Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查
本校 113 年 6 月 12 日 112 學年度第七次課程發展委員會會議通過

桃園市桃園區永順國民小學

113 學年度學校課程計畫



中 華 民 國 113 年 8 月 12 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	
		1-1 學校現況	
		1-2 背景分析	
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	
		4-1-2 課程發展相關組織	
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	
		4-2 課程評鑑規劃	
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	本校無
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	本校無
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	本校無
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	本校無
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	本校無
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	
		6-3 融入之議題內容重點	
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	
		6-6 在地化課程	
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會	

		及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	本校無
		7-3 全校教師授課節數一覽表	
		7-4-1 課程評鑑計畫	
		7-4-2 課程評鑑檢核表	
		7-5 全校學生每日作息時間表	
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門)	
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	

桃園市永順國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)113 年 6 月 12 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市桃園區	校　　名	永順國民小學
校　　址	(330)桃園市桃園區永順街100號		
電　　話	(03)3024221	傳　　真	(03)3024225
網　　址	www.yes.tyc.edu.tw		
校　　長	林佩娟校長		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		8	106	91	197
二年級		8	109	106	215
三年級		9	119	117	236
四年級		8	123	109	232
五年級		9	126	104	230
六年級		9	118	117	235
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	2	(24)	(15)	(39)
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導			(2)	(3)	(5)
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合計		51	701	644	1345

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	86	2	6	0	0	1	98

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	0	3	0	1	0	1	1	6

二、學校課程發展之背景分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.地處桃園市，交通便利。 2.位於溫州公園旁，都市重劃區內，具有綠地與生活便利之優勢。	學校位於南桃園交流道主要幹道周圍，交通繁忙，交通導護人力吃緊。
	環境設備	1.視聽、資訊、圖書等硬體設備齊全。 2.全部教室皆為智慧教室。	校園為半開放式親和性圍籬，校園設施常遭不明人士破壞。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1.教師富愛心、耐心、熱忱。，具有強烈的使命感。 2.教師進修意願高，具有課程設計的能力。 3.聘僱外籍英語教師，採浸潤式教學。	1.行政工作量太大，教師兼任行政工作意願不高。 2.提供教師發展課程與成長之經費不足。
	學生表現	多數學生家庭社經地位高、資源豐富。	1.受社會變遷快速影響，心智較為早熟。 2.家長要求教師服務學生內容超出預期，以致教師壓力大。
	家長參與	1.參與度高，家長會運作上軌道，提供許多資源。 2.關心教育，重視兒童成長。 3.家長志工眾多熱心為師生服務。	1.學區住商混合，家長背景較為複雜。 2.少部分中下階層有經濟及家庭的問題。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，除了雙語亮點學校計畫之外，還是數位學習重點學校，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1.配合十二年國教，提供國中生、各大專院校服務學習機會。 2.家長志工進行補救教學，讓教學及各項學習活動豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。

	系統外資源	1.家長人力資源多樣，有利校務發展。 2.社區團體義務資源支援。	1.高風險家庭比例漸高。 2.社區人士參與學校有限，易於干擾學校政策。
行動策略(S)		1.善用鄰近公園綠地及藝文資源，增加學生活動及學習空間。 2.推行閱讀活動鼓勵學生閱讀，擴增個人視野。 3.推動「生生用平板」，以智慧教育培養自主學習與資訊能力。 4.加強處室協調、溝通，強化行政效能，協助教師教學。 5.整合家長及社區人力資源，協助學校發展。 6.為學生搭建多元展能舞台，開發學生優質潛能。 7.與社區建立良性互動模式，定期溝通聯繫，展現辦學績效，提升社區資源投入意願。	

貳、 學校願景與課程願景

一、 學校願景

成為一所培育「健康、快樂、創新、卓越」優質精緻的學習園地。

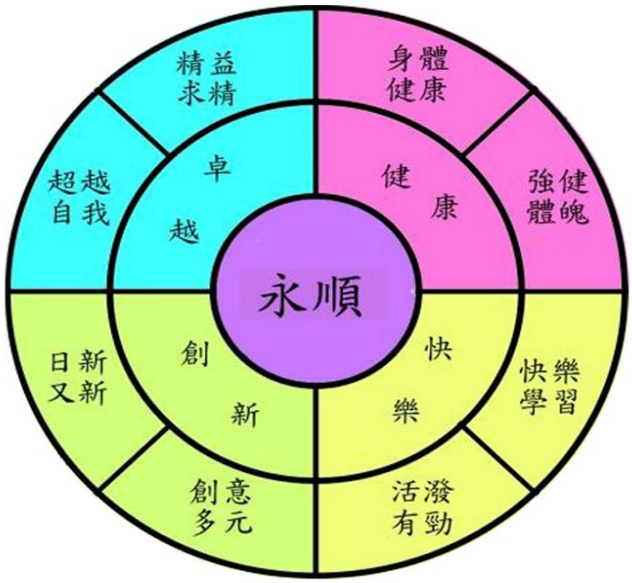
(一)健康：身體健康、強健體魄

(二)快樂：快樂學習、活潑有勁

(三)創新：創意多元、日新又新

(四)卓越：精益求精、超越自我

學校願景圖



二、課程願景

透過閱讀深耕、國際視野、專題研究、適性發展等課程主軸，培養學生自學思考力、合作表達力、創造行動力、文化道德力，培養具大膽想、聰明玩、做中學、靈活用等特質的學生圖像。


桃園市桃園區永順國民小學12年國教校訂課程架構圖
學校願景
健康
快樂
創新
卓越
學生圖像
自主學習
問題解決
公共參與
核心素養
自主行動
溝通互動
社會參與
課程理念
大膽想
聰明玩
做中學
靈活用
核心能力
自學思考力
合作表達力
創造行動力
文化道德力
課程主軸
閱讀深耕
國際視野
專題研究
適性發展
課程內涵
部定課程
校訂課程
潛在課程
語文、數學、生活、社會、健康與體育、藝術、綜合、自然科學
閱讀創藝
暢遊世界
生活全能
數位先鋒
奇妙研究所
科技突圍站
制教
境教
晨間閱讀
SH150
午休時間

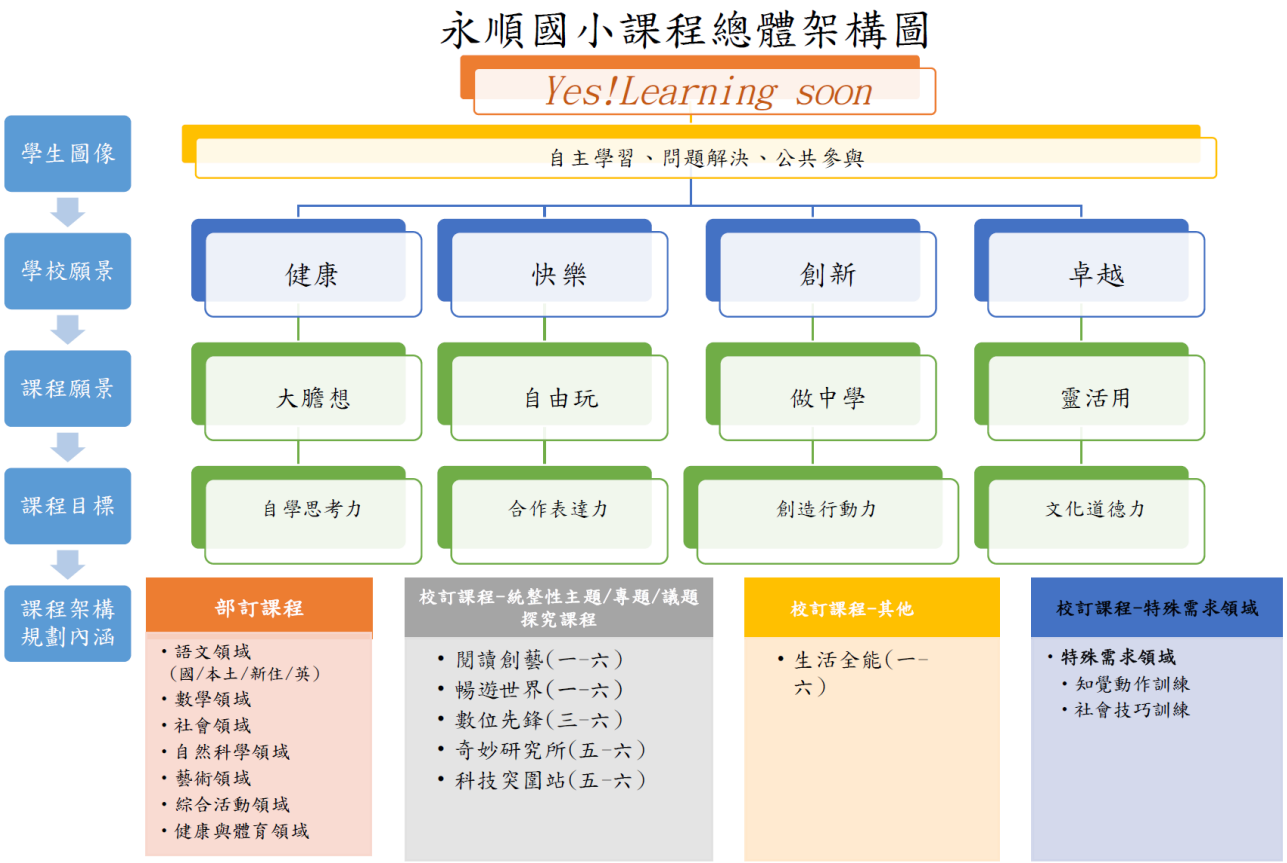
三、學生圖像

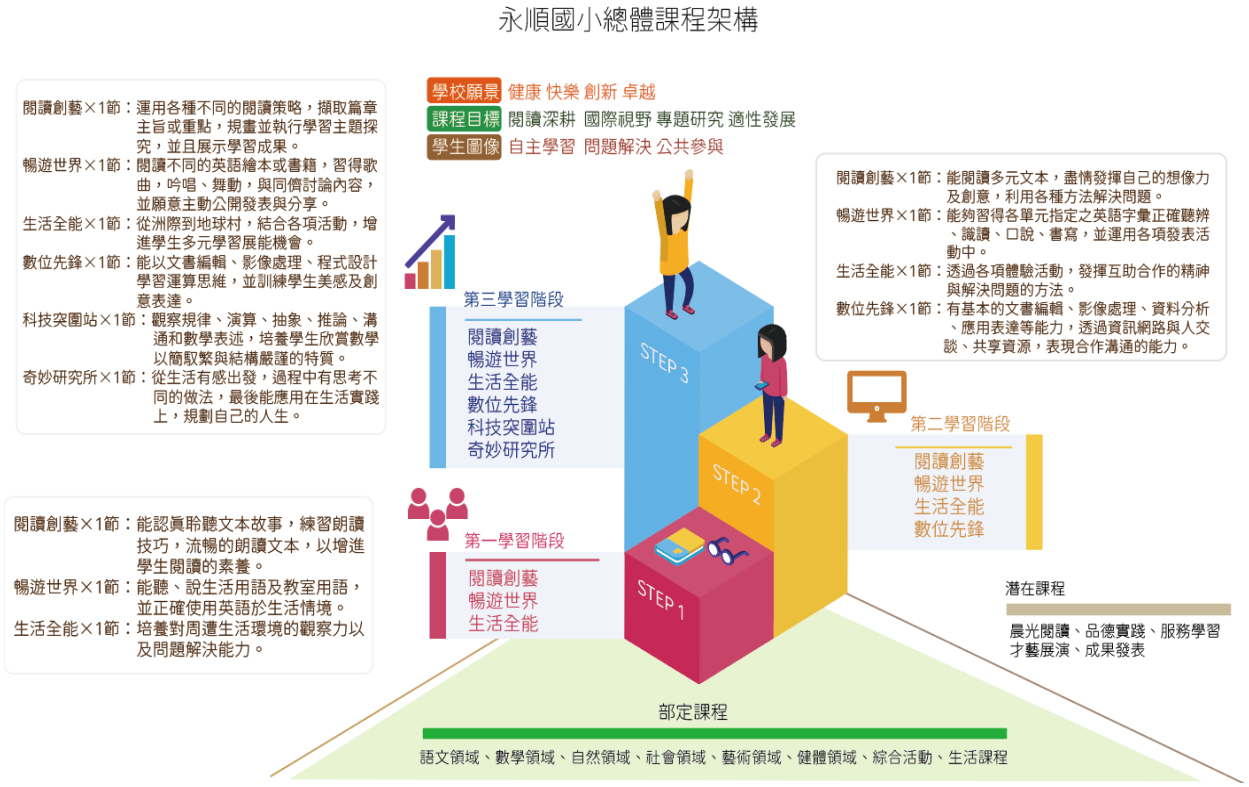

願景
健康
快樂
創新
卓越
學生圖像
自主學習
問題解決
公共參與
教師圖像
合作分享
創新研究
自信專業
家長圖像
支持關懷
理性溝通
參與學習

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構





(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市桃園區永順國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題/專題/議題探究課程	暢遊世界	1	1	1	1	1	1
			閱讀創藝	1	1	1	1	1	1
			數位先鋒			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程	奇妙研究所					1	1
			科技突圍站					1	1
		特殊需求領域課程	生活管理						
			社會技巧	(1)		(1)	(1)		(1)
			溝通訓練			(2)	(1)		(1)
			學習策略	(1)			(2)	(3)	(4)
			功能性動作訓練						
			點字						
			定向行動						
			輔助科技應用						(1)
			職業教育						
			創造力						
			領導才能						
			情意發展						
			藝術才能專長						
		其他類課程	生活全能	1	1	1	1	1	1
	彈性學習課程			3		4		6	
學習總節數				**23 節(2)**		**29 節(7)**		**32 節(10)**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 （校訂課程）節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	生活全能 生活 健康 閱讀創藝	◆學習尊重別人 ◆我上一年級了 ◆男女齊步走 ◆解構性別	16	1. 分享實例 2. 角色扮演 3. 繪本共讀 4. 問題討論	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	生活全能 閱讀創藝 健康 國語文	◆愛的禮物-母親節 ◆感恩惜福 ◆心情追追追 ◆疾病小百科 ◆甜蜜的家	12	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 影片.繪本 4. 畫出家人.感謝家人	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	生活全能	◆家暴防治宣導	6	1. 家庭教育宣導活動 2. 導師以自編方式進行	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	生活全能 暢遊世界 生活	◆防震總動員 ◆環境探索 ◆守護環境你我他 ◆美麗的彩色世界	16	1. 課文內容深究引導 2. 影片欣賞 3. 融入生活課程進行 4. 辦理校外教學	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活全能	◆我是身體的主人 ◆性平你我他	6	1. 導師以自編方式進行 2. 繪本共讀 3. 衛福部宣導影片 4. 問題探究 5. 角色扮演	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	生活全能 閱讀創藝 國語文	◆身體我最大 ◆男生女生都一樣 ◆故事有意思	12	1. 各班導師以自編方式進行 2. 主題書目共讀 3. 觀看宣導影片 4. 問題探究 5. 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	生活全能 閱讀創藝 健康	◆家庭早餐約會 ◆媽咪我愛妳 ◆拒絕菸酒 ◆親親我的家 ◆讓家人更親近	16	1. 融入生活和健康課程進行 2. 各班導師以自編方式進行 3. 親職教育活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	生活全能 閱讀創藝	◆身體我最大 ◆自我保護與尊重他人 ◆角色認同	6	1. 自編教材 2. 主題書目共讀 3. 角色扮演 4. 影片欣賞 5. 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	語文 生活 暢遊世界 閱讀創藝	◆出去走一走 ◆大樹.和風做朋友.環保達人 ◆牽手大自然 ◆愛護我們的地球	8	1. 融入語文、生活課程 2. 影片欣賞 3. 結合戶外教育課程 4. 主題書目共讀	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健體 生活全能 閱讀創藝	◆我是身體的主人 ◆性平你我他	8	1. 自編教材 ppt 2. 繪本共讀 3. 衛福部宣導影片 4. 問題探究 5. 角色扮演	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	生活全能	我是身體的主人 性別平等教育	12	1.學習單:我的金鐘罩 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.繪本共讀	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
		閱讀創藝	小小主播台		1.改寫/分享新聞稿內容 2.針對內容提出問題	
2	家庭教育 (獨立授課)	生活全能	家族聚會樂 母親節	8	1.口頭評量 2.影片欣賞 3.學習單:愛的支票	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
		暢遊世界	My Family		1.學習單:家庭樹 2.口語評量 3.參與度評量	
3	家庭暴力防治教育	生活全能 閱讀創藝	家庭教育宣導 親親寶貝真幸福	6	1.繪本共讀 2.學習單 3.孝心兌換券	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	生活全能	環境教育	6	1.繪本共讀 2.完成海報 3.布置海報牆 4.分享心得	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
		閱讀創藝	世界好公民			
5	性侵害犯罪防治教育	生活全能	性平你我他	8	1.影片教學 2.角色扮演 3.學習單:我是身體的主人	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**
		暢遊世界	Meet Emotion		1.學習情緒相關字彙 2.繪本共讀	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	生活全能 閱讀創藝 健康	◆角色差異與認同 ◆性別與人權教育 ◆迎向青春期	12	1.口頭評量 2.實作評量	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	生活全能	◆和樂家庭 ◆我的媽咪!最偉大	6	1.口語評量 2.活動參與	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	閱讀創藝	◆家庭教育-最珍貴的寶貝	6	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成學習單。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	閱讀創藝 綜合活動	◆環境教育-與大自然共舞 ◆地球守衛隊	8	1.學生閱讀《法布爾昆蟲記》。 2.學生練習摘要故事重點。 3.學生用自己的話練習說出故事大意。 4.師生共同討論書本含意與心得	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活全能	◆身體我最大	6	1.影片議題討論。 2.填寫學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	科技突圍 生活全能 閱讀創藝	身體我最大 性別平等教育-我到底怎麼了	12	1. 繪本共讀 2. 分組戲劇表演 3. 分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	科技突圍 生活全能 閱讀創藝	我的家庭~家有一老，如有一寶 親情告白	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 分享一家一小確幸故事生	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	生活全能 綜合	我的家庭	6	各班導師以自編方式進行	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	綜合 社會 生活全能 閱讀創藝	環境與我 候鳥的休憩-許厝港溼地 昆蟲老師上課了	8	1. 課文內容深究引導 2. 影片欣賞 3. 融入綜合、社會課程進行 4. 融入數學課程進行 5. 結合校外教學	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	科技突圍 綜合 健康	生活中的100% 男女大不同	6	各班導師以自編方式進行 1. 他人性自主之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。 3. 性侵害危機之處理。 4. 性侵害防範之技巧。 5. 其他與性侵害防治有關之教育。	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	健康與體育 綜合活動 生活全能	1.擁抱青春向前行 2.擁抱你我特質 3.性別平等教育—青春期的戀愛你我他	16	1.課本、電子書 2.教師自編教材 3.觀賞相關影片 4.分組討論 5.分組戲劇表演 6.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	閩南語 生活全能	我已經大漢親職教育日	10	1. 課本、電子書 2. 課程相關影片 3. 生活經驗分享 配合親子教育日活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	國語 生活全能	兒童的保護傘家暴防治宣導	6	1.課本、電子書 2.課程相關影片 3.分享與討論	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	生活全能 健康 綜合	許厝港溼地大觀園 環保行動家 地球警戒線	12	1.生活中的案例分享 2.分組討論 3.戲劇演出 4.執行環保行動	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	綜合 健康 生活全能	性別好互動 身體保護你我他 性侵害犯罪防治教育宣導	6	1.課本、電子書 2.課程相關影片 3.分享與討論	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法, 第18條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第18條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及

選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第 16 週 5/25-5/31	1.畢業考 2.畢業獎項提報	畢業歌曲教唱	畢業生六年生活點滴	畢業歌曲教唱
第 17 週 6/1-6/7	1.與校長有約 2.畢業典禮預演	1.畢業歌曲教唱 2.製作師長謝卡	畢業生六年生活點滴回顧	畢業生植樹活動
第 18 週 6/8-6/14	1.敬師感恩活動 2.畢業典禮預演	畢業生作品布置	畢業生六年生活點滴心得分享	畢業生班際球賽

畢業考時間：114年5月27日~114年5月28日(暫定)

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、舞蹈教室、簡易禮堂(體育館)	◎一般教室、專科教室、舞蹈教室、簡易禮堂(體育館)、視聽教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、互動式觸屏、音響廣播等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然科實驗器材完備。 ◎每月水質檢測及維護。	◎互動式觸屏、IRS系統、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎平板車共有9車，每車配有32台平板電腦。 ◎各班教室皆可作遠距教學。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校教師已完成數一、數二相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。 ◎本校教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。	◎本校於 112 學年度起，已於一至六年級全面規劃並施行校訂課程，積極爭取相關經費補助教學設備及教具，課程運作無虞。 ◎本校已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓 ◎112學年度本校執行雙語亮點學校計畫，由外籍與本國籍教師合作推動雙語課程。 ◎112學年度參與教育部生成式AI協助數位學習實驗方案、AIPACK課程推動與教學能力提升計畫，，結合市府布建的智慧學習軟硬體環境，積極推動AI於自然科以及校定課程-專題課程的教學應用與評量。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 26 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別		職稱	人數	分工執掌
召集人		校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向。
執行秘書		教務主任	1	協調並綜整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行。
執行幹事		教學組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動。
行政組		學務主任	3	依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程。
		輔導主任		
		總務主任		
課程研發組	領域課程發展小組	語文領域	9	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程。
		健康與體育領域		
		數學領域		
		綜合活動領域		
		社會領域		
		自然科學領域		
		生活課程		
		藝術領域		
		特殊教育領域		
	年級課程發展小組	一年級學年主任	7	依學校發展願景規劃全校各年級之部定課程進度及設計本校校訂課程內容。
		二年級學年主任		
		三年級學年主任		
		四年級學年主任		
		五年級學年主任		
		六年級學年主任		
		科任主任		
	師資分析小組	教師代表	1	依學校師資結構及意願提供公正及客觀之建議。
社區資源發展小組		家長會(含特殊教育學生家長代表)	1	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援。
諮詢小組		專家學者	2	視會議內容需要聘任列席，人數以偶數為原則。

2.領域會議：上下學期共計 6 次(暫定)

項次	運作時間	研討主題	備註
1	113.09.18	1.遴選召集人，分配年度例行工作、研習代表。 2.第一次課發會提案	
2	113.11.06	第二次課發會提案	
3	114.01.08	1.第三次課發會提案 2.期末課程檢討	
4	114.03.05	第四次課發會提案	
5	114.05.14	1.第五次課發會提案 2.新學年度教科書選用版本之審議	
6	114.06.11	1.第六次課發會提案 2. 113 學年度各領域課程評鑑	

3.學年會議：上下學期共計 8 次(暫定)

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	113.09 各學年自訂時間	學年工作分配討論 運動會、戶外教育活動討論 教師專業成長	教務處、學務處 總務處
2	113.10 各學年自訂時間	期中定期評量命題、審題 教學研討、分享	教務處
3	113.11 各學年自訂時間	期末定期評量命題、審題 教學研討、分享	教務處
4	113.12 各學年自訂時間	研擬寒假作業、教師專業成長 校訂課程討論、課程評鑑	教務處、學務處 輔導室
5	114.03 各學年自訂時間	親職教育日活動規劃 期中定期評量命題、審題	教務處、輔導室
6	114.04 各學年自訂時間	校訂課程討論、教師專業成長	教務處
7	114.05 各學年自訂時間	期末定期評量命題、審題 教科書使用檢討，遴選下學年度教科書 課程計畫撰寫分配	教務處
8	114.06 各學年自訂時間	研擬暑假作業 本學年度課程評鑑	教務處、學務處 輔導室

4.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	詠唱「AI」樂學	在中小學數位學習精進方案的大力支持下，永順國小的師生正透過數位載具及智慧教室落實課堂	週三下午 共 13 次	13

		上的數位教學，開創學習新天地。AI 智探學坊鼓勵教師和學生善用生成式 AI 技術，為學習過程帶來更多的互動性和趣味性，提供個性化學習路徑，讓學生能夠根據自己的興趣和需要進行深度探究。		
2	校園鳥類生態教育	透過觀鳥、賞鳥，思考人與鳥類如何和諧地共存在同一片土地上。讓校園成為鳥類的樂園，讓學生從小養成尊重生命、親近自然的態度。	週三下午 共 5 次	3

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度永順國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	113.08.28	*班級經營 講題：親師衝突-如何溝通？達成親師生三贏專書討論	輔導室
2	113.08.29	*彈性課程深化精進研習 講題：校本彈性課程-生活全能-停車格接送有條理--新聞有感~交通安全素養	學務處
3	113.09.25	*素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理一次) 講題：SmartReading 適性閱讀與閱讀素養	教務處
4	113.10.09	*數位學習 講題：生成式 AI 的課程設計與實踐	教務處
5	113.11.20	*班級經營與輔導 講題：班上若有情緒障礙、過動和泛自閉症孩子～老師該怎麼辦？	輔導室
6	114.3.19	*深化閱讀教育 講題：多元筆記策略促進閱讀與思考	教務處
7	114.4.16	*彈性課程深化精進研習 講題：校本彈性課程-奇妙研究所-當專題學習遇上提問	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項效果達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議、教師專業社群) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

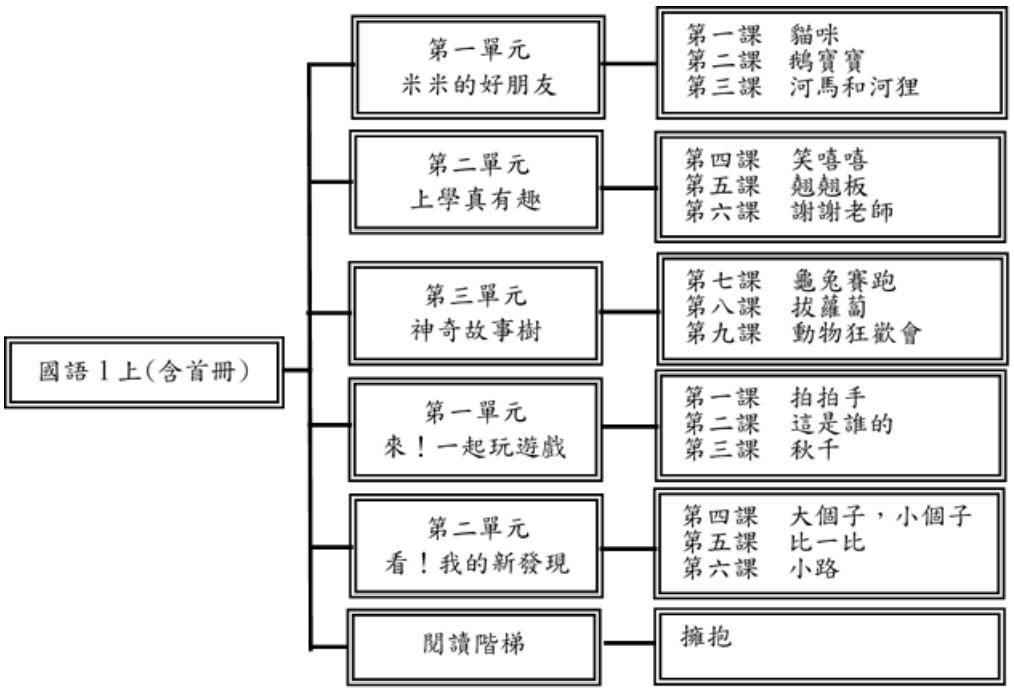
伍、領域/科目課程計畫

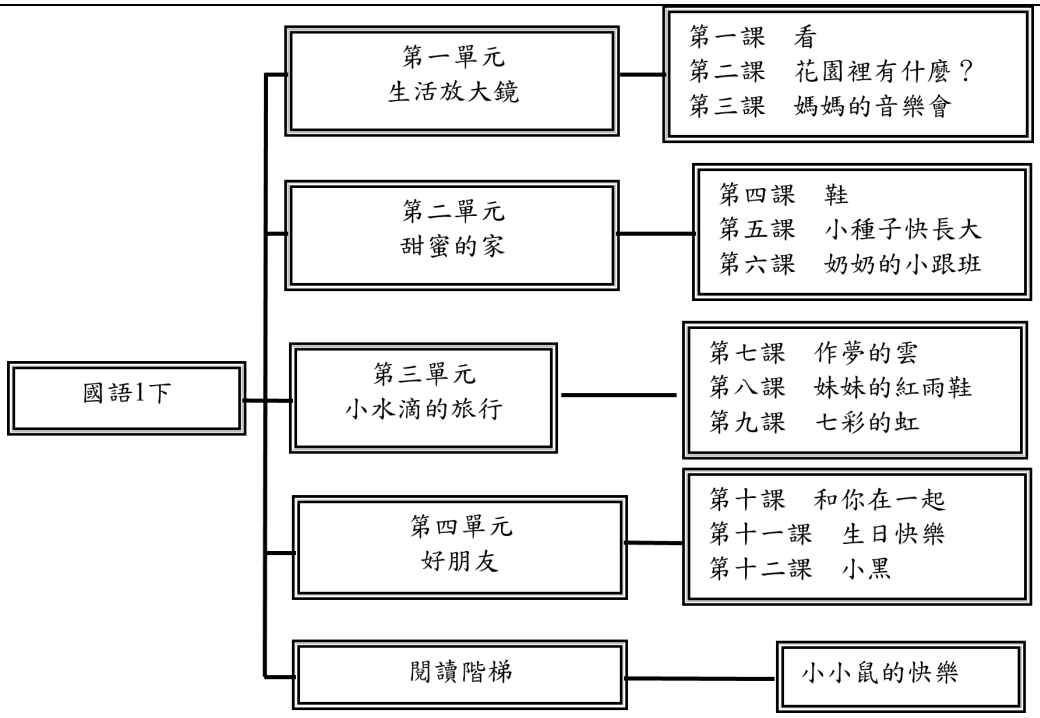
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(1) 語文領域國語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度一年級【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習
3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</td></tr>
</table>

		6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-Ⅰ-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-1 自然段。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
	課程架構表：	



<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生涯規畫教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一上：
1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</td></tr>
</table>

	8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下： 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語首冊 康軒版國小國語1上 1.龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。 2.大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國九十六年。 3.魔法夜光書——動物狂歡會 文：克里斯提亞諾・貝托魯奇、法蘭契斯柯・米羅 明天國際出版 民國九十五年。 4.我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國八十六年。 5.寶貝手指謠123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。 6.這是誰的？ 文、圖：黃郁欽 小魯文化 民國一〇一年。 7.小青蛙，自然大發現 文：松崗達英 譯：張東君 小天下 民國一〇七年。 8.超級比一比 文：石津千尋 圖：松田奈那子 譯：黃惠綺 維京出版 民國一〇五年。 9.路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。 康軒版國小國語1下 1.聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 康軒文教 民國一〇七年六月 2.花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月 3.小蟾蜍的搖籃歌 文：薇薇安・佛蘭屈 臺灣英文雜誌社 民國八十年六月 4.媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉・紐玫若芙 圖：琳恩・孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國九十七年十月 5.小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月 6.跟著爺爺看 文：派翠西亞・麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉・雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月 7.語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月 8.妹妹的紅雨鞋 文：林煥彰 圖：劉宗銘 富春文化 民國八十八年一月 9.彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月 10.遇見你，真好 文：彼得・卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月 11.青蛙與蟾蜍 文：艾諾・洛貝爾 譯：黛英台 上誼文化 民國九十七年四月 12.和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月 13.康軒版第二冊教師手冊

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、第一冊、第二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。

2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。

3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。

4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。

5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。

6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。

7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。

8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。

9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

三、教學評量

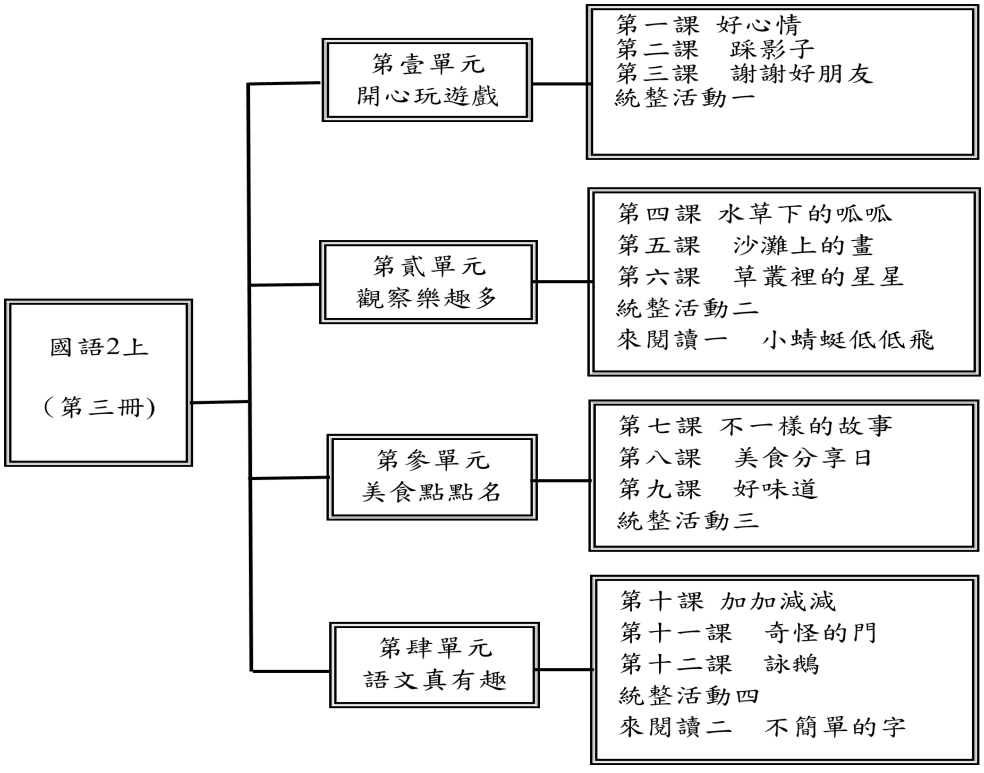
1.發表評量

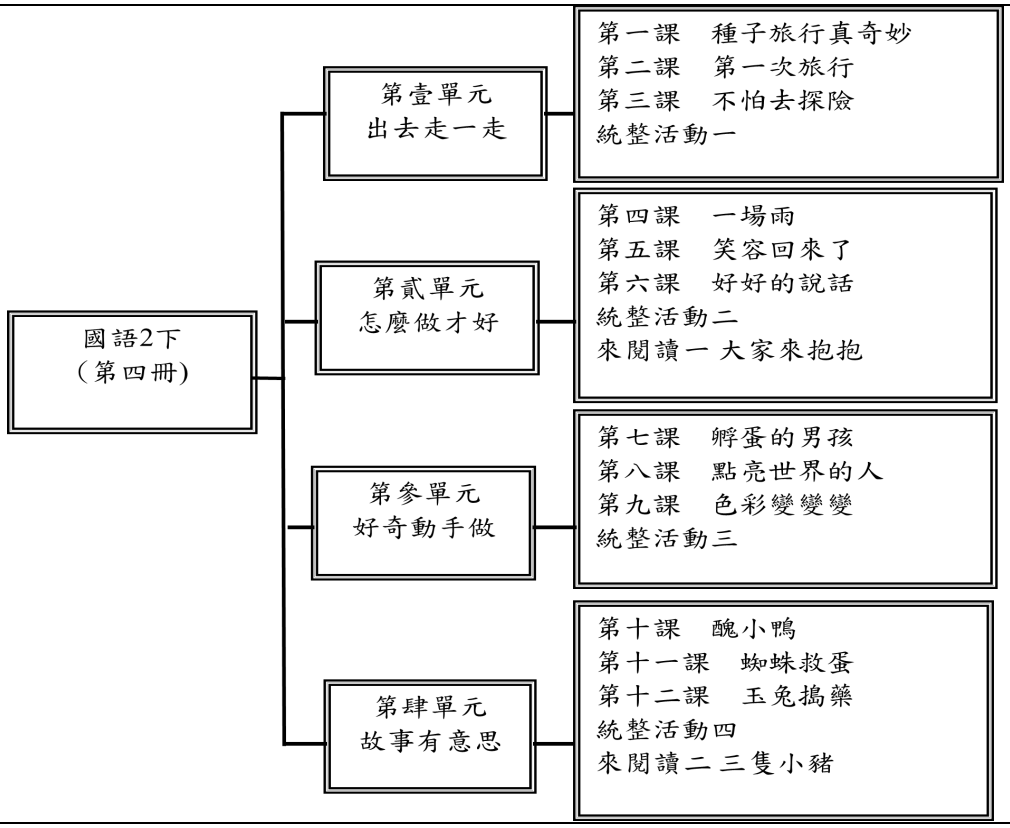
2.實作評量

3.習作評量

4.口頭評量

桃園市桃園區永順國民小學113學年度二年級【語文領域/國語文】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。 3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。
【品德教育】
品 EJU1 尊重生命。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
</table>

	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	**上學期** 1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 **下學期** 1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書 4.繪本 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。

	3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

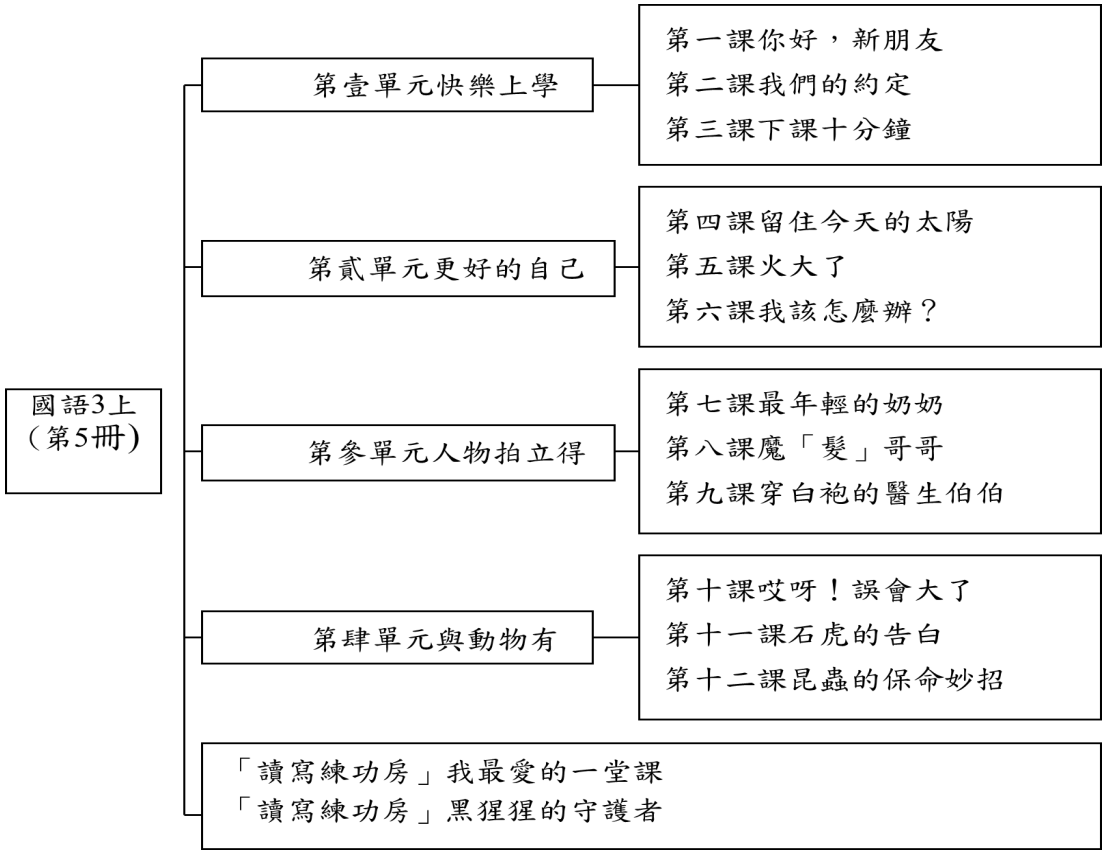
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度三年級【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
☑B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

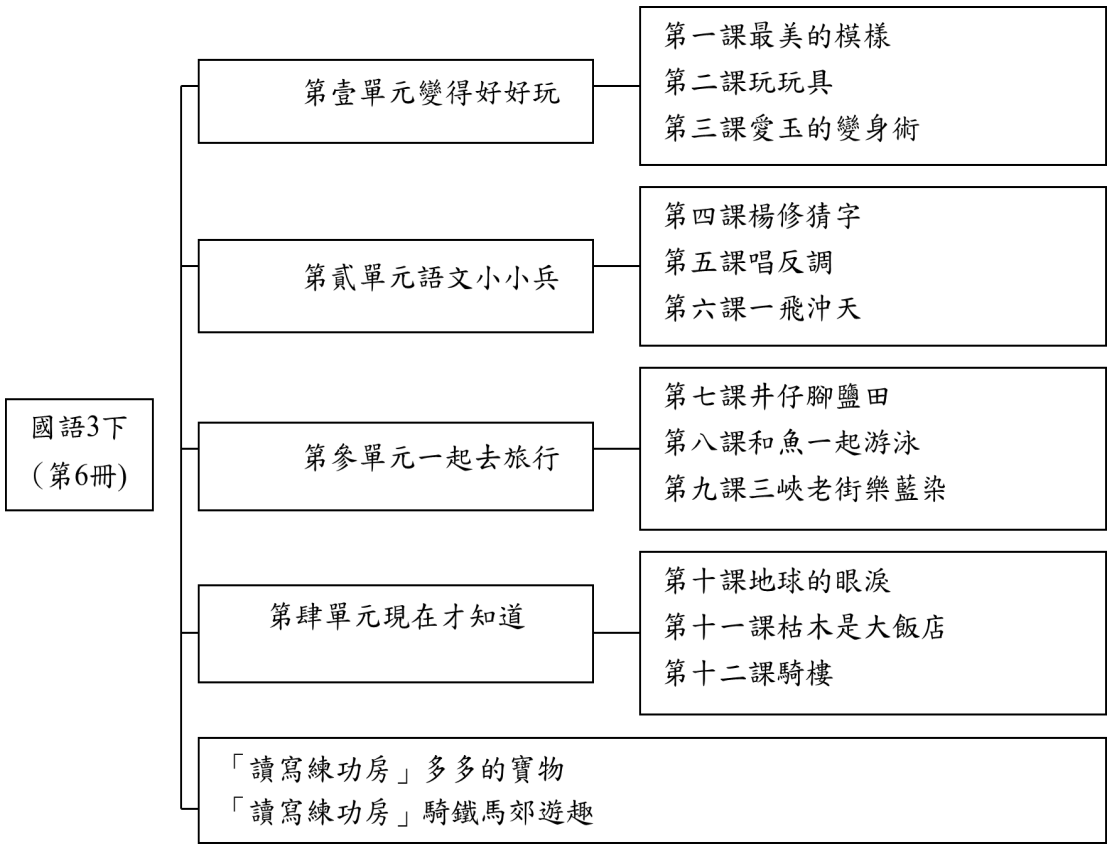
三下
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</td></tr>
</table>

		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。

		Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 三下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表：


國語3上
(第5冊)
第壹單元快樂上學
第一課你好，新朋友
第二課我們的約定
第三課下課十分鐘
第貳單元更好的自己
第四課留住今天的太陽
第五課火大了
第六課我該怎麼辦？
第參單元人物拍立得
第七課最年輕的奶奶
第八課魔「髮」哥哥
第九課穿白袍的醫生伯伯
第肆單元與動物有
第十課哎呀！誤會大了
第十一課石虎的告白
第十二課昆蟲的保命妙招
「讀寫練功房」我最愛的一堂課
「讀寫練功房」黑猩猩的守護者


國語3下
(第6冊)
第壹單元變得好好玩
第一課最美的模樣
第二課玩玩具
第三課愛玉的變身術
第貳單元語文小小兵
第四課楊修猜字
第五課唱反調
第六課一飛沖天
第參單元一起去旅行
第七課井仔腳鹽田
第八課和魚一起游泳
第九課三峽老街樂藍染
第肆單元現在才知道
第十課地球的眼淚
第十一課枯木是大飯店
第十二課騎樓
「讀寫練功房」多多的寶物
「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣

融入之議題	三上 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。

	7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。 14.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 三下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。

5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法

1.注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2.聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3.識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4.閱讀教學：

