</p> <p>3 依指示完成每個字母的小任務。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

				<p>摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市永順國民小學彈性學習課程方案規畫表

課程(方案) 名稱	暢遊世界(二年級下學期)	節數	20	設計者	黃惠君
(總綱或 領域) 核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-E-A1 1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>				
課程目標	<p>1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：❶ Nice to meet you. / Nice to meet you, too. ❷ Have a nice day. / You, too. ❸ Let's play. / Hurry up. ❹ Here you are. / Thank you very much.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。</p>				
議題融入	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>				
學習表現	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	學習內容	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域</p>		

	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>		<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>N-1-2 加法和減法。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>
--	--	--	--

	<p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
--	--	--	--

進度表

週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	總結性表現任務	學習評量
第 1 週	預備 暖身週 (Warm Up)	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	<p>《自我介紹》 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《認識 Fun world》 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>《數字教學活動—比大小》 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1-15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>《Teacher Says》 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>

			<p>3. 進行數回合，最後統計各組積分。</p> <p>《教室用語教學》</p> <p>1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p>	<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			
第 2-5 週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>1. 能聽說日常用語 Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn、Oo、Pp 字形與讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能書寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>7. 能認識國外風土民情。</p>	<p>《引導活動》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？</p> <p>《情境教學》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？（勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品）會如何和初次見面的人打招呼？</p> <p>《口說活動》</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。</p> <p>《歌曲教學》</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生</p>	<p>《總結性活動》-Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 o o p m o p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：</p>	觀察評量 活動評量 口語評量

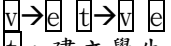
			<p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>4. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>5. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>6. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>《字母教學》</p> <p>1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>4. 字母遊戲：教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。</p> <p>5. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。</p> <p>6. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。</p> <p>《韻文教學》</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圖</p>	<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

			<p>出韻文中的 sight words。</p> <p>5. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>6. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>7. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。</p> <p>8. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。</p> <p>9. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。</p> <p>《閱讀教學》</p> <p>1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。</p> <p>3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？</p> <p>《習作練習》</p> <p>1. 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p> <p>2. 完成學習單及字母書寫練習。</p>				
第 6-9 週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>1. 能聽說日常用語 Have a nice day.、You, too.。並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq、Rr、Ss 字形與讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能書寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>6. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>7. 能認識國外風土民情。</p>	<p>《引導活動》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p>《情境教學》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的</p>	<p>《總結性活動》-Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a a d s a d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>

		<p>《口說活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。 <p>《歌曲教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 4. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 5. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 6. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 <p>《字母教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 4. 字母遊戲：教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 5. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。 <p>《韻文教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請 	<p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎</p>	<p>養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎</p>	<p>動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>5. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>6. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>7. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。</p> <p>8. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。</p> <p>9. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。</p> <p>《延伸教學》</p> <p>1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。</p> <p>《習作練習》</p> <p>1. 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p> <p>2. 完成學習單及字母書寫練習。</p>				
第 10 週	Review 1(評量週)	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《引導活動》</p> <p>1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《字母複習》</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與</p>	<p>《習作練習》</p> <p>1. 完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>

			<p>班再一起訂正答案。</p> <p>《生活用語複習教學與活動》</p> <p>1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p>	<p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
第 11-14 週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>1. 能聽說日常用語 Let' s play.、Hurry up.、Good job.。並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt、Uu、Vv 字形與讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽</p>	<p>《引導活動》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3</p>	<p>《總結性活動》-Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>

	<p>懂主要內容。</p> <p>5. 能書寫大小寫字母 ATt、Uu、Vv。</p> <p>6. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>7. 能認識國外風土民情。</p>	<p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？</p> <p>《情境教學》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let' s play.、Hurry up.、Good job.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> <p>《口說活動》</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Let' s play.。</p> <p>《歌曲教學》</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>4. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>5. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>6. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>《字母教學》</p> <p>1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>4. 字母遊戲：教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>N-1-2 加法和減法。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>5. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。</p> <p>《韻文教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 5. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 6. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 7. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 8. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 9. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。 <p>《延伸教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。 <p>《習作練習》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。 2. 完成學習單及字母書寫練習。 	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>			
第 15-18 週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (評量週)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Here you are. / Thank you very much. 並使用於生活中。 2. 能聽辨並說出 Ww、Xx、Yy、Zz 字形與讀音、發音與 	<p>《引導活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	<p>《總結性活動》-Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>

