

### 三、特殊類型教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

#### (一)分散式資源班

桃園市 永順 國民小學 109 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-社會技巧</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	邱仁杰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社 1-E1-1 處理情緒(一) 特社 1-E1-2 處理壓力 (一) 特社 2-E1-1 訊息解讀(一) 特社 2-E1-2 基本溝通 (一) 特社 2-E1-3 人際互動 (一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應 (一) 特社 3-E1-2 家庭基本適應 (一) 特社 3-E1-3 社區基本適應 (一)			
	<u>學習內容</u> 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義 特社 II-E1-2 溝通的媒介 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守 特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧 特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧 特社 III-E1-3 社區成員互動的技巧			
本學期學習重點	1. 能分辨自己或同學基本的正向或負向情緒。 2. 能學習處理情緒技巧、處理壓力技巧。 3. 能學習交朋友與社交規則。 4. 能運用基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧。 5. 能用適當的方法處理學校、家庭和社區基本適應技巧。			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時,方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	打招呼/自我介紹/上課規則介紹 我會適當表達情緒		11	當個社交偵探
2	情緒魔法：辨識情緒、描述情境與解決方法 (生氣)		12	成為團體的一份子

3	情緒魔法：辨識情緒、描述情境與解決方法（開心）	13	尋找適當的措詞
4	情緒魔法：辨識情緒、描述情境與解決方法（害怕）	14	了解肢體語言
5	情緒魔法：辨識情緒、描述情境與解決方法（難過）	15	有禮貌
6	關於你自己，找到共通興趣(桌遊融入)	16	電話禮儀/電郵禮儀
7	到哪裡交朋友(桌遊融入) 友善的人朋友多	17	關於分享/輪流
8	留下美好的印象/一生受歡迎(桌遊融入)	18	對準頻道/給予讚美
9	你的社交網路/接觸新朋友(桌遊融入)	19	成為好領袖
10	複習回饋及情境練習應用 (上)	20	複習回饋及應用 (下)

桃園市 永順 國民小學 109 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 特殊需求-社會技巧 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	邱仁杰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社 1-E1-1 處理情緒(一) 特社 1-E1-2 處理壓力 (一) 特社 2-E1-1 訊息解讀(一) 特社 2-E1-2 基本溝通 (一) 特社 2-E1-3 人際互動 (一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應 (一) 特社 3-E1-2 家庭基本適應 (一) 特社 3-E1-3 社區基本適應 (一)		
	<u>學習內容</u> 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義 特社 II-E1-2 溝通的媒介 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守 特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧 特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧 特社 III-E1-3 社區成員互動的技巧		
本學期學習重點	1. 能分辨自己或同學基本的正向或負向情緒。 2. 能學習處理情緒技巧、處理壓力技巧。 3. 能學習交朋友與社交規則。 4. 能運用基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧。		

		5. 能用適當的方法處理學校、家庭和社區基本適應技巧。	
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
教學評量		實作評量、紙筆測驗、口頭評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	打招呼/自我介紹/上課規則介紹(桌遊融入)	11	肢體語言再說話/學習對人微笑
2	知道跟隨的時機	12	當別人回應你微笑時
3	充分運用現有資源	13	有自信的說話
4	有彈性/說好聽的話	14	別害羞，說聲嗨
5	保持冷靜/說出感受	15	認識新的人
6	從被拒絕中練習/尊重差異	16	交朋友
7	注意感受/幫助他人	17	做一個更好的聽眾
8	爛好人/接納所有人	18	怎麼道歉
9	理解遷怒/原諒他人	19	快樂的回憶
10	複習回饋及情境練習應用(上)	20	複習回饋及情境練習應用(下)