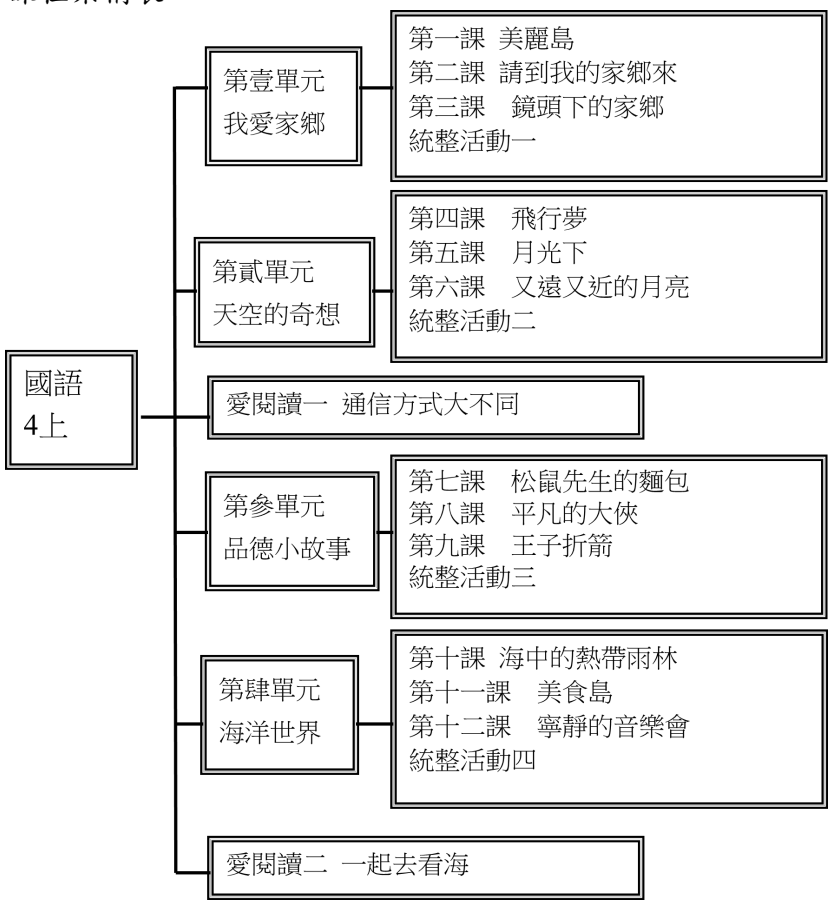
①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

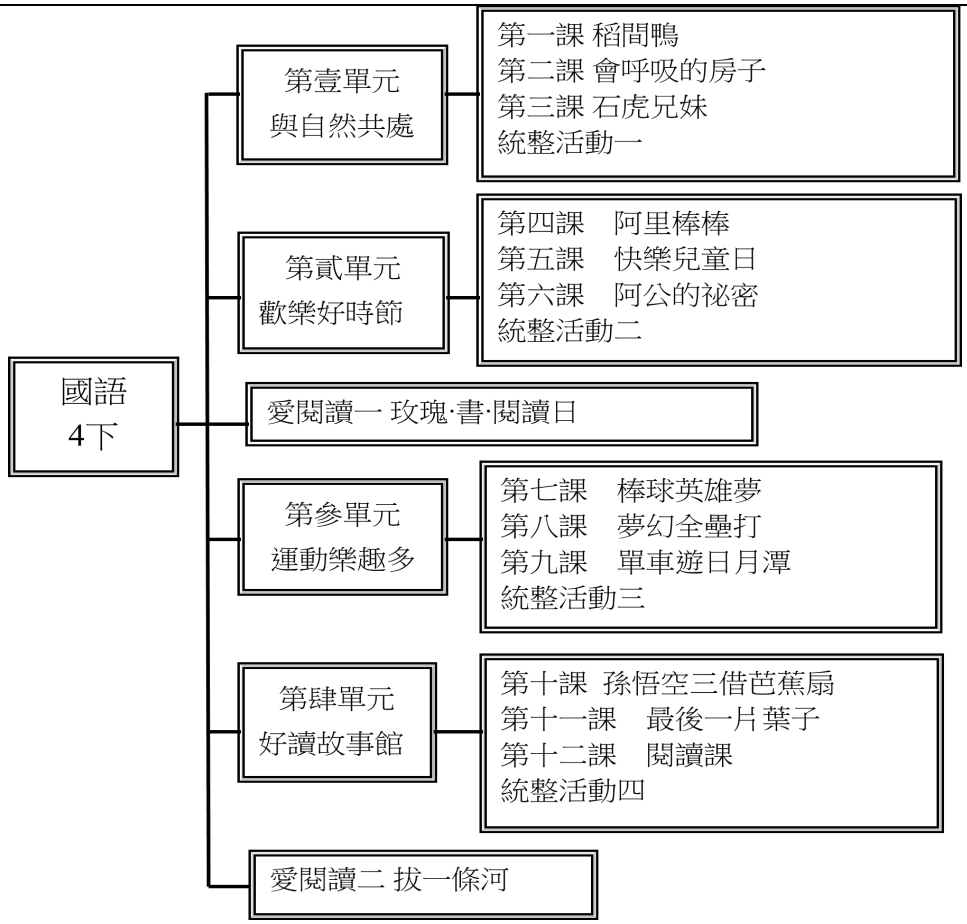
	②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市桃園區永順國民小學113學年度四年級【語文領域/國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1.透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。 2.透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。 3.透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。 4.冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的性命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。 5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。		

		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

		6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **下學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。

		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【海洋教育】
海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海 E11 認識海洋生物與生態。
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU8 關懷行善。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</td></tr>
</table>

	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

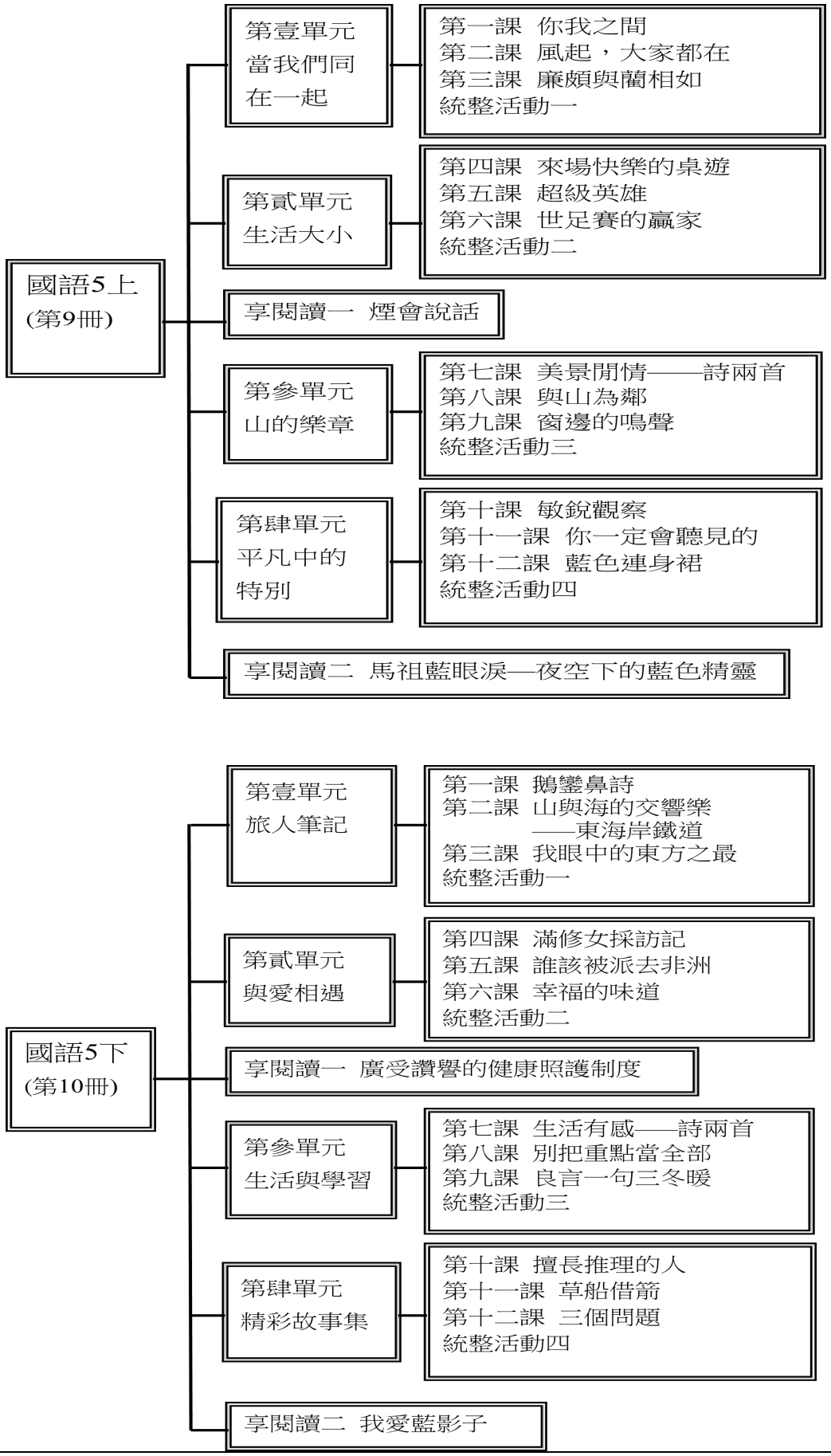
	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度五年級【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5節</td><td>設計者 五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☐A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決
☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養
☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作
☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1.單元壹「當我們同在一起」：透過「人我之間的理解與尊重」、「團隊合作的歷程與聯想」、「大局為重的協作思考」讓學生在文本中討論與探究人我之間的互動關係，並期許學生能在友情的陪伴與合作當中，認識到自己與他人獨一無二的價值，並在協作中發揮彼此的優勢。
2.單元貳「生活大小事」：透過「寓教於樂的桌遊」、「生活中的著作權法」、「世足賽中的環保球衣」三個主題意識，引導學生認識不僅能好奇的觀察周遭環境或事件，也能運用說明方法，清楚而有條理的寫下探索與發現，感受生活中，互動與共好的趣味與奧祕。
3.單元參「山的樂章」：透過「觀察不同山林之美」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景，感受和嚮往徜徉在自然美景中的悠閒自在，期望與萬物溫暖互動的樂趣，進而領會與大自然互動、共好的美妙。
4.單元肆「平凡中的特別」：希冀能從「平凡」的生活中觀察細節，用心思考後，體會出生活的樂趣，發現改變或創新可以來自一個細微的動作，進而願意用心體會、感受平凡生活，並採取可能的行動，達到互動與共好的改變。
5.本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</td></tr>
</table>

		5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 **下學期** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	**上學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。

		Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感受。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社

		群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

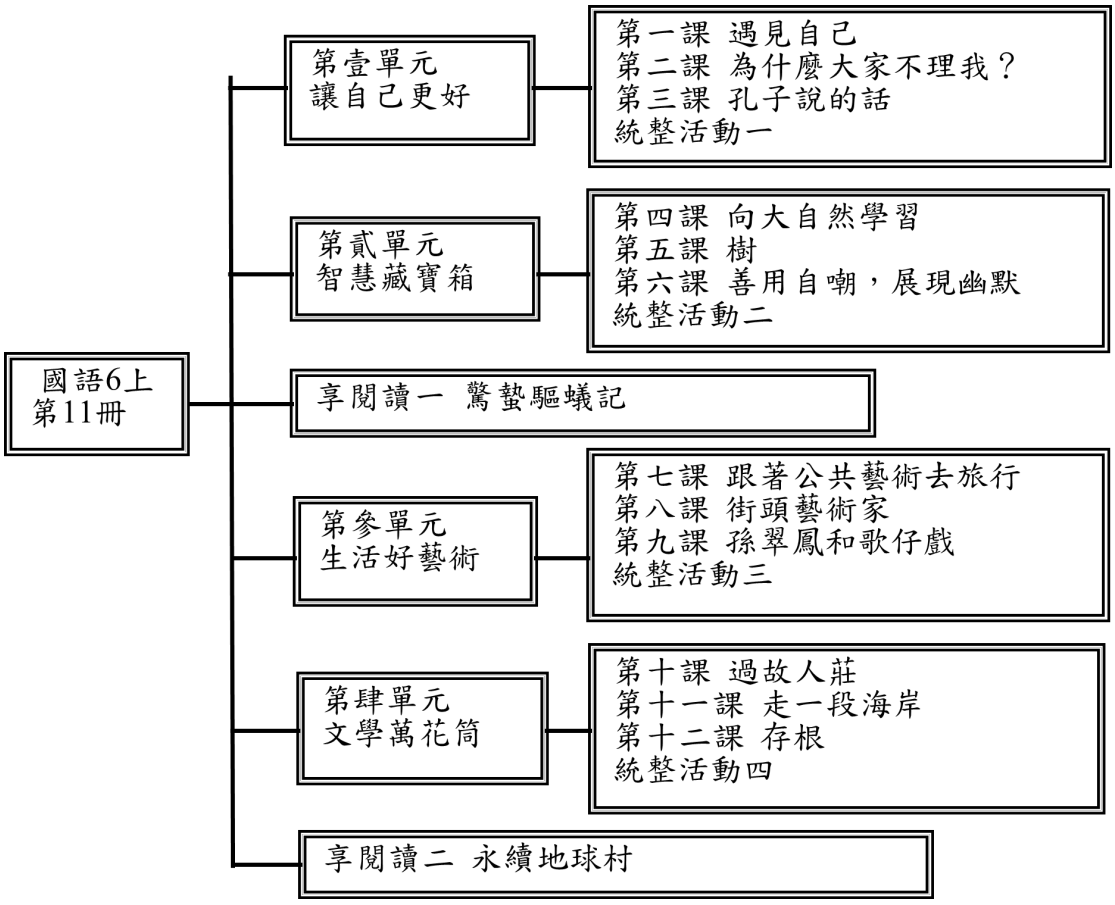
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。

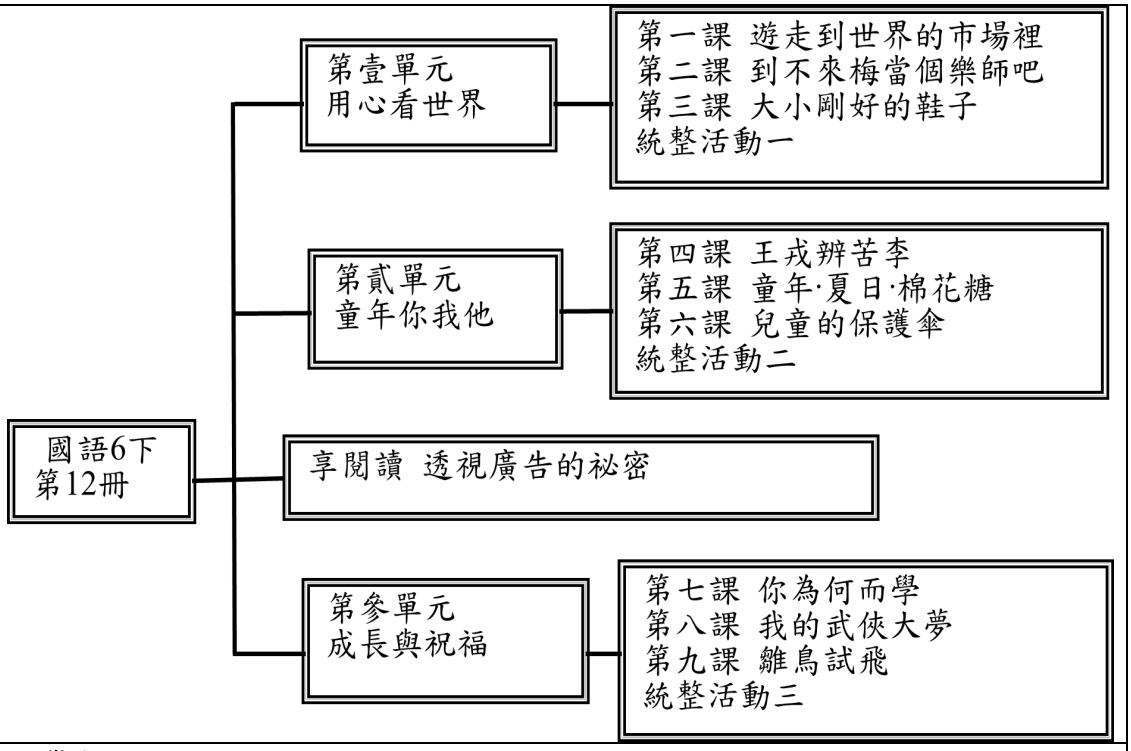
	5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 **下學期** 1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生省思、同理人己不同立場的觀點和團隊合作的方法、探索發現生活事件的意義與影響、欣賞與自然山林為伴的悠閒樂趣、用心觀察進而展開改變與解決問題的能力。 2.以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.山林中物種的圖片、動物照片 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。 3.透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文章結構，進階實作增強寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

桃園市桃園區永順國民小學113學年度六年級【語文領域/國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、 ■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、 ■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1.單元壹「讓自己更好」透過「遇見自己」、「為什麼大家不理我」、「孔子說的話」討論與探究認識自己以及人我之間的友善互動，即使在日常生活中遇到類似的問題時，得以找到合宜的應對方法，進而相信自己、肯定自己、看見更好的自己。 2.單元貳「智慧藏寶箱」透過「人與自然」、「人與植物」以及「人與人」三種不同層次的互動智慧，讓學生在文本中討論生活中的處處皆充滿寓意和智慧，並期許學生能在本單元的學習後，更能體悟與自然萬物相處之道，並思考自己與他人間最合宜且適合自己的互動方式。 3.單元參「生活好藝術」透過「公共藝術」、「外國街頭表演藝術」以及「臺灣傳統藝術」，讓學生在文本中討論藝術與生活之間的距離和關係，並了解「探究」的起點不僅是教室，更是對生活的觀察及好奇心。期許學生能經由思考、判斷與行動，對於感興趣的主題進行探索與學習，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。 4.單元壹肆「文學萬花筒」透過「朋友間的田園聚會」、「傳達守護海洋的重要性」、「冷靜解決問題的智慧」三個面向，讓學生閱讀中外的文學名著，探究如何透過不同的形式，學習人與人、人與環境之間互動相處的智慧，理解文中不同的情感並能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。 5.本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		

		4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 **下學期** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀

		與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	**上學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **下學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。

		Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【科技教育】
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【家庭教育】
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</td></tr>
</table>

	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
學習目標	**上學期** 1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 **下學期** 1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4.能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生認識自己、尊重他人，提升自我的學習能力；從觀察環境、自然及人我之間，找到蘊含其中的哲理與智慧；從生活中的藝術引發好奇心，藉由觀察、思考和行動去探索藝術；能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。 2.在學生小學畢業前，啟發學生認識「讀萬卷書、行萬里路」，探究旅行和自我間的關係，進一步「用心」看自我和世界；回顧與總結小學生活學習所得，確認自我與他人獨特價值，能自助助人成為地球好公民；回顧成長所得的學習方法，延續學習動力，承載祝福，迎接新學習階段的挑戰。 3.以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	11、12 冊

（三）教學資源

1.小白板

2.教用版課本、習作

3.電子教科書

4.公共藝術照片、海岸地形照片、街頭藝術家表演影片、歌仔戲相關影片。

二、教學方法

1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。

2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。

3.透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。

4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文體結構，進階實作增強寫作能力。

5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。

三、教學評量

口頭評量

1.學習評量依據國語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

伍、領域/科目課程計畫

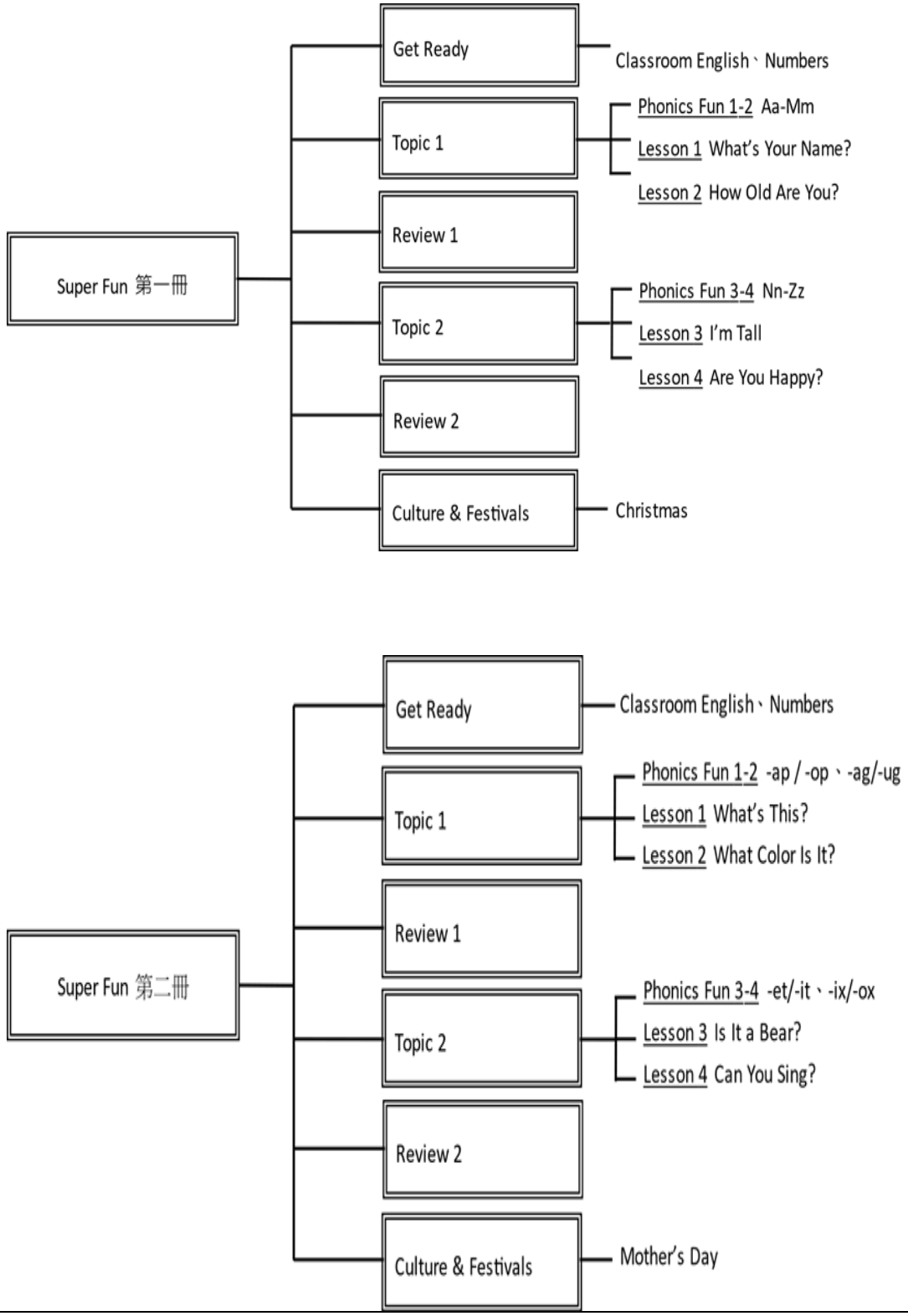
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(二)語文領域英語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度三年級【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語領域
◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</td></tr>
</table>

		◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **綜合活動領域** ◎1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ◎3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 ◎3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 **數學領域** ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 ◎s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 ◎s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **自然科學領域** ◎ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ◎tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **藝術領域** ◎視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 **健康與體育領域** ◎1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。

	學習內容	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** ◎Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 ◎Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 ◎Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 ◎Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 ◎Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 ◎Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 ◎Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 ◎Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **數學領域** ◎N-1-1 一百以內的數。 ◎S-2-1 物體之幾何特徵。 ◎S-2-2 簡單幾何形體。 **自然科學領域** ◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◎INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 **藝術領域** ◎視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 **健康與體育領域** ◎Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 ◎Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

	課程架構表： 
融入之議題	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **人權教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **海洋教育** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **家庭教育** 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 **環境教育** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	**三上：** 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 **三下：** 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 (第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page

以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。

5. Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2.提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3.結合素養導向教學

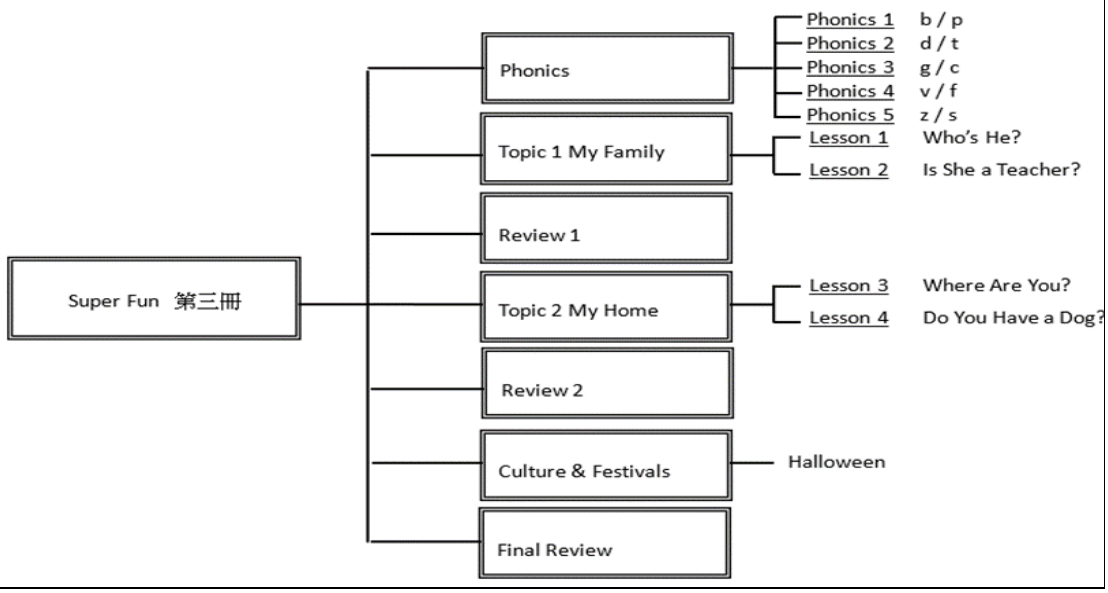
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

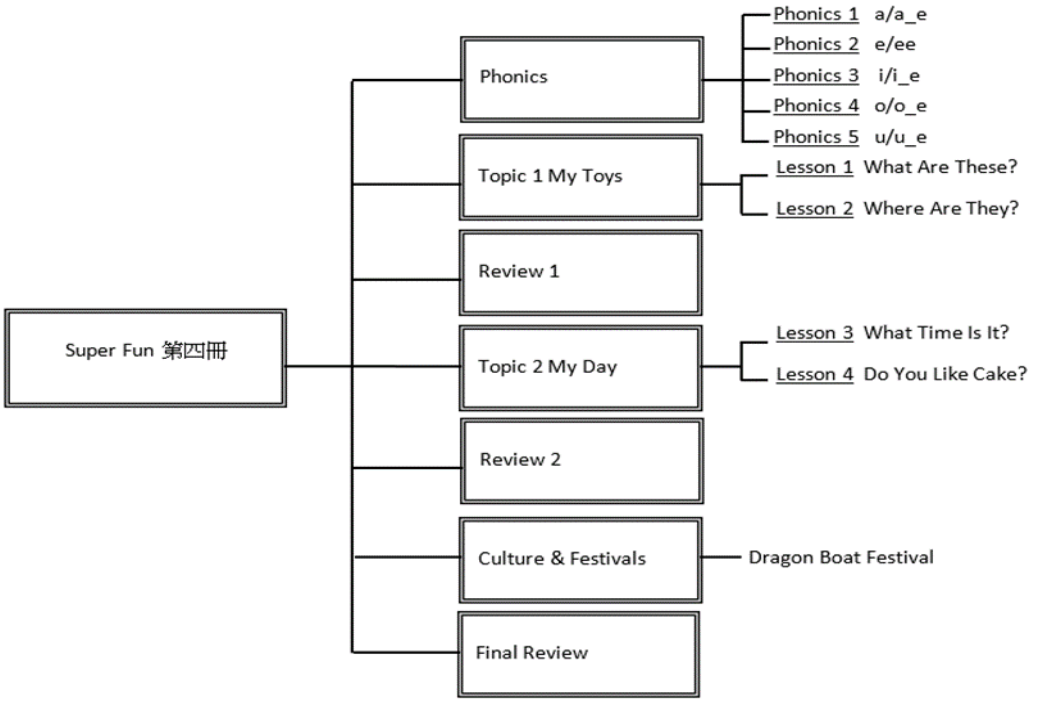
4.整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的

	學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市桃園區永順國民小學113學年度四年級【語文領域/英語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	**英語領域** ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	

		◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **綜合活動領域** ◎1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 **綜合活動領域** ◎Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧 ◎Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 ◎Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5　發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7　發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生涯規劃教育 涯 E4　認識自己的特質與興趣。 涯 E9　認識不同類型工作教育環境。 家庭教育 家 E2　了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國際教育 國 E2　了解國際文化的多樣性。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科技教育 科 E4　體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 品德教育 品 E3　溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。
學習目標	四上： 1.能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。

	4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1.能聽辨長母音與短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Phonics **第三冊：**為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 **第四冊：**為長短母音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7. My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8. Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2.提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3.結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4.整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5.實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

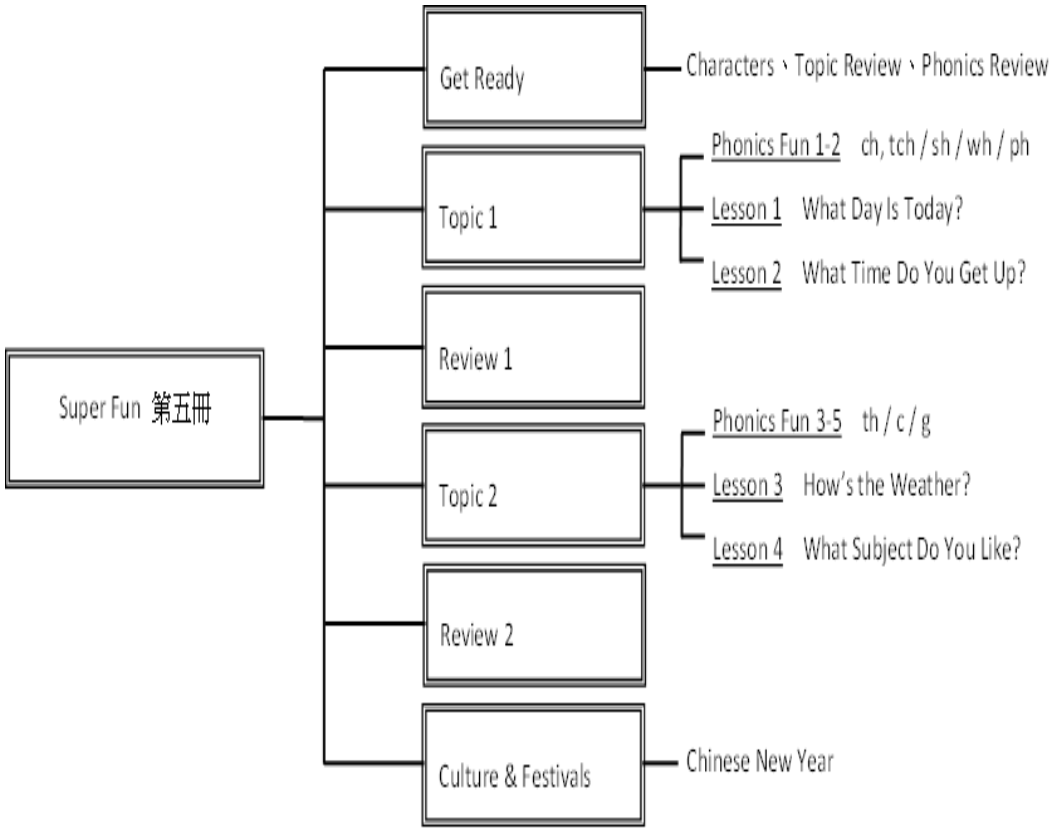
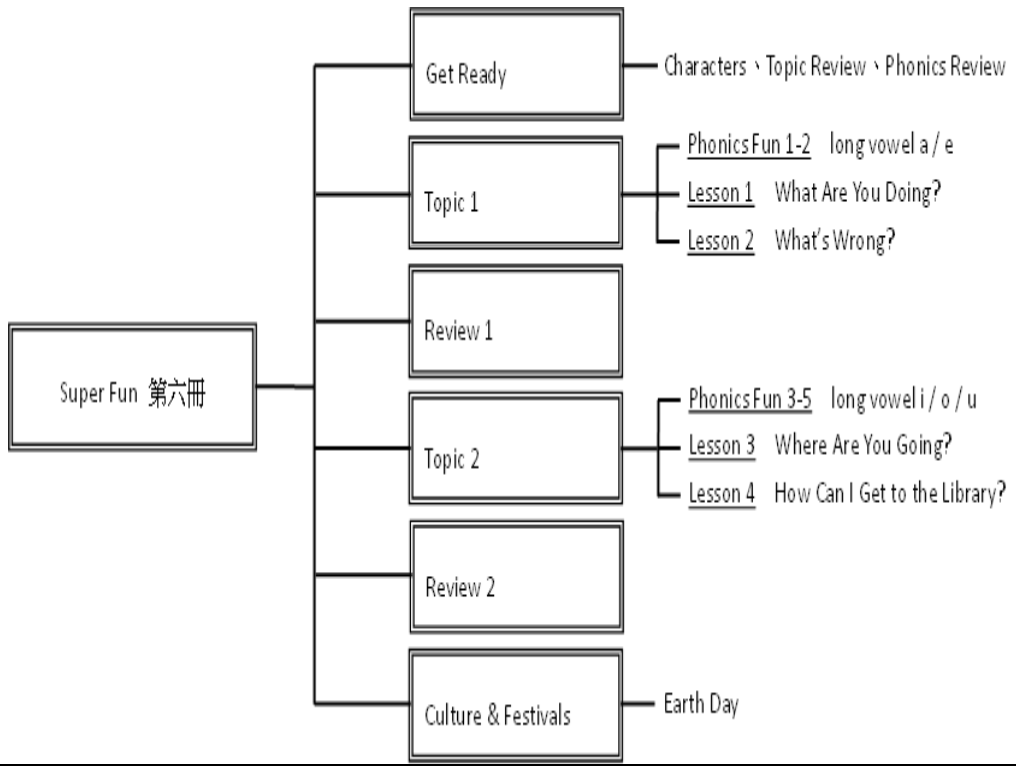
1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市桃園區永順國民小學113學年度五年級【語文領域/英語文】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。 3. 本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	**英語領域** ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。		

		◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 ◎6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 ◎6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。

		◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
	課程架構表：  

融入之議題	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【科技教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	五上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 五下： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。

<table>
<tr><td></td><td>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.Phonics Fun
第五冊：發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。
第六冊：發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。
2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Pattern
透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。
5. Theme Words
以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

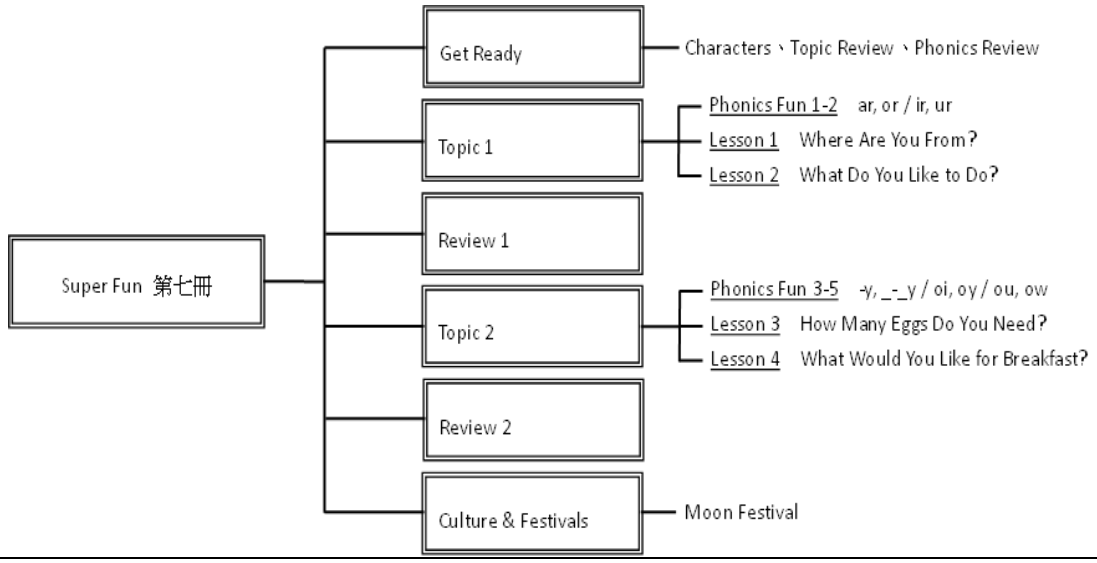
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

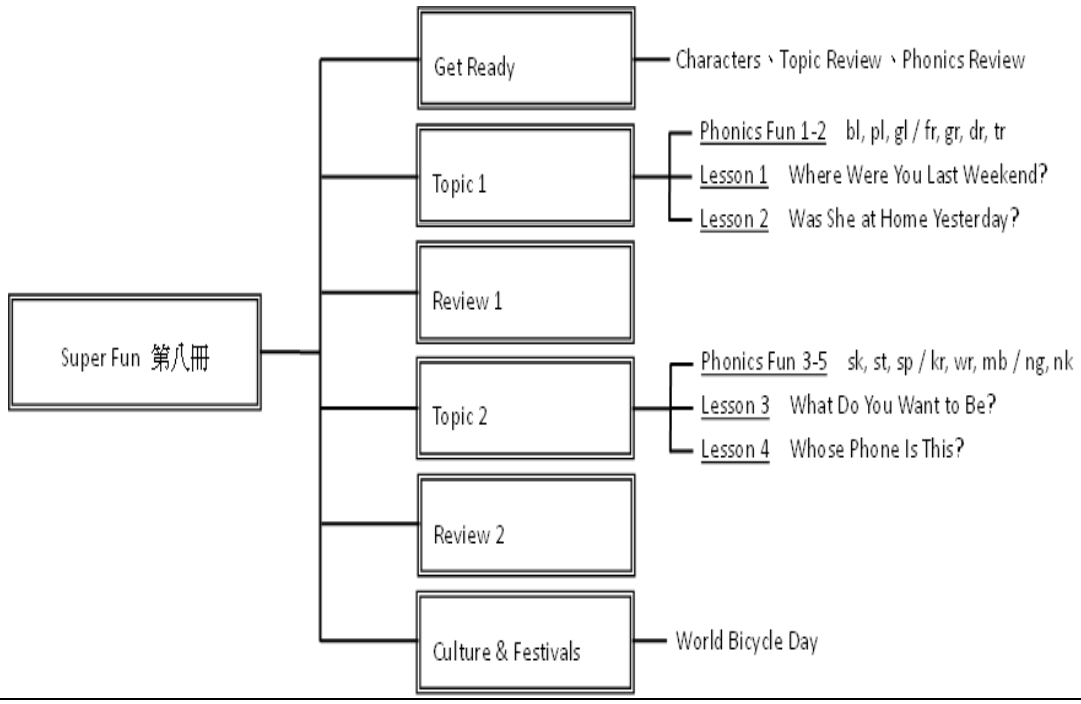
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>何嘉仁</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

	2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度六年級【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。
3.本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
5.本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
6.應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
7.認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
8.音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。
1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。
2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。
2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</td></tr>
</table>

		2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意意並嘗試使用。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合活動領域 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健康領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。

	學習內容	**英語領域** Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處 的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、 欣賞與關懷。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富 的文化內涵。 健康與生活領域 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。
	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
生涯規劃教育
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
戶外教育
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
家庭教育
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
人權教育
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常</td></tr>
</table>

	生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 六下： 1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Phonics Fun **第七冊：**發音教學內容包含「母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉母音群發音與代表單字。 **第八冊：**發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5. Theme Words 以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7. My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8. Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	何嘉仁	七、八冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

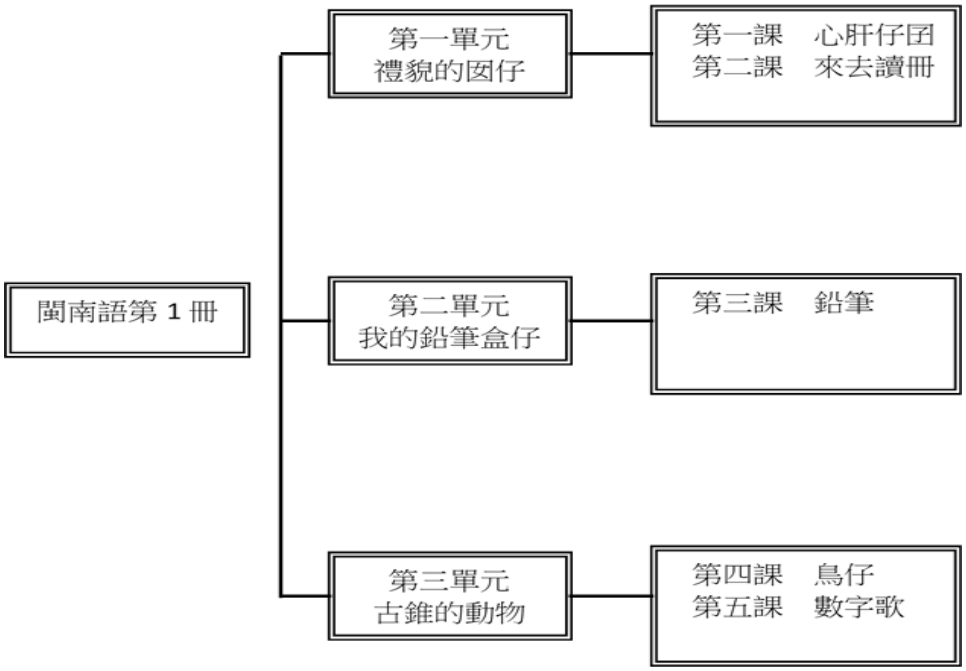
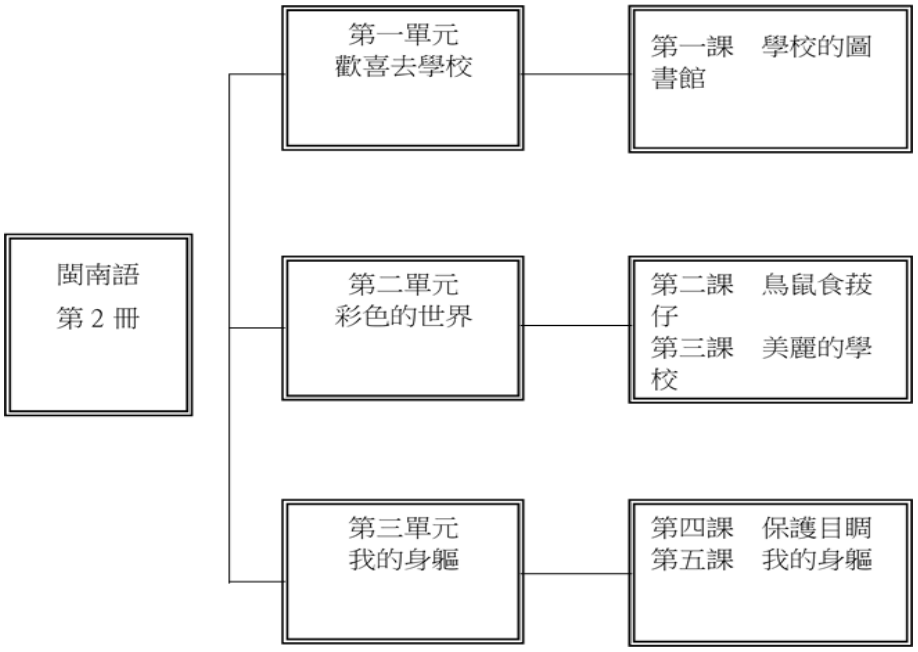
3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(三)語文領域本土語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度一年級【語文領域/本土語文/閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構以程度的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
Bb-Ⅰ-3 數字運用。
Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

	課程架構表： 一上  一下 
融入之議題	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7　發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 23.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 24.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。