		<p>代表字。</p> <p>3. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能書寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>6. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>7. 能認識國外風土民情。</p>	<p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？</p> <p>《情境教學》</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？</p> <p>《口說活動》</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。</p> <p>《歌曲教學》</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>4. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>5. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>6. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>《字母教學》</p> <p>1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>4. 字母遊戲：教師挑選一張字母卡做為「炸</p>	<p>(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習</p>	<p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p> <p>i→i i→z i p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>彈字」。全班起立遊戲。</p> <p>5. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。</p> <p>《韻文教學》</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>5. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>6. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>7. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。</p> <p>8. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。</p> <p>9. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。</p> <p>《閱讀教學》</p> <p>1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。</p> <p>3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p>《習作練習》</p> <p>1. 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p> <p>2. 完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

第 19 週	Review 2	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《聽力練習》</p> <p>1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 0，不同請畫 X。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《字母複習》</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《生活用語複習教學與活動》</p> <p>1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？</p> <p>2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>《習作練習》</p> <p>1. 完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量
--------------	-------------	---	--	--	---	---	----------------------

				生活領域 2-I-3 探索生活中的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。			
第 20 週	Final Review	1. 能聽、說、讀及 寫大小寫字母 Nn- Zz。 2. 能聽、說及辨識 字母 Nn-Zz 的代表 單字。 3. 能聽說 Unit 1- 4 的日常用語，並 使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1- 4 的教室用語，並 使用於生活中。	《字母複習》 1. 搭配字母卡，教師 帶唸 Nn-Zz 字母讀音、 發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字 母或代表字，學生須將 手指放在頁面該格字母 內，依此步驟將五根手 指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學 生兩人一組，輪流出題 進行手指轉轉樂活動。 《生活用語複習教學與 活動》 1. 教師複習本單元生 活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意， 引導學生理解圖片內 容，鼓勵學生回答問 題，並補充說明國家名 稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD， 請學生看圖聽對話內 容。 4. 請學生兩兩一組， 仿照課本內容，輪流上 台進行對話。	英語領域 1-I-1 能聽 辨 26 個字 母(Letter names) ◎1-I-4 能 聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-I-5 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 2-I-1 能說 出 26 個字 母(Letter names) ◎2-I-4 能 使用簡易的 教室用語。 ◎2-I-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-1 能 說出 26 個 字母。 3-I-1 能辨 識 26 個印 刷體大小寫 字母。 3-I-2 能辨 識 26 個字 母相對應的 字詞。 4-I-1 能臨 摹抄寫 26 個印刷體大 小寫字母。 5-I-1 能正 確地認讀與 聽辨 26 個 字母。 ◎5-I-2 在 聽讀時，能 辨識書本中 相對應的字 詞。 6-I-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-I-2 能樂 於參與各種 課堂練習活 動。 7-I-1 學會 預習、複習	英語領域 Aa-I-1 字 母名稱。 Aa-I-2 印 刷體大小 寫字母的 辨識及臨 摹。 B-I-1 第 一學習階 段所學的 教室用語 及日常生 活用語的 生活溝 通。 生活領域 C-I-1 事 物特性與 現象的探 究。 D-I-3 聆 聽與回應 的表現。	《總結性活 動》 1. 請學生翻 開課本 C 大 題，依照字母 標示，貼上對 應的貼紙，完 成圖片。 2. 可與學生 討論以下延伸 問題：你知道 台灣小吃的英 文嗎？你最喜 歡哪種台灣小 吃？	觀察評量 活動評量 口語評量

				<p>強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--