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

(一)分散式資源班

桃園市 永順 國民小學 109 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-學習策略</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 邱仁杰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現 特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息 特學 1-E3-2 記憶學習之重點 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息 特學 2-E3-2 具備學習動機與興趣 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具 特學 4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目 特學 4-E3-3 檢核學習過程與結果		
	學習內容 特學 I-E3-1 訊息中的核心項目 特學 I-E3-2 不同訊息的重點 特學 II-E3-1 學習的記憶量 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構 特學 VI-E3-1 有效而適當的解決方案 特學 VI-E3-2 學習意願和表現之間的關係 特學 X-E3-1 自己常犯的錯誤和解決方法		
本學期學習重點	1. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單命名。 2. 能練習朗讀流暢性。 3. 能在閱讀文章後檢視是否讀懂文章。 4. 能用適當的方法完成學習任務。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量		實作評量、紙筆測驗、口頭評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	流暢性訓練 (母子連心)	11	流暢性訓練 (寶特瓶做的衣服)
2	理解策略練習及應用 (母子連心)	12	理解策略練習及應用 (寶特瓶做的衣服)
3	流暢性訓練 (博愛座)	13	流暢性訓練 (鳥兒不怕辣)
4	理解策略練習及應用 (博愛座)	14	理解策略練習及應用 (鳥兒不怕辣)
5	流暢性訓練 (快樂兒童餐)	15	流暢性訓練 (複製長毛象)

6	理解策略練習及應用 (快樂兒童餐)	16	理解策略練習及應用 (複製長毛象)
7	流暢性訓練 (我比賽就是為了錢)	17	流暢性訓練 (為梨花撐傘)
8	理解策略練習及應用 (我比賽就是為了錢)	18	理解策略練習及應用 (為梨花撐傘)
9	流暢性訓練 (互助合作的海豚)	19	解題策略練習及應用 (複習)
10	理解策略練習及應用 (互助合作的海豚)	20	態度、學習輔助策略練習及應用
桃園市 永順 國民小學 109 學年度第二學期六年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-學習策略</u> 課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 邱仁杰
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點		<u>學習表現</u>	
		特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息 特學 1-E3-2 記憶學習之重點 特學 1-E3-3 組織學習之重點訊息 特學 2-E3-2 具備學習動機與興趣 特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具 特學 4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目 特學 4-E3-3 檢核學習過程與結果	
		<u>學習內容</u>	
		特學 I-E3-1 訊息中的核心項目 特學 I-E3-2 不同訊息的重點 特學 II-E3-1 學習的記憶量 特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖 特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織 特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點 特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構 特學 VI-E3-1 有效而適當的解決方案 特學 VI-E3-2 學習意願和表現之間的關係 特學 X-E3-1 自己常犯的錯誤和解決方法	
本學期學習重點		1. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單命名。 2. 能練習朗讀流暢性。 3. 能在閱讀文章後檢視是否讀懂文章。 4. 能用適當的方法完成學習任務。	
排課方式		□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ■外加	
教學評量		實作評量、紙筆測驗、口頭評量	

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	流暢性訓練 (非洲獵人的智慧)	11	流暢性訓練 (丹尼上山)
2	理解策略練習及應用 (非洲獵人的智慧)	12	理解策略練習及應用 (丹尼上山)
3	流暢性訓練 (生日怎麼過)	13	流暢性訓練 (傑生和老虎)
4	理解策略練習及應用 (生日怎麼過)	14	理解策略練習及應用 (傑生和老虎)
5	流暢性訓練 (各國打招呼的方式)	15	流暢性訓練 (貨車卡涵洞)
6	理解策略練習及應用 (各國打招呼的方式)	16	理解策略練習及應用 (貨車卡涵洞)
7	流暢性訓練 (全世界的第一名)	17	流暢性訓練 (危機就是轉機)
8	理解策略練習及應用 (全世界的第一名)	18	理解策略練習及應用 (危機就是轉機)
9	流暢性訓練 (誠信是珍貴的寶藏)	19	解題策略練習及應用 (所羅門王的智慧)
10	理解策略練習及應用 (誠信是珍貴的寶藏)	20	態度、學習輔助策略練習及應用

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。



分散式資源班(身心障礙類)