<table>
<tr><td></td><td>8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

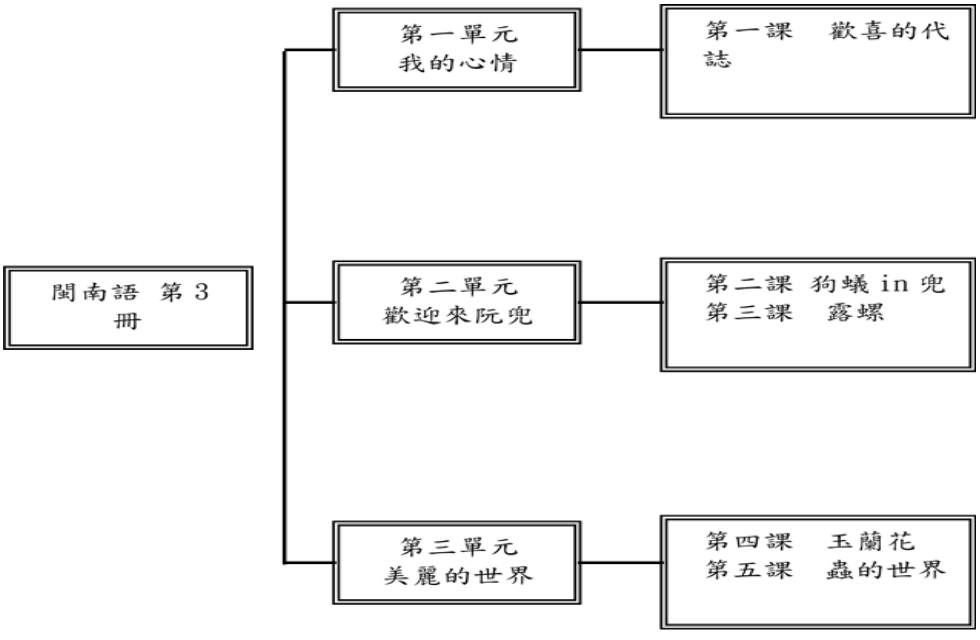
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

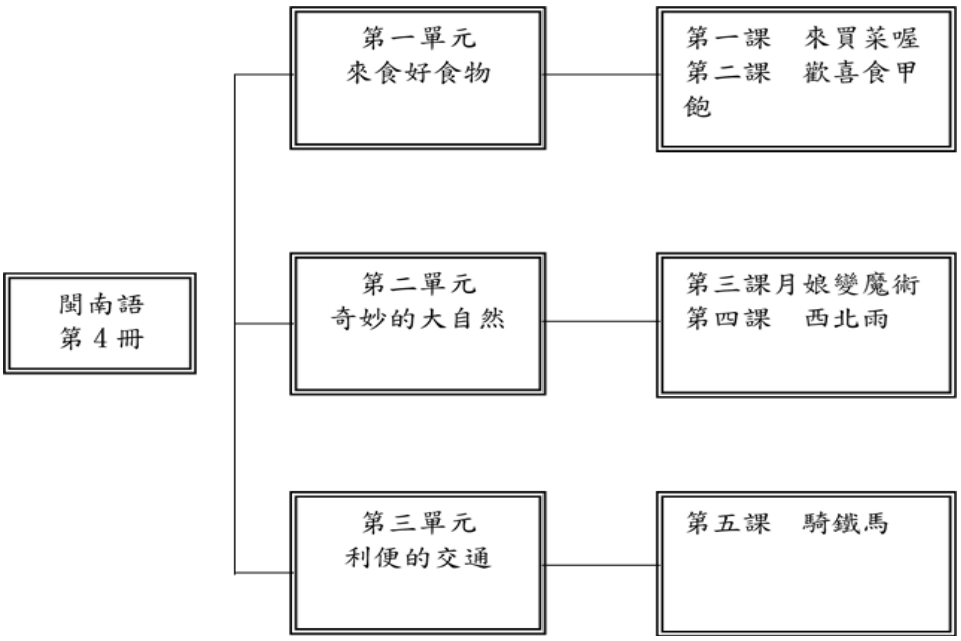
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。</td></tr>
</table>

	（三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度二年級【語文領域/本土語文/閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
Ac-Ⅰ-2 生活故事
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
Bf-Ⅰ-1 表演藝術。
Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。
Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">課程架構表：二上
 
</td></tr>
</table>

	二下 
融入之議題	**【家庭教育】** 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	二上： 1.(認知)讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.(認知)了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.(認知)能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.(認知)能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.(技能)能複習「我的心情」單元所學的語詞句型，並運用於日常生活中。 6.(認知)能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.(認知)能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.(認知)能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.(情意)從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。

	10.(技能)能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.(技能)能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.(認知)能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.(技能)能從課程增加語詞能力，使用完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.(技能)能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.(認知)能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.(認知)能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.(認知)能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.(認知)從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.(技能)能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.(技能)能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.(認知)能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.(技能)能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.(技能)能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.(技能)能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.(技能)透過課程活動，與他人合作，並將閩南語文應用於日常溝通中。 26.(技能)能理解本課繪本故事的內容，並能使用閩南語說出故事。 27.(認知)能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.(技能)能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.(認知)能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.(認知)能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.(認知)能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.(認知)能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.(技能)能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.(技能)透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.(認知)能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.(技能)能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.(技能)能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.(認知)能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.(技能)能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.(技能)能用閩南語描述課文所列的自然現象，並主動應用於日常對話中。 12.(認知)能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.(技能)能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.(技能)能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.(認知)能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16.(技能)能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）」

<table>
<tr><td></td><td>做語句加長，強化閩南語應用能力。
17（技能)能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
18.(認知)能學會與意思接近與意思相反的字詞。
19.(技能)能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

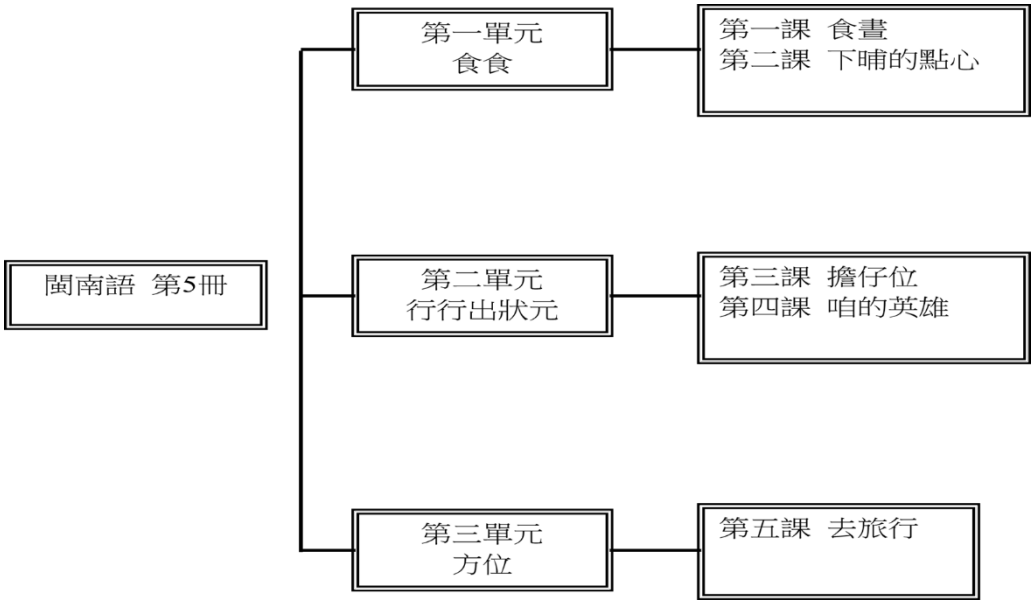
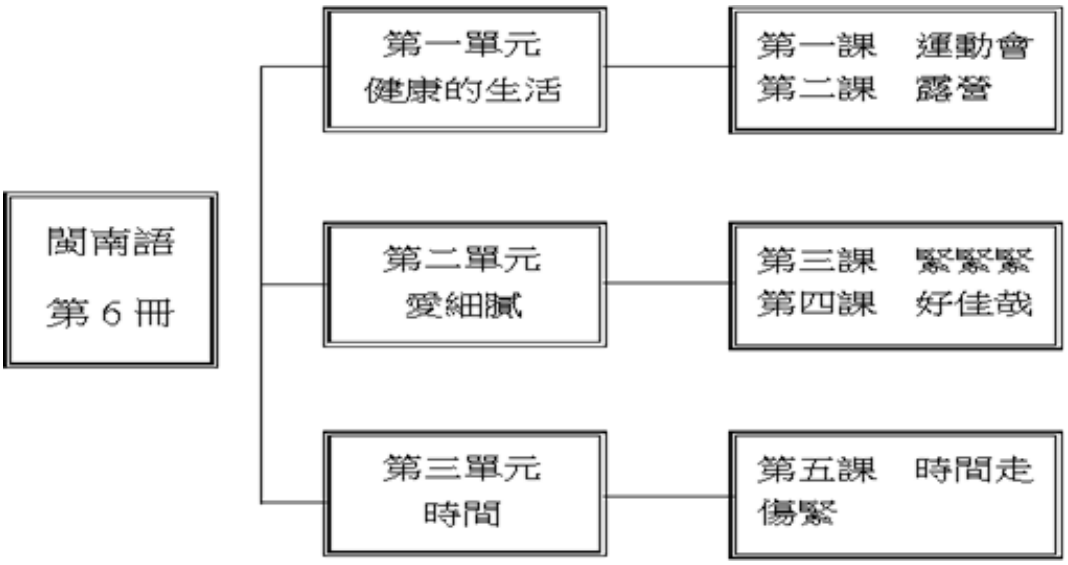
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：</td></tr>
</table>

	本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度三年級【語文領域/本土語文/閩南語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 ☑A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	

	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。
	課程架構表： 三上  三下  	

融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 三下： 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。

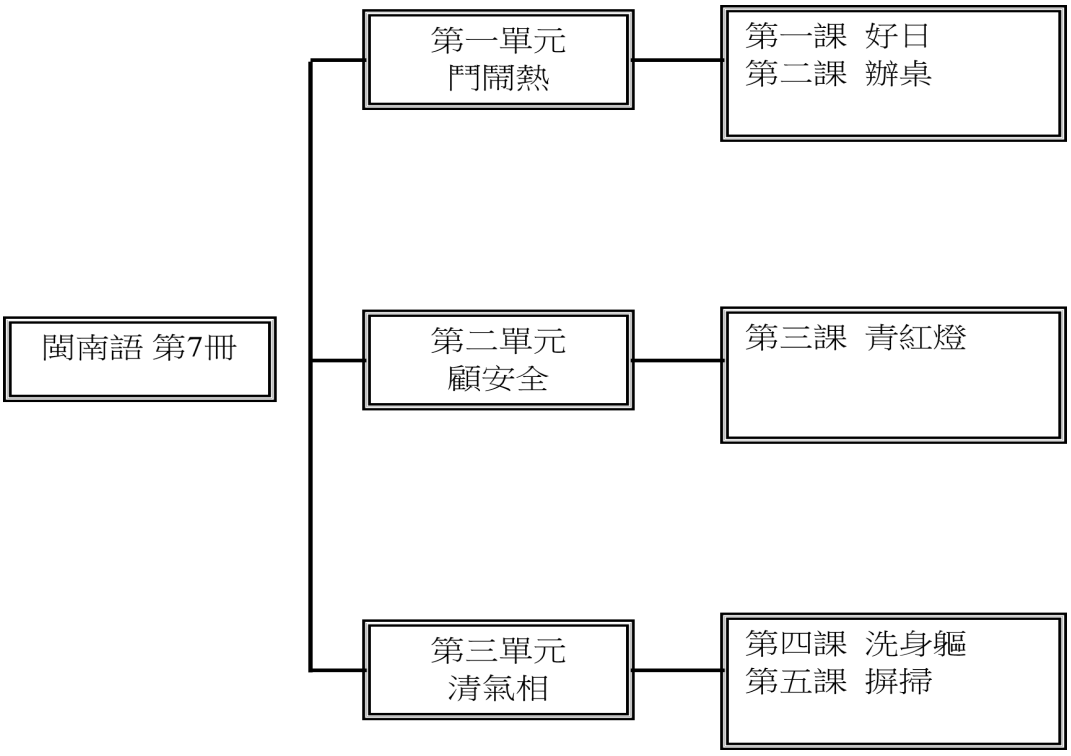
<table>
<tr><td></td><td>6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

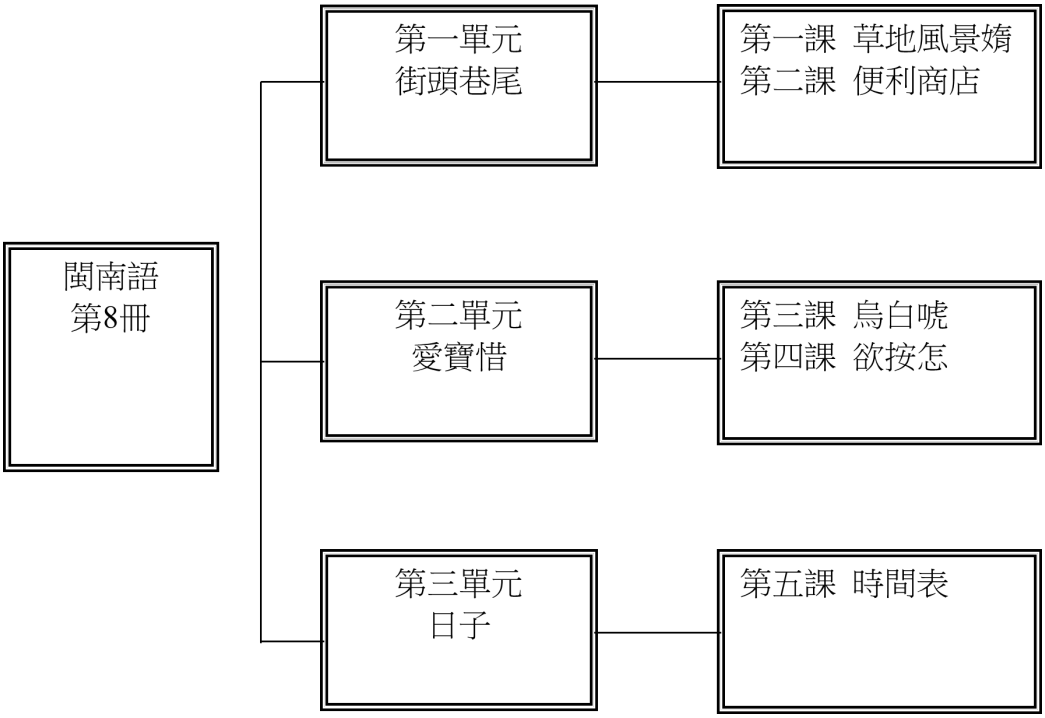
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和</td></tr>
</table>

	社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度四年級【語文領域/本土語文/閩南語】課程計畫				
每週節數	**1 節**		設計者	**四**年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。		

		2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。
	課程架構表： 四上  	

	四下 
融入之議題	四上： 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。

<table>
<tr><td></td><td>14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19.能進行「……有……有……」的句型練習。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

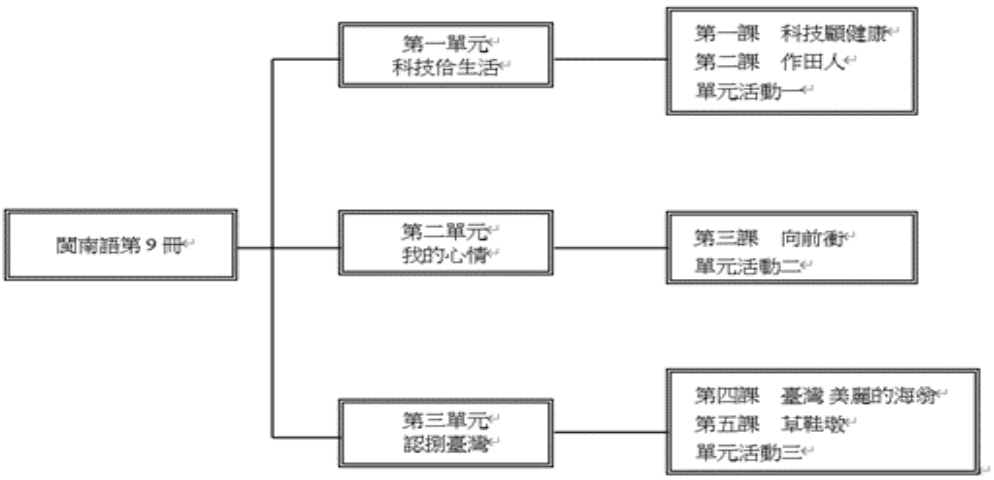
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

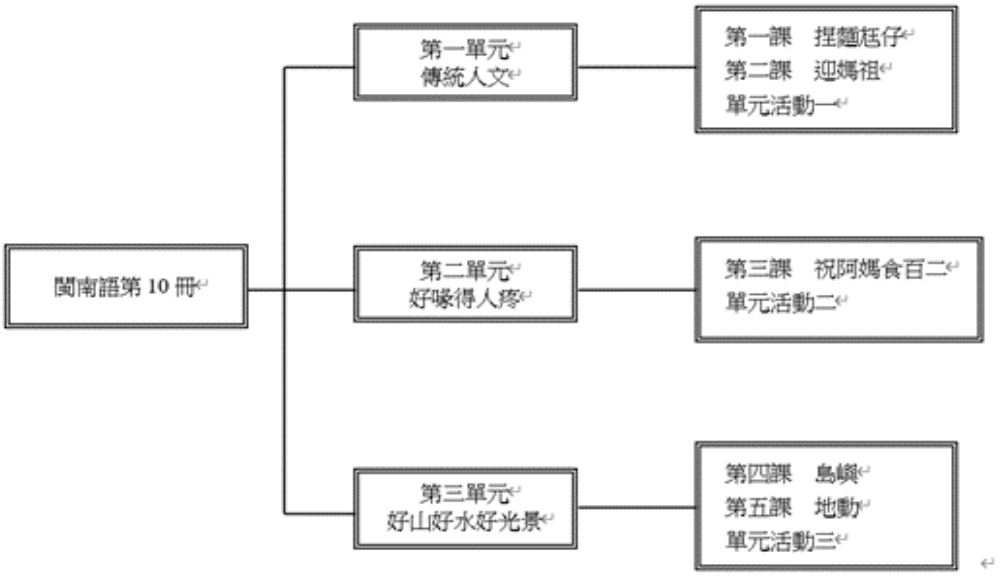
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學</td></tr>
</table>

	習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度五年級【語文領域/本土語文/閩南語】課程計畫			
每週節數	**1** 節	設計者	**五**年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。
1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
4-III-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。
4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-III-1 羅馬拼音。
Aa-III-2 漢字書寫。
Ab-III-1 語詞運用。
Ab-III-2 句型運用。
Ab-III-3 方音差異。
Ab-III-4 文白異讀。
Ac-III-1 生活故事。
Ac-III-2 詩歌短文。
Ba-III-3 情緒表達。
Bb-III-3 體育休閒。
Bc-III-1 社區生活。
Bd-III-1 環境保護。
Be-III-1 數位資源。
Be-III-2 影音媒材。
Bf-III-2 藝術欣賞。
Bg-III-1 生活應對。
Bg-III-2 口語表達。
Bh-III-2 區域人文。</td></tr>
<tr><td>課程
架構表</td><td colspan="2">課程架構表：
 
</td></tr>
</table>

	
融入之議題	【生涯規劃教育】 生 E4　認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E2　建立自己的文化認同與意識。 多 E3　認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【品德教育】 品 E1　良好生活習慣與德行。 【科技教育】 科 E3　體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E12　規劃個人與家庭的生活作息。 家 E5　了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7　表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E2　表現具國際視野的本土文化認同。 【閱讀素養】 閱 E1　認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12　培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11　認識臺灣曾經發生的重大災害。
學習目標	五上： 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。

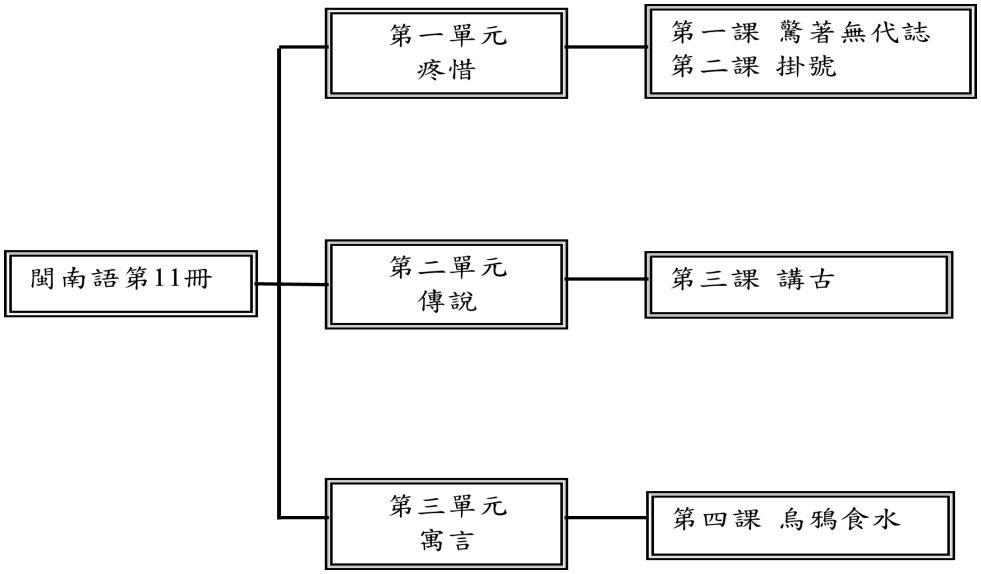
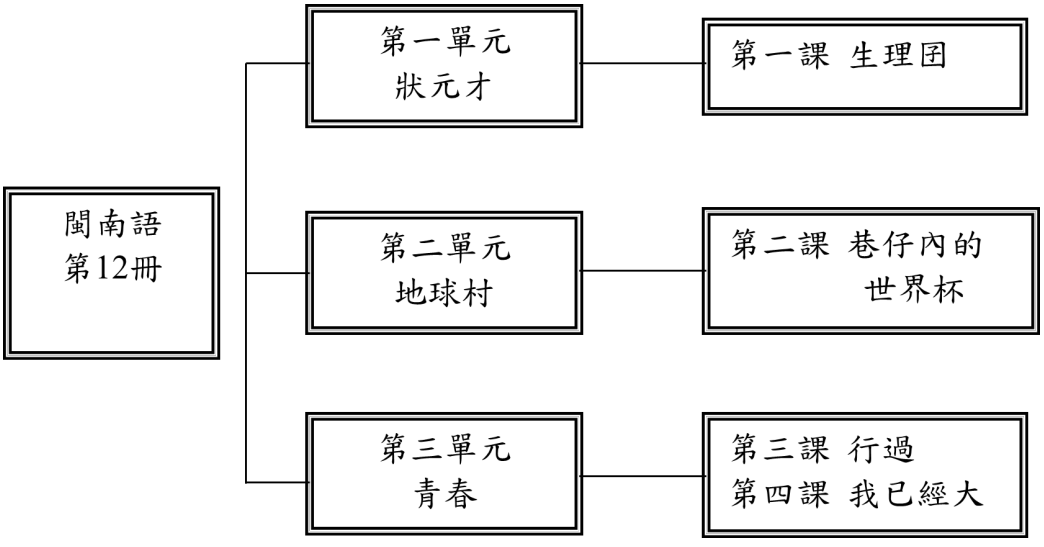
<table>
<tr><td></td><td>9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。
10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。
11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。
五下：
1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。
2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。
3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。
4.學會課文朗讀並理解文意。
5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。
6.能認識生活週遭的地形地貌。
7.能理解各類天然災害成因與預防之道。
8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。
9.能正確讀寫入聲韻。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小閩南語 5 上
康軒版國小閩南語 5 下
1.實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年
2.臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年
3.臺灣方言之旅編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年
4.聲韻論叢─閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　文：姚榮松學生書局民國八十六年
5.生活臺語文：鄭良偉、趙順文等自立晚報文化出版部　民國八十年
6.臺灣哲諺典　文：洪惟仁臺語文摘出版社　民國八十二年
7.臺灣閩南語語音教材　文：董忠司文建會　民國八十五年
8.臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連臺灣文摘出版社　民國八十五年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關</td></tr>
</table>

	詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度六年級【語文領域/本土語文/閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		

		Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	課程架構表： 六上  六下  	

融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六上： 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 17.能夠複習本學期所學的語詞與句型。 六下： 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。

<table>
<tr><td></td><td>6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。
7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。
8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。
9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。
10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。
14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

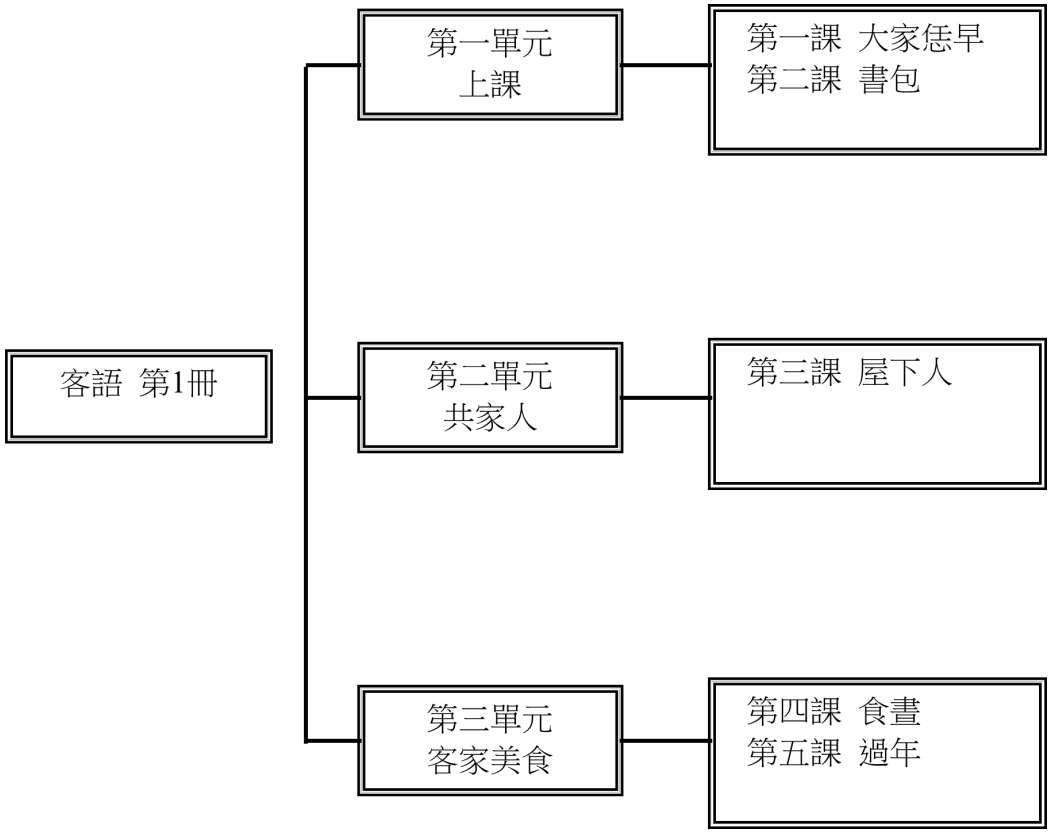
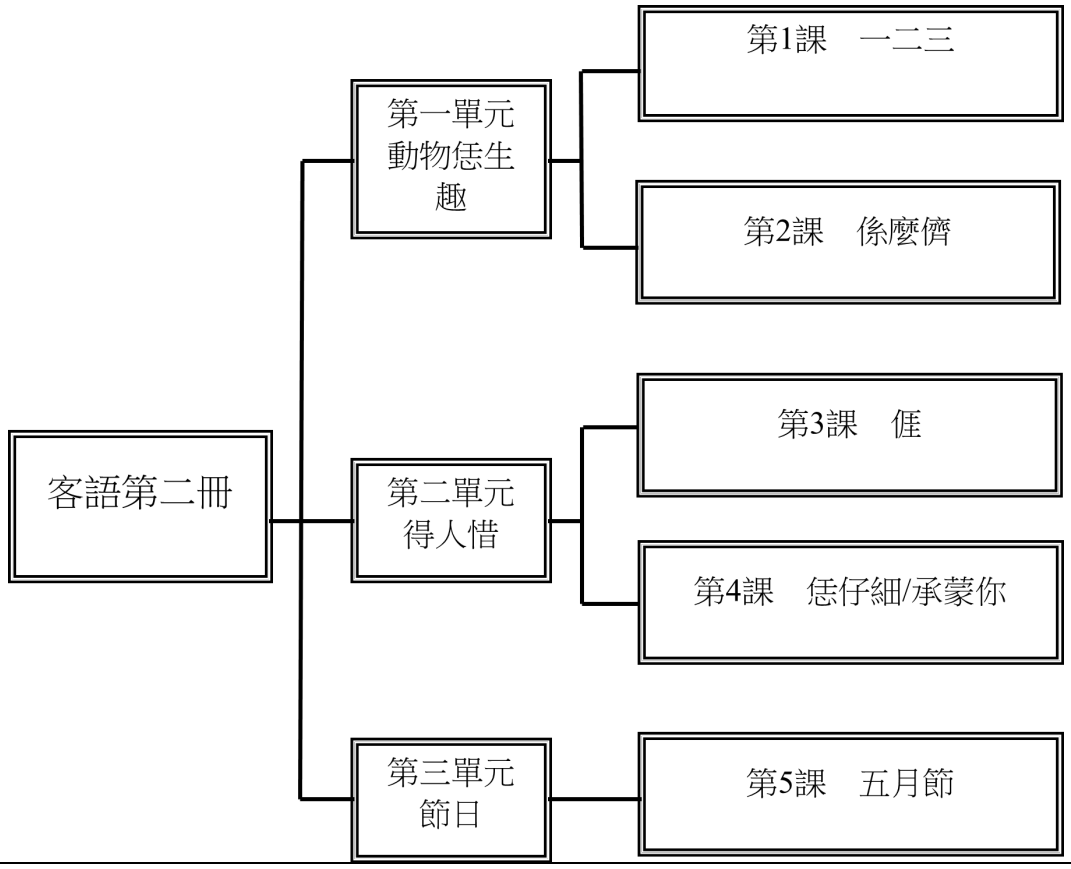
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣</td></tr>
</table>

	的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市桃園區永順國民小學113學年度一年級【語文領域/本土語文/客語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		

課程架構表	一上  一下 
融入之議題	一上： 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 一下： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標	一上： 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教倨」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能主動用客家語說出問候語。 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8.能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9.能運用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11.培養良好的日常生活習慣。 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13.能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15.能用客家語說出客家米食的名稱。 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17.能用客家語表達和過年有關的事物。 18.能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」句型及詞彙，做說話練習。 20.能了解客家人過年的傳統習俗。 21.能欣賞客家童謠。 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。

	一下： 1.能了解第一課「一二三 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3.能運用「佢愛買~ 」、「佢愛買~ 摎（同） ~ 」的句型做說話練習。 4.能主動用客家語表達物品數量的多少。 5.能了解第二課「動物園 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7.能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。 8.能培養愛護動物的情操。 9.能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10.能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11.能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12.能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13.能了解並運用五官及手、腳的功能。 14.能用「佢有~」、「佢有~摎（同）~」的句型做說話練習。 15.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16.能愛惜自己的身體。 17.能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20.培養有禮節性應對進退的情操。 21.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22.能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。 23.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24.能用「這下係~」的語句，做說話練習。 25.能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 26.能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 27.能了解「五月節」的傳統習俗。 28.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 29.能欣賞客家童謠。 30.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 31.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3.各課內容包括「課文」、「佢會講」、「佢會講一句話」及「佢會做」等部分。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與

海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

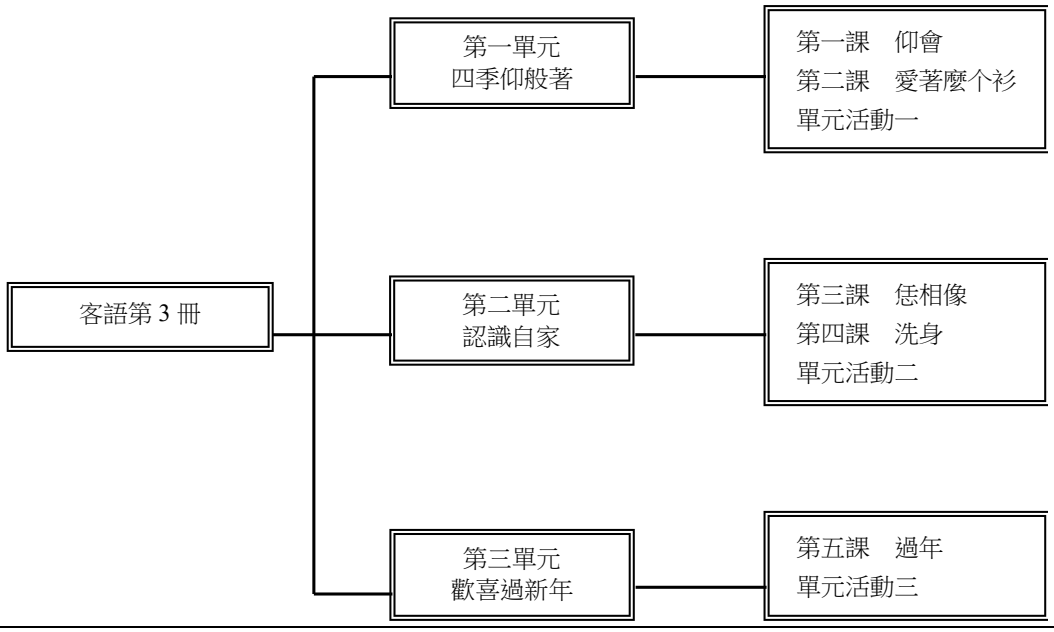
2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

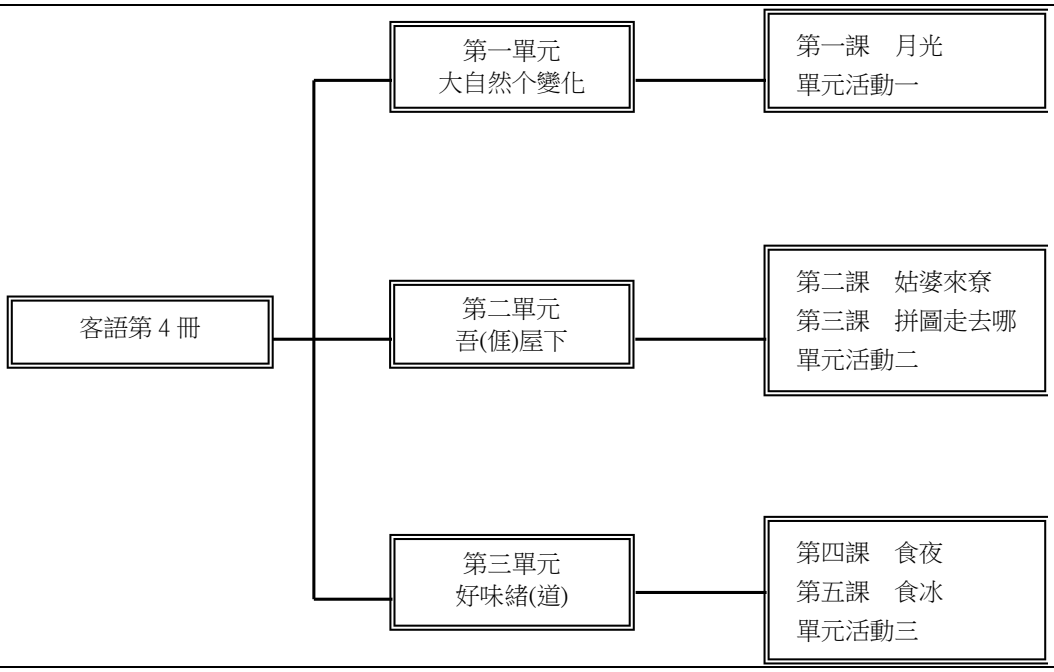
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5.培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4.利用符號，修正發音部位及發音方式。
5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。
（四）遊戲教學
遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

	1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度二年級【語文領域/本土語文/客語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。		

		2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。 4-Ⅰ-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 4-Ⅰ-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ac-Ⅰ-1 能客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bb-Ⅰ-2 招呼用語。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。 Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

學習目標	二上： 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 二下： 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 2 上 康軒版國小客語 2 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年

7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

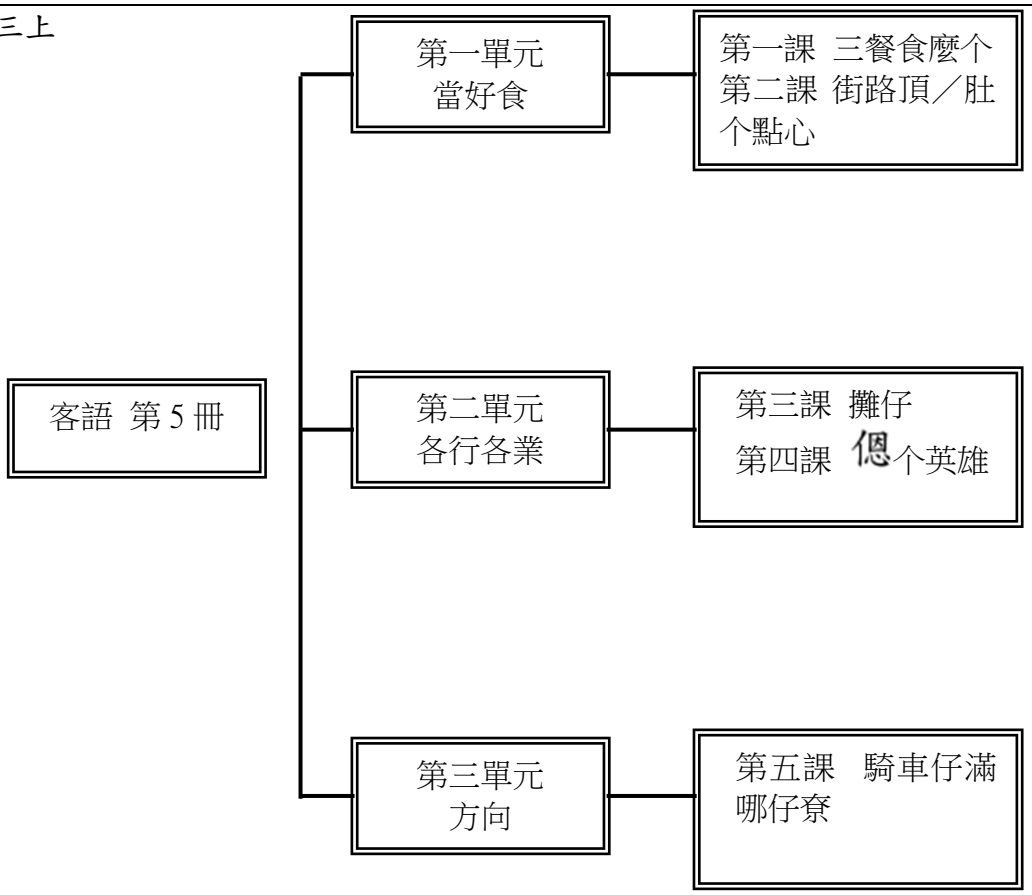
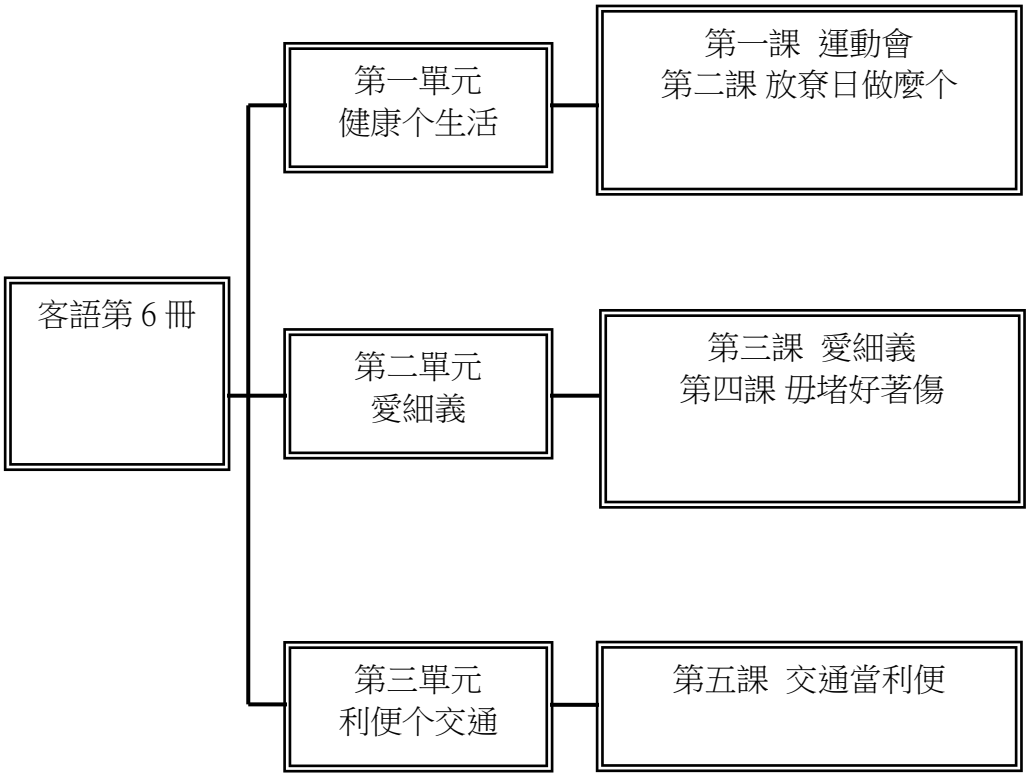
年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市桃園區永順國民小學113學年度三年級【語文領域/本土語文/客語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。		

課程架構表	三上  三下 
融入之議題	三上： 【閱讀素養教育】

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 三下： 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10.能對各行各業及其特性有初步認識。 11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。

<table>
<tr><td></td><td>2.能聽懂運動項目與情感表現的客家語及基礎漢字，並運用語詞造句。
3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。
4.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
7.能用客家語進行簡單的口語表達。
8.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。
9.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。
10.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。
11.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語及其基礎漢字，並運用語詞造句。
12.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。
13.能聽懂並說出課文中交通工具的客家語，且能運用語詞、句型造句。
14.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

二、教學方法

（一）聆聽教學

1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。

2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。

3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。

4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。

5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。

2.按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。

3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。

4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。

5.培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。

3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。

4.利用符號，修正發音部位及發音方式。

5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。

2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。

3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。

4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。

5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

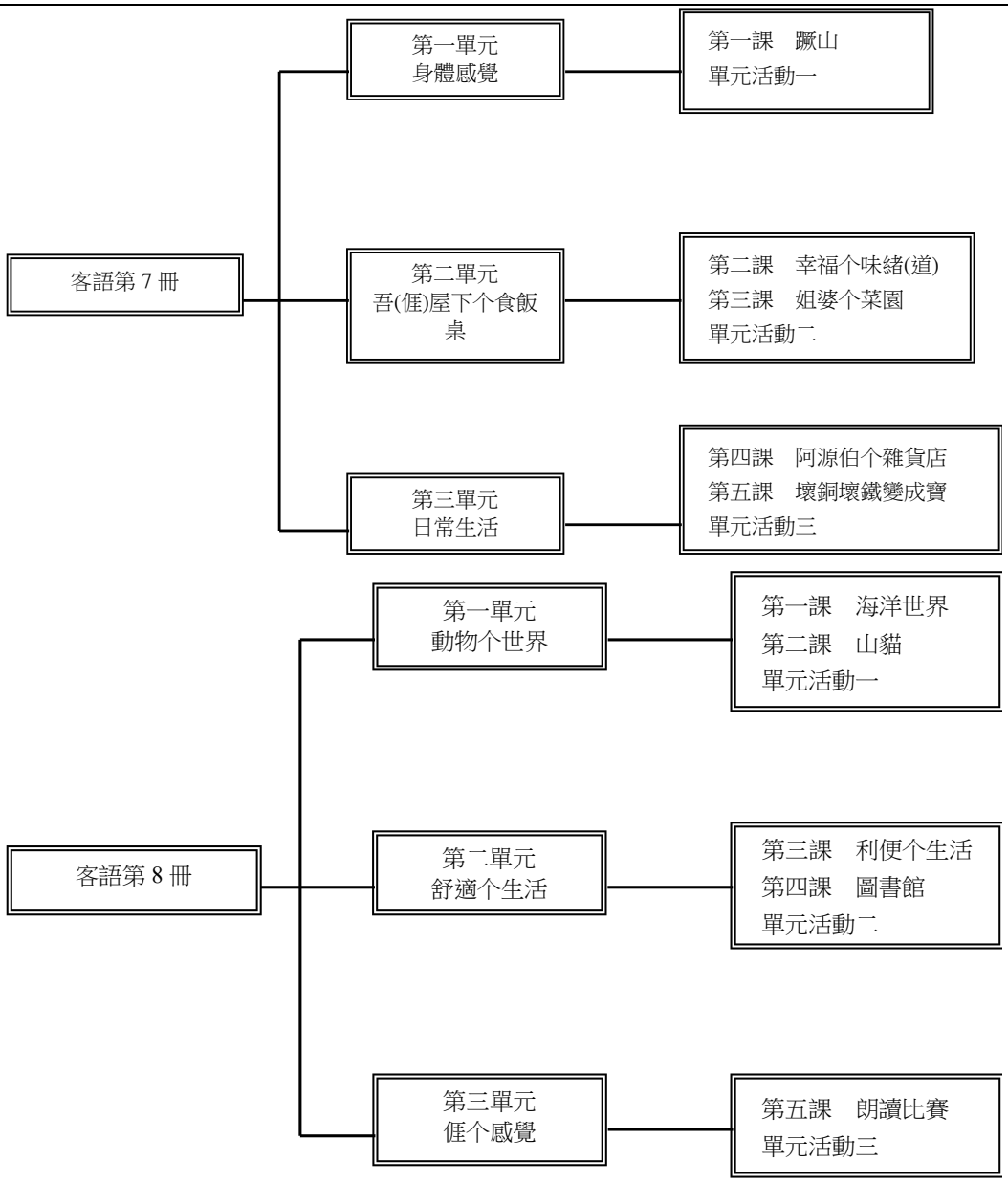
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

5.評量後，教學人員依據資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市桃園區永順國民小學113學年度四年級【語文領域/本土語文/客語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。		
	學習內容	Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。		
課程架構	課程架構表：			

表	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	四上： 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 四下： 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

康軒版國小客語4上
康軒版國小客語4下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語1200句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

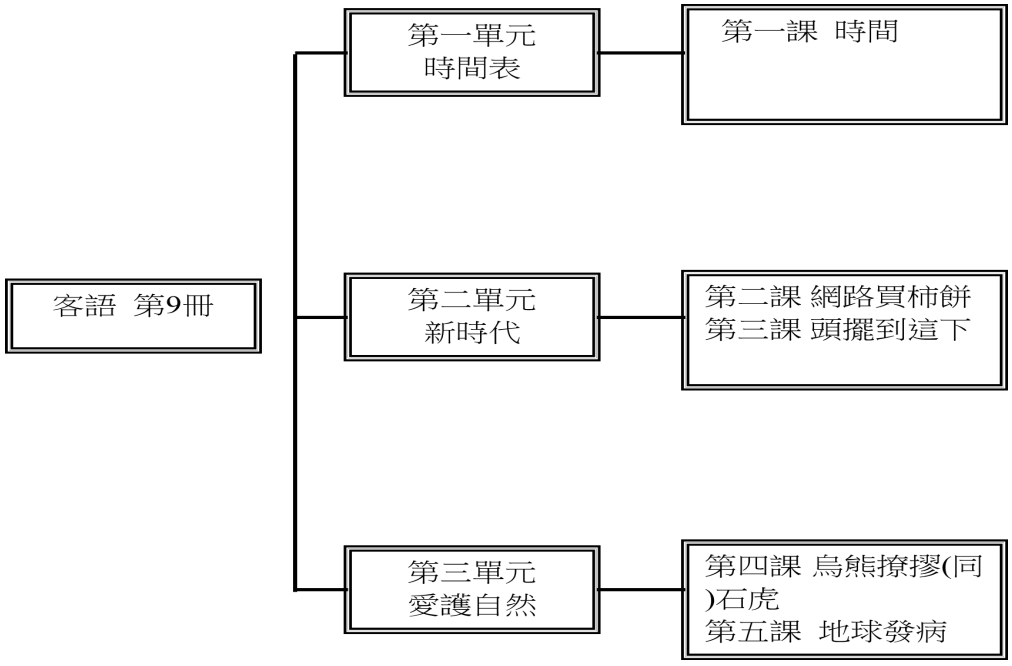
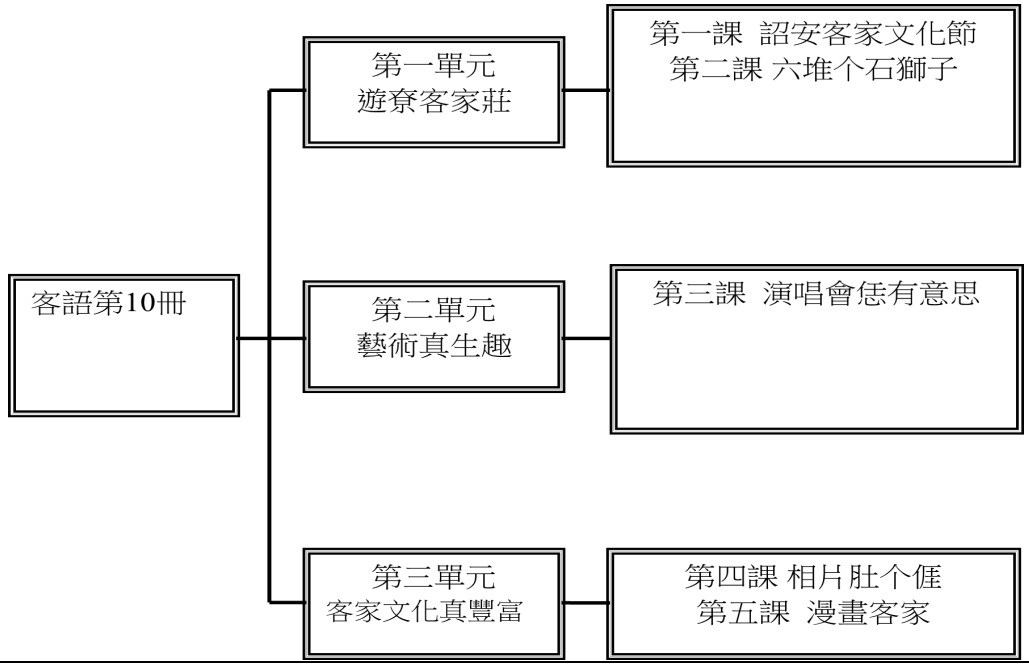
年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市桃園區永順國民小學113學年度五年級【語文領域/本土語文/客語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-3 客語故事。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。		

		Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Ca-Ⅲ-1 客家生命禮俗。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。
課程架構表	五上  五下 	

融入之議題	五上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 五下： 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU5 廉潔自持。 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	五上： 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8.能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9.能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步的產物，並寫出完整句子。 10.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11.能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12.能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13.能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14.能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 五下： 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。

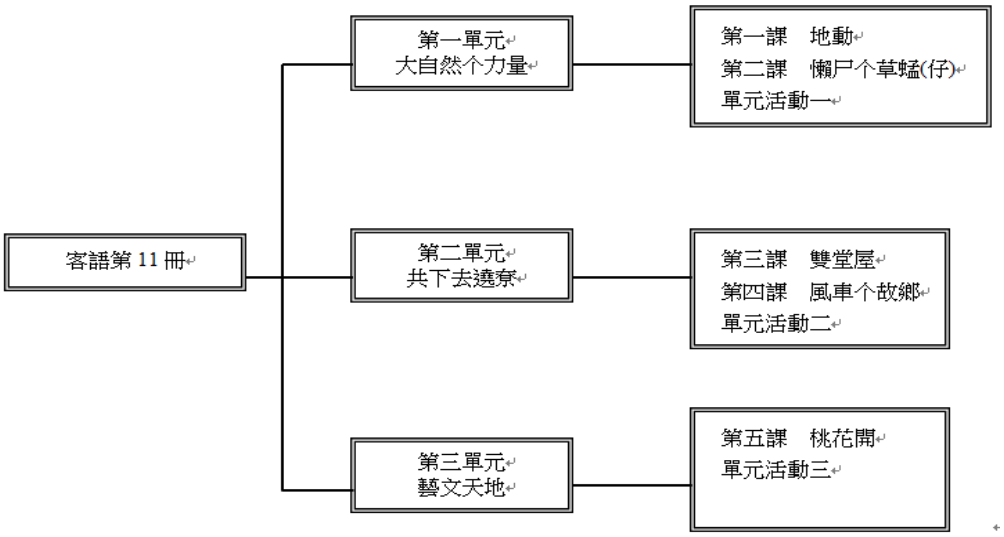
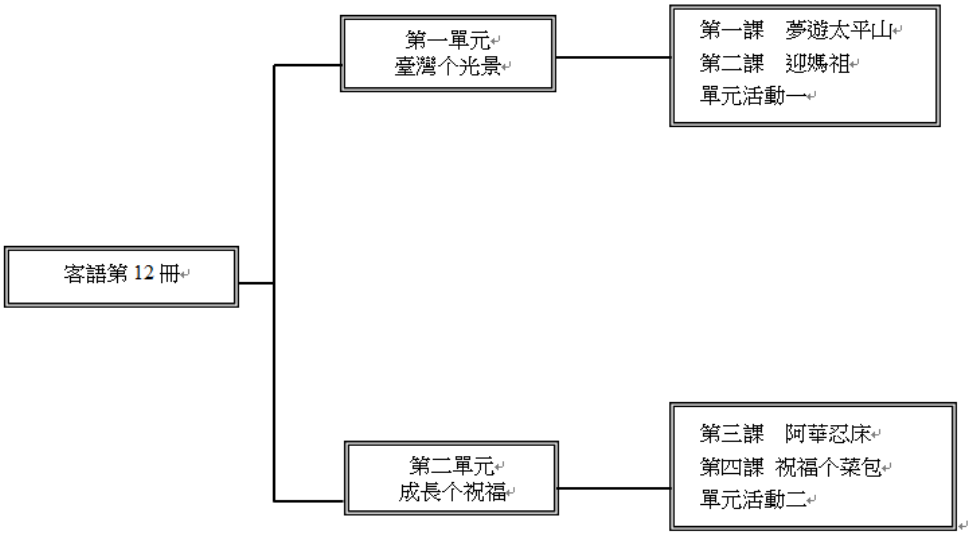
<table>
<tr><td></td><td>2.能閱讀文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。
3.能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。
4.能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。
5.能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。
6.能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。
7.能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
8.能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。
9.能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。
10.能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。
11.能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。
12.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
13.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。
14.能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偃會造句」、「偃會講」、「偃會做」、「偃會聽」及「偃會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及備課教師手冊
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市桃園區永順國民小學113學年度六年級【語文領域/本土語文/客語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。		
	學習內容	Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Ad-Ⅲ-3 客語故事。 Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。		

		Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 Ce-Ⅲ-1 客家族群的遷徙。 Ce-Ⅲ-2 客家人在全球的分布。
課程架構表		一、課程架構圖：  一、課程架構圖： 
融入之議題		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育 】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標		六上： 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。

<table>
<tr><td></td><td>8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。
9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。
10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。
11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。
12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。
13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。
14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。
15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。

六下：
1.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。
2.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。
3.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。
4.希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。
5.透過課文對祝福个菜包，讓學生延伸學習祝福語。
6.能聽懂並說出祝福的客語說法。
7.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 6 上
康軒版國小客語 6 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 聽說讀寫是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市桃園區永順國民小學113學年度低年級【語文領域/原住民語/阿美語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	族語專職教師
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨母音及子音。 1-Ⅰ-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-Ⅰ-3 能專注聆聽說話者。 1-Ⅰ-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-Ⅰ-5 能聽懂問候語。 1-Ⅰ-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-Ⅰ-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-Ⅰ-8 能聽懂童謠。 1-Ⅰ-9 能聽懂所學的數字。 2-Ⅰ-1 能正確發出母音及子音。 2-Ⅰ-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼/問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-7 能唱誦童謠。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-1 能拼讀母音及子音。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-Ⅰ-3 能讀出所學的語詞。 3-Ⅰ-4 能讀出簡易生活用語。 3-Ⅰ-5 能朗讀所學的課文。 3-Ⅰ-6 能讀懂簡易問候語。 3-Ⅰ-7 能讀懂所學的數字。 4-Ⅰ-1 能正確寫出書寫符號。 4-Ⅰ-2 能書寫單、雙音節。 4-Ⅰ-3 能正確書寫自己的族名。 4-Ⅰ-4 能書寫所學的數字。 5-Ⅰ-1 能正確應用 1-10 的數字。 5-Ⅰ-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 母音及子音。 Aa-Ⅰ-2 書寫系統 Aa-Ⅰ-3 雙音節 Aa-Ⅰ-4 重音 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義 Ab-Ⅰ-2 數字的大小 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語 Ac-Ⅰ-2 問候語		

		Ba-Ⅰ-1 外在身體部位名稱(如：肚臍) Bb-Ⅰ-1 所在部落/社區名稱 Bb-Ⅰ-2 部落/社區故事。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-Ⅰ-1 唸謠及童謠 Bf-Ⅰ-1 漁撈/狩獵的生活故事。 Bg-Ⅰ-1 常見的農作物名稱。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。
融入之議題	品德教育、環境教育、生命教育、家庭教育、多元文化教育、人權教育、 性別平等教育	
學習目標	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用原住民語說出上課活動的語詞， 並了解其意義和用法。 3. 能用數字表達多少、大小及順序。 4. 能用原住民語說出應景食物的名稱及了解其意義。 5. 能用原住民語說出日常生活用具以及動物的名稱。 6. 能培養愛護動物的情操。 7. 能主動用原住民語說出身體器官的名稱。 8. 能愛惜自己的身體。 9. 能用原住民語說出日常生活中的禮貌用語。 10.能用原住民語說出日常生活用語。 11.能了解並用原住民語說出的相關習俗活動。 12.能欣賞原住民族歌謠。 13.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 14.能跟著教師或教學媒材唸唱原住民族歌謠。 15.能用原住民語表達和豐年祭有關的事物。 16.能了解族人豐年祭的傳統習俗。	
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) 發揚原住民族知識與智慧，內容包含神話傳說故事暨文學、唸謠及歌曲、依語境說話的藝術及表達技巧、社會制度組織及性別分工、藝術與樂舞、環境生態保育、傳統生活技能、傳統信仰與歲時祭儀、民族重要節日、國家指定之原住民族有形及無形文化資產、民族關係與部落歷史、部落倫理與禁忌等。教材編寫，以培養學生族語溝通能力和保存原住民族語言文化為依歸。教材編排和教學活動之設計，兼顧聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用能力的培養。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：	

年級	出版社	冊數
一-六年級	1.政大九階教材 2.原住民族語教材字母篇 3.網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw 4.網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/	依學生能力選用階別

（三）教學資源
1.課本；2.網路影音資源
二、教學方法

	(一)原住民語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。 (二)原住民語文教學活動的設計以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的，以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 (三)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。運用的教學方法包含：「聽說讀寫」及「拼寫音標」是原住民語課的重要環節，藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 三、教學評量 1.依據評量目的、範圍與內容，採用多元學習評量為原則（如：紙筆測 驗、口語 評量、檔案評量、實作評量、自我評量、同儕評量、族語相關競賽/展演等）。評量以口語表達、生活應用對話、實作表現為主，紙筆測驗為輔。 2.評量方式亦應考慮其全面、客觀及多元性，並涵蓋強化溝通與合作學習能力的評量 （如：口語表達、遊戲化評量等）。 3.聽力測驗宜著重理解文本的內容大意與重點；口說測驗著重使用適切的原住民族語完成溝通任務。如：在進行部落踏查或參與歲時祭儀時，得邀請部落/社區耆老或家長參與，多方檢核學生對原住民族語言及文化的了解與認同。

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度中年級【語文領域/原住民語/阿美語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	專職族語教師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 1-Ⅱ-5 能聽懂簡易會話。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-4 能說出簡易教室用語。 2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹。 3-Ⅱ-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。		

		4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅱ-3 能書寫基本句及簡易問候語。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 4-Ⅱ-5 能書寫簡易問候語。 4-Ⅱ-6 能抄寫課文。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-Ⅱ-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-Ⅱ-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 多音節 Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-2 數字的多少。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。 Ad-Ⅱ-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等） Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。 Ba-Ⅱ-1 身體內臟器官名稱（如：腸、胃）。 Bb-Ⅱ-1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱。 Bd-Ⅱ-1 祝福語。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 Bg-Ⅱ-1 陷阱獵物的故事。 Bg-Ⅱ-2 部落農人的故事。 Bg-Ⅱ-3 農耕用具。 Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。
融入之議題	品德教育、環境教育、生命教育、家庭教育、多元文化教育、人權教育、性別平等教育	
學習目標	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用原住民語說出上課活動的語詞， 並了解其意義和用法。 3. 能用數字表達多少、大小及順序。 4. 能用原住民語說出應景食物的名稱及了解其意義。 5. 能用原住民語說出日常生活用具以及動物的名稱。 6. 能培養愛護動物的情操。 7. 能主動用原住民語說出身體器官的名稱。 8. 能愛惜自己的身體。 9. 能用原住民語說出日常生活中的禮貌用語。 10.能用原住民語說出日常生活用語。 11.能了解並用原住民語說出的相關習俗活動。 12.能欣賞原住民族歌謠。 13.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 14.能跟著教師或教學媒材唸唱原住民族歌謠。 15.能用原住民語表達和豐年祭有關的事物。	

<table>
<tr><td></td><td>16.能了解族人豐年祭的傳統習俗。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
發揚原住民族知識與智慧，內容包含神話傳說故事暨文學、唸謠及歌曲、依語境說話的藝術及表達技巧、社會制度組織及性別分工、藝術與樂舞、環境生態保育、傳統生活技能、傳統信仰與歲時祭儀、民族重要節日、國家指定之原住民族有形及無形文化資產、民族關係與部落歷史、部落倫理與禁忌等。教材編寫，以培養學生族語溝通能力和保存原住民族語言文化為依歸。教材編排和教學活動之設計，兼顧聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用能力的培養。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一-六年級</td><td>1.政大九階教材
2.原住民族語教材字母篇
3.網站：臺灣原住民族電子書城
https://alilin.apc.gov.tw/tw
4.網站：族語 E 樂園
http://web.klokah.tw/</td><td>依學生能力選用階別</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.課本；2.網路影音資源
二、教學方法
(一)原住民語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
(二)原住民語文教學活動的設計以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的，以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
(三)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。運用的教學方法包含：「聽說讀寫」及「拼寫音標」是原住民語課的重要環節，藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
三、教學評量
1.依據評量目的、範圍與內容，採用多元學習評量為原則（如：紙筆測 驗、口語 評量、檔案評量、實作評量、自我評量、同儕評量、族語相關競賽/展演等）。評量以口語表達、生活應用對話、實作表現為主，紙筆測驗為輔。
2.評量方式亦應考慮其全面、客觀及多元性，並涵蓋強化溝通與合作學習能力的評量 （如：口語表達、遊戲化評量等）。
3.聽力測驗宜著重理解文本的內容大意與重點；口說測驗著重使用適切的原住民族語完成溝通任務。如：在進行部落踏查或參與歲時祭儀時，得邀請部落/社區耆老或家長參與，多方檢核學生對原住民族語言及文化的了解與認同。</td></tr>
</table>

桃園市桃園區永順國民小學113學年度高年級【語文領域/原住民語/阿美語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	專職族語教師
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-Ⅲ-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，思考其遭遇到的問題。 1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 1-Ⅲ-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-Ⅲ-5 能聽懂日常生活會話。 2-Ⅲ-1 能說出所學語詞的重疊詞。 2-Ⅲ-2 能說出簡單句。 2-Ⅲ-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-Ⅲ-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-Ⅲ-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-Ⅲ-6 能看圖說話。 3-Ⅲ-1 能讀懂重疊詞及其意義。 3-Ⅲ-2 能讀懂簡單句。 3-Ⅲ-3 能讀出日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅲ-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-Ⅲ-5 能正確了解所學的課文內容重點。 3-Ⅲ-6 能使用辭典工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 4-Ⅲ-1 能正確書寫多音節語詞。 4-Ⅲ-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫所學的句子。 4-Ⅲ-4 能寫出簡易自我介紹的句子（至少 3 句）。 4-Ⅲ-5 能依照課文造句並寫出句子。 4-Ⅲ-6 能正確使用標點符號。 5-Ⅲ-1 能專注操作及應用數數。 5-Ⅲ-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 5-Ⅲ-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-Ⅲ-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。 5-Ⅲ-5 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所臨的問題。 5-Ⅲ-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-Ⅲ-1 重疊詞。 Ab-Ⅲ-2 相似語詞的意義。 Ab-Ⅲ-3 外來詞。 Ac-Ⅲ-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞		

		等）。 Ad-Ⅲ-1 家人、年齡、生日。 Ad-Ⅲ-2 標點符號。 Ad-Ⅲ-3 傳說故事。 Ba-Ⅲ-1 數字及數數的意義 Ba-Ⅲ-2 方位、空間 Ba-Ⅲ-3 時間 Ba-Ⅲ-4 生活作息 Ba-Ⅲ-5 職業 Ba-Ⅲ-6 民族傳統名制。 Bb-Ⅲ-1 部落及發源地的名稱。 Bb-Ⅲ-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-Ⅲ-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-Ⅲ-4 族名名稱的意義與由來。 Bc-Ⅲ-1 文化祭儀活動的用語。 Bd-Ⅲ-1 訓勉語與家庭倫理觀。 Be-Ⅲ-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Bg-Ⅲ-1 農耕用語。 Bg-Ⅲ-2 農耕的故事。 Bh-Ⅲ-3 季節名稱。 Bh-Ⅲ-1 自然災害用語（如：颱風、土石流等）。
融入之議題	品德教育、環境教育、生命教育、家庭教育、多元文化教育、人權教育、 性別平等教育	
學習目標	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用原住民語說出上課活動的語詞， 並了解其意義和用法。 3. 能用數字表達多少、大小及順序。 4. 能用原住民語說出應景食物的名稱及了解其意義。 5. 能用原住民語說出日常生活用具以及動物的名稱。 6. 能培養愛護動物的情操。 7. 能主動用原住民語說出身體器官的名稱。 8. 能愛惜自己的身體。 9. 能用原住民語說出日常生活中的禮貌用語。 10.能用原住民語說出日常生活用語。 11.能了解並用原住民語說出的相關習俗活動。 12.能欣賞原住民族歌謠。 13.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 14.能跟著教師或教學媒材唸唱原住民族歌謠。 15.能用原住民語表達和豐年祭有關的事物。 16.能了解族人豐年祭的傳統習俗。	
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) 發揚原住民族知識與智慧，內容包含神話傳說故事暨文學、唸謠及歌曲、依語境說話的藝術及表達技巧、社會制度組織及性別分工、藝術與樂舞、環境生態保育、傳統生活技能、傳統信仰與歲時祭儀、民族重要節日、國家指定之原住民族有形及無形文化資產、民族關係與部落歷史、部落倫理與禁忌等。教材編寫，以培養學生族語溝通能力和保存原住民族語言文化為依歸。教材編排和教學活動之設計，兼顧聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用能力的培養。	

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一-六年級	1.政大九階教材 2.原住民族語教材字母篇 3.網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw 4.網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/	依學生能力 選用階別

（三）教學資源

1.課本；2.網路影音資源

二、教學方法

(一)原住民語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二)原住民語文教學活動的設計以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的，以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(三)教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。運用的教學方法包含：「聽說讀寫」及「拼寫音標」是原住民語課的重要環節，藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

三、教學評量

1.依據評量目的、範圍與內容，採用多元學習評量為原則（如：紙筆測 驗、口語 評量、檔案評量、實作評量、自我評量、同儕評量、族語相關競賽/展演等）。評量以口語表達、生活應用對話、實作表現為主，紙筆測驗為輔。

2.評量方式亦應考慮其全面、客觀及多元性，並涵蓋強化溝通與合作學習能力的評量 （如：口語表達、遊戲化評量等）。

3.聽力測驗宜著重理解文本的內容大意與重點；口說測驗著重使用適切的原住民族語完成溝通任務。如：在進行部落踏查或參與歲時祭儀時，得邀請部落/社區耆老或家長參與，多方檢核學生對原住民族語言及文化的了解與認同。

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區永順國民小學113學年度一年級【語文領域/新住民語/越南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>學習態度</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。
1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</td></tr>
<tr><td>語言能力
聽說讀寫</td><td colspan="2">2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。
2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。
2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母</td></tr>
<tr><td>跨文化
行動力</td><td colspan="2">3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。
3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td>語言要素</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。
Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。
Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。
Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。
Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。
Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。</td></tr>
<tr><td>文化要素</td><td colspan="2">Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。
Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。
Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。
Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。
Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。
Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。
Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。
Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等語言與文字進行溝通。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習目標</td><td colspan="3">第一冊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第一課
我的名字</td><td>知識</td><td>1.能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。
2.能了解「của em 我的」句型用法。
3.能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。
4.能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。</td></tr>
<tr><td>能力</td><td>1.能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙
2.能正確使用「của em 我的」句型用法。。
3.能用越南語做自我介紹。
4.能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。
5.能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。</td></tr>
<tr><td>態度</td><td>1.能用合宜的態度問候老師及同學。
2.能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。
3.能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">第二課
請坐</td><td>知識</td><td>1.能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。
2.能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。
3.能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。</td></tr>
<tr><td>能力</td><td>1.能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。
2.能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。
3.能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
4.能實際用合宜的禮節與新住民互動。</td></tr>
<tr><td>態度</td><td>1.能用合宜的態度與平輩或長輩互動。
2.能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。
3.能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</td></tr>
</table>

	第三課 我的家	知識	1.能認識基本詞彙：「nha 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙 2.能認識「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。 3.能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。
		能力	1.能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。 2.能正確使用「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。 3.能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
		態度	1.能合宜的表達對父母、家人的愛。 2.能對家人的付出懷抱感恩的心。
	第四課 爺爺好	知識	1.能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候相關詞彙 2.能認識 Cháu chào ông ạ!的句型。 3.能了解越南家庭生中與家人問候的方式。
		能力	1. 能聽辨念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候詞彙。 2. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ!句型。 3. 能與長輩正確完整問候及說再見。 4. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
		態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
	第二冊		
	第一課 我們的學校很美麗	知識	1.能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2.能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學……」 3.能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4.能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。
		能力	1.能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2.能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3.能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。
		態度	1.能愛護學校的環境。 2.能欣賞不同顏色的美感。

	第二課鉛筆盒裡有什麼？	知識	1.能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2.能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gì 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。 3.能認識本課「của em……我的……」句型。。 4.能了解越南與我國學生使用文具的異同。
		能力	1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。 2. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 3. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 4. 能使用疑問句，與人互動。
		態度	1.能愛惜自己與他人的文具。 2.能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
	第三課外公、外婆，您們好嗎？	知識	1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、 「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。 3. 能認識本課「……khỏe không?……好嗎？」、「…khỏe…好」句型 完成造句。 4. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。
		能力	1.能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 2.能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。 4.能認識本課「……khỏe không?……好嗎？」、「……khỏe……好」句型並完成造句。 3.能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
		態度	1.能用合宜的態度問候及尊重他人。 2.能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
	第四課今天吃什麼？	知識	1.能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 2.能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。 3.能認識本課「……ăn……吃……」句型 4.能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
		能力	1.能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2.能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。 4.能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。

		態度	1.能察覺自己對越南食物的喜好。 2.能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。
教學與評量說明	一、教材來源 1.部編版 新住民語文學習教材越南語第 1 冊 2.部編版 新住民語文學習教材越南語第 2 冊 二、教學資源 1.課本；2.網路影音資源；3. 字卡、圖片、課文情境圖、實物 三、評量方式 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的字母。 7.能完成本課語文活動。 8.能聽辨、念出和書寫字母。		

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區永順國民小學113學年度二年級【語文領語/新住民語/印尼語】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程理念</td><td colspan="4">臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>學習態度</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。
1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</td></tr>
<tr><td>語言能力
聽說讀寫</td><td colspan="3">2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。
2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。
2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。
2d-Ⅰ-2 能書寫所學習新住民語言的簡單詞彙。</td></tr>
<tr><td>跨文化
行動力</td><td colspan="3">3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。
3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td>語言要素</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音。
Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。
Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。
Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。</td></tr>
<tr><td>文化要素</td><td colspan="3">Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩分、性別的因素)
Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。
Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。
Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活環境。
Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入之議題</td><td colspan="4">家E3 家人的多元角色與責任。
家E4 兒童的家庭責任。
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
品E1 良好生活習慣與德行。
家E9 家庭日常休閒活動。
家E15 個人與家庭生活作息的規劃。
家E6 關心及愛護家庭成員。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</td></tr>
</table>

	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 安 E7 探究運動基礎保健 安 E6 了解自己的身體。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學 習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
課名 （第三冊）	學習目標
第一課 下雨天	1.能認識、聽辨及說出「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」的詞彙，結合熟練使用「Hujan telah turun 下雨了」的句型，並能在生活中應用正確的詞彙，說出形容天氣變化的詞語。 2.能聽辨、念出及寫出字母 M m、Nn、Oo，瞭解不同文化中語言的表達差異。 3.能理解我國和印尼天氣異同的原因，感受地理因素所造成不同文化的差異。 4.能熟練使用感謝的語句並以正確的詞彙對家人說；對家人的付出懷抱感恩的心，進一步感受到家人對自己的愛。
第二課 看花	1.能認識、聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」的詞彙，結合熟練使用「……dengan …… 我用……」句型，在生活中掌握如何表達個人感受與對自然環境的美好體驗。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 P p、Q q 和 R r，瞭解不同文化語言差異。 3.能理解自然環境的美、平衡、與完整性，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。 4.在活動中感受與體驗自然環境的美好，並由內心中由然而發愛護自然環境。
第三課 搖竹琴	1.能認識、聽辨及說出「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」的詞彙，結合熟練使用「…dan……和…」和「…bermain……玩…」的句型，進而能正確使用印尼語稱呼家人，感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 S s、T t 和 U u，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂活動及遊戲中確實完成小組指派的工作，並在過程中欣賞及認同小組其他成員的表現，展現出互助合作的精神，更能欣賞自然環境的美。
第四課 舅舅家	1.能認識、聽辨及說出「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」的詞彙，結合熟練使用[…ada…有 ，di…在，bisa…可以]句型，以瞭解不同文化的語言差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv、Ww 和 Xx，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂中正確說出印尼的家庭生活環境，並理解印尼家庭生活與我國的異同。 4.能在課堂活動及遊戲中感受覺知生物生命的美與價值，進而能關懷體驗動、植物的生命與自然環境的美。
課名 （第四冊）	學習目標

第一課 印尼的宗教學校	1.能認識、聽辨及說出「他/她、讀、會、伊斯蘭教、可蘭經、年級、學習/讀書」的詞彙，結合熟練使用「……bisa……」「(人物)會……。」的句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨及拼讀字母 Yy、Zz，瞭解不同文化的語言差異。 3.能說出校園生活，進而理解並能理解印尼和我國學制的異同。並能欣賞不同國家的文化，與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課了	1.能聽辨、說出及拼寫「他們、玩／演奏、去、下課、溜溜球、到達、木琴/鐵琴、」等詞彙，並結合熟練「我要去…）。」句型，說出自己課後/課間從事的活動，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出 ai、au、oi、ei，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在下課時間快樂的從事課間活動，而在從事課間活動時也能注意自己和他人的安全。
第三課 打電話	1.能認識、聽辨、念出「電話、您、個/顆/塊、數字 123456」的詞彙，並結合熟練念出印尼的正確電話用語，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識複合子音 kh、ng 及寫出字母 kh、ng，瞭解不同文化的語言差異。 3.能正確使用印尼語稱呼，結合本課所學詞彙與句型，進行家人之間電話對話練習，實踐電話禮貌。 4.在課堂活動及遊戲中能確實完成小組指派的工作，欣賞及認同小組其他成員的表現，表現出互助合作的精神。
第四課 自我介紹	1.能認識、聽辨及說出及拼讀「七、年歲、喜歡、年齡、大家、小提琴」的詞彙，結合熟練使用「……suka……喜歡……」句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.認識複合子音 sy 和 ny 及其拼音，並能聽辨、念出及寫出母音拼音 sy 和 ny，以瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂中正確說出印尼的人際互動禮儀，進而理解印尼互動禮儀與我國的異同。 4.在遊戲互動中了解印尼的基本禮儀，進而發現自己的喜好並欣賞自己與他人的優點。
教學與評量說明	一、教材來源 1.部編版 新住民語文學習教材印尼語第 3 冊 2.部編版 新住民語文學習教材印尼語第 4 冊 二、教學資源 1.課本；2.網路影音資源；3. 字卡、圖片、課文情境圖、實物 三、評量方式 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的字母。 7.能完成本課語文活動。 8.能聽辨、念出和書寫字母。

桃園市桃園區永順國民小學113學年度四年級【語文領域/新住民語/越南語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養-總綱	A自主行動	□A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題		
	B溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達		
	C社會參與	□ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。			
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	
		語言能力聽說讀寫	2a-Ⅱ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	
		跨文化行動力	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	
	學習內容	語言要素	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句	
		文化要素	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範 Bb-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同	
融入之議題	多E4 理解到不同文化共存的事實。 品E2 自尊尊人與自愛愛人 涯E4 認識自己的特質與興 生E4 了解自我，探索自我。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利學習 安E8 了解校園安全的意義。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安E1 了解安全教育 安E3 知道常見事故傷害 家E14 家務技巧與參與。 多E6 願意與不同文化背景人相處，並發展群際關係。			

	品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E5 主動與家人分享 家 E6 關心及愛護家庭成員。
課名 （第五冊）	學習目標
第一課 新同學	1. 能指出、重述越南的形容特徵的詞彙、語句，並能比較越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2. 能聽辨、拼讀特徵詞彙與語句及聲調:平聲、玄聲，並說出或書寫介紹同學特徵的詞彙與語句，進而能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3. 能感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，並欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	1. 能認識越南有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析台灣與越南休閒興趣異同的原因。 2. 能聽辨、拼讀興趣的詞彙與語句及聲調:銳聲、重聲，並能能運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句，進而說寫興趣的詞彙與語句。 3. 能接受越南與臺灣生活中休閒興趣的異同，並欣賞每個人生活中不同的興趣。
第三課 校園走一走	1. 能列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並正確使用詞彙與友人互動。 2. 能使用正確聲調:平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲，並運用生活中運動的詞彙與語句，進而能對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3. 能接受越南語我國中生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活中不同的體驗。
第四課 踢足球	1. 能列舉、聽辨及說出越南校園環境及常見運動的詞彙和語句，並運用在生活中，進而能夠清楚描述及複誦、吟唱越南簡易歌謠。 2. 能欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，並接受越南與我國生活中對運動喜好的異同。 3. 能描寫越南與我國校園環境的異同，進而能欣賞每個校園風貌的不同。
課名 （第六冊）	學習目標
第一課 歡迎來作客	1. 能認識越南賓客問候和飲食的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南飲食文化異同的原因，且能綜合越南飲食文化的特色。 3. 能聽辨和說出與賓客互動問候及越南飲食特色的詞彙與語句，以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 能感受越南與我國賓客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的飲食文化特色。
第二課 參加喜宴	1. 能認識越南實客互動和服飾的詞量與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南服飾文化異同的原因，並能綜合越南服飾文化的特色。 3. 能聽辨和說出與實客互動問候及越南服飾特色的詞景與語句。 4. 能感受越南與我國實客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的服飾文化特色。

第三課 周末去哪裡	1. 能認識越南星期和休閒活動的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南休閒活動異同的原因，並.能綜合越南休閒活動的特色。 3. 能聽辨和說出越南休閒活動的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國朋友互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的休閒文化特色。
第四課 放學回家	1. 能認識越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南交通特色異同的原因，並能綜合越南交通運輸工具的特色。 3. 能聽辨和說出越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國友人互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的交通特色。
教學與評量說明	一、教材來源 1.部編版 新住民語文學習教材越南語第 5 冊 2.部編版 新住民語文學習教材越南語第 6 冊 二、教學資源 1.課本；2.網路影音資源；3. 字卡、圖片、課文情境圖、實物 三、評量方式 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的字母。 7.能完成本課語文活動。 8.能聽辨、念出和書寫字母。

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度五年級【語文領域/新住民語/泰語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>學習態度</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。
1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</td></tr>
<tr><td>語言能力
聽說讀寫</td><td colspan="2">2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。
2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。
2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。
2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</td></tr>
<tr><td>跨文化
行動力</td><td colspan="2">3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。
3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。
3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td>語言要素</td><td colspan="2">Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。
Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。
Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。
Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</td></tr>
<tr><td>文化要素</td><td colspan="2">Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。
Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。
Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。
Bb-Ⅱ-2 新代民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市鄉村景觀及生活。
Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">家 E14 家務技巧與參與。
家 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
品 E1 良好生活習慣 與德行。</td></tr>
</table>

	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
學習目標	第七冊	
	第一課 教師節	1. 聽辨、拼字組合和發音： 低音子音 ง、น、ณ 的拼字組合，並認識泰國向師長問候和節慶的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 聽辨和說出與師生互動問候及泰國節慶特色的詞彙與語句。 3. 能感受泰國與我國師生互動禮儀的異同，尊重彼此的互動方式，實際以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 理解和欣賞泰國和我國不同的節慶文化特色，比較和分析我國和泰國節慶文化異同的原因
	第二課 蘭甘亨 大帝	1. 聽辨、拼字組合和發音： 進行低音子音 ม、ย 和 ญ 的拼字組合和發音教學。 2. 能聽辨、說出及寫出泰國著名人物的故事、詞彙與語句。 3. 了解泰國著名人物的事蹟及貢獻，能理解和欣賞泰國和我國不同的文化特色。 4. 聽辨、拼讀及寫出本課複子音及詞彙，運用生活中使用的詞彙與語句。
	第三課 傀舞	1. 聽辨、拼讀泰國傳統藝術傀舞的詞彙與語句及低音子音 ร、ล、พ 和 ว 的拼字組合和發音教學。 2. 比較和分析我國傳統藝術歌仔戲和泰國傀舞的異同，綜合泰國傳統藝術傀舞的特色。 3. 感受泰國傳統藝術與我國傳統藝術的異同，尊重彼此的互動方式。 4. 實際以合宜的禮儀與新住民互動，能實際參與並欣賞傀舞劇。
	第四課 榴槤	1. 列舉認識泰國水果和水果特色詞彙與語句低音子音 ง、น、ม、ย、ร、ล、ว、ณ、ญ、พ 的拼字組合和單字教學，並應用於生活中。 2. 實際以合宜的禮儀與新住民互動，能實際了解泰國的水果特色。 3. 運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。 4. 感受泰國與我國水果特色的異同，珍惜彼此珍貴水果資源，理解和欣賞泰國和我國不同的水果特色。
	第八冊	
	第一課 外婆 生日	1. 認識泰國問候及打招呼的肢體態度。 2. 比較和分析我國和泰國問候方式及慶祝生日的差異。 3. 綜合泰國的禮儀文化特色並融入與新住民慶生活動生活中。 4. 聽辨、拼讀 7 個簡化母音的拼音練習以及說出慶祝生日的詞彙和語句。 5. 感受並理解泰國與我國慶祝生日的異同。在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。

	第二課 拜佛	1.認識泰國拜佛的禮儀。 2.比較和分析我國和泰國禮儀的差異。 3.綜合並融入泰國的禮儀文化特色。 4.聽辨、拼讀中音尾音和第 4 種的拼字組合。 5.聽辨和說出泰國進寺廟的詞彙和語句。 6.聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。 7.感受並理解泰國與我國進寺廟禮儀的異同。 8.在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。
	第三課 在外婆家	1.認識泰國的家庭設施。 2.比較和分析我國和泰國家庭設施的差異。 3.綜合泰國的宗教文化和家庭環境的特色並融入生活中與新住民文化的交流。 4.聽辨、拼讀 7 個簡化母音和第 5 種拼字組合。 5.聽辨和說出泰國家庭設施相關的詞彙和語句。 6.感受和理解泰國與我國家庭設施的異同。 7.在生活中實踐互動，做個有國際觀的好小孩。
	第四課 水上 市場	1.認識泰國特殊的水上市場。 2.比較和分析水上市場和其他國家特殊景點的差異。 3.綜合泰國的水上市場特色並感受泰國水上市場的特殊性。 4.聽辨、拼讀 7 個簡化母音和第 6 種的拼字組合。 5.聽辨和說出泰國水上市場的詞彙和語句。 6.聽辨及說出水上市場的詞彙與語句。 7.運用生活中與新住民互動問候的方式。 8.理解泰國水上市場和其他國家特殊景點的異同。 9.在生活中實踐互動，做個有國際觀的好小孩。
教學與評量說明	一、教材來源 1.部編版 新住民語文學習教材泰語第 7 冊 2.部編版 新住民語文學習教材泰語第 8 冊 二、教學資源 1.課本；2.網路影音資源；3. 字卡、圖片、課文情境圖、實物 三、評量方式運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的字母。 7.能完成本課語文活動。 8.能聽辨、念出和書寫字母。	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度【語文領域/新住民語/馬來語第5、6冊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>教學支援人員</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習重點</td><td rowspan="3">學習表現</td><td>學習態度</td><td>1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。
1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</td></tr>
<tr><td>語言能力
聽說讀寫</td><td>2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。
2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。
2b-Ⅱ-2 能複誦吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</td></tr>
<tr><td>跨文化
行動力</td><td>3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。
3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。
3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td>語言要素</td><td>Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。
Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記
Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。
Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。
Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。</td></tr>
<tr><td>文化要素</td><td>Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。
Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。
Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。
Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。
Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言）與我國的異同。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">資訊教育
資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
多元文化教育
多E4 理解不同文化共存的事實。
多E5 願與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。
品德教育
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。</td></tr>
</table>

	生涯教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **生命教育** 生 E4 了解自我，探索自我。 **人權教育** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 他人的權利。 **安全教育** 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 **戶外教育** 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 **家庭教育** 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	
學習目標	第五冊	
	第一課 新同學	**【知識】** 1.能指出、重述馬來西亞的形容特徵的詞彙和語句。 2.能比較馬來西亞與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同 **【能力】** 1.能聽辨、拼讀字母 a、b+母音詞彙和習寫。 2.能聽辨與說出和友人互動時，形容特徵的詞彙與語句。 3.能實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。 4.能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 **【態度】** 1.能感受馬來西亞與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同 2.能欣賞每個人外在特徵的不同。
	第二課 我的 興趣	**【知識】** 1.能認識馬來西亞有關興趣的詞彙和語句。 2.能比較和分析我國與馬來西亞休閒興趣異同的原因 **【能力】** 1.能聽辨並運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句。 2.能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3.能複誦和吟唱簡易歌謠。 **【態度】** 1.能接受馬來西亞與我國生活中休閒興趣的異同。 2.能欣賞每個人生活中興趣的不同。
	第三課 校園 走一走	**【知識】** 1.能列舉馬來西亞校園環境的詞彙和語句。 2.能對照校園環境中前後左右的關係。 **【能力】** 1.能聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句。 2.能聽辨並運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 3.能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 **【態度】** 1.能討論馬來西亞與我國生活中校園環境的異同。

		2.能欣賞每個校園特色風貌的不同。
	第四課 踢足球	**【知識】** 1.能列舉校園中常見的運動的詞彙和語句。 2.能運用正確詞彙與友人互動。 **【能力】** 1.能聽辨說出馬來西亞學生邀約運動及馬來西亞友人描述感到歉意的詞彙與語句。 2.能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3.能實際了解馬來西亞的運動特色。 4.能複誦和吟唱簡易歌謠。 **【態度】** 1.能接受馬來西亞與我國生活中對運動喜好的不同。 2.能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。
	第六冊	
	第一課 歡迎 光臨	**【知識】** 1.能認識馬來西亞賓客問候和飲食的詞彙與語句，並應用於生活中。 2.能比較和分析我國和馬來西亞飲食文化異同的原因。 3.能綜合馬來西亞飲食文化的特色。 **【能力】** 1.能聽辨和說出與賓客互動問候及馬來西亞飲食特色的詞彙與語句。 2.能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3.能實際製作馬來西亞的美食。 **【態度】** 1.能感受馬來西亞與我國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此的互動方式。 2.能理解和欣賞馬來西亞和我國不同的飲食文化特色。
	第二課 古籠服	**【知識】** 1.能認識馬來西亞節慶時的賓客互動禮儀和服飾的詞彙與語句，並應用於生活。 2.能比較和分析我國和馬來西亞服飾文化異同的原因。 3.能綜合馬來西亞服飾文化的特色。 **【能力】** 1.能聽辨說出與賓客互動禮儀及馬來西亞服飾特色的詞彙語句。 2.能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3.能實際體驗穿著馬來西亞的服飾。 4.能複誦和吟唱簡易歌謠。 **【態度】** 1.能感受馬來西亞與我國賓客互動禮儀異同，尊重彼此互動方式。 2.能理解和欣賞馬來西亞和我國不同的服飾文化特色。
	第三課 釣魚	**【知識】** 1.能認識馬來西亞假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。 2.能比較和分析我國和馬來西亞休閒活動異同的原因。 3.能綜合馬來西亞休閒活動的特色。 **【能力】** 1.能認識馬來西亞假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。 2.能比較和分析我國和馬來西亞休閒活動異同的原因。 3.能綜合馬來西亞休閒活動的特色。 **【態度】**