桃園市 永順 國民 小 學 109 學年度第一學期 五 年級 <u>特殊需求-學習策略</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 王莉婷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	植物、文化、媒體、故事總動員		
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特學 1-E2-1 聚焦於學習之訊息。 特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具 特學 4-E2-1 遵守考試應注意的原則或項目。		
	<b>學習內容</b> 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學 II-E2-2 特定圖形的表現。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學 IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。		
本學期學習重點	1. 提升認知能力並能運用於學習中並建基礎認知策略 2. 能提升學習動機和表現良好的學習態度 3. 能調整自我之學習策略增進學習成效		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、實作評量、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	穿越時空話倉頡(部首演變)(2 週)	11	文字廚師大車拚(部首部件配對桌遊)(2 週)
2	穿越時空話倉頡(部首演變)(2 週)	12	文字廚師大車拚(部首部件配對桌遊)(2 週)
3	句型解構造句 so easy(從模仿到創造)(4 週)	13	輪流開菜單(聽考主考官) (2 週)
4	句型解構造句 so easy(從模仿到創造)(4 週)	14	輪流開菜單(聽考主考官) (2 週)
5	句型解構造句 so easy(從模仿到創造)(4 週)	15	猜猜 B4 有什麼菜(分析紙筆測驗測什麼?)(2 週)
6	句型解構造句 so easy(從模仿到創造)(4 週)	16	猜猜 B4 有什麼菜(分析紙筆測驗測什麼?)(2 週)
7	朗讀大接力(接力朗讀課文及題目) (4 週)	17	動態閱讀理解(用影像理解課文說出大意) (3 週)
8	朗讀大接力(接力朗讀課文及題目) (4 週)	18	動態閱讀理解(用影像理解課文說出大意) (3 週)
9	朗讀大接力(接力朗讀課文及題目) (4 週)	19	動態閱讀理解(用影像理解課文說出大意) (3 週)
10	朗讀大接力(接力朗讀課文及題目) (4 週)	20	文字是「話」出來的(分享我的記字撇步) (1 週)

桃園市 永順 國民 小 學 109 學年度第 <u>二</u> 學期 <u>五</u> 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-學習策略</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	植物、文化、媒體、故事總動員		
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特學 2-E2-2 加強學習動機與興趣。 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。 特學 4-E2-1 遵守考試應注意的原則或項目。 特學 4-E2-2 呈現自我學習方式。		
	<b>學習內容</b> 特學 VI-E2-1 學習成果的正向歸因。 特學 VI-E2-2 符合學習目標的能力 特學 VI-E2-3 適當的解決方案。 特學 VII-E2-1 適合的學習環境或空間。 特學 VII-E2-2 學習環境安排對學習行為的後果。 特學 VIII-E2-1 適當的協助者解決學習問題。 特學 VIII-E2-2 網路搜尋的學習資訊。 特學 VIII-E2-3 學習材料的綱要或重點提示。 特學 IX-E2-1 評量的指導語。 特學 IX-E2-2 調整後的評量。 特學 IX-E2-3 考後訂正檢討。 特學 X-E2-1 學習材料的難易程度。 特學 X-E2-2 學習活動所需的時間。 特學 XI-E2-1 適合自己的具體學習目標。 特學 XI-E2-2 學習目標的步驟與方法。 特學 XII-E2-1 學習環境或班級中的時間規範。		
本學期學習重點	1. 能增進各種記憶學習內容的方法 2. 能提升對學習內容理解的策略方法 3. 能精進考試技巧的策略運用		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	穿越時空話倉頡(部首演變)(1 週)	11	猜猜 B4 有什麼菜(分析紙筆測驗測什麼?)(1 週)
2	文字九宮格(Bingo!)(同部首字繁衍)(2 週)	12	朗讀大接力(接力朗讀課文及題目)(3 週)
3	文字九宮格(Bingo!)(同部首字繁衍)(2 週)	13	朗讀大接力(接力朗讀課文及題目)(3 週)
4	句型解構造句 so easy(從模仿到創造)(4 週)	14	朗讀大接力(接力朗讀課文及題目)(3 週)
5	句型解構造句 so easy(從模仿到創造)(4 週)	15	動態閱讀理解(用影像理解課文說出大意)(4 週)
6	句型解構造句 so easy(從模仿到創造)(4 週)	16	動態閱讀理解(用影像理解課文說出大意)(4 週)
7	句型解構造句 so easy(從模仿到創造)(4 週)	17	動態閱讀理解(用影像理解課文說出大意)(4 週)
8	輪流開菜單(聽考主考官)(2 週)	18	動態閱讀理解(用影像理解課文說出大意)(4 週)
9	輪流開菜單(聽考主考官)(2 週)	19	網路資源大搜索(精確使用關鍵字)(2 週)
10	猜猜 B4 有什麼菜(分析紙筆測驗測什麼?)(1 週)	20	網路資源大搜索(精確使用關鍵字)(2 週)