		1.能感受馬來西亞與我國賓客互動禮儀異同，尊重彼此互動方式。 2.能理解和欣賞馬來西亞和我國不同的休閒文化特色。
	第四課 回家	**【知識】** 1.能認識馬來西亞學生放學互動和交通工具的詞彙與語句，並應用於生活中。 2.能比較和分析我國和馬來西亞交通的異同和原因。 3.能綜合馬來西亞交通工具的特色。 **【能力】** 1.能聽辨說出馬來西亞學生放學互動及馬來西亞交通工具特色的詞彙與語句。 2.能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3.能實際了解馬來西亞的交通工具特色。 4.能複誦和吟唱簡易歌謠。 **【態度】** 1.能感受馬來西亞與我國學生放學交通工具的異同，尊重彼此互動方式。 2.能理解和欣賞馬來西亞和我國不同的交通工具特色。
教學與評量說明	一、教材來源 1.部編版 新住民語文學習教材馬來語第 5 冊 2.部編版 新住民語文學習教材馬來語第 6 冊 二、教學資源 1.課本；2.網路影音資源；3. 字卡、圖片、課文情境圖、實物 三、評量方式 運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1.能聽辨拼讀子音與母音的拼字組合。 2.能聽辨各課詞彙和語句。 3.能朗讀、理解各課課文。 4.能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。 5.能書寫各課詞彙和簡單句子。 6.能運用各課句型，練習替換語詞來造句。 7.能與不同文化背景的人共同體驗每種運動的樂趣。 8.能在生活中樂於使用馬來語與人交談。 9.能主動學習馬來語和馬來西亞生活對話。 10.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11.能瞭解馬來西亞和我國文化的多樣性和差異性，並主動分享。 12.能複誦和吟唱簡易歌謠。	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度一年級【語文領域/本土語文/台灣手語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「臺灣手語」係指臺灣聾人所發展出來的自然手語，也是臺灣聾人族群所使用的共同語言，屬於視覺語言系統，其模式不同於聽覺語言系統。由於語言和文化息息相關，了解文化已成為語言理解和表達不可或缺的要素，學習臺灣手語有必要了解聾人文化，故臺灣手語的學習表現分為「理解」、「表達」和「跨文化溝通」三個類別。學習臺灣手語擁有視覺語言溝通能力，能與聾人溝通互動，增進對聾人語言與文化的了解，促進社會共好。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">理解：
1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。
1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。
表達：
2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。
2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。
2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。
2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。
跨文化溝通：
3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。
3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。
3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。
A-I-2 數字和數量。
A-I-3 時間和日期。
A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。
A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。
A-I-6 事物的特徵。
Ba-I-1 自我介紹。
Ba-I-2 日常起居。
Ba-I-3 生活自理。
Bb-I-1 家庭生活。
Bb-I-2 學校生活。
Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。
Bc-I-2 與聾人互動的禮節。
Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。
Bc-I-4 輔助科技。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">品德教育：
品 E1 良好生活習慣與德行。
多元文化教育：</td></tr>
</table>

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 **家庭教育：** 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 **環境教育：** 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 **性別平等教育：** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
學習目標	一上(第一冊) **第一單元:起床囉!** 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「刷牙」、「洗臉」和「讀書」打法的由來。 3.能使用詞彙「早安」表達早晨問候。 4.能運用「洗臉」和「刷牙」等詞彙表達早晨的起居活動。 5.能運用手語表達做某事很開心,例如:「讀書 去 開心!」(中文:去上學真開心!) 6.能了解聾人如何利用震動式鬧鐘來提醒自己起床。 **第二單元:老師好!** 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「畫畫」和「運動」打法的由來。 3.能辨別詞彙「我」和「你」的打法差異。 4.能使用詞彙「好」向教師或同學打招呼。 5.能使用本單元的詞彙表達自己在學校所從事的活動。 6.能認識聾人的無障礙環境,例如啟聰學校上下課以燈號提示代替鐘聲。 **第三單元:我的朋友** 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能辨別詞彙「我」和「我們兩個」以及「你」和「你們」的差異。 3.能運用手語表達與朋友共同進行某種休閒活動,例如「我們兩個聊天 跑步 玩 一起。」(中文:我們一起聊天、跑步和玩。) 4.能了解和聾人打招呼時,需要到聾人看得見的地方,溝通才能順利進行。 **第四單元:我的書包** 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「書包」、「書」和「橡皮擦」打法的由來。 3.能理解手語修飾語的語序,例如「水壺 大」(中文:大水壺)。 4.能理解某物裡面有什麼東西的表達方式,例如:「書包 裡面 書 筆 橡皮擦 水壺 有。」(中文:書包裡面有書、筆、橡皮擦和水壺。) 5.能使用手語介紹自己的學習用品。 6.能了解並使用伴隨詞彙「大」和「有」的臉部表情。 7.能了解與尊重聾人的溝通特性,例如打手語時須先將手上的東西放下來,眼睛注視對方再打手語。

第五單元:上課了

1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。
2.能了解詞彙「坐下」和「騎腳踏車」打法的由來。
3.能辨別代名詞「我」和「我們」以及「我們」和「你們」的打法差異。
4.能運用手語表達學習某事,例如:「我們 手語 學。」(中文:我們學手語。)
5.能運用手語表達做某事很開心,例如:「手語 學 開心。」(中文:學手語真開心。)
6.能運用手語表達某人喜歡某事物,例如:「手語 我 喜歡。」(中文:我喜歡手語。)
7.能了解提醒聾人注意的方法。

一下(第二冊)

第一單元:我的家人

1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。
2.能認識親屬稱謂的表達方式,例如「爸爸」、「媽媽」、「哥哥」和「姊姊」。
3.能運用手語表達辛苦做某事,例如:「媽媽 工作 辛苦。」(中文:媽媽辛苦的工作。)
4.能運用手語表達努力做某事,例如:「哥哥 讀書 努力。」(中文:哥哥努力的讀書。)
5.能了解聾人與聽人溝通方式的差異。

第二單元:吃晚餐

1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。
2.能了解詞彙「魚」打法的由來。
3.能辨別詞彙「這些」和「你們」的打法差異。
4.能用手語表達食物名稱,例如「菜」和「豬肉」。
5.能用手語描述食物好吃或豐盛,例如「吃 棒」(中文:好吃)和「豐盛」。
6.能了解與聾人互動時應避免讓物品擋住視線,以減少溝通時受到影響或阻礙。

第三單元:家庭活動

1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。
2.能了解詞彙「玩飛盤」和「洗碗」打法的由來。
3.能辨別詞彙「弟弟」和「妹妹」手形的差異。
4.能運用手語表達與家人共同從事某種家庭活動,例如:「我 爸爸一起 洗碗。」(中文:我和爸爸一起洗碗。)
5.能了解閃燈在聾人日常生活中的應用。

第四單元:去洗澡

1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。
2.能了解詞彙「洗手」、「洗頭」和「洗澡」打法的由來。
3.能使用手語表達做某事很舒服,例如:「洗澡 舒服。」(中文:洗澡真舒服。)
4.能運用手語表達洗澡的相關活動,例如:「我 洗手 洗臉 洗頭。」(中文:我洗手、洗臉、洗頭。)
5.能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。

	第五單元:說晚安! 1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「狗」和「貓」打法的由來。 3.能運用詞彙「早安」和「晚安」表達問候。 4.能運用詞彙「一樣」表達中文「也」的概念,例如:「狗 睡覺,貓睡覺 一樣。」（中文:狗睡著了,貓也睡著了。） 5.能使用手語表達某人去做某事,例如:「我 睡覺 去。」(中文:我去睡覺了。) 6.能理解聾人和聽人說夢話的不同表現。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)臺灣手語係指臺灣聾人所發展出來的自然手語,也是臺灣聾人族群所使用的共同語言,屬於視覺語言系統,與聽覺語言系統不同。為體現臺灣手語的視覺語言結構、語言功能及語境三者的關聯,並落實情境脈絡化的學習,本教材採用日常生活情境引導語言學習,內容設計切合學生的生活經驗,且各單元間情境彼此連貫,構成全冊主題。使學生能依據不同的場合、溝通內容及談話對象,選擇得體的表達方式,培養臺灣手語溝通的能力,並認識聾人社群、歷史及文化特色,教材的內容設計,由簡入繁、由易入難、新舊交疊、循序漸進,呈現螺旋上升模式。 （二）教材來源 1.部編版 台灣手語學習教材 第1冊上學去 2.部編版 台灣手語學習教材 第2冊放學了 （三）教學資源 1.課本；2.網路影音資源；3. 字卡、圖片、課文情境圖、實物 二、教學方法 1.在學習新詞彙的各項活動中,教師須觀察學生是否掌握打法,可以使用圖片進行評量,評估學生是否已熟悉詞彙。 2.在學習活動中,由教師示範一次活動規則,以利學生快速掌握學習活動,教師可視教學時間決定要進行幾輪活動。 3.在各項活動中,當學生未能掌握詞彙打法時,教師可給予提示或輔助。並在每次練習中,視情況減少提示或輔助,觀察與記錄學生的進步情形。 4.由於本階段的學生初次接觸手語,因此教師示範手語詞彙打法時,應將速度放慢,並清楚呈現手形、位置、掌心方向、移動方式和臉部表情,以利學生掌握詞彙的組成要素及其功能。 5.學生發表提醒聾人的方法時,教師可觀察學生是否能理解及展現與聾人的跨文化溝通。當學生發想各種提醒方法時,須能展現同理心,注意禮貌和尊重,並且避免不適宜的行為舉止發生。 三、教學評量 1. 教師應依據核心素養、學習重點與學習目標,運用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評等多元的評量方式,進行學習之檢核。 2. 教師應在教學過程中蒐集學生的學習狀況,給予學生即時、具體的回饋,以支持學生學習。 3. 評量結果可採質性描述的方式呈現,質性描述包括學生學習目標的達成情形、學習的優勢、課內外臺灣手語活動的參與情形、學習動機與學習態度等。教師應根據評量結果,檢視學習活動是否達成學習目標,自我省思以改善教學。

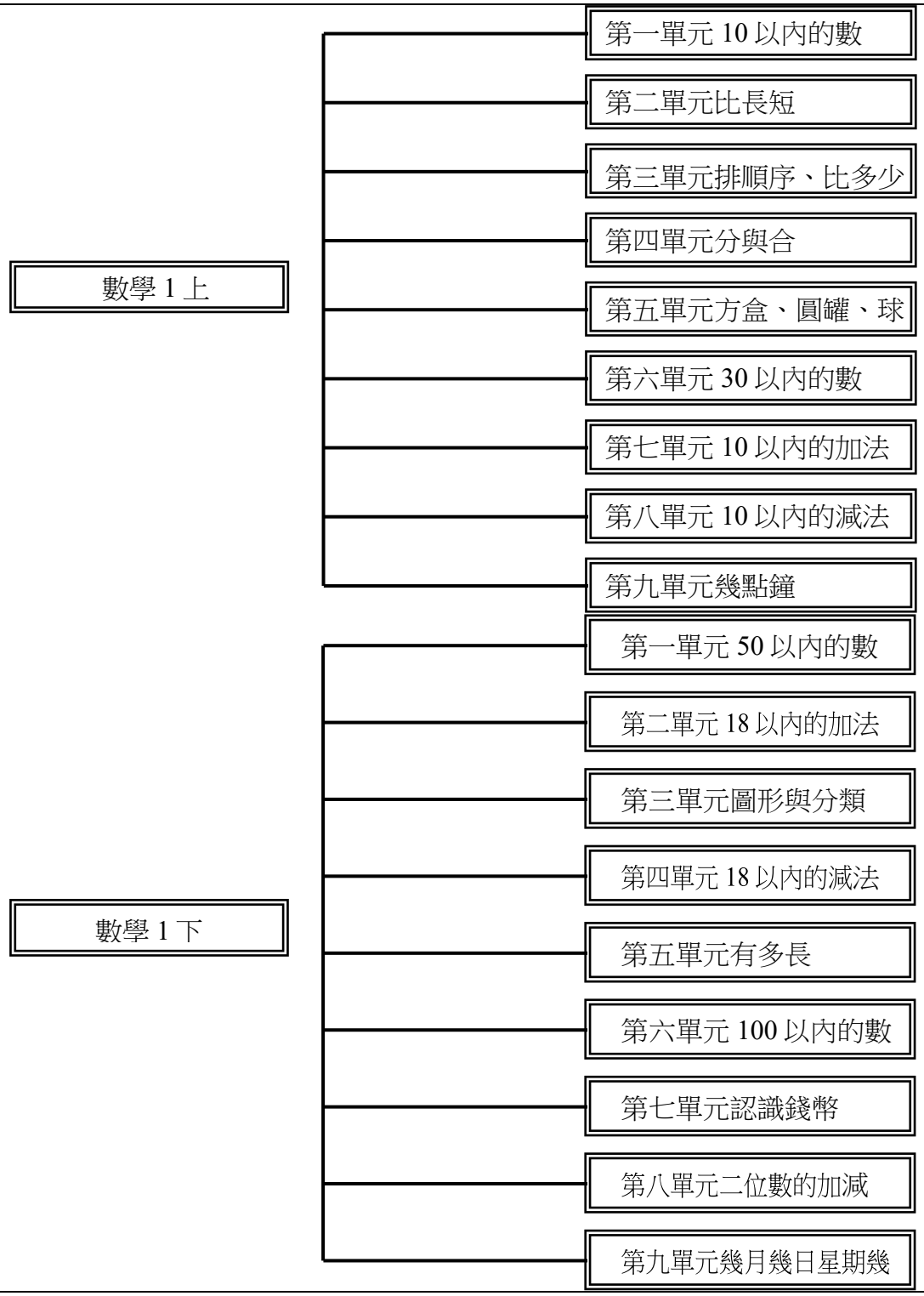
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(四)數學領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度一年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【上學期】
n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。
r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
【下學期】
d-Ⅰ-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。
n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-Ⅰ-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-Ⅰ-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-Ⅰ-9 認識時刻與時間常用單位。
r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-Ⅰ-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-Ⅰ-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【上學期】
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</td></tr>
</table>

		N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【下學期】 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。</td>
</tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	上學期 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 下學期 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 1 上 康軒版國小數學 1 下 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。 2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit. 3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown. 4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for

Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1. 紙筆測驗

2. 實作評量

3. 口頭回答

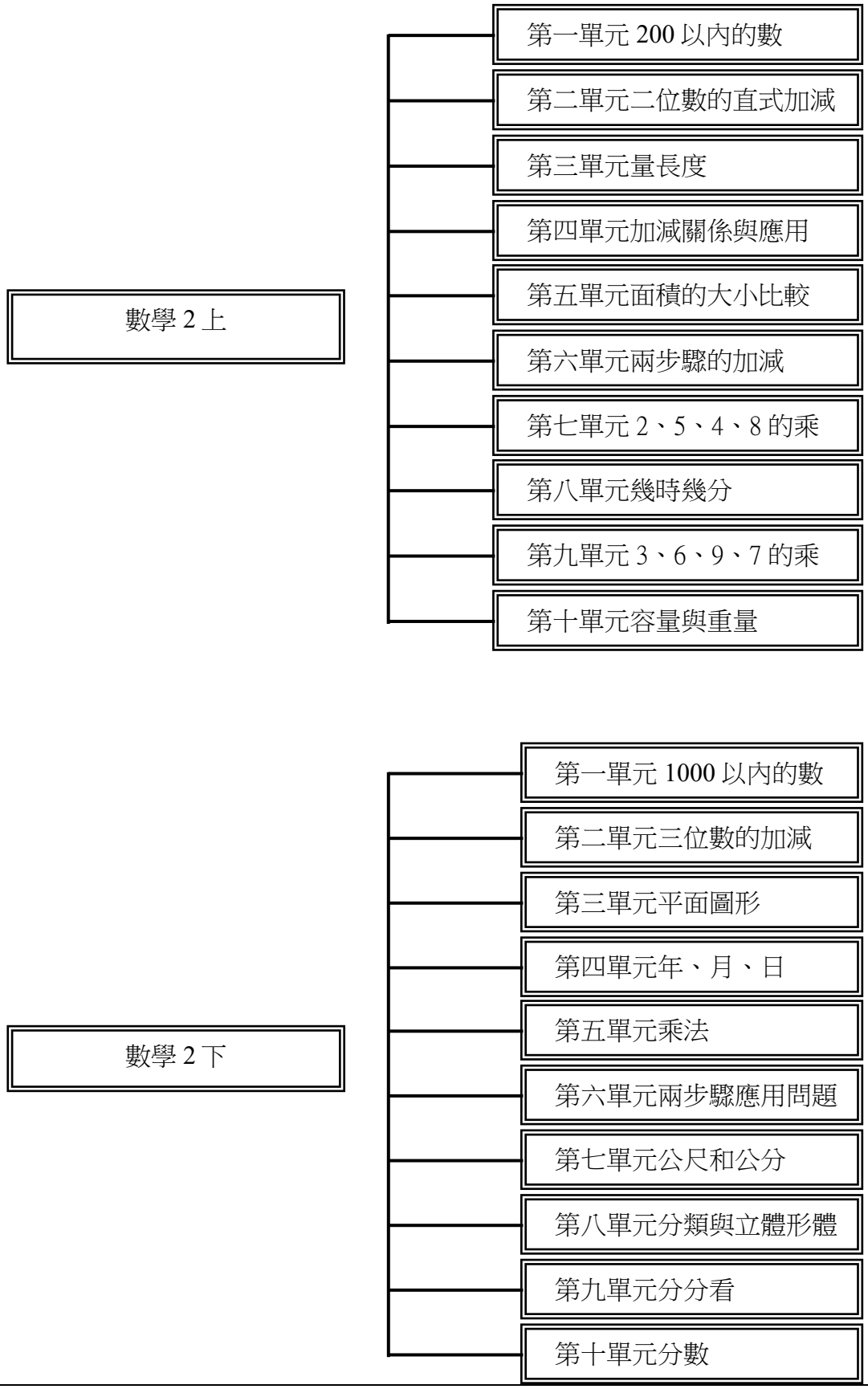
4. 分組討論

5. 分組報告

6. 家庭作業

桃園市桃園區永順國民小學113學年度二年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	

		N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	二上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 二下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。

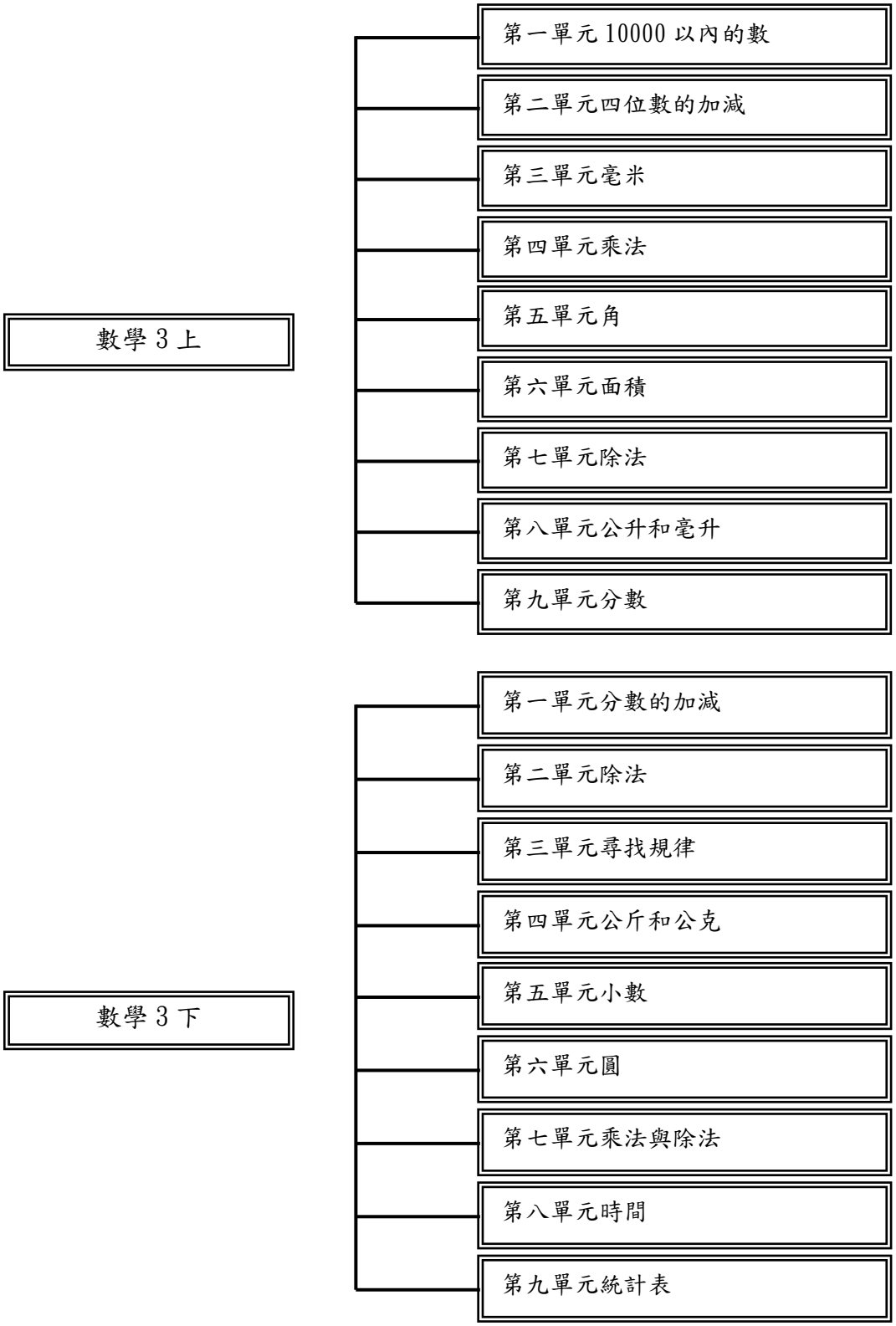
<table>
<tr><td></td><td>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小數學 2 上
康軒版國小數學 2 下
1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏（2013）。教育部提升國民素養實施 方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量
1.紙筆測驗
2.口頭回答
3.互相討論
4.家庭作業
5.實作評量
6.課堂問答
7.分組報告</td></tr>
</table>

桃園市桃園區永順國民小學113學年度三年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。		

		N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 三下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。

	6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 3 上 1.胡志偉、方文熙(民國 83 年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。 2.Carraher,T.N.(1988), Street mathematics and school mathematics. PME 12,Veszprem, Hungary. Ginsburg,H.P.(1977), Children's Arithmetic: The Learning Process. New York:D. van Nostrand. 3.Dickson, L., Brown, M., & Gibson, O. (1984). Children Learning Mathematics: A Teacher's Guide toRecent Research, pp.5-75. London: Schools Council. 4.Kouba, V. L., Zawojewski, J. S., Strutchens, M. E.(1997). What do students know about number andoperations? In Kenny, P. A. & silver, E. A.(Eds.), Results from the sixth mathematics assessment of theNational Assessment of Educational Progress, p.87-140. VA, Reston: National Council of Teachers of Mathematics 5.Yang, D. C. & W. R.(2010), The Study of Number Sense: Realistic Activities Integrated into Third-Grade Math Classes in Taiwan. The Journal of Educational Research, 379-392. 6.朱建正&楊瑞智(1989)，數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第 48 期，p.27-31。臺灣省國民學校教師研習會。 7.甯自強(1994)。五項區分對數與計算教材設計的影響。八十三學年度國民小學新課程數學科研討會論 8.文暨會議實錄專輯，臺灣省國民學校教師研習會。 9.教育部(2000)。國小數學教材分析—整數的數概念與加減運算，臺灣省國民學校教師研習會出版，民國 89 年 12 月。 10.李源順和孫德蘭(2005)：同分母真分數加減運算的教學研究。發表於九十四年度國際學術研討會「卓越教學理論與實務研討會手冊及論文集」，臺北市立教育大學理學院，2005.11.26~2005.11.27。P.45-66。 http://www.mtedu.tmue.edu.tw/data/file/214.doc。 11.Carpenter, T. P. Moser, J. M., & Bebout, H. C.(1988). Representation of addition and subtraction word problems, Journal for Research in Mathematics Education, 19(4), 345-357. 12.王文科著(1991)。認知發展理論與教育－皮亞傑理論的應用。臺北市：五南圖書公司。 13.Piaget, J. & Inhelder (1969). Psychology of the Child. New York: Basic Books.。 14.教育部(2000)。國小數學教材分析－重量與容量。臺灣省國民學校教師研習會。 15.Greer, B. (1992). Multiplication and division as models of situations. In D. Grouws (Eds.), Handbook ofresearch on mathematics teaching learning (pp.276-295). Reston, VA: NCTM; NY: Macmillan Publishing Co. 16.Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative wordproblems：Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education. 17.許美華、劉曼麗(2001)。正整數乘法問題解題策略之研究—以國小二年級學童為例，科學教育研究與發展第二十二期。 18.楊瑞智(1997)，國民小學數學新課程中年級除法教材的設計。國民小學數學科新課程概說(中年級)(p.119-135)，臺灣省國民學校教師研習會編印。(註：本單元教學研究篇主要參考自本篇文章)。 19.Ryan, J., &Williams, J. (2007). Children's mathemat ics 4-15: learning from errorsand misconceptions (p.101).Birkshire, England: Open University Press. 20.俞筱鈞譯(1988)。認知發展實驗：理論與方法，中國文化大學出版部。 21.鍾靜、鄧玉芬、鄭淑珍(2003)。學童生活中時間概念之初探研究，國立臺北師範學院學報，16(1)，1~38。 22.教育部(2005)。國小數學教材分析－幾何。臺灣省國民學校教師研習會 http://www.naer.edu.tw/near 23.劉好(1996)。角的課程設計概念。國民小學數學新課程概說（中年級）八十四學年數學教育研討會，國立嘉義大學。 24.劉好(2005)。中年級幾何教材。(中年級) 25.譚寧君(2003)。Van Hiele 兒童幾何思考的發展模式，國民教育。 26.Michael C.M.(1989). The Development of Children's Concepts of Angle. Bavarian

Academy ofSciences,Munich。
27.林福來，黃敏晃，呂玉琴(1996)。分數啟蒙的學習與教學之發展性研究。科學教育月刊，4(2)，161-196。
28.林碧珍(1990)。從圖形表徵與符號表徵之間的轉換探討國小學生的分數概念。新竹師院學報，4，295-347。
29.Bergeron, M. J., & Herscovics, H.(1987). Unit Fractions of a Continuous Whole. The 11th InternationalConference for the Psychology of Mathematics Education.
30.Figueras, O., Filloy, E. & Volderuoros, M. (1988). Some Difficulties Which Obscure the Appropriation of theFraction Concept. Proceedings of the 11th Conference of International Group for PME, 366-374. Montrcal,Canada.
31.Figueras, O. (1989). Two Different View of Fraction: Fractionating and Operating. Proceedings of the 13thConference of International Group for PME.
32.Hiebert, J., & Tonnessen, L. H. (1978). Development of the fraction concept in Two physical contexts: AnExploratory Investigation. Journal for Research in Mathematics Education, 9, 374-378.
33.Piaget, J., Inhelder, B. & Szeminska(1960). The Child’s Conception of Geometry (pp.32-335). New York:Basic Book.

康軒版國小數學 3 下

1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

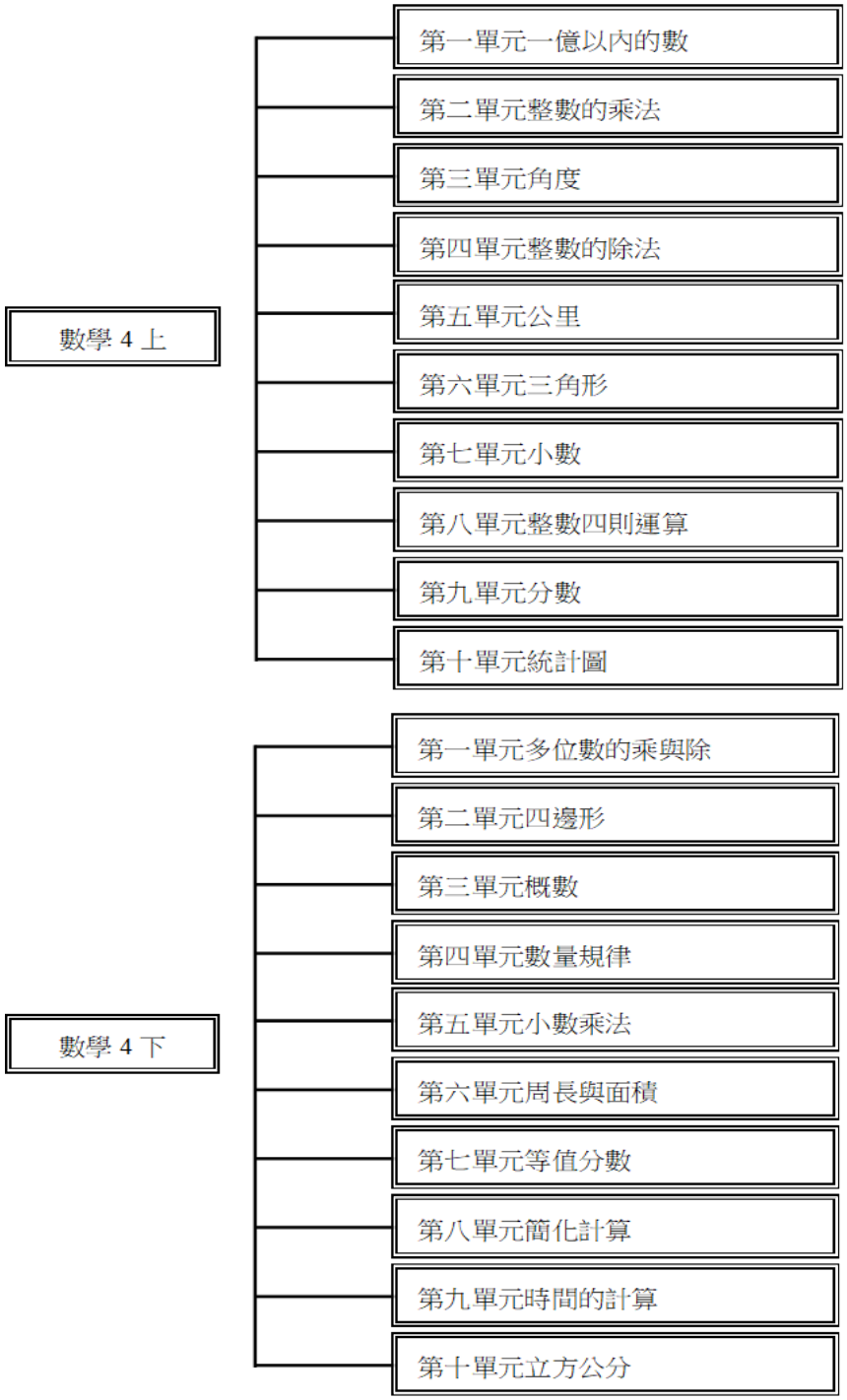
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

紙筆測驗
口頭回答
互相討論
長度實測
家庭作業
實測操作
實際操作

桃園市桃園區永順國民小學113學年度四年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21		

		萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

		S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表：  	

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	四上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 四下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 4 上 1.劉湘文（2018）。國小二年級數學分分看單元學童解題歷程中出現錯誤原因之探討。未出版之碩士論文。中華大學資訊管理學系碩士班，新竹市。 2.顏妙芩（2021）。單位量圖示法解題策略在國小二年級分裝與平分概念之學習成效。未出版

之碩士論文。國立臺中教育大學數學教育學系碩士在職專班，臺中市。
3.甯自強（1993）。單位量的變換。教師之友，34，27-34。
4.Davis, G. E., & Pitkethly, A. (1990). Cognitive aspects of sharing. Journal for Research in Mathematics Education, 21(2), 145－153.
5.教育部（2008）。國民中小學九年一貫數學領域課程綱要。
6.教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。
7.Posner, J., Strike,K., Hewson,P., &Gertzog,W. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. Science Education, 66,211-227.
8.鍾靜、林鳴芳、白玉如（2014）。以不同觀點分析問題探討芬蘭國小數學教科書。教科書研究，17(1)，31-79。

康軒版國小數學 4 下
1.藤田貞資（1781）。精要算法。
2.Lamon, S. J.(1999). Teaching fractions and rations for understanding essential content knowledge and instructional strategies for teachers. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pumlushers.
3.Nicholson, S. (2016, October). The State of Escape: Escape Room Design and Facilities. Paper presented at Meaningful Play 2016. Lansing, MI.
4.Pirie, S. E. B., & Kieren, T. F. (1991). Folding back: Dynamics in growth of mathematical understanding. PME15, Vol.13, 169-176.
5.Usiskin, Z. (1987). The real true understanding of mathematics. Long Island University ,Fifth Annual Hellman Lecture.
6.Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. Mathematics Teaching, 77, 20-26.
7.Wilson, P. S. (1990). Inconsistent ideas related to definitions and examples. Focus on Learning Problems in Mathematics, 12(3&4), 31-47.
8.方文邦、劉曼麗（2013）。對國小四年級數學低成就學童在分數學習的迷思概念/錯誤類型與其成因之探討。科學教育月刊，358，20-35。
9.呂玉琴（1991）。分數概念：文獻探討。國立臺北師範學院學報，4，573-606。
10.林俊吉、吳毓瑩與呂玉琴（2009）。分數概念題庫之建立：跨學習階段的校準與測量。教育研究與發展期刊，5（4），187-218。
11.詹婉華、呂玉琴（2004）。國小高年級學童分數概念量表之設計研究。科學教育學刊，12（2），241- 263。
12.Behr, M. J., Wachsmuth, I., Post, T. R., & Lesh, R. (1984). Order and equivalence of rational numbers: A clinical teaching experiment. Journal for Research in Mathematics Education, 15(5), 323-341.
13.Marjorie, M. Petit., Robert, E. Laird., Edwin, L., Marsden., & Caroline, B. Ebby. (2016). A focus on fractions bringing research to the classroom. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
14.張玉成（1993）。思考技巧與教學。臺北市：三民書局。
15.陳佩秀（2018）。資訊科技與提問教學策略對數學學習困難學童在數量關係單元解題表現之成效。臺北市立大學學報-教育類，49（2），53-78。
16.de Bono, E. (1973). CoRT thinking program: Workcards and teacher notes. Sydney: Direct Educational Services.
17.National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common core state standards for mathematics. Retrieved
18.Owen, A. (1995). In search of the unknown: A review of primary algebra. In J. Anghileri (Ed.), Children’s mathematical thinking in the primary years: Perspectives on children’s learning (pp. 124-147). London, UK: Cassell.
19.高敬文（1989）。我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
20.Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning

(pp.420-464). New York: Macmillan.
21.Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College: University of London.
22.Hughes, E. R., & Rogers, J. (1979). The concept of area. In E. R. Hughes (Ed.), Conceptual powers of children: An approach through mathematics and science (pp.78－135). Schools Council Research Studies. London: Macmillan Education.
23.National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: Author.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

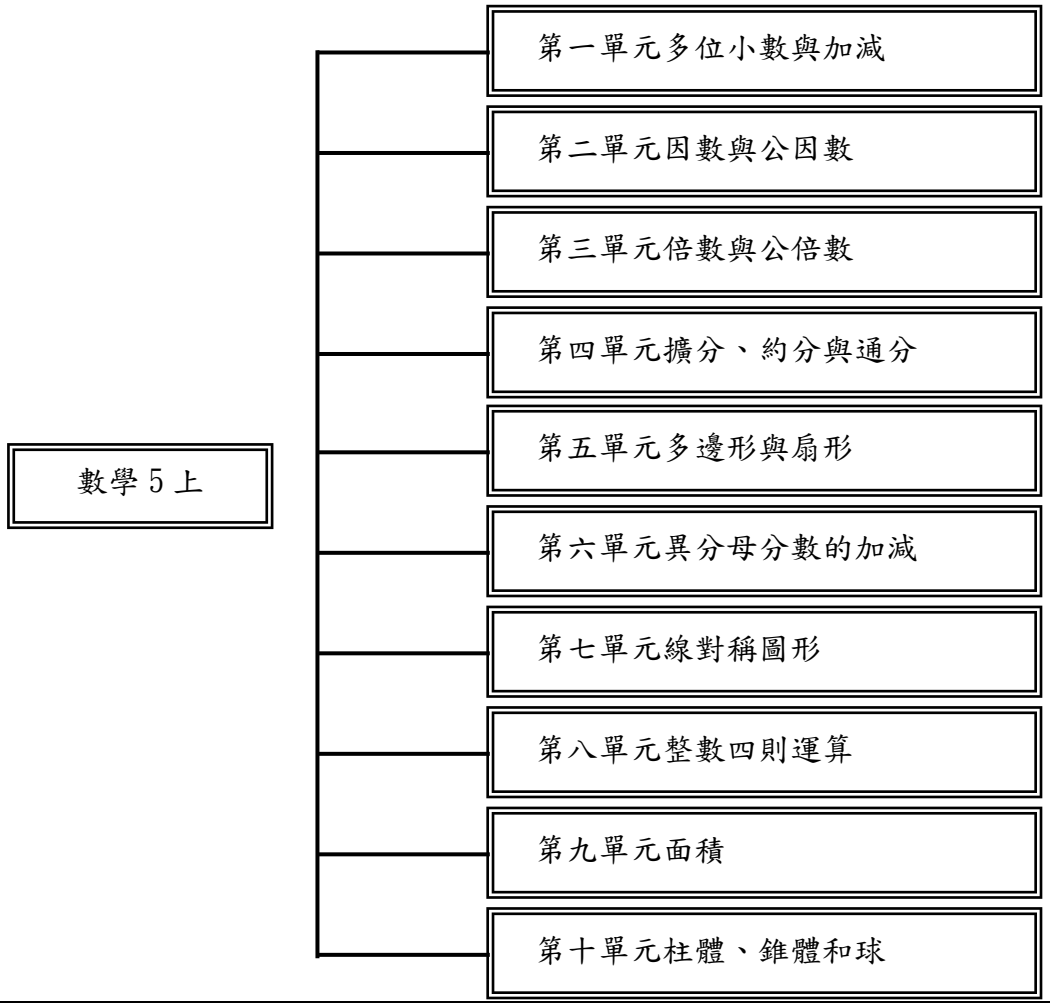
提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

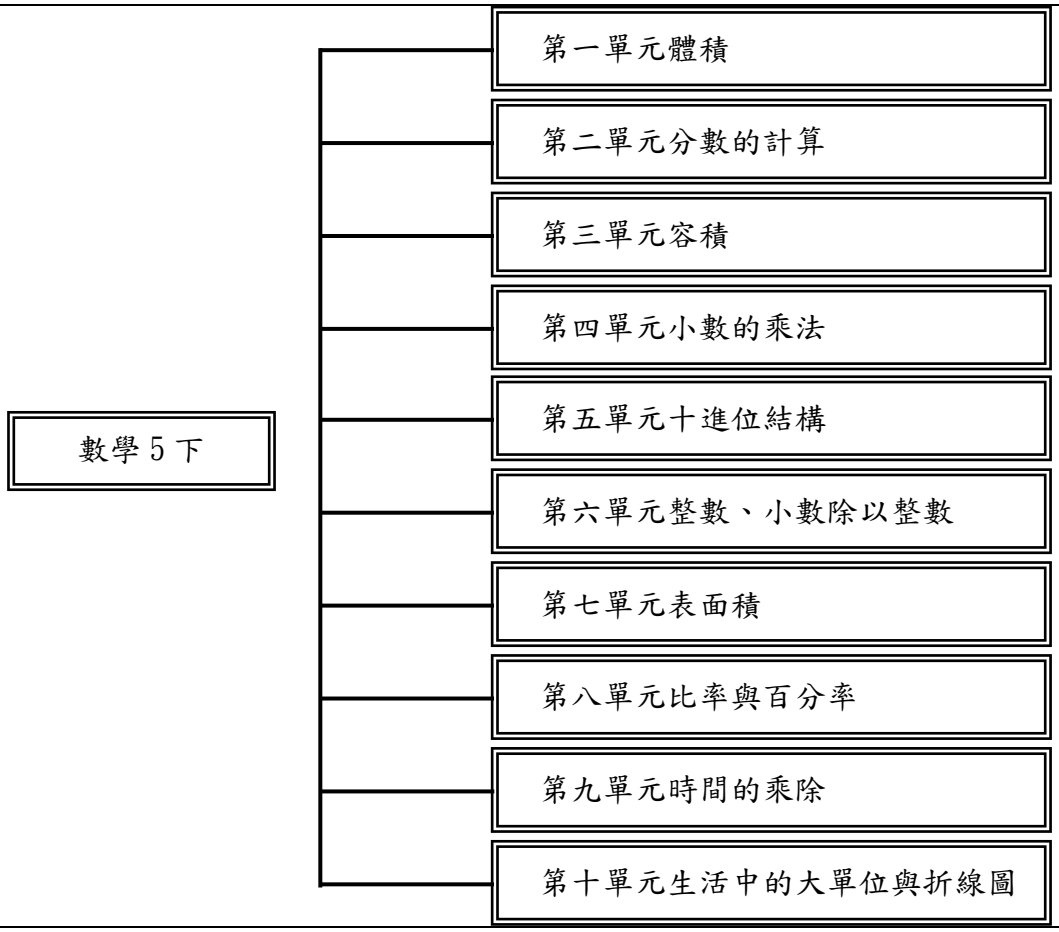
三、教學評量

1.紙筆測驗
2.口頭回答
3.課堂問答
4.互相討論
5.作業習寫
6.回家作業
7.實測操作
8.面積實測

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度五年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</td></tr>
</table>

		N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

		S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
	課程架構表： 	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
五下：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小數學 5 上
1.林珮如(1992)：國小學生因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
2.教育部(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。教育部頒布。
3.國家教育研究院(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域課程手冊。國家教育研究院。

康軒版國小數學 5 下
1.林素微、許慧玉、陳嘉皇、張淑怡、鄭英豪、謝闓如(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：幾何、代數思維與統計。五南圖書出版股份有限公司。
2.李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。
3.林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。
4.楊壬孝(1989)。國中小學生分數概念的發展。行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告(NSC-78-0111-S003-06A)。台北市，國立臺灣師範大學數學系。
5.黃文達(2003)。收錄於林福來等(2003)，國科會「青少年數學概念學習研究」專題研究計劃成果報告。台北市，國立臺灣師範大學數學系。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.課堂問答 5.分組報告 6.實際操作 7.作業習寫

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度六年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式	

		計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	六上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 六下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 6 上 1.Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0. 2.Wilkinson, Leland.(2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8. 3.Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153–181. PMID 13441853. 4.User:Schutz.(2007).Example of a pie chart, along with a bar plot

showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset.
“http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg” for Wikipedia on 28 August 2007.
5.楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。
7.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
8.臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。
9.教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。
10.教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。

康軒版國小數學 6 下
1.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/教材資源/教案設計/解題取向與引導取向.doc
2.http://www.Mtedu.tmtc.edu.tw/reference-subtopic.asp?t＝數學教育名詞釋疑&subt＝教學
3.Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognative approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.
4.林珮如(1992)：國小數學因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。
5.臺灣省國民學校教師研習會(1998)：國民小學數學科心課程概說(高年級)。臺灣省國民學校教師研習會。.
6.國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析－整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
7.陳清義(1996)：國小五年級學生因數、倍數問題學習瓶頸之研究。臺北市立師範學院(臺灣)初等教育研究所碩士論文。
8.Close, G.S.(1982)Children’s Understanding of Angles at the Primary/Secondary Transfer Stage. Lond South Bank Polytechnic。
9.Dickson, L., Brown, M., and Gibson, O. (1984) Children’s Learning Mathematics: A Teacher’s Guide(Recent Research. London: Holt, Rinehart and Winston).
10.Shuard, H.(1986) Primary Mathematics Today and Tomorrow. Londow: Longman。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

	二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作

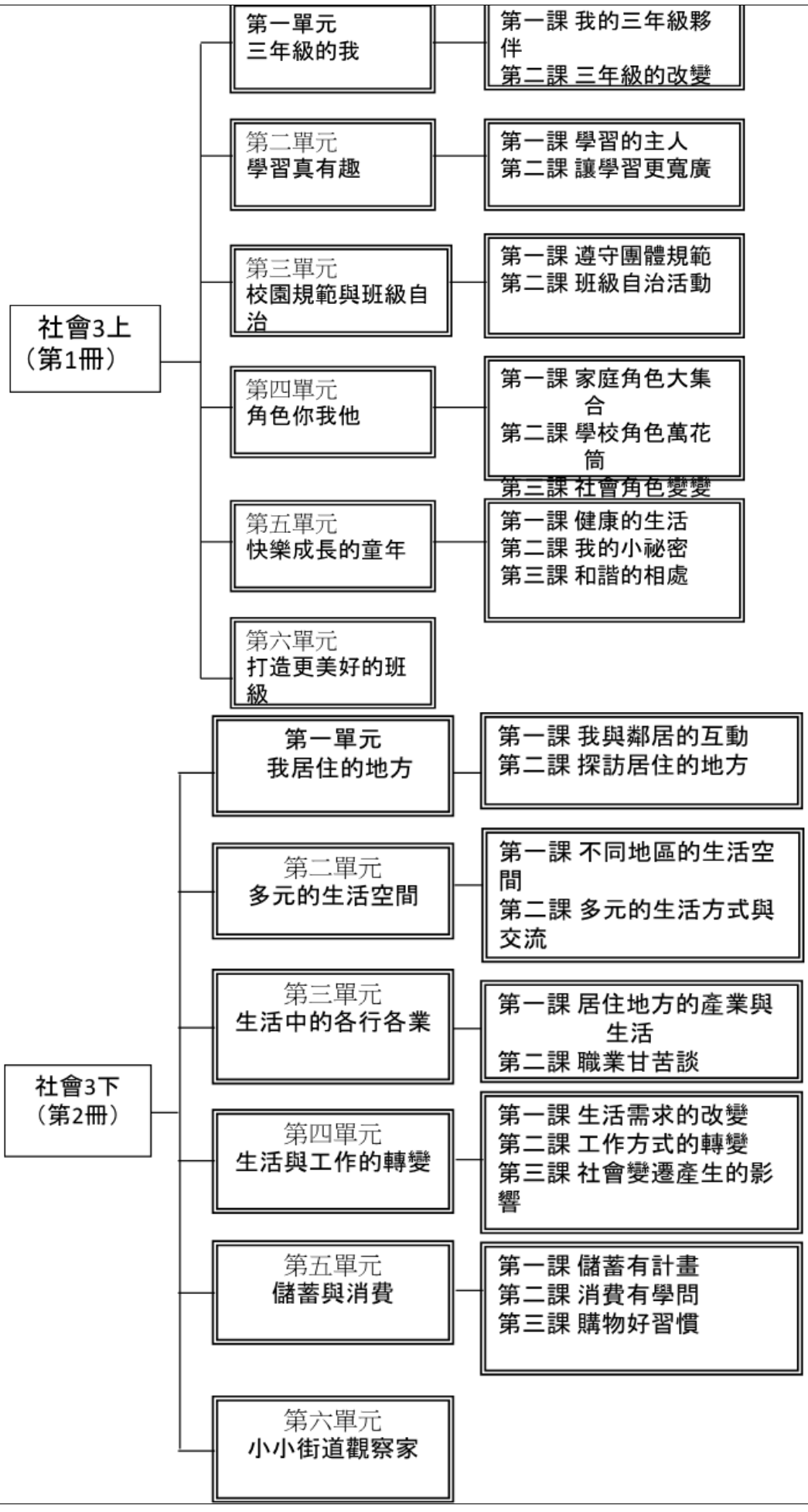
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(五)社會領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度三年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
下學期
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</td></tr>
</table>

		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 **下學期** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
	課程架構表：	


社會3上
（第1冊）
第一單元
三年級的我
第一課 我的三年級夥伴
第二課 三年級的改變
第二單元
學習真有趣
第一課 學習的主人
第二課 讓學習更寬廣
第三單元
校園規範與班級自治
第一課 遵守團體規範
第二課 班級自治活動
第四單元
角色你我他
第一課 家庭角色大集合
第二課 學校角色萬花筒
第三課 社會角色變變變
第五單元
快樂成長的童年
第一課 健康的生活
第二課 我的小祕密
第三課 和諧的相處
第六單元
打造更美好的班級
社會3下
（第2冊）
第一單元
我居住的地方
第一課 我與鄰居的互動
第二課 探訪居住的地方
第二單元
多元的生活空間
第一課 不同地區的生活空間
第二課 多元的生活方式與交流
第三單元
生活中的各行各業
第一課 居住地方的產業與生活
第二課 職業甘苦談
第四單元
生活與工作的轉變
第一課 生活需求的改變
第二課 工作方式的轉變
第三課 社會變遷產生的影響
第五單元
儲蓄與消費
第一課 儲蓄有計畫
第二課 消費有學問
第三課 購物好習慣
第六單元
小小街道觀察家

融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
學習目標	**上學期** 一、認知 1. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。

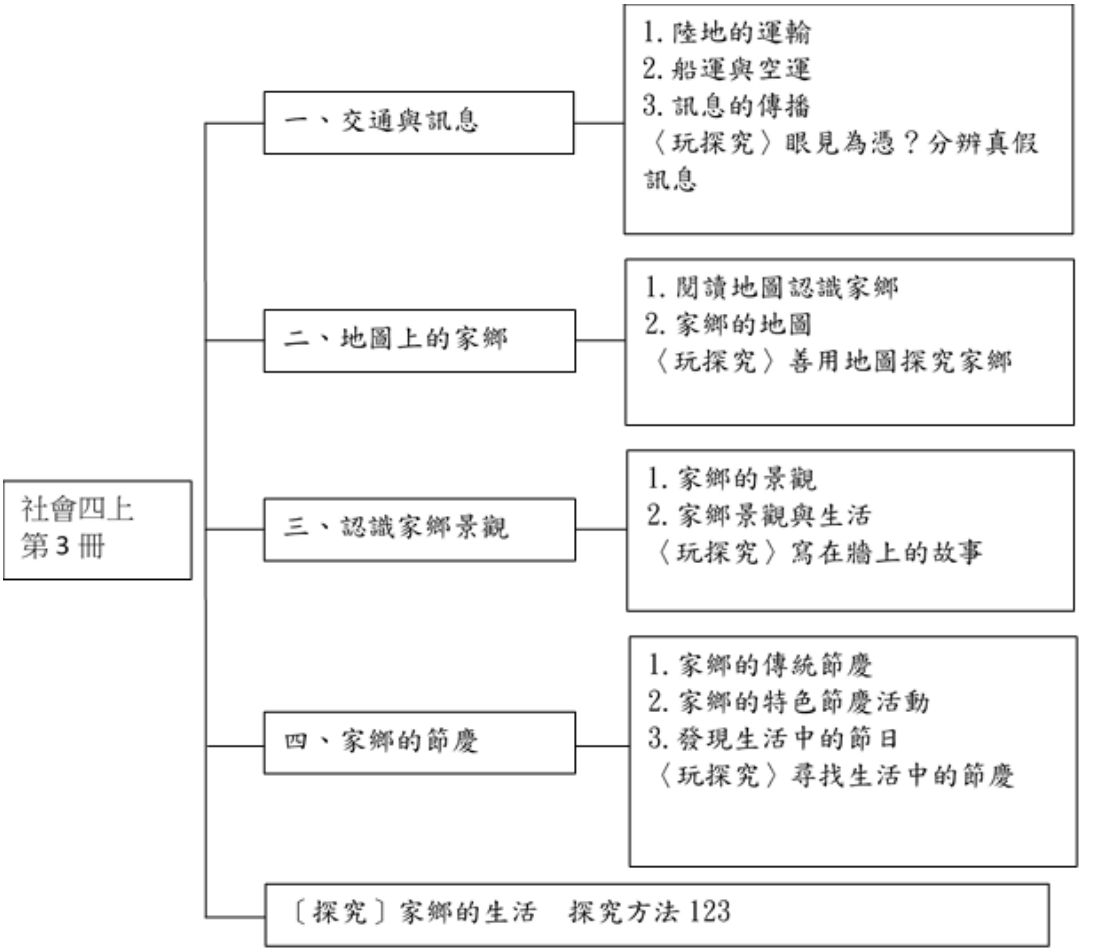
	2. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 二、情意 1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 三、技能 1. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 2. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 **下學期** 一、認知 1.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 2.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 二、情意 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 三、技能 1.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 2.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六

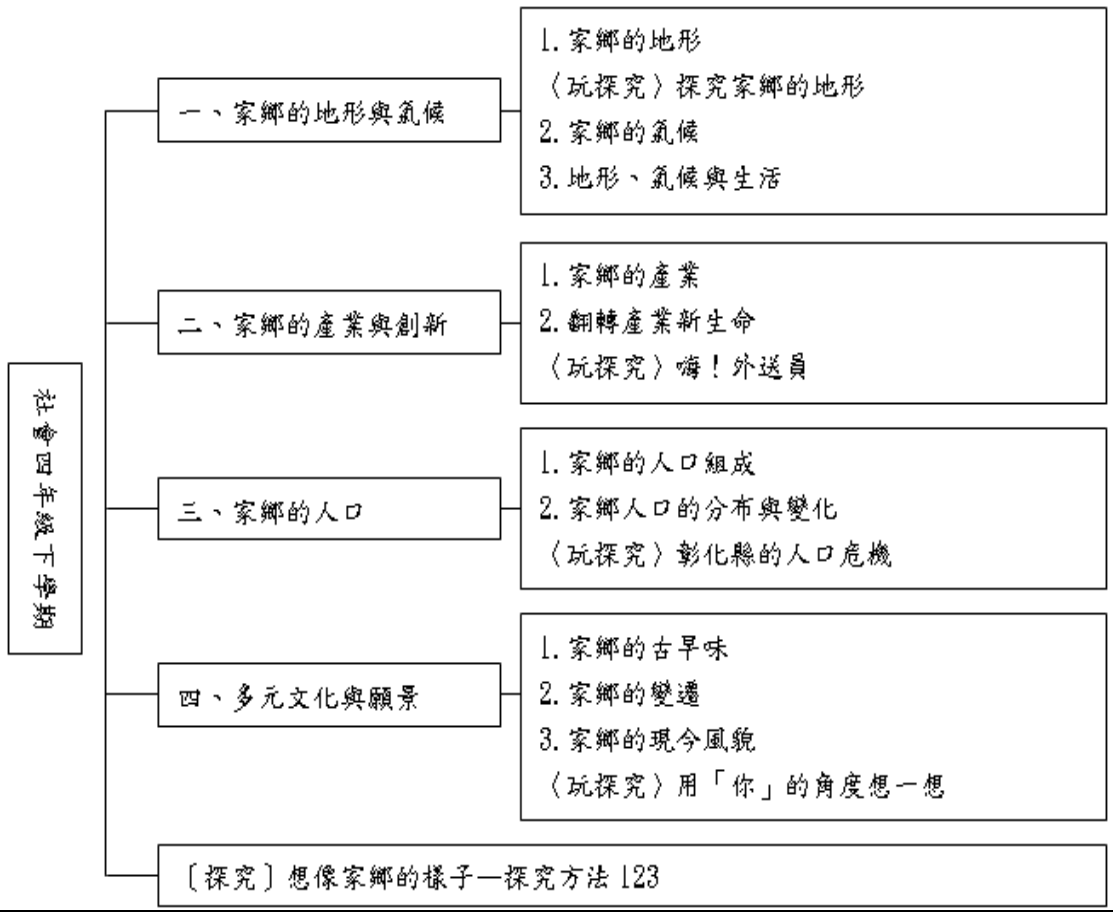
	個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三年級：翰林 2.以桃園市桃園區在地化課程、自編教材、校本特色教材為輔： 參考「桃園市推動國民小學在地化課程網站-品桃園」。 （三）教學資源 1.A3 紙、B4 紙、圖畫紙 2.有效學習評估學習單 3.社區地圖、Google Map 4.桃園市推動國民小學在地化課程網站 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口語評量 平時上課表現 角色扮演 習作評量 實作評量

桃園市桃園區永順國民小學113學年度四年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解		
課程理念	社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 四上社會課程共安排了「交通與訊息」、「地圖上的家鄉」、「認識家鄉景觀」、「家鄉的節慶」等四個單元及一個探究單元，四下社會課程則安排了「家鄉的形與氣候」、「家鄉的產業與創新」、「家鄉的人口」與「多元文化與願景」等個單元及一個探究單元。 本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。			
學習重點	學習表現	四上 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 四下 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問		

		題。 3a-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	四上 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 四下 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Cc-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

課程架構表：


社會四上
第3冊
一、交通與訊息
1. 陸地的運輸
2. 船運與空運
3. 訊息的傳播
〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息
二、地圖上的家鄉
1. 閱讀地圖認識家鄉
2. 家鄉的地圖
〈玩探究〉善用地圖探究家鄉
三、認識家鄉景觀
1. 家鄉的景觀
2. 家鄉景觀與生活
〈玩探究〉寫在牆上的故事
四、家鄉的節慶
1. 家鄉的傳統節慶
2. 家鄉的特色節慶活動
3. 發現生活中的節日
〈玩探究〉尋找生活中的節慶
〔探究〕家鄉的生活　探究方法123


社會四年級下學期
一、家鄉的地形與氣候
1. 家鄉的地形
〈玩探究〉探究家鄉的地形
2. 家鄉的氣候
3. 地形、氣候與生活
二、家鄉的產業與創新
1. 家鄉的產業
2. 翻轉產業新生命
〈玩探究〉嗨！外送員
三、家鄉的人口
1. 家鄉的人口組成
2. 家鄉人口的分布與變化
〈玩探究〉彰化縣的人口危機
四、多元文化與願景
1. 家鄉的古早味
2. 家鄉的變遷
3. 家鄉的現今風貌
〈玩探究〉用「你」的角度想一想
〔探究〕想像家鄉的樣子—探究方法123

融入之議題	四上 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。◎品德教育 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 四下 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2.藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3.指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 4.藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。 5.運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 6.識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。 7.藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 8.聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 9.藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。 10.(舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 11.運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12.藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。 四下 1.藉由地形與生活之間的關聯，描述居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2.藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3.從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。 4.引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，識別自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5.藉由識別家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7.藉由家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中識別人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8.藉由列舉家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而比較、尊重與欣賞不同族群的文化。

<table>
<tr><td></td><td>9.藉由體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動識別文化、探究文化的成因。
10.引導學生運用「探究方法123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程、自編教材、校本特色教材為輔：
參考「桃園市推動國民小學在地化課程網站-品桃園」。

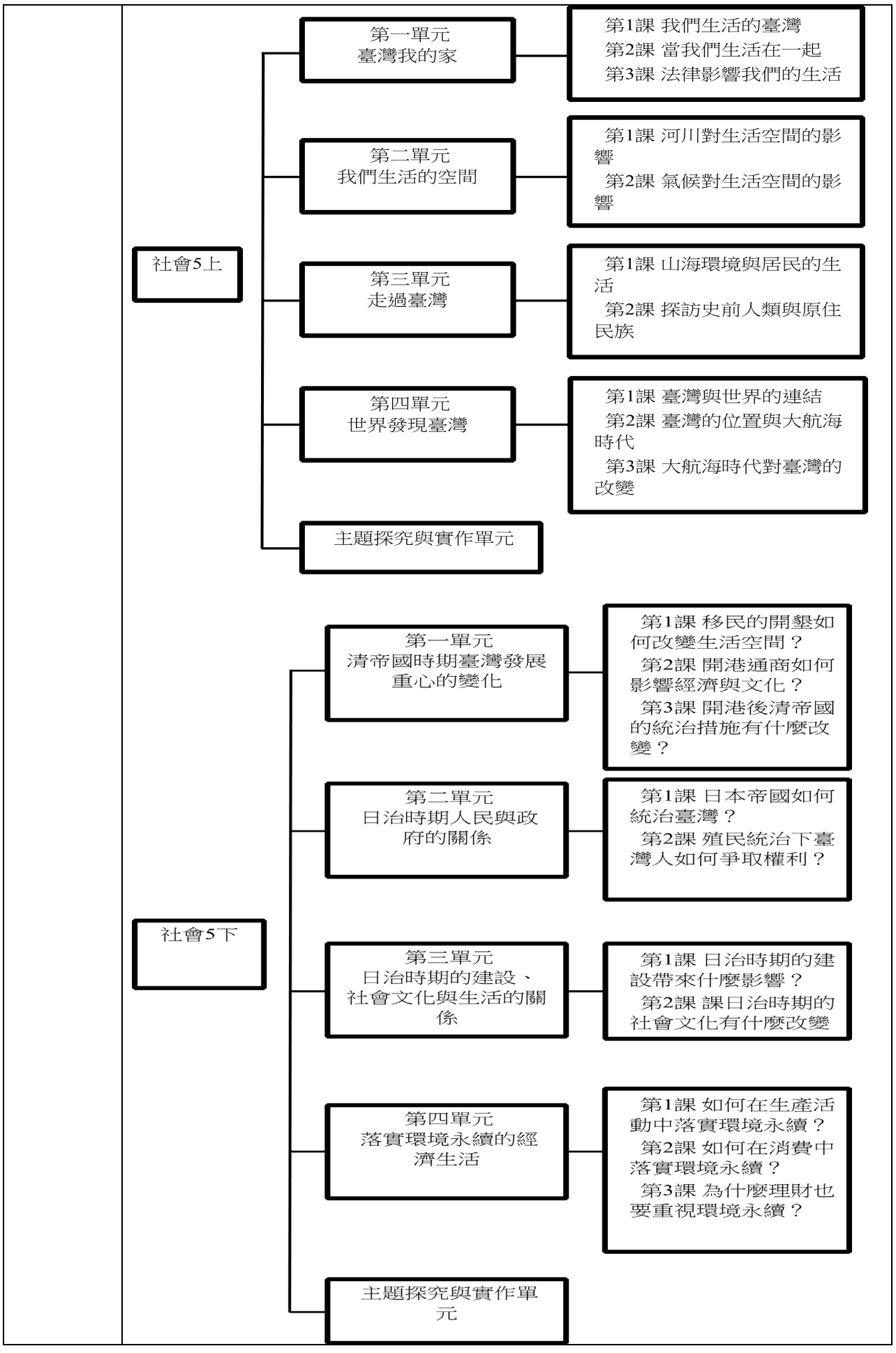
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材、桃園市推動國民小學在地化課程網站等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
1.社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3.資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會</td></tr>
</table>

	化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑ A1 身心素質與自我精進、 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑ B1 符號運用與溝通表達、 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑ C1 道德實踐與公民意識、 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		

		Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：	


社會5上
第一單元
臺灣我的家
第1課 我們生活的臺灣
第2課 當我們生活在一起
第3課 法律影響我們的生活
第二單元
我們生活的空間
第1課 河川對生活空間的影響
第2課 氣候對生活空間的影響
第三單元
走過臺灣
第1課 山海環境與居民的生活
第2課 探訪史前人類與原住民族
第四單元
世界發現臺灣
第1課 臺灣與世界的連結
第2課 臺灣的位置與大航海時代
第3課 大航海時代對臺灣的改變
主題探究與實作單元
社會5下
第一單元
清帝國時期臺灣發展重心的變化
第1課 移民的開墾如何改變生活空間？
第2課 開港通商如何影響經濟與文化？
第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼改變？
第二單元
日治時期人民與政府的關係
第1課 日本帝國如何統治臺灣？
第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？
第三單元
日治時期的建設、社會文化與生活的關係
第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？
第2課 課日治時期的社會文化有什麼改變
第四單元
落實環境永續的經濟生活
第1課 如何在生產活動中落實環境永續？
第2課 如何在消費中落實環境永續？
第3課 為什麼理財也要重視環境永續？
主題探究與實作單元

融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	**五上**： 1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 **五下**： 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 5 上 1.楊貴智著(民 111)。《給兒童的小六法全書：40 堂法律必修課》。臺北：小魯。 2.吳立萍、賴佳慧(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣地理》。臺北：未來出版。 3.楊宏裕、林世堅著，郭勝煒繪(民 110)。《溪說臺南：曾文溪的地景與人文》。臺北：蔚藍文化。 4.慢熟工作室(民 109)。《故事臺灣史 1～4 套書。10 個翻轉臺灣的關鍵時刻、22 個改變臺灣的關鍵人物、20 個奠基臺灣的關鍵地點、22 個代表臺灣的關鍵事物》。臺北：親子天下。 5.王文華(民 108)。《可能小學的愛臺灣任務／真假荷蘭公主》。臺北：親子天下。 6.陳衛平(民 108)《說給兒童的臺灣歷史》。臺北：天衛文化。 7.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。新北：遠足文化。 8.蘇珊・雪德里希著、張孟珣譯(民 107)。《多元的世界宗教》。臺北：韋伯。 9.經典雜誌(民 102)。《島嶼、岸邊：臺灣海國圖誌》。臺北：經典雜誌出版社。 10.俞珩(民 96)。《臺灣河川之美——淡水河》。臺北：聯經。 11.許雅芬等(民 89)。《看！我們的國家公園》。臺北：大地地理。 康軒版國小社會 5 下 1.賴秋江、王彥嵓(民 112)。《一步蔬果・小農雜學力：第一本校園食農全紀錄》。臺北：幼獅。

2.王振愷、張季雅、楊双子、楊富閔、蕭秀琴(民111)。《蔗款人生：臺灣糖業故事》。臺中：文化部文化資產局。
3.陳鴻圖(民111)。《歷史B-臺灣史》。臺北：東大。
4.林育秀、房晨紳、莊書翔、陳興宗、曾彥誠、蘇愉婷(民111)。《我家的農田有石虎》。南投：特有生物研究保育中心。
5.馬蘇德・梅克爾著，吳羽涵譯，理查・華生繪(民111)。《想要與堅持的魔力》。高雄：東雨。
6.吳立萍著，阿曼、張振松、李憶婷繪(民111)。《少年讀臺灣：臺灣生態》。臺北：未來。
7.戴寶村等(民109)。《小的與大人》。臺北：玉山社。
8.陳翠蓮(民109)。《自治之夢：日治時期到二二八的臺灣民主運動》。新北市：春山。
9.周婉窈著、許書寧繪。(民108)。《少年臺灣史》。臺北：玉山社。
10.薛化元著。(民107)。《臺灣開發史》。臺北：三民。
11.翁佳音、黃驗著。(民106)。《解碼臺灣史》。臺北：遠流。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

2.以「桃園市桃園區在地化課程為-賞桃園」、自編教材、校本特色教材為輔：參考「桃園市推動國民小學在地化課程網站」。

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材、網路資源、桃園市推動國民小學在地化課程網站。
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧教室（平板、即時回饋系統）

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

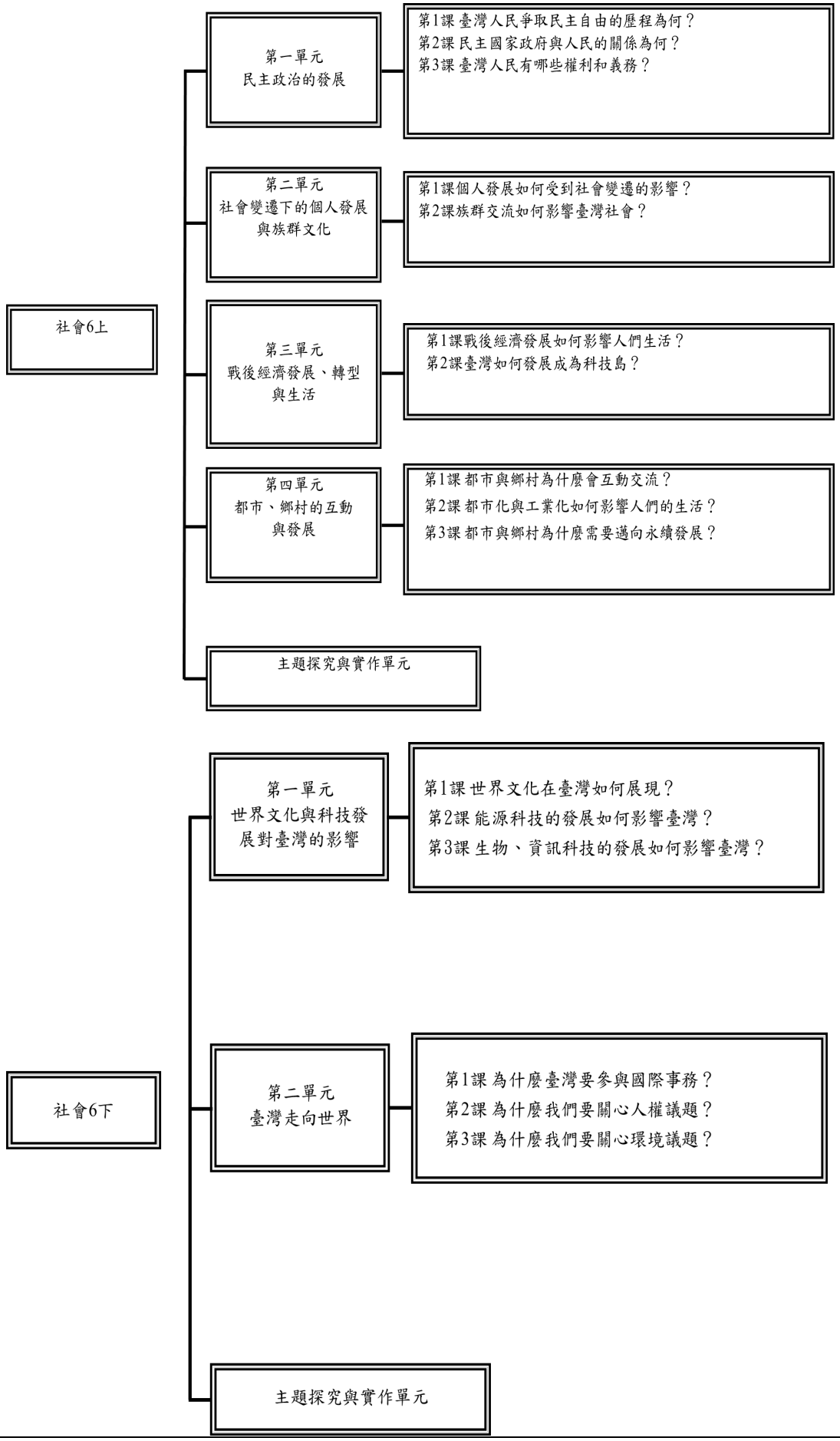
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1.依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3.每學年至少實施1次統整活動撰寫及口頭表達，做為多層次能力之總結性評量方法。
4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市桃園區永順國民小學113學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、 ☑C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。		

		Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

課程架構表：


社會6上
第一單元
民主政治的發展
第1課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？
第2課 民主國家政府與人民的關係為何？
第3課 臺灣人民有哪些權利和義務？
第二單元
社會變遷下的個人發展與族群文化
第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？
第2課族群交流如何影響臺灣社會？
第三單元
戰後經濟發展、轉型與生活
第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？
第2課臺灣如何發展成為科技島？
第四單元
都市、鄉村的互動與發展
第1課 都市與鄉村為什麼會互動交流？
第2課 都市化與工業化如何影響人們的生活？
第3課 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？
主題探究與實作單元
社會6下
第一單元
世界文化與科技發展對臺灣的影響
第1課 世界文化在臺灣如何展現？
第2課 能源科技的發展如何影響臺灣？
第3課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？
第二單元
臺灣走向世界
第1課 為什麼臺灣要參與國際事務？
第2課 為什麼我們要關心人權議題？
第3課 為什麼我們要關心環境議題？
主題探究與實作單元

融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	六上： 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 六下： 1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 6 上 1.吳聰敏(民 112)。《台灣經濟四百年》。臺北：春山出版、 2.蔡宗翰(民 112)。《寫給小學生看的 AI 課》。臺北：三采文化。 3.池上彰(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。小熊出版。 4.露恰．索托馬約爾著，魏嘉儀譯(民 112)。《我們是小小行動家》。臺北：水滴文化。 5.周碧娥(民 111)。《性別社會學：性別做為範疇、理論與實作》。臺北：三民。 6.羅伯．洛伊德．瓊斯(民 111)。《Lookinside：神奇便利的交通工具》。臺北：臺灣麥克。

7.廖庭輝(民 111)。《無住之島：給臺灣青年世代居住正義的出路》。臺北：衛城文化。
8.翁佳音,曹銘宗(民 110)。《吃的台灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找台灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。
9.吳乃德(民 109)。《臺灣最好的時刻 1977～1987：民族記憶美麗島》。臺北：春山出版。
10.王保鍵(民 106)。《圖解地方政府與自治》。臺北：五南。
11.藍・史密斯(民 106)。《我是～美國女總統》。臺北：小魯文化。

康軒版國小社會 6 下
1.池上彰著，李彥樺譯，何昕家審訂(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。新北：小熊出版。
2.榮芳杰、江篠萱(民 111)。《成為文化知識家：帶孩子探索文化資產場所的奧祕》。臺北：方寸文創。
3.蔡宗翰著(民 111)。《寫給中學生看的 AI 課：AI 生態系需要文理兼具的未來人才》。臺北：三采文化。
4.瑪莉・莫瑞著，李貞慧譯，漢娜尼・凱繪(民 111)。《世界中的孩子 5：為什麼會有權利與平等？》。臺北：親子天下。
5.路易絲・史比爾斯布里著，李貞慧譯，漢娜尼・凱繪(民 111)。《世界中的孩子 8：為什麼要保護我們的地球？》。臺北：親子天下。
6.鄭慧溶(民 110)。《漫畫 STEAM 科學史 1-5¬》。新北：小樹文化有限公司。
7.金泰寬、林亨旭著，簡郁璇譯(民 109)。《出發吧！科學冒險 2：從工業革命到發明電話的近代科學史》。臺北：臺灣東販。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材。
2、數位媒材及網路資源。
3、圖書館。
4、智慧教室（觸控白板、即時回饋系統）。

二、教學方法
1.教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2.領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3.學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4.學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

	5.提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 三、教學評量 1.習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗40%、作業練習10%、實作評量20%、專題報告20%、檔案評量10%等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

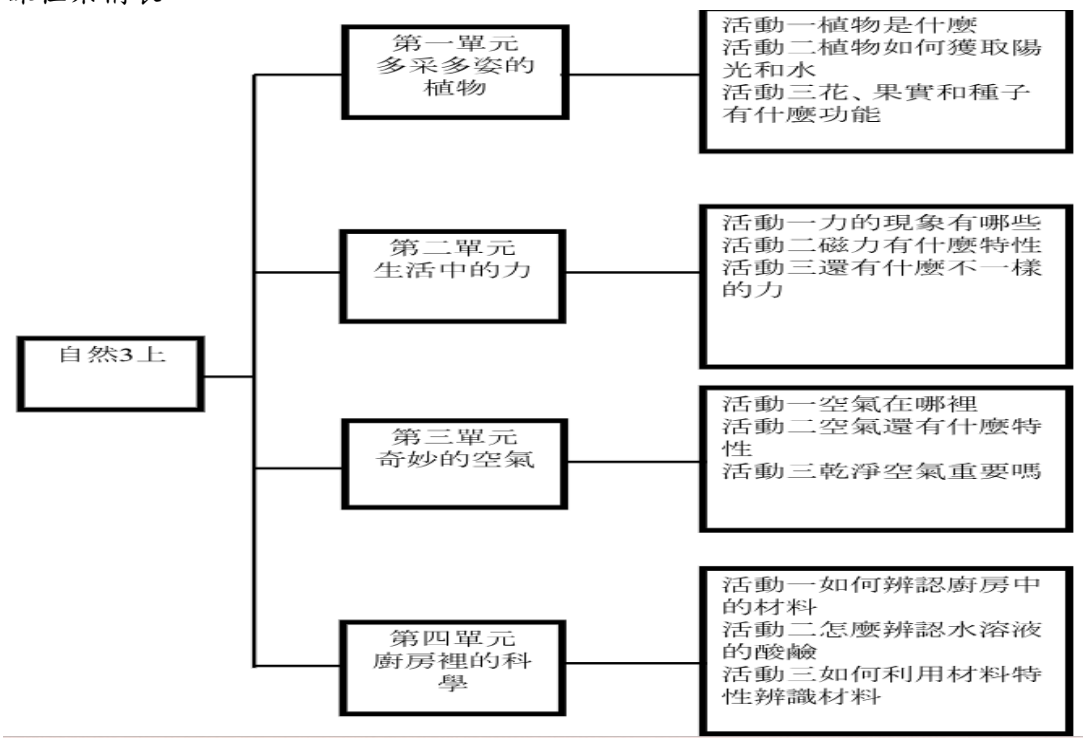
伍、領域/科目課程計畫

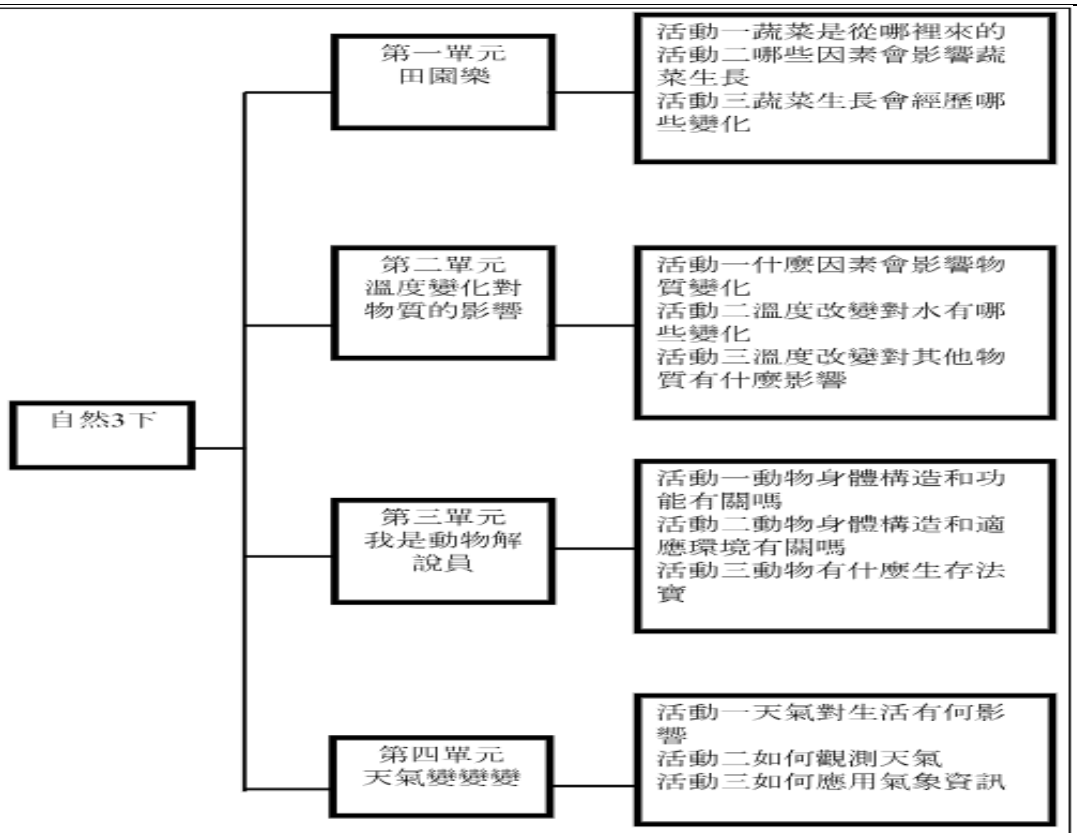
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(六)自然科學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</td></tr>
</table>

		pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。

		INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 三下： 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。

	3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然科學 3 上 1.王美鳳（民 104）。校園：107 種校園生物的奧祕。人人出版社。 2.沈再木（民 105）。觀賞植物（上）。東大出版社。 3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.陳俊雄、高瑞卿（民 108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺 110 種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。 5.行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/ 6.臺北植物園：https://tpbg.tfri.gov.tw/ 7.宋道樹（民 104）。科學神探 2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。 8.Storya./著（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11.國立自然科學博物館 https://www.nmns.edu.tw/ch/ 12.許良榮等（民 105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南出版社。 13.腦力&創意工作室（民 105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。 14.PhilippeNessmann 等/著（陳蓁美譯）（民 106）。99 個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。 15.陳乃琦（民 109）。Penny 老師的科學村 2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。 16.RobBeattie、SamPeet 著（張雅芳譯）（民 109）。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。 17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 18.胡志強（民 103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。 19.山本喜一等（民 103）。圖解化學。易博士出版社。 20.柯佩岑等（民 106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。 21.Storya./著（徐月珠譯）（民 106）。科學實驗王 37：溶劑與溶質。三采文化。 22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民 109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。 23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民 109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。 24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 康軒版國小自然科學 3 下 1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民 106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。 2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民 107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。 3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.小紅花童書工作室（民 108）。兒童百科：植物小百科。人類文化。 5.行政院農業部臺中區農業改良場：https://www.tcdares.gov.tw/ 6.探究小法寶—小小豆豆用處多： https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/article5/a5_1.htm 7.楊翰宗（民 104）。水資源小學堂。書泉出版社。 8.吳立萍（民 104）。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。 9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯）（民 105）。水資源大揭祕立體書。小魯文化。 10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯）（民 106）。水的驚奇旅程。韋伯文化。 11.水資源生態教育館：https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9279575E05E2FB

12.臺北自來水園區環境教育中心：https://twpeec.water.gov.taipei/ 13.陳俊中、曹毓倫（民106）。孩子們的120個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。
14.江伊琪（民106）。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。
15.王永慧（民109）。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。
16.YoyoBooks／著（林漢琳譯）（民109）。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。
17.行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/
18.臺北市立動物園：https://www.zoo.gov.taipei/
19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/
20.BomBomStory／著（林侑毅譯）（民105）。漫畫大英百科【生物地科6】：天氣。三采文化。
21.向日葵工作室／著（林美惠譯）（民106）。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。
22.天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的
氣象祕密。親子天下。
23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。
24.中央氣象署全球資訊網：https://www.cwa.gov.tw/V8/C/
25.馬爺爺科學園地：https://www.bud.org.tw/Ma.php

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

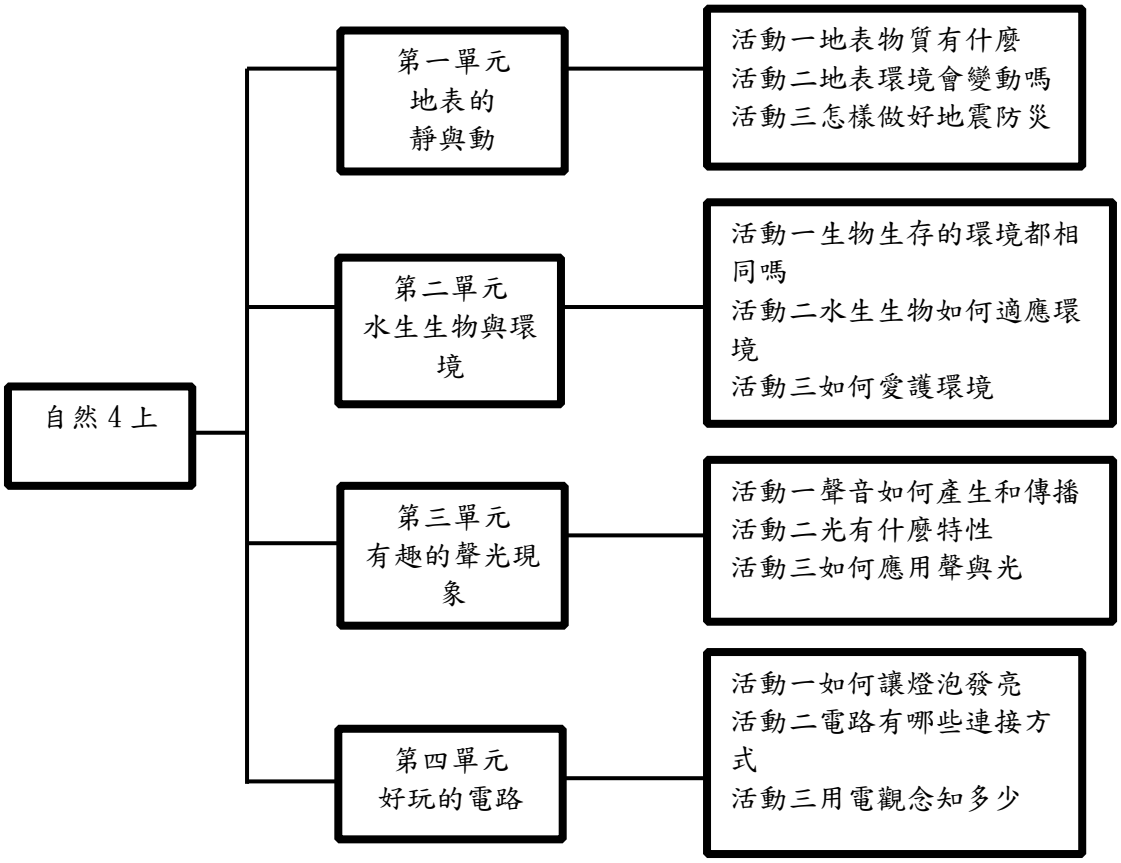
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。

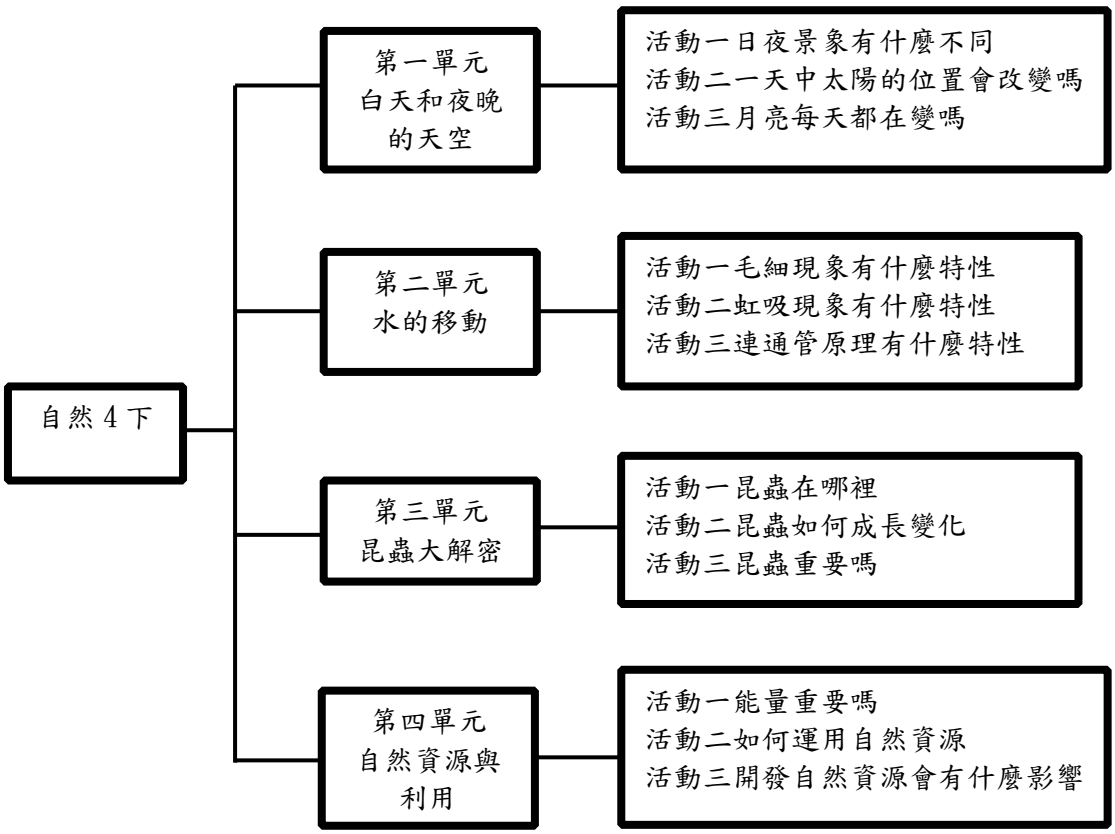
三、教學評量

1.口頭評量
2.實作評量
3.觀察紀錄
4.資料蒐集
5.小組討論
6.習作評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度四年級【自然科學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、 ■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、 □ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、 ■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，查是否相近。</td></tr>
</table>

		pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍

		下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之
議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別</td></tr>
</table>