1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

#### 一、分散式資源班(身心障礙類)

桃園市 永順 國民 小 學 109 學年度第一學期 五 年級彈性學習課程 <u>特殊需求-輔助科技</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	王莉婷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	科技任我行			
領綱學習重點	學習表現 特輔2-1 認識有助於增進自主學習的輔具功能。 特輔2-2 維護有助於增進自主學習的輔具，做簡易故障排除。 特輔2-3 有意願使用能增進自主學習的輔具。 特輔2-4 正確操作輔具，增進自主學習。			
	學習內容 特輔IV-1 有聲書功能與操作。 特輔IV-2 電子書功能與操作。 特輔IV-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔IV-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔IV-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔IV-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔IV-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔IV-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。 特輔VII-5 其他輔具功能與操作。 特輔VII-6 其他輔具維護與簡易故障排除。			
本學期學習重點	1. 能操作輔具基本功能養成獨立學習的好習慣。 2. 能提升使用閱讀輔助軟體或 APP 的操作能力。 3. 能提升使用網路資源解決生活或學習問題。			
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
教學評量	紙筆測驗、實作評量、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	會說話的電子書(2 週)		11	筆順軟體運用(生字教材筆順糾正習寫)(4 週)
2	會說話的電子書(2 週)		12	筆順軟體運用(生字教材筆順糾正習寫)(4 週)
3	誰能幫我讀題目(3 週)		13	筆順軟體運用(生字教材筆順糾正習寫)(4 週)
4	誰能幫我讀題目(3 週)		14	重新出發(重開機簡易故障排除)(2 週)
5	誰能幫我讀題目(3 週)		15	重新出發(重開機簡易故障排除)(2 週)
6	我的小叮嚀會造句(ipad 語音輸入法)(4 週)		16	看懂公車 app(學校附近公車應用拓展生活視野)
7	我的小叮嚀會造句(ipad 語音輸入法)(4 週)		17	看懂公車 app(學校附近免費公車應用拓展生活視野)
8	我的小叮嚀會造句(ipad 手寫輸入法)(4 週)		18	看懂公車 app(學校附近免費公車應用拓展生活視野)
9	我的小叮嚀會造句(ipad 手寫輸入法)(4 週)		19	看懂 Googl map 生活應用(學校到我家)
10	筆順軟體運用(生字教材筆順糾正習寫)(4 週)		20	看懂 Googl map 生活應用(學校到我家)

桃園市 永順 國民 小 學 109 學年度第一學期 五 年級彈性學習課程 <u>特殊需求-輔助科技</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	王莉婷
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		科技任我行			
領綱學習重點		學習表現			
		特輔2-1 認識有助於增進自主學習的輔具功能。 特輔2-2 維護有助於增進自主學習的輔具，做簡易故障排除。 特輔2-3 有意願使用能增進自主學習的輔具。 特輔2-4 正確操作輔具，增進自主學習。			
領綱學習重點		學習內容			
		特輔IV-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔IV-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔IV-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。 特輔IV-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。 特輔VII-5 其他輔具功能與操作。 特輔 VII-6 其他輔具維護與簡易故障排除。			
本學期學習重點		1. 能增進嘗試使用不同輔助軟體的探索能力。 2. 能提升對行動裝置或輔具簡易故障排除的能力。 3. 能提升使用網路資源解決生活或學習問題。			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
教學評量		紙筆測驗、實作評量、口頭評量			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	國字語詞語音合成學習系統操作(網路學習軟體使用協助獨立學習)(4週)			11	和 youtube 做朋友 (善用 youtube 學習平台輸入關鍵字進行各種生活學習解決生活問題)
2	國字語詞語音合成學習系統操作(網路學習軟體使用協助獨立學習)(4週)			12	重新出發(重開機簡易故障排除)(1週)
3	國字語詞語音合成學習系統操作(網路學習軟體使用協助獨立學習)(4週)			13	均一教學平台使用(協助自己獨立學習)4週
4	國字語詞語音合成學習系統操作(網路學習軟體使用協助獨立學習)(4週)			14	均一教學平台使用(協助自己獨立學習)4週
5	輔具點讀筆使用(2週)			15	均一教學平台使用(協助自己獨立學習)4週
6	輔具點讀筆使用(2週)			16	均一教學平台使用(協助自己獨立學習)4週
7	誰能幫我讀題目(3週)			17	看懂公車 app(學校附近桃園市公車 app 應用拓展生活視野)(2週)
8	誰能幫我讀題目(3週)			18	看懂公車 app(學校附近桃園市公車 app 應用拓展生活視野)(2週)
9	誰能幫我讀題目(3週)			19	我的 i 生活(如何開通 Ubike 設定、借書預約書、訂票…)
10	和 youtube 做朋友 (善用 youtube 學習平台輸入關鍵字進行各種生活學習解決生活問題)			20	我的 i 生活(如何開通 Ubike 設定、借書預約書訂票…)