	的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	四上： 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 四下： 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒國小自然科學 4 上 1.目代邦康、笹岡美穗（王妲婕譯）（民 107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。 2.黃美傳（民 107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。 3.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民 108）。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。 4.徐珮馨（民 109）。臺灣地形全知道。世一文化。 5.潘昌志（民 109）。地震 100 問：最強圖解× 超酷實驗 破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 6.內政部消防防災館：https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php 7.行政院農業委員會林務局（民 102）。森林溪流魚類及共棲物種。農業林務局。 8.張崑雄（民 103）。看見臺灣的海洋世界。臺北市：文經出版社。 9.詹見平（民 104）。野塘：122 種野塘生物的奧祕。新北市：人人出版。 10.詹見平（民 104）。溪流：120 種溪流生物的奧祕。新北市：人人出版。 11.申慧媛（民 108）。給小學生的環境自然課（鄭筱穎譯）。臺北市：采實文化。 12.行政院農委會特有生物研究保育中心：https://tesri.gov.tw/ 13.吳彩環（民 103）。百變博士 1—變化萬千的光。晨星出版社。 14.BomBom Stoty（許葳譯）（民 105）。漫畫大英百科（物理化學 2）：光與聲音。三采文化。 15.新田英雄（衛宮紘譯）（民 105）。世界第一簡單——物理光、聲、波篇。世茂出版社。 16.John Powell（柴婉玲、全通翻譯社譯）（民 107）。好音樂的科學。大寫出版。 17.Trevor Cox（楊惠君譯）（民 107）。聲音的奇妙旅程。馬可孛羅文化。

18.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/
19.五十嵐博一（衛宮紘譯）（民106）。世界第一簡單電力設備。世茂出版。
20.日本學研編輯部（宋碧華譯）（民106）。自由研究：太陽能電池大調查。遠流出版社。
21.市村均、學研PLUS（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW 全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。
22.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20 堂化學課。親子天下。
23.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。
24.國立自然科學博物館：https://www.nmns.edu.tw/

康軒國小自然科學4下
1.PatrickMoore、ChrisNorth（鍾沛君譯）（民102）。仰望夜空：全世界最想知道的362個宇宙奧祕。貓頭鷹出版社。
2.RoyalObservatoryGreenwich、RadmilaTopalovic、TomKerss（李明芝譯）（民109）。觀星：跟著英國格林威治皇家天文臺看星星。五南出版。
3.AlexandraLoske、RobertMassey（林潔盈譯）（民109）。Moon 月亮：藝術、科學、文化，從精彩故事與超過170 幅珍貴影像認識人類唯一登陸的外星球。積木出版。
4.渡部潤一（張資敏譯）（民109）。趣味宇宙。晨星出版。
5.侯東政（民109）。0 負擔天文課：輕薄短小的109 堂課，變身一日太空人。清文華泉事業有限公司。
6.JamesR.Hansen（林曉欽譯）（民110）。登月先鋒：尼爾・阿姆斯壯的一生。啟明出版。
7.林根幹（民101）。急速上手科學魔術。青鳥文化。
8.許良榮（民105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南文化。
9.BomBomStory（徐月珠譯）（民106）。漫畫大英百科（物理化學5）：水。三采文化。
10.陳乃綺（民109）。Penny 教師的科學村1：外星人學畫畫（認識千變萬化的「水」）。快樂文化。
11.羅伯・比提、山姆・匹特（張雅芳譯）（民109）。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰資訊出版。
12.黃仕傑（民101）。昆蟲臉書。遠見天下文化出版股份有限公司。
13.Jean-HenriCasimirFabre（張力譯）。昆蟲記：宏觀微小世界（民103）。五南圖書。
14.DarlyneMurawski,NancyHonovich（陸維濃譯）。國家地理終極昆蟲百科（民103）。大石國際文化。
15.廖智安（民103）。昆蟲，就該這樣養！【陸棲篇】。晨星出版。
16.林義祥（民104）。嘎嘎教師的昆蟲觀察記。晨星出版。
17.丸山宗利（民105）。昆蟲真不可思議：比人類世界還精采的蟲兒日常生活（游韻馨譯）。晨星出版。
18.張永仁（民106）。烈嶼昆蟲生物資源。內政部營建署金門國家公園管理處。
19.黃仕傑（民109）。甲蟲日記簿2：熱血阿傑的觀察與繁殖飼養筆記。紅樹林出版社。
20.林義翔（民110）。昆蟲小百科。世一出版社。
21.奧本大三郎（民110）。我的第一套法布爾教師的昆蟲教室。小天下出版社。
22.FRANCOISMICHEL（陳秋玲譯）（民94）。能源停看聽。鄉宇文化。
23.達芬妮・高達（陳郁雯譯）（民107）。【我的60 個趣味大發現4】能源保衛站。小光點出版社。
24.菲利浦・邦廷（謝維玲譯）（民109）。呼叫！地球需要你。水滴文化。
25.哈瑞特・羅素（柯倩華譯）（民109）。能源好朋友。小天下出版社。
26.蜜雪兒・洛德（褚士瑩譯）（民109）。我們製造的垃圾。小熊出版社。
27.克里斯・巴特華斯（黃聿君譯）（民109）。我家能源從哪兒來。三民。
28.王革華、艾德生（民110）。新能源概論。五南。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

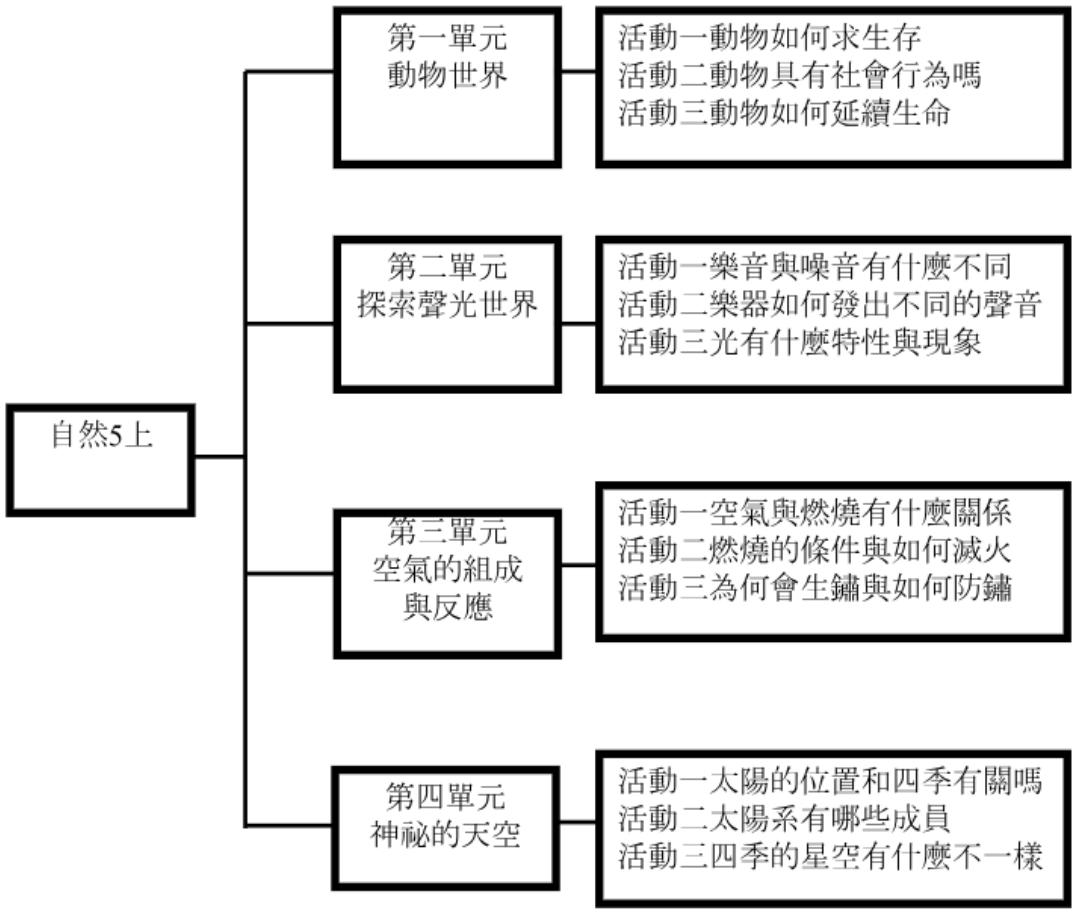
年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

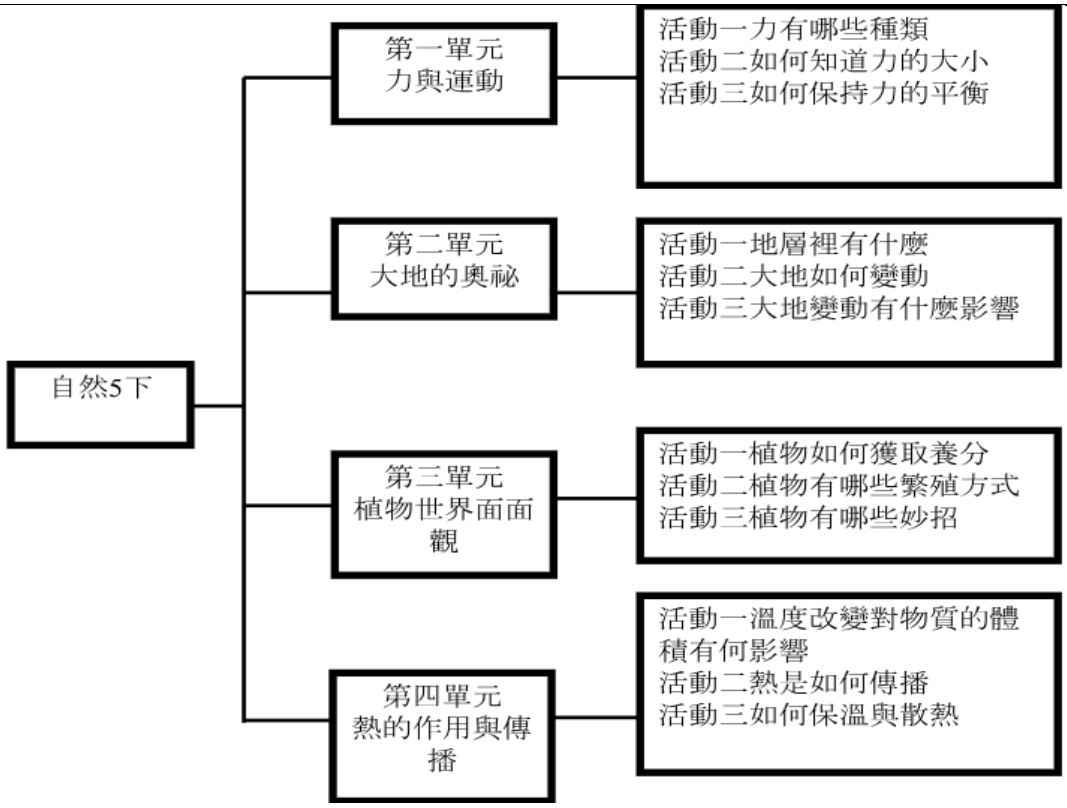
	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度五年級【自然科學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。
pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</td></tr>
</table>

		pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。

		INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。

		INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	五上： 1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。

	4.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 五下： 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 5 上 1.MartinKnowelden（錢艾譯）（民 103）。放走刺蝟的 8000 個理由：動物求生的機密策略。大石國際文化。 2.JuliaRothman（王翎譯）（民 105）。自然解剖書：關於地球上各種有趣的大自然現象。遠流出版。 3.KatieScott、JennyBroom（王心瑩譯）（民 105）。動物博物館。大家出版。 4.RichardDawkins（趙淑妙譯）（民 107）。自私的基因。天下文化。 5.SteveParker（郭品纖譯）（民 107）。人體百科：最全面的人體導覽書。楓書坊文化。 6.KonradLorenz（游復熙譯）（民 108）。所羅門王的指環：與蟲魚鳥獸親密對話。天下文化。 7.廣澤瑞子（林姿妘譯）（民 108）。趣味生物。晨星出版。 8.模王高手擬態生物圖鑑編輯部（蔣詩綺譯）（民 108）。模王高手擬態生物圖鑑：動物在哪裡？絕對難倒你！83 種擬態生物大集合。瑞昇文化。 9.MarcMartin（鄭玥綺譯）（民 110）。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 10.邢豔編著（民 100）。有關物理的 100 個常識。驛站文化。 11.山田弘（顏誠廷譯）（民 103）。圖解物理學。易博士出版社。 12.JohnPowell（柴婉玲、全通翻譯社譯）（民 107）。好音樂的科學。大寫出版。 13.TrevorCox（楊惠君譯）（民 107）。聲音的奇妙旅程。馬可孛羅文化。 14.早稻田大學本庄高等學院實驗開發班（陳朕疆譯）（民 108）。比教科書有趣的 14 個科學實驗Ⅱ：滿足好奇心！開拓新視界！。臺灣東販。 15.國立清華大學（民 109）。吉娃斯愛科學 2：光的折射。三采文化。 16.HarrietBlackford（郭雅欣譯）（民 111）。彩虹是什麼？。快樂文化。 17.110 年度全國住宅火災統計分析報告。 18.倪簡白譯（民 101）。法拉第的蠟燭科學。臺北市：臺灣商務印書館。 19.高士峯、沈哲平（民 105）。防災救命：地震、火災、颱風都不怕！新北市：光現出版。 20.研プラス（李彥樺譯）（民 107）。中小學生必讀科學常備用書 3：NEW 全彩圖解觀念化學。小熊出版。 21.尾嶋好美（陳政疆譯）（民 110）。放學後的理科教室：33 個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 22.交通部中央氣象局（民 112）。天文日曆、天文百問、氣象天文常識。 23.日本 NewtonPress（黃經良譯）（民 110）。太陽系大圖鑑：伽利略科學大圖鑑 6。人人出版。 24.臺北市立天文科學教育館編輯（民 112）。2023 天文年鑑。 25.臺北市立天文科學教育館編輯（民 111）。2022 天文觀測特刊。

康軒版國小自然5下

1.羅維理（民105）。七堂簡單物理課（張明哲、倪安宇譯）。天下文化。
2.小峯龍男（民105）。3小時讀通牛頓力學（龔恬永譯）。世茂出版。
3.桑子研（民106）。3小時讀通基礎物理：力學篇（李漢庭譯）。世茂出版。
4.市村均、學研PLUS（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。
5.莎拉．赫頓（民107）。酷物理：給孩子的神奇物理知識（郭雅欣譯）。遠流出版。
6.唐．雷蒙斯（民108）。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。
7.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂物理課（上）。親子天下。
8.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。
9.DamaraStrong、HelenBrown（民111）。全腦開發遊戲書：有趣的科學（楊雪倫譯）。五南書局。
10.呂特根、塔布克、塔沙（王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯）（民107）。觀念地球科學1～4套書。天下文化。
11.目代邦康、笹岡美穗（王姮婕譯）（民107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。
12.黃美傳（民107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。
13.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民108）。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。
14.申東京（尹嘉玄譯）（民108）。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（小野人STEAM繪萌館系列2）。野人文化。
15.徐珮馨（民109）。臺灣地形全知道。世一文化。
16.潘昌志（民109）。地震100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。
17.Gomdorico（徐月珠譯）（民101）。科學實驗王18植物的器官。三采出版社。
18.彭鏡毅（民101）。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。
19.黃麗錦（民101）。野花999。天下遠見出版股份有限公司。
20.賴麗娟（民101）。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。
21.我愛科學編委會（民102）。我愛科學：植物世界。幼福出版社。
22.花草遊戲編輯部（民103）。365天種花寶典。麥浩斯出版。
23.克萊兒・沃克・萊斯利（洪慈敏譯）（民105）。孩子的自然觀察筆記。采實文化。
24.克萊兒・沃克・萊斯利（吳國慶譯）（民105）。天天都是自然課。電腦人文化。
25.凱西・威利斯（周沛郁譯）（民106）。植物博物館。大家出版。
26.張碧員（民107）。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。
27.Gomdorico.（民99）。科學實驗王10—熱能的流動（徐月珠譯）。三采文化。
28.StudioAnimal（民100）。科學料理王2—地下廚房的魔鬼訓練（徐月珠譯）。三采文化。
29.胡凡勳、盧鴻華（民104）。熱傳遞學。高立圖書。
30.艾力克斯・弗斯等（民106）。小小科學人：100科學大發現（張容瑱譯）。小天下。
31.克萊夫．吉福德、安娜．維特曼（民106）。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯）。小天下。
32.PaulG.Hewitt（民107）。觀念物理3：物質三態・熱學（師明睿譯）。天下文化。
33.東方編輯小組（民109）。光音熱大魔術。臺灣東方。
34.OmBooks出版（民109）。天天在家玩科學（許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯）。商周出版。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源

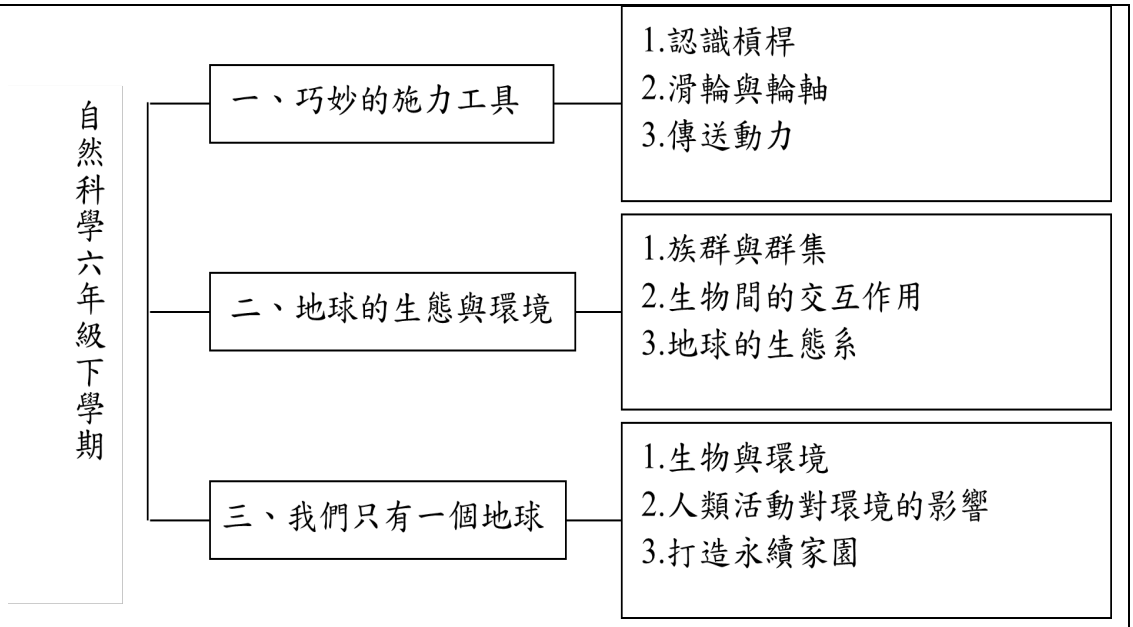
	3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度六年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進　■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達　■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識　■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
六上自然課程共安排了「多樣的天氣變化」、「熱對物質的影響」、「變動的大地」、「奇妙的電磁世界」等四大單元，六下自然課程共安排了「巧妙的施力工具」、「地球的環境與生態」、「我們只有一個地球」等三大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小視窗、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">六上
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</td></tr>
</table>

		po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發現許多科學的主張與結論會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六上 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的構造與功用。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。

		INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 六下 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。

		INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	課程架構表： 自然科學六年級上學期 一、多樣的天氣變化 1.大氣中的水 2.天氣圖與天氣變化 3.認識颱風 二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 2.熱的傳播方式 3.保溫與散熱 三、變動的大地 1.流水的作用 2.岩石與礦物 3.土壤與化石 四、奇妙的電磁世界 1.指北針與地磁 2.神奇的電磁鐵 3.認識電磁波	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【海洋教育】
海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
【資訊教育】
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
【閱讀素養教育】
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</td></tr>
</table>

	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 六下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 戶 E7 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上 1.認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2.了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3.判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4.認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5.判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6.認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7.認識物質的性質會隨溫度不同而改變、物質熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8.了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。 9.認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10.察覺覺岩石、礦物在生活中的應用。 11.認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13.認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 14.察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15.知道電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質，和電磁鐵在日常生活中的影響。 六下 1.認識槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2.認識定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3.認識輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4.認識齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與輪齒數有關。 5.認識皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中。 6.認識相同物種組成的群體成為族群，和認識特定區域內，多個族群結合的群體稱為群集。 7.發現不同的環境條件會影響生物的種類與分布。 8.發現生物間彼此的互動關係，可以分為競爭、共生和寄生等關係。 9.認識生產者、消費者和分解者，和認識生態系是指生物與非生物相互作用，

<table>
<tr><td></td><td>不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。
10.認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，生物生存範圍可達海平面上下垂直 10 公里。
11.察覺生物多樣性對人類生活的重要性，和外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。
12.認識地球正在面臨的全球環境改變與極端氣候等現象。
13.認識溫室效應對全球環境暖化的影響。
14.認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法。
15.認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，</td></tr>
</table>

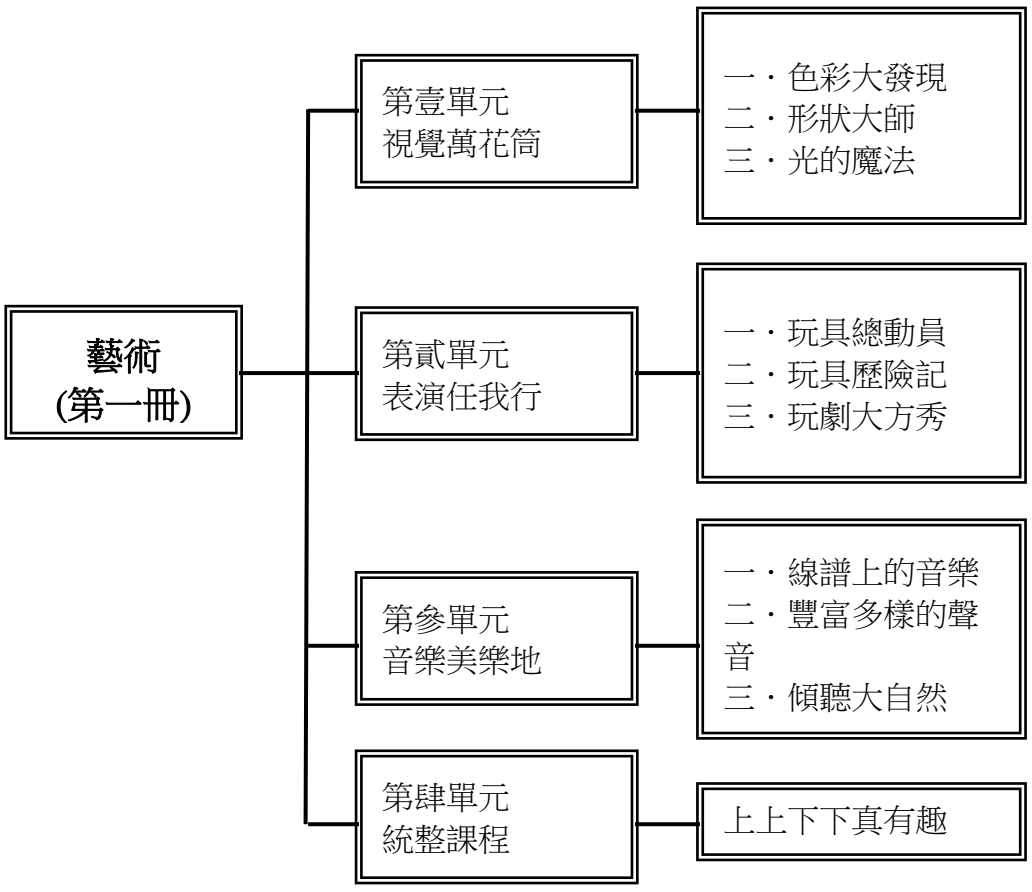
	6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

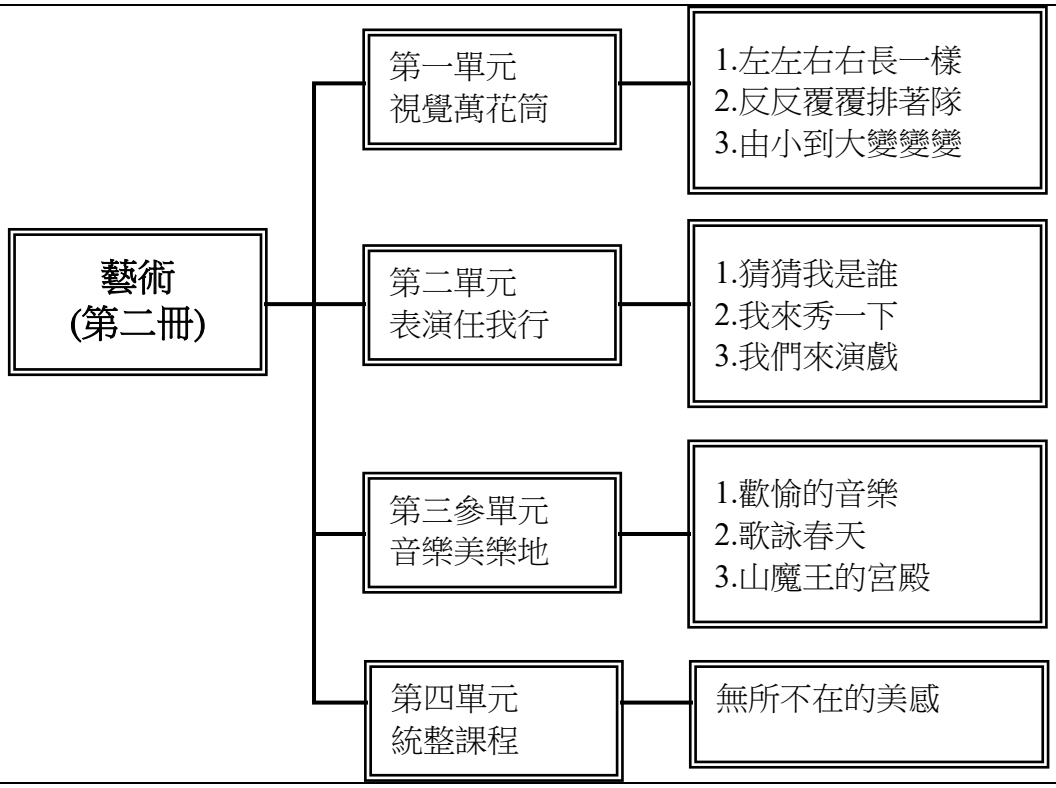
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(七)藝術領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度三年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者：蕭韶瑜　　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本學年的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我……等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表 A-II-3 生活事件與動作歷程。
表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。
表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</td></tr>
</table>

		表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【海洋教育】
海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。</td></tr>
</table>

	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。

	12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層噴則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 23 能發揮想像力進行發想。 24 能簡單進行物品的聯想。 25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 26 能嘗試發表自己的感受與想法。 27 能發揮想像力和物品做互動。 28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 30 能運用合宜的方式與人友善互動。 31 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 32 能與他人或多人合作完成表演任務。 33 能瞭解如何創作一個故事的方式。 34 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 35 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 36 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 37 能與他人或多人合作完成表演任務。 38 能瞭解何謂表演空間。 39 能找出適合物品角色表演的舞臺。 40 能創造出劇本中需要的角色。 41 能寫出物品特性分析表。 42 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 44 能發現聲音的特色。 45 能做簡單聲音的聯想。 46 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 47 能運用聲音效果進行表演。 48 能製作做簡單的表演道具。

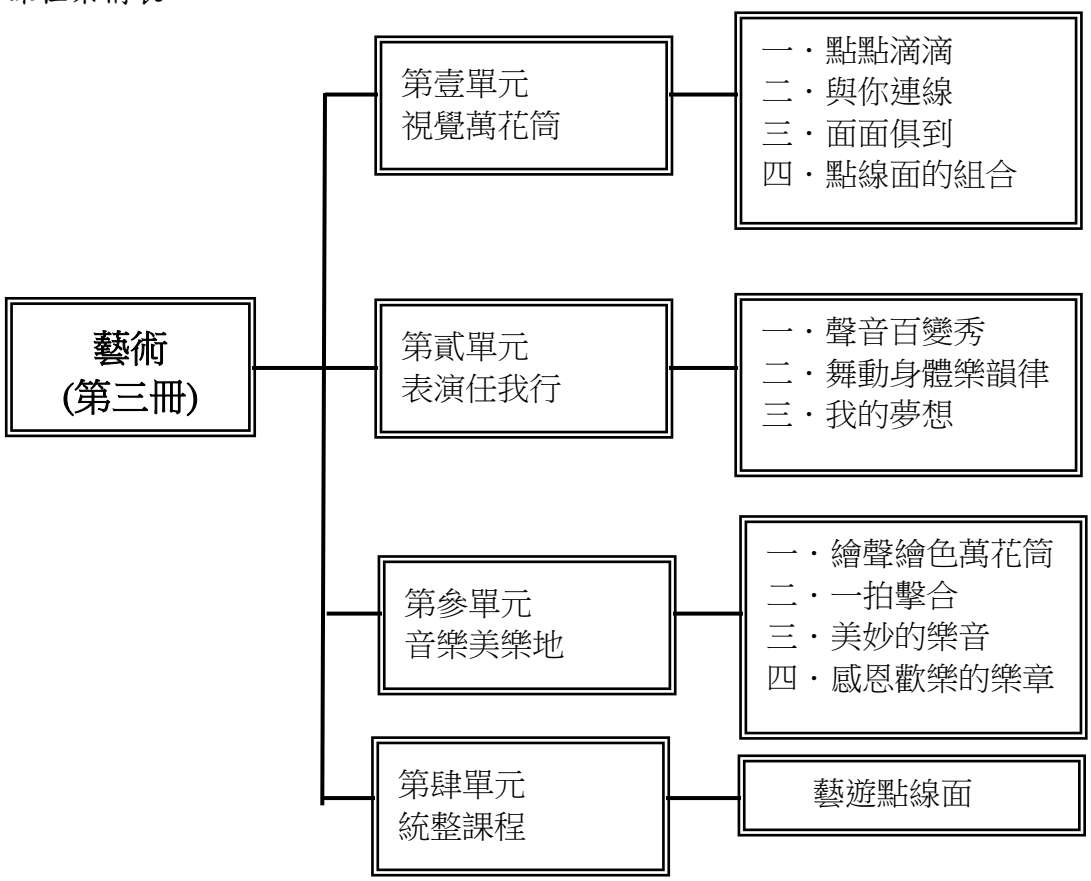
	49 能保持觀賞戲劇的禮節。 50 能與他人或多人合作完成表演任務。 51 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 52 能認識與學習生日祝福語。 53 能用說白節奏創作。 54.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 55 能認識、聽與唱 C 大調音階。 56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 60 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 62 能創作節奏。 63 能演唱歌曲〈34 拍〉。 64 能藉由歌曲認識 34 拍。 65 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 67 能用直笛吹奏ㄒㄧ、ㄌㄚ、ㄙ 曲調。 68 能用直笛吹奏第三間的高音。 69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 70 能將音樂學習與生活情境相連結。 71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 74 認識附點四分音符。 75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 78 認識頑固節奏。 79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 80 認識全休止符與二分休止符 81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 83 認識作曲家孟德爾頌。 84 認識鋼琴 85 複習直笛ㄙ、ㄌㄚ、ㄒㄧ、高音ㄙ 指法。 86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 89創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。

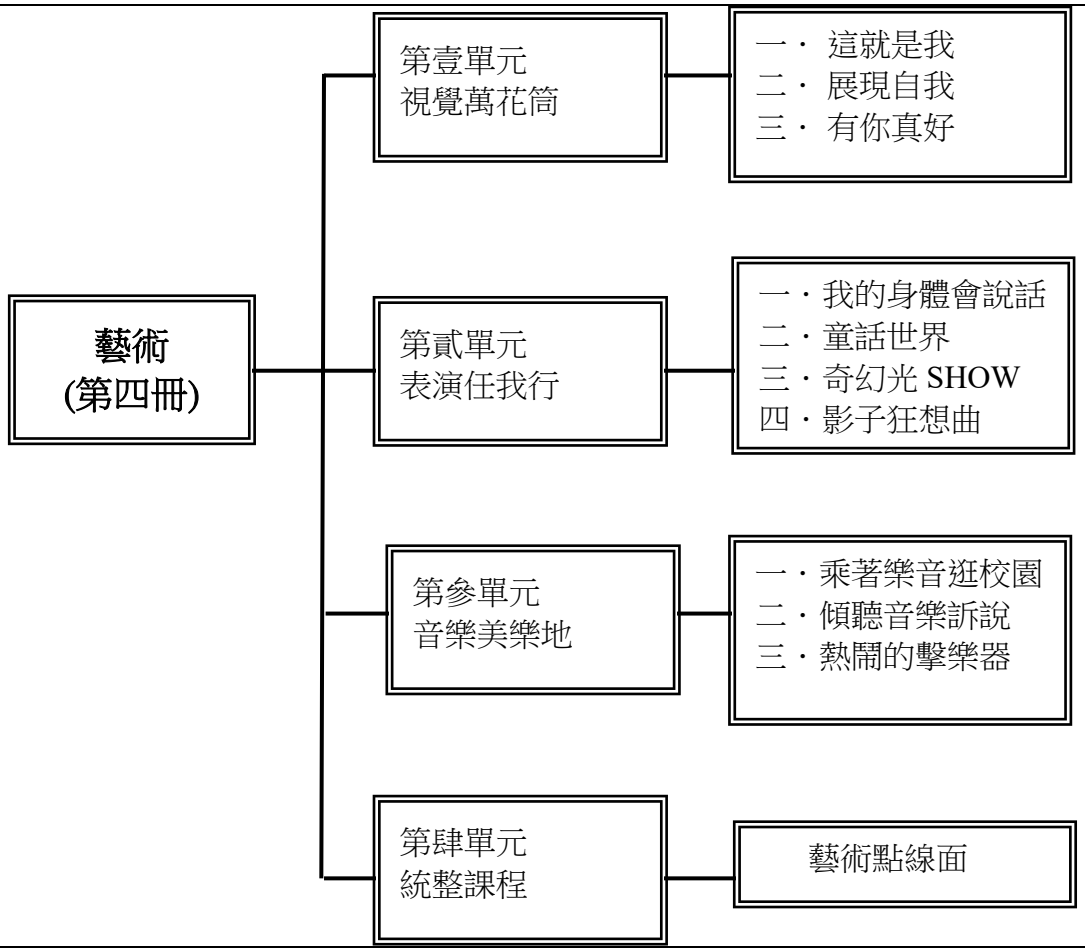
<table>
<tr><td></td><td>93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A’ 三段式。
94.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。
95 認識下加 2 間低音 Si。
96 能簡易創作旋律曲調。
97 能完成「小試身手」。
98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。
99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。
100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。
101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。
102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。
103 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。
104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。
105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。
106 能和同學一起合作完成表演。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。
2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。
3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。
4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
視覺藝術
1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。
2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟</td></tr>
</table>

	生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 2.教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。 三、教學評量 口語評量 口頭評量 作品評量 實作評量 態度評量 演唱評量

桃園市桃園區永順國民小學113學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本學年的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我……等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 奏的基本技巧。		
	學習內容	表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		

		表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</td>
</tr>
</table>

	涯 E10 培養對不同工作/教育境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

學習目標	**上學期** 視覺藝術 1.能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2.能想要探索與發現視覺元素「點」。 3.能說出周遭的點有哪些。 4.能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5.能認識點的特性。 6.能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7.能提升價值思辨的能力與情意。 8.能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9.能了解藝術家作品中點的意涵。 10.能分享自己的想法。 11.能在紙上自由分配圓點進行創作。 12.能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13.能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14.能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16.能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17.能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18.能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19.能知道線是點移動的軌跡。 20.能認識線的視覺效果。 21.能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22.能欣賞線條變化之美。 23.能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24.能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25.能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26.能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28.能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32.能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33.能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34.能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36.能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37.能知道納斯卡線的由來。 38.能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39.能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40.能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42.能和同學分享自己的創作。 43.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44.能說出作品的點線面在何處。 45.能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。

	6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13.能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24.能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1.能舉例不同或較有特色的聲音。 2.能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5.能認識升記號、本位記號。 6.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7.能認識音樂家巴赫。 8.能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能認識銅管樂器及其發聲原理。 10.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。

34.認識進行曲。
35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯
36.能說出中、西方迎新年的方式
37.能演唱歌曲「新年好」。
38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39.能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40.能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43.能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45.能和同學分組合作完成表演。
46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。
50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
55.能說出作品的點線面在何處。
56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

下學期

視覺藝術

1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14.能表達個人對漫畫家作品的看法。
15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。

	30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3.能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。

	11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升F指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a’→b→ b→a→a”，樂段為A→B→A’，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。

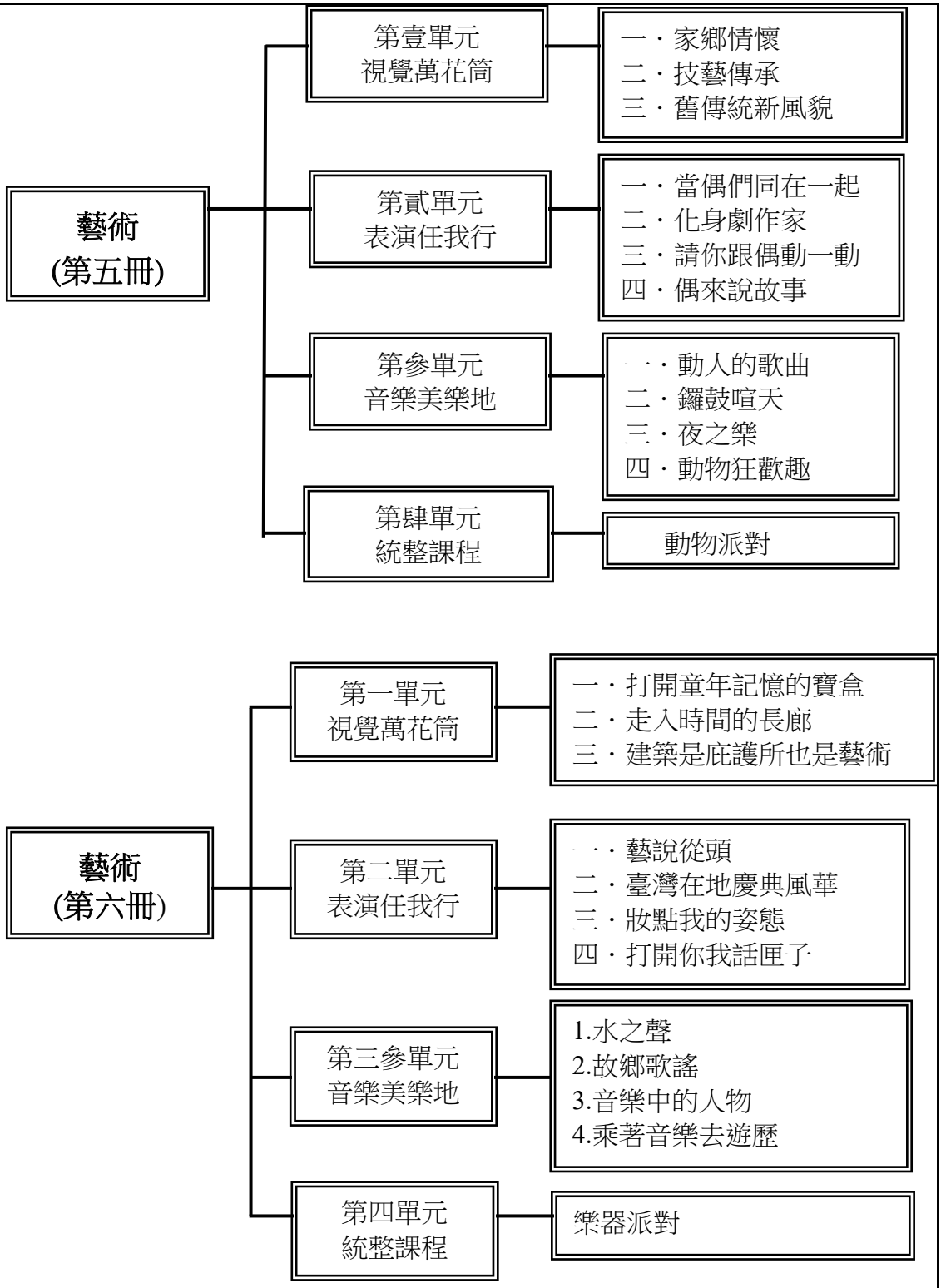
	63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8 開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過 E 化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。

	3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度五年級【藝術領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、 ■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、 ■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、 ■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。課程內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
下學期
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</td></tr>
</table>

		1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。

		音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、 演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
	課程架構表：	



融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】

	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 25 能大略畫出自己走過的地方。 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 28 能了解虛擬實境的方式。 29 能說出自己欣賞影片後的心得。 30 能知道水墨的畫法。

	31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。

	音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 27 能認識提琴的構造。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出68拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。

	44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。 **下學期** 視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。

	28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1.能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2.能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3.能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4.能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6.能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7.能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8.能理解故事情節進行表演。 9.能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10.能認識不同民族的慶典文化特色。 11.能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13.能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14.能認識歌仔戲的角色類型。 15.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16.能認識世界嘉年華表演特色。 17.能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18.能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19.能運用環保素材動手做服裝。 20.能完成服裝走秀表演。 21.能運用合宜的方式與人友善互動。 22.能分享觀戲的經驗與感受。8 23.能樂於與他人合作完成各項任務。 24.能樂於與他人合作完成各項任務。 25.能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26.能認識漫才表演的特色。 27.能運用合宜的方式與人友善互動。 28.能從學習創作故事的技巧。

	29.能與他人合作完成劇本。 30.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1.能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2.能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3.能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4.能說出何謂「輪唱」。 5.能演唱二部輪唱曲〈RowYourBoat〉。 6.能認識並念出三連音的說白節奏。 7.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8.能欣賞並吹奏〈TheOceanWaves〉樂曲。 9.能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10.能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11.能認識作曲家韋瓦第。 12.能分享自己對海的經驗和作品。 13.能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14.能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15.能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16.能欣賞客家民謠的特色。 17.能演唱客家民謠〈撐船調〉 18.認識馬水龍的生平。 19.能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20.能認識梆笛。 21.能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22.能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23.能欣賞不同族群的歌謠。 24.認識臺灣本土的作曲家。 25.了解樂曲中的歌詞意涵。 26.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29.能認識裝飾音。 30.認識作曲家波迪尼。 31.能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33.能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35.能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36.能了解交響詩的音樂特色。 37.能演唱〈風笛手高威〉。 38.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39.能認識風笛。

<table>
<tr><td></td><td>40.能演唱歌曲〈TheHat〉。
41.能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。
42.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。
43.能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。
44.能用響板、木魚敲奏出伴奏。
45.能輕快的合奏〈到森林去〉。
46.能演唱歌曲〈TheHappyWanderer〉。
47.能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。
48.能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。
49.能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。
50 能演唱〈RockyMountain〉，並自創虛詞即興曲調。
統整
1.能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。
2.能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。
3.能欣賞含有樂器的名畫。
4.能說出名畫中的樂器名稱。
5.能認識鋼琴的前身：大鍵琴。
6.能認識魯特琴。
7.能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。
2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。
3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。
4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。