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

# 一、分散式資源班(身心障礙類)

桃園市 永順 國民 小 學 109 學年度第一學期 四 年級彈性學習課程 <u>特殊需求-社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 王莉婷、邱仁杰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	做情緒的主人		
領綱學習重點	學習表現 特社1-E2-1處理情緒的技巧(二) 特社1-E2-2處理壓力的技巧(二) 特社1-E2-3自我效能(二)。 特社2-E2-1訊息解讀(二)。 特社2-E2-2基本溝通技巧(二)。		
	學習內容 特社I-E2-1基本情緒的表達 特社I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社I-E2-3自我接納與激勵。 特社II-E2-1訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社III-E2-家庭成員之間的關懷與表達。		
本學期學習重點	1. 能增進理解他人感受並樂於與人互動的態度。 2. 能增進是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律。 3. 能增進認識自我、接納自己，欣賞別人，以及利用優弱勢能力提升正向思考能量。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、實作評量、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	當我們童在一起/我不怕壓力	11	當我們童在一起/情緒溫度計
2	當我們童在一起/擁抱壓力沒煩惱(1)	12	當我們童在一起/初級 結交新朋友
3	當我們童在一起/擁抱壓力沒煩惱(2)	13	當我們童在一起/我會喜歡我自己
4	當我們童在一起/我會練習用好的方式表達	14	當我們童在一起/我會聰明面對嘲笑
5	當我們童在一起/遵守規矩我最棒	15	當我們童在一起/我會管理情緒不遷怒
6	當我們童在一起/我是情緒小偵探	16	當我們童在一起/我會調節家庭氣氛
7	當我們童在一起/我的行為不超過	17	當我們童在一起/我是 EQ 高手
8	當我們童在一起/中級/我不怕壓力 2	18	當我們童在一起/我會聰明講義氣
9	當我們童在一起/我會尊重不喜歡的人	19	當我們童在一起/我會溝通學合作
10	期中評量	20	期末評量

桃園市 永順 國民 小 學 109 學年度第一學期 五年級彈性學習課程 <u>特殊需求- 遊戲融入社交技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	王莉婷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	做情緒的主人		
領綱學習重點	學習表現 特社1-E2-1處理情緒的技巧(二) 特社1-E2-2處理壓力的技巧(二) 特社1-E2-3自我效能(二)。 特社2-E2-1訊息解讀(二)。 特社2-E2-2基本溝通技巧(二)。		
	學習內容 特社I-E2-1基本情緒的表達 特社I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社I-E2-3自我接納與激勵。 特社II-E2-1訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 III-E2-成員之間的關懷與表達。		
本學期學習重點	1. 能增進理解他人感受並樂於與人互動的態度。 2. 能增進是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律。 3. 能增進認識自我、接納自己，欣賞別人，以及利用優弱勢能力提升正向思考能量。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
教學評量	紙筆測驗、實作評量、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	當我們童在一起/平衡板	11	當我們童在一起/平衡板
2	當我們童在一起/滑板車上推球	12	當我們童在一起/滑板車上推球
3	當我們童在一起/平衡板	13	當我們童在一起/平衡板
4	當我們童在一起/桌遊融入社交技巧	14	當我們童在一起/桌遊融入社交技巧
5	當我們童在一起/套圈手眼協調	15	當我們童在一起/套圈手眼協調
6	當我們童在一起/平衡板	16	當我們童在一起/平衡板
7	當我們童在一起/桌遊融入社交技巧	17	當我們童在一起/桌遊融入社交技巧
8	當我們童在一起/套圈手眼協調	18	當我們童在一起/套圈手眼協調
9	當我們童在一起/桌遊融入社交技巧	19	當我們童在一起/桌遊融入社交技巧
10	期中評量	20	期中評量

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

#### 四、適用九年一貫課程特殊教育班級

##### (一) 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
三	社會技巧	1	
四	社會技巧	1	
五	學習策略	1	
五	輔助科技應用	1	
五	社會技巧	1	
六	學習策略	1	

(二)分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。