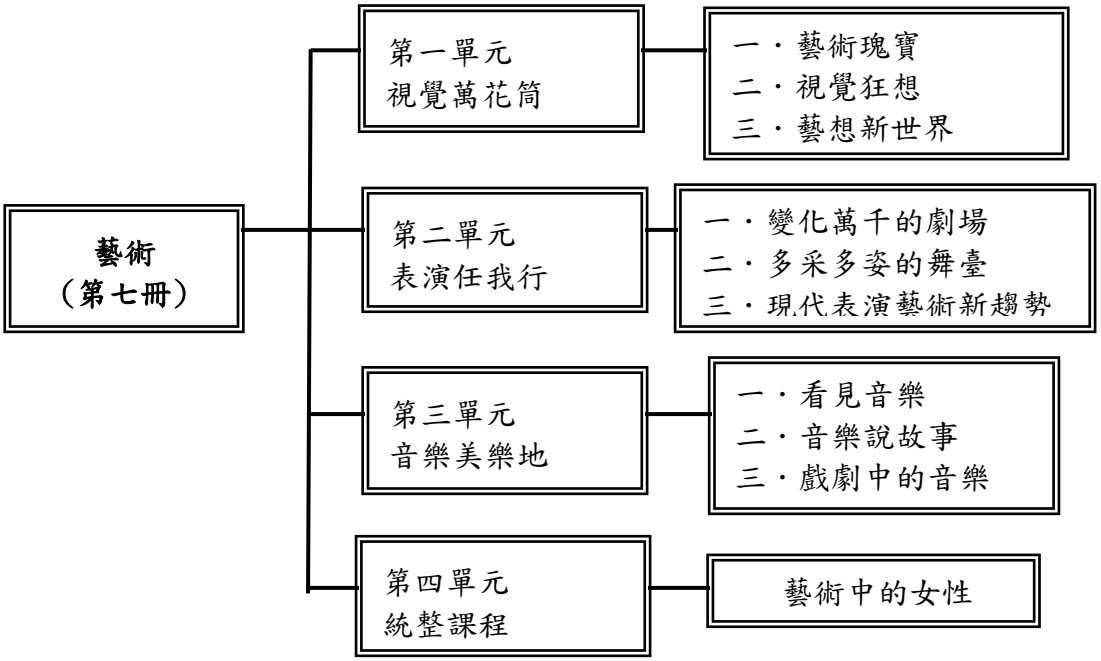
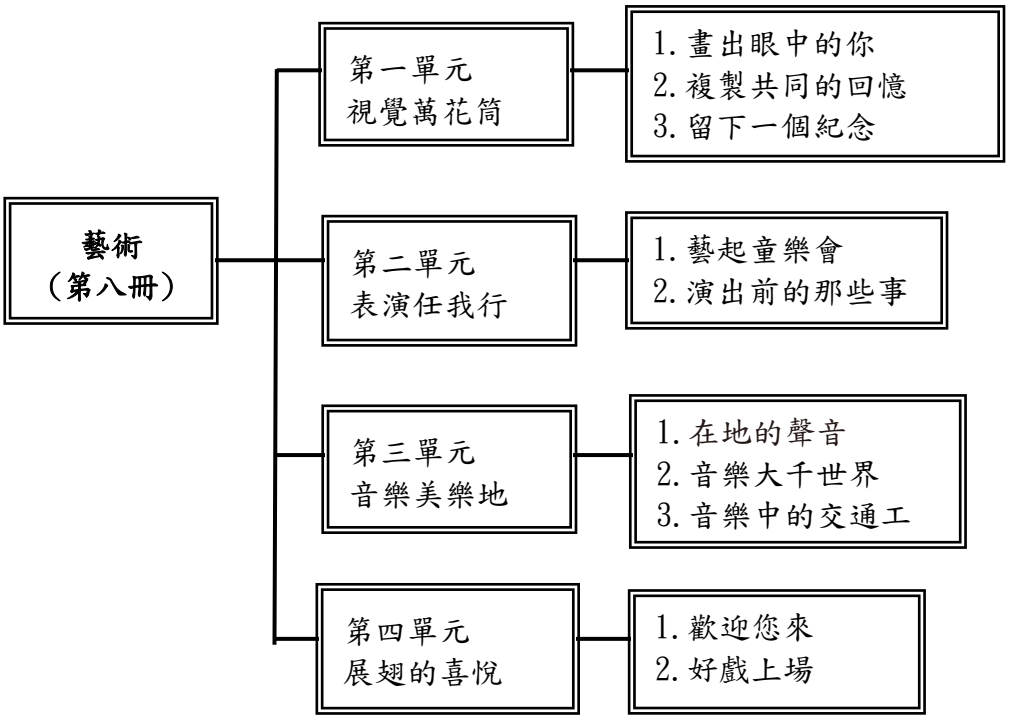
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市桃園區在地化課程為輔。
教科用書及自編教材
（三）教學資源
1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙。
2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲</td></tr>
</table>

	影片。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

桃園市桃園區永順國民小學113學年度六年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。課程內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。		

		1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。

		音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

	課程架構表：  
融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出美術館的特色。 6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術作品之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術作品。 10 能比較三件戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。

	15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 29 能認識 AI 機器人也會創作。 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 31 能認識 VR 虛擬實境。 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 33 能透過虛擬與想像，表現創意。 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。 6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。 18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。 23 能說出創意舞臺的特色。 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。

	25 能運用創意和材料打造表演的空間。 26 能明白戲劇和劇場的關係。 27 能認識劇場的形式。 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29 能認識舞臺的氛圍。 30 能知道舞臺布景的重要性。 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32 能知道舞臺設計的流程。 33 能知道舞臺模形的功能。 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 35 能依照設計圖進行舞臺設計。 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 37 能認識國內表演藝術的類別。 38 能認識劇場藝術的定義。 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 音樂 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識 D 大調音階。 11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。

	32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。 36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39 能欣賞歌劇《魔笛》。 40 能認識音樂家—莫札特。 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 53 能認識音樂家霍斯特。 54 能分享欣賞音樂的感受。 55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 統整 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為 **下學期** 視覺藝術 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。

	13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1.能認識劇場導演的工作職掌。 2.能運用表演工具創作小品演出。 3.能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。 4.能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來 5.能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6.能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7.能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 8.能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 9.能口述校園生活故事。 10.能進行創意校園拍照。 11.能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 12.能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 13.能認識環境劇場的演出特色。 14.能完成校園劇場表演作品。 15.能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 16.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 17.能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 18.能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 19.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 20.能運用合宜的方式與人友善互動。 21.能分享觀戲的經驗與感受。 22.能樂於與他人合作完成各項任務。 23.能樂於與他人合作完成各項任務。

	24.能運用合宜的方式與人友善互動。 25.能從學習創作故事的技巧。 26.能與他人合作完成劇本。 27.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 28.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 5 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬・特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。 41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。

	51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。 **統整單元** 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。 6 能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 六年級：翰林 （三）教學資源 音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙 二、教學方法 視覺藝術 1. 透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術作品，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。 2. 探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣，進而建立素養與品味。 3. 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。，探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。

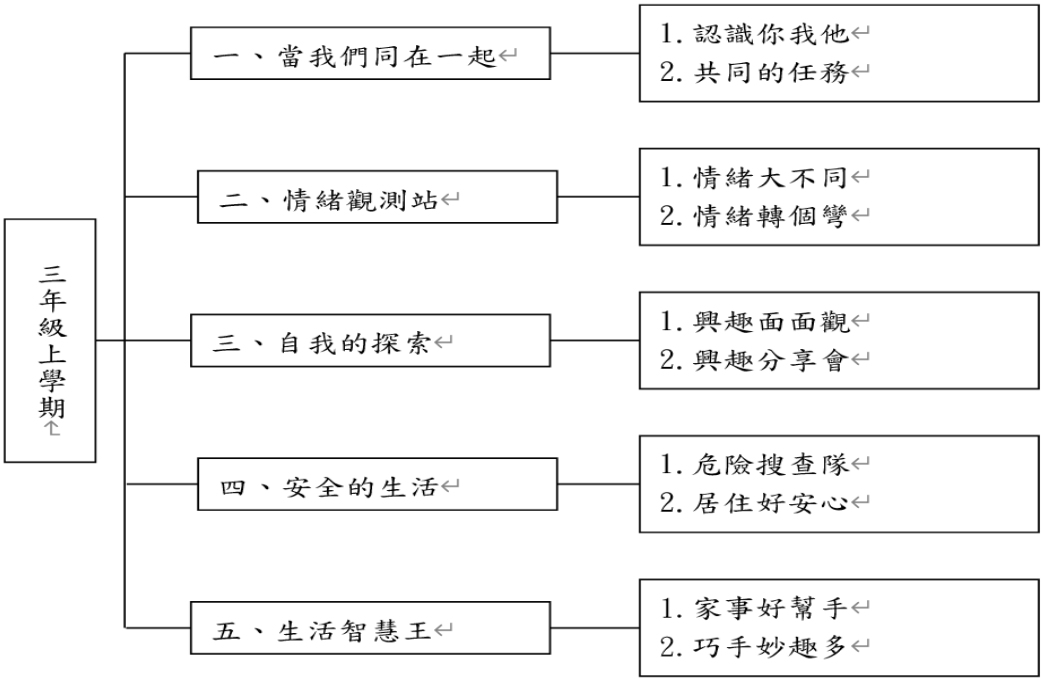
	表演 1. 讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係，並透過認知與理解，認識劇場空間組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。 2. 透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、燈光、音效、服裝、化妝…….等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。 3. 藉由做中學，引導學生藉由舞臺模形組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。 4. 藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品，讓學生從日常生活及校園環境中體驗表演藝術之美。 音樂 當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空除也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。 三、教學評量 口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量 態度評量 觀察評量

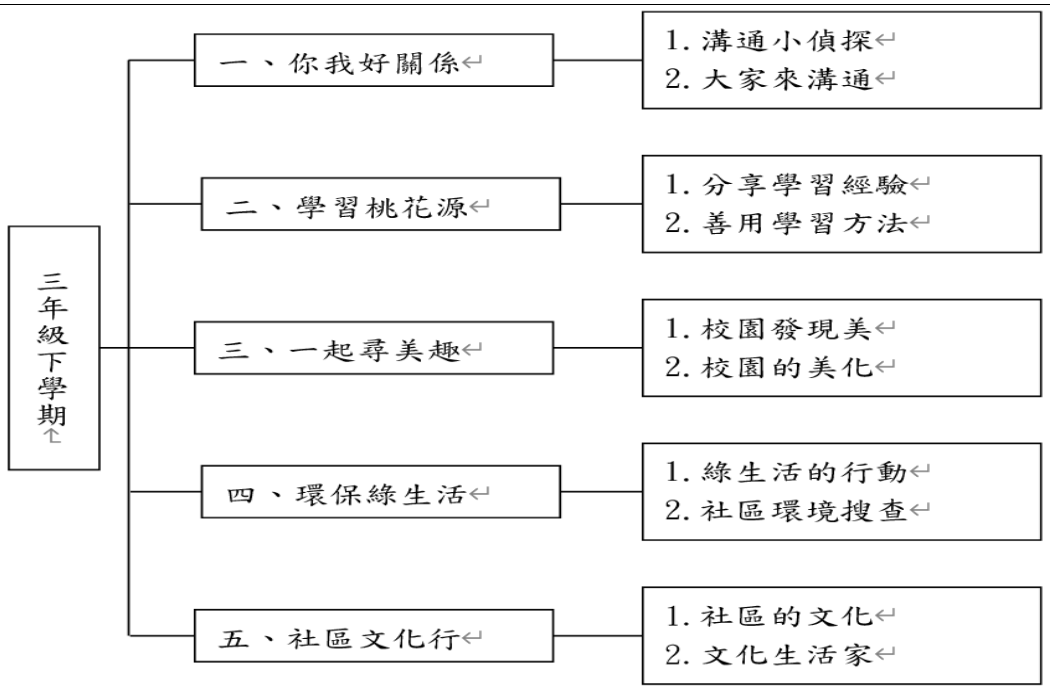
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(八)綜合活動領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、
☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、
☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、
☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。
三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。
活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
三下
1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。
2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
</table>

	學習內容	三上 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 三下 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【性別平等教育】
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【環境教育】
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E6 操作家庭常見的手工具。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
三下
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td></tr>
</table>

	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7　培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 認知:1.了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 2.透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 3.了解共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。 技能:1.能用實際行動感謝團隊成員。 2.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害並進行改造行動，讓校園更安全。 3.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 4.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 情意:1.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 2.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 4.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 三下 認知:1.了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程。 2.了解社區文化活動的種類與其內容。 3.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 情意:1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。

<table>
<tr><td></td><td>3.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。
4.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。
5.聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。

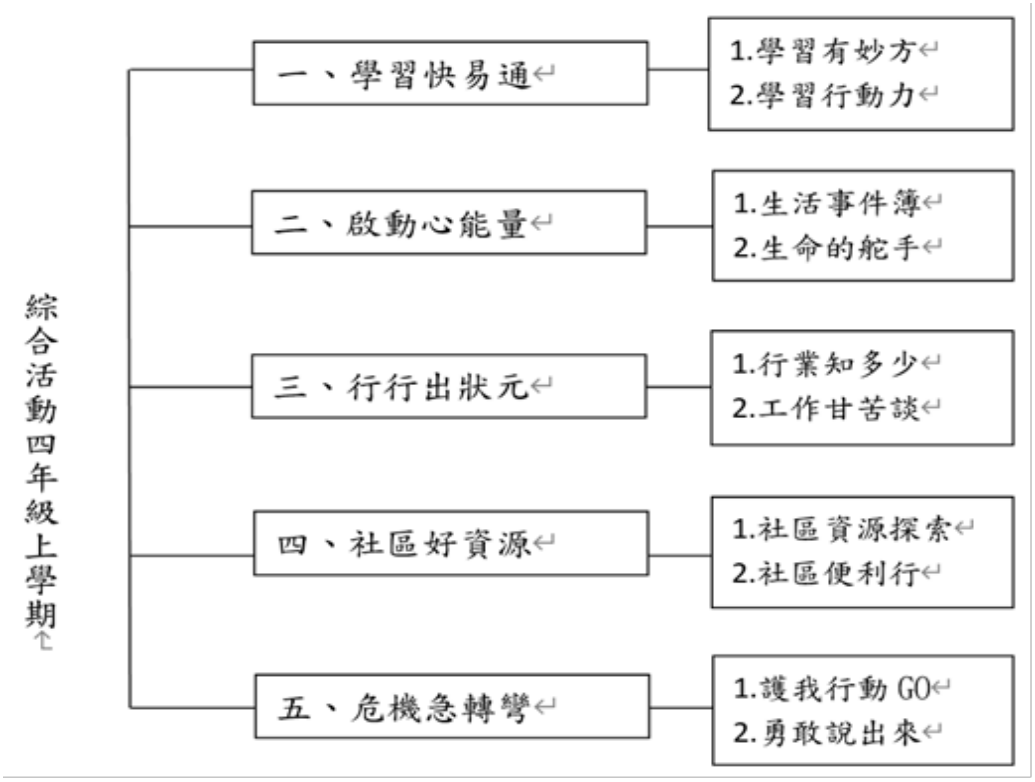
技能:1.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。
2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。
3.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。
4.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

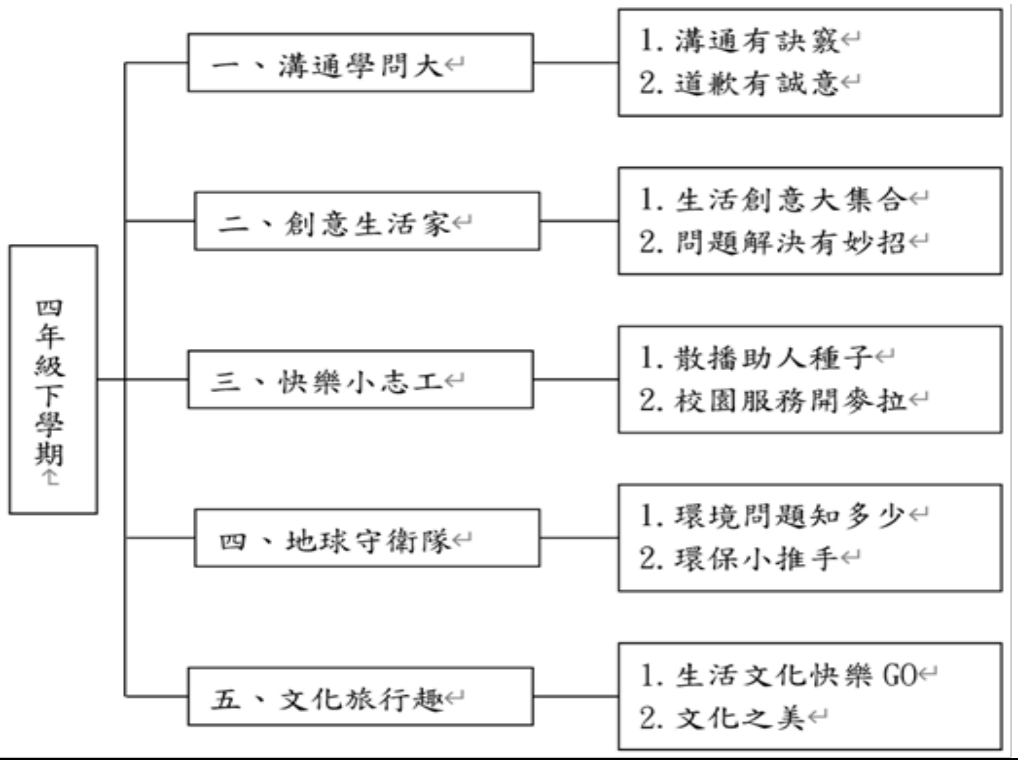
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。</td></tr>
</table>

	6.其他。 二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。
2.四上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「學習快易通」、「啟動心能量」、「行行出狀元」、「社區好資源」、「危機急轉彎」等五個單元。四下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「溝通學問大」、「創意生活家」、「快樂小志工」、「地球守衛隊」、「文化旅行趣」等五個單元。
3.活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
四下
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">四上
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ac-II-1 工作的意義。</td></tr>
</table>

		Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 四下 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
	課程架構表： 四上  	

	四下 
融入之議題	四上 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 四下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
學習目標	四上 1.培養正確的學習態度及習慣。 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4.辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 四下 1.培養正確的學習態度及習慣。 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4.辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點

差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第三、四冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法
1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

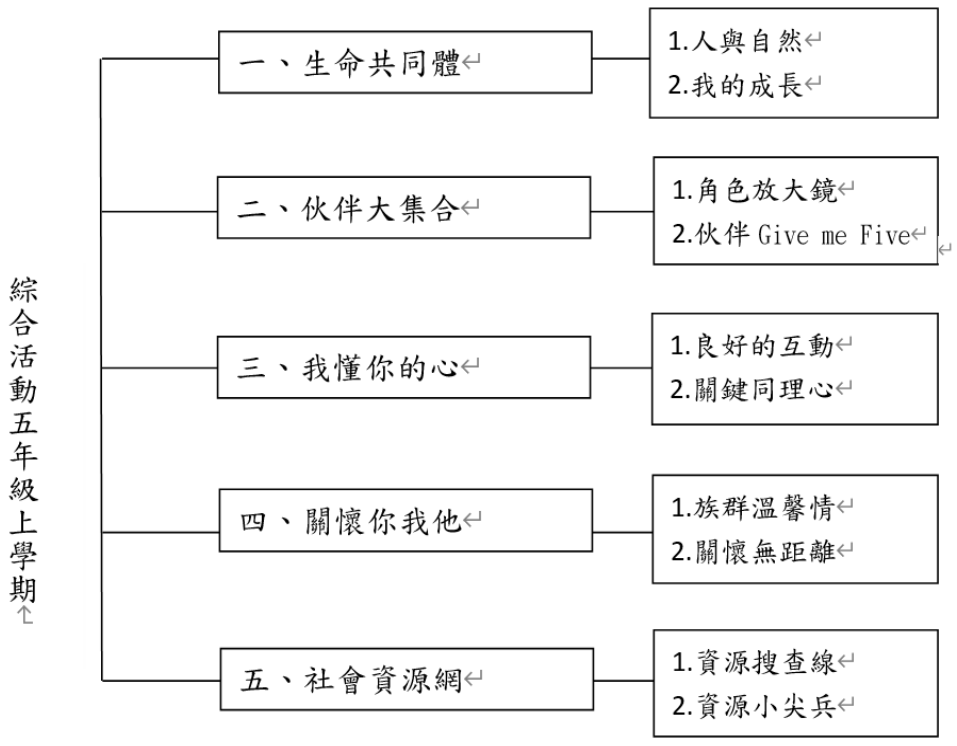
三、教學評量
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

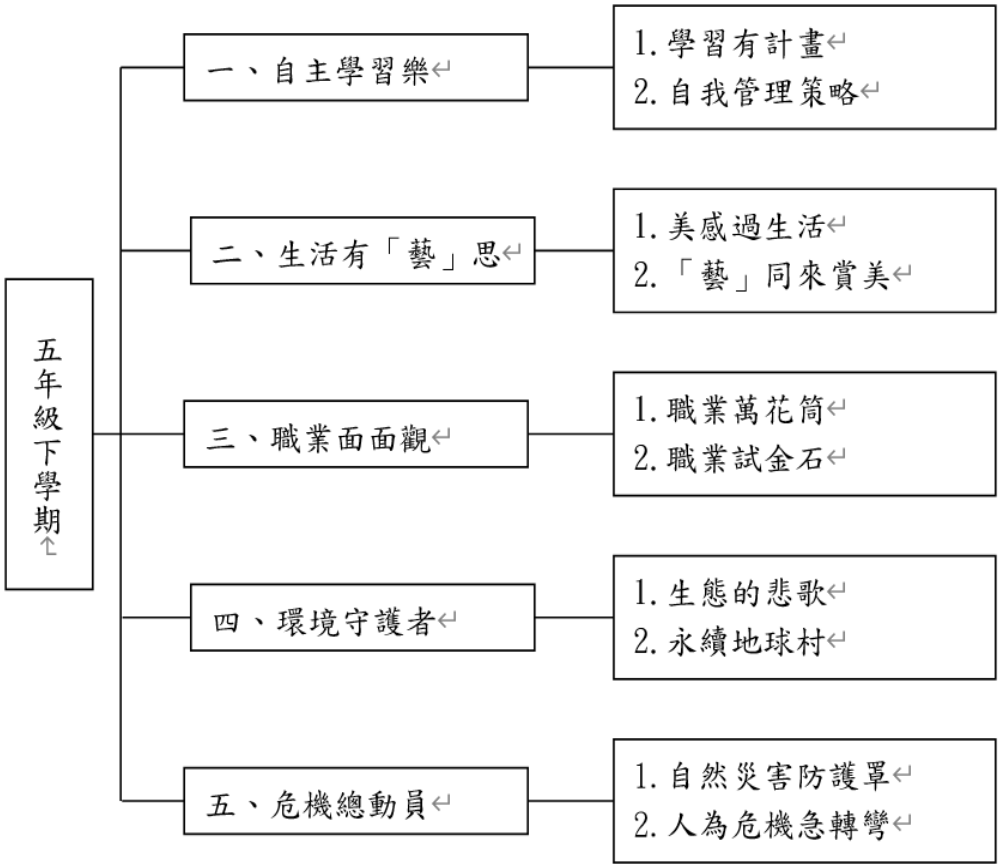
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

五上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「生命共同體」、「伙伴大集合」、「我懂你的心」、「關懷你我他」、「社會資源網」等五個單元。

五下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「自主學習樂」、「生活有「藝」思」、「職業面面觀」、「環境守護者」、「危機總動員」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
五下
1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
</table>

	學習內容	五上 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 五下 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
	課程架構表： 五上  	

	五下 
融入之議題	五上 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。

	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 五下 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或 自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

學習目標	五上 1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。 五下 1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清 業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易

至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

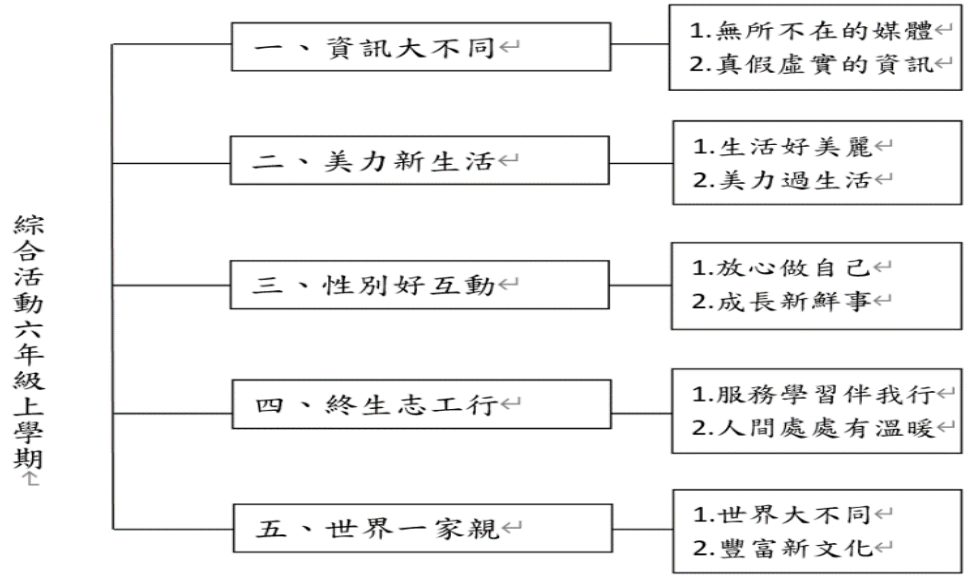
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

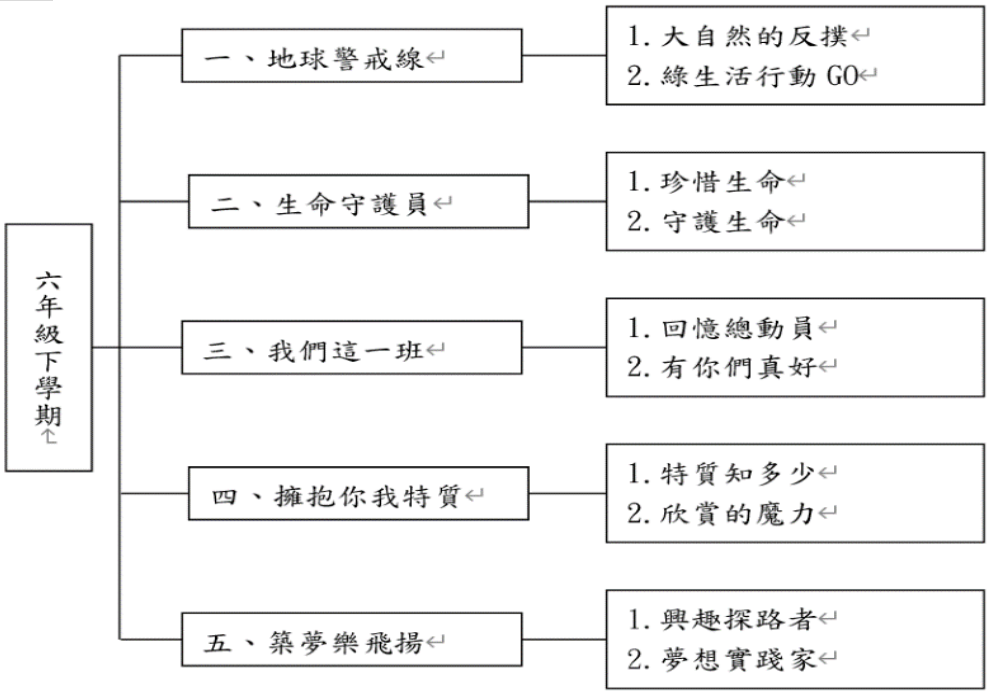
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、 □A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B 1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B 3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C 1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C 3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

六上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「資訊大不同」、「美力新生活」、「性別好互動」、「終生志工行、「世界一家親」等五個單元。

六下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「地球警戒線」、「生命守護員」、「我們這一班」、「擁抱你我特質」、「築夢樂飛揚」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">六上
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際
關係。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
六下
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
</table>

	學習內容	六上 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 六下 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
	課程架構表： 六上  	

	六下 
融入之議題	六上 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者

	接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 六下 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	六上 1.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。

	3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4.觀察並記錄生活中的美。 5.透過規畫與設計，展現美感與創意。 6.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9.探討青春期常見的情感表達議題。 10.發現身邊需要被幫助的人事物。 11.積極參與社會服務學習。 12.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13.了解不同文化的優勢與特色。 14.探討不同文化人相處之衝突與差異。 15.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 六下 1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5.關懷處於困境中的生命。 6.能在自己能力有限時，尋求支援。 7.能在團體中扮演與他人合作的角色。 8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6.其他。

二、教學方法

1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

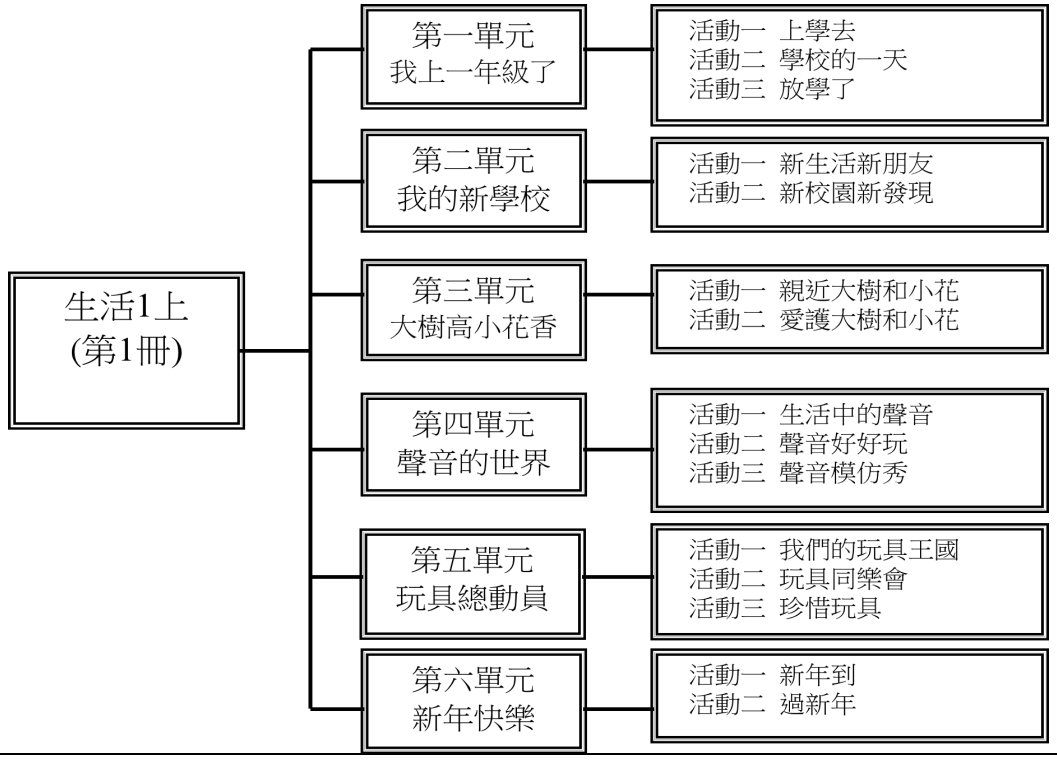
1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

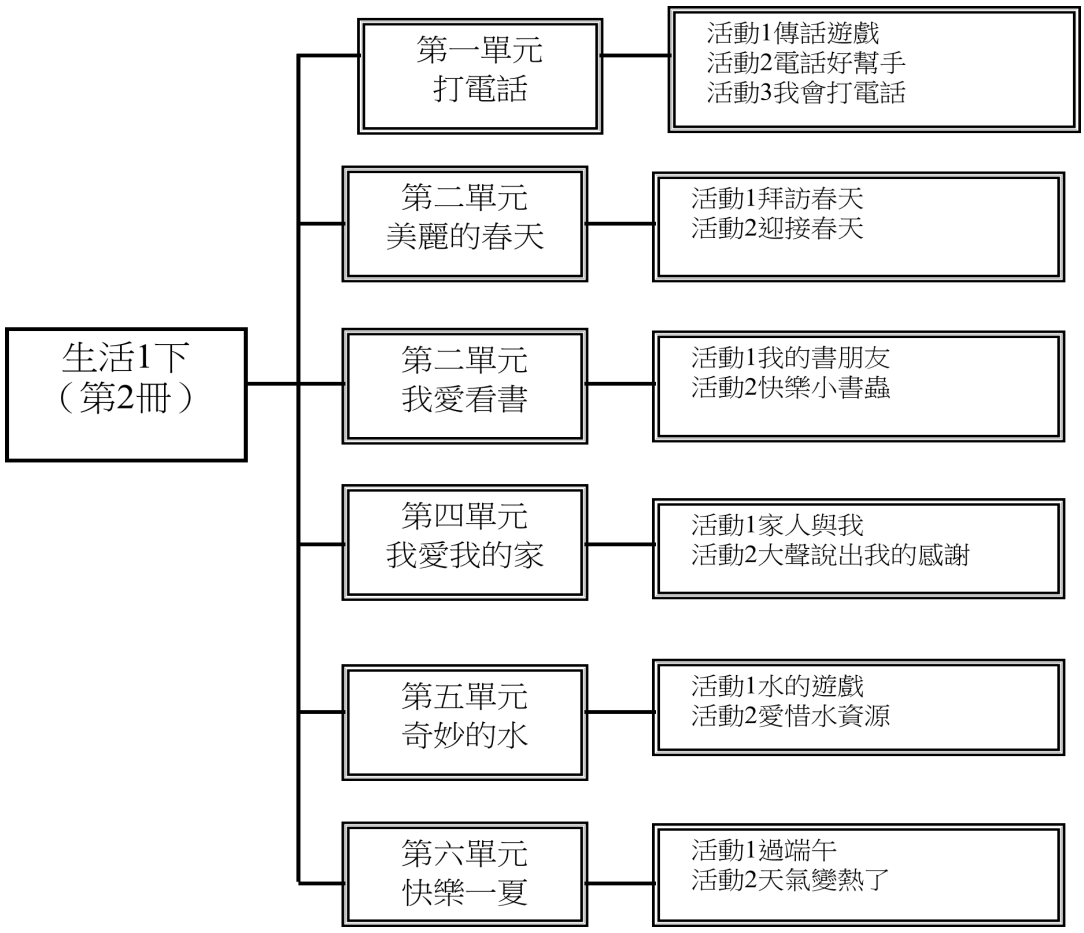
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(九)生活課程課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度一年級【生活課程】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者　　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進　■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達　□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識　■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</td></tr>
</table>

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：  	



融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	**上學期** 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等

	描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 **下學期** 1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12.認識端午節的由來和活動。 13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核 心素養。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.8開圖畫紙 3.音樂CD 4.剪刀、色紙、彩繪用具、膠水、各種資源回收物（如玻璃瓶、紙盒、鐵鋁罐、

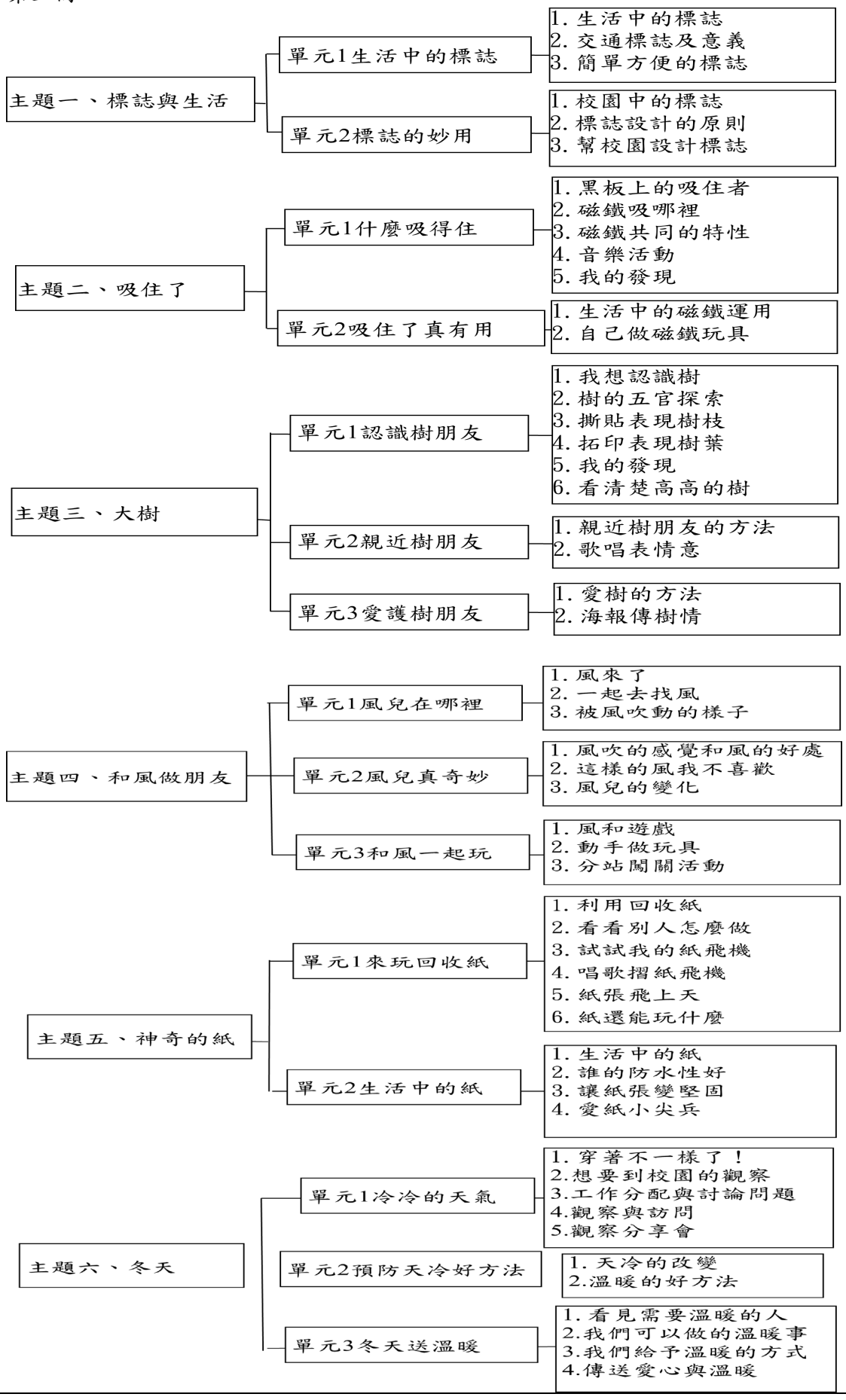
	寶特瓶、養樂多罐、竹筷、……等）。 二、教學方法 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作品評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量

桃園市桃園區永順國民小學113學年度二年級【生活課程】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	基本理念 生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。 (1)生活課程從兒童的特性出發： A.在生活中探索與學習。 B.在生活中發現問題、思考問題。 C.從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。 D.從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。 E.在生活中調適與發展自己的能力。 (2)課程屬性： 生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的		

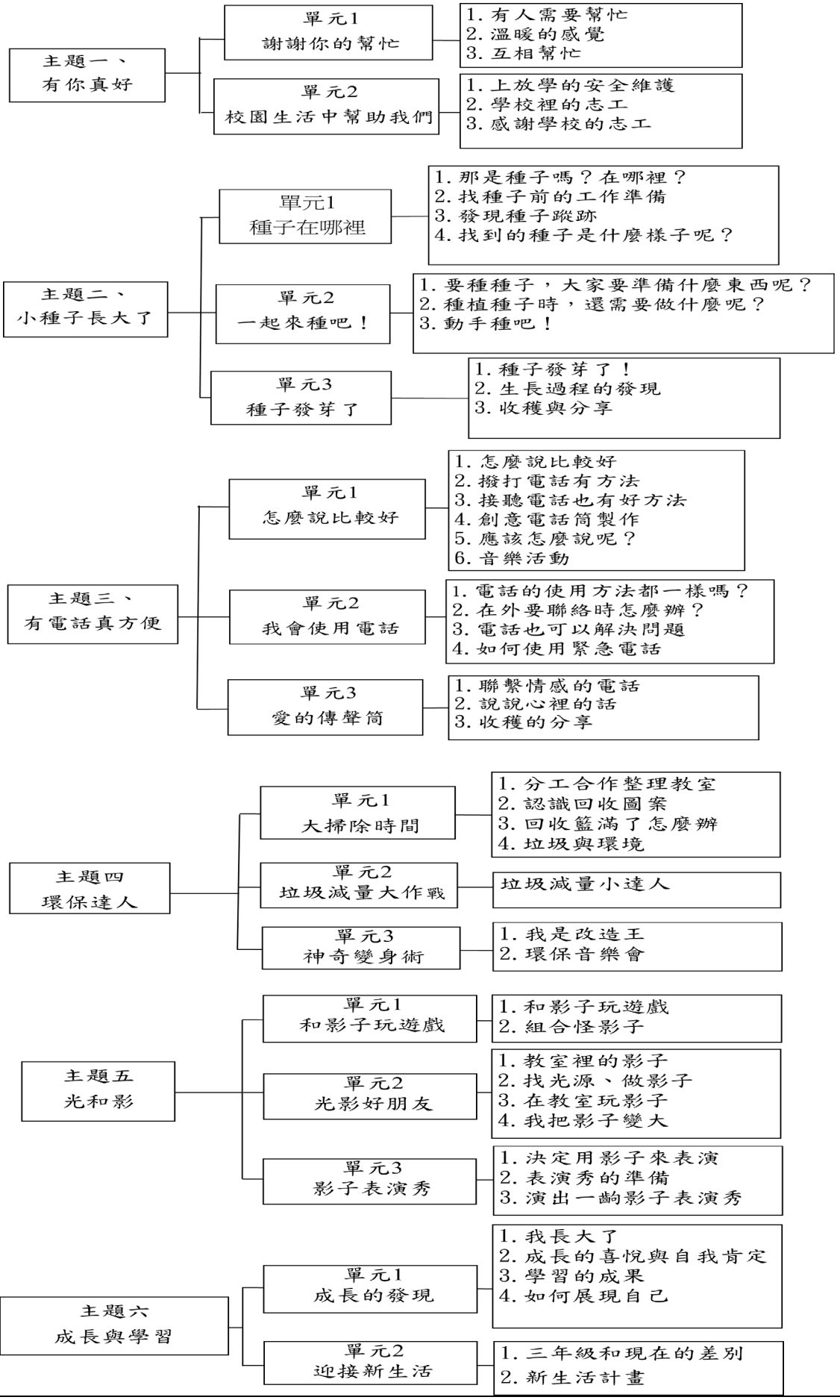
		趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表：

第三冊


主題一、標誌與生活
單元1生活中的標誌
1. 生活中的標誌
2. 交通標誌及意義
3. 簡單方便的標誌
單元2標誌的妙用
1. 校園中的標誌
2. 標誌設計的原則
3. 幫校園設計標誌
主題二、吸住了
單元1什麼吸得住
1. 黑板上的吸住者
2. 磁鐵吸哪裡
3. 磁鐵共同的特性
4. 音樂活動
5. 我的發現
單元2吸住了真有用
1. 生活中的磁鐵運用
2. 自己做磁鐵玩具
主題三、大樹
單元1認識樹朋友
1. 我想認識樹
2. 樹的五官探索
3. 撕貼表現樹枝
4. 拓印表現樹葉
5. 我的發現
6. 看清楚高高的樹
單元2親近樹朋友
1. 親近樹朋友的方法
2. 歌唱表情意
單元3愛護樹朋友
1. 愛樹的方法
2. 海報傳樹情
主題四、和風做朋友
單元1風兒在哪裡
1. 風來了
2. 一起去找風
3. 被風吹動的樣子
單元2風兒真奇妙
1. 風吹的感覺和風的好處
2. 這樣的風我不喜歡
3. 風兒的變化
單元3和風一起玩
1. 風和遊戲
2. 動手做玩具
3. 分站闖關活動
主題五、神奇的紙
單元1來玩回收紙
1. 利用回收紙
2. 看看別人怎麼做
3. 試試我的紙飛機
4. 唱歌摺紙飛機
5. 紙張飛上天
6. 紙還能玩什麼
單元2生活中的紙
1. 生活中的紙
2. 誰的防水性好
3. 讓紙張變堅固
4. 愛紙小尖兵
主題六、冬天
單元1冷冷的天氣
1. 穿著不一樣了！
2.想要到校園的觀察
3.工作分配與討論問題
4.觀察與訪問
5.觀察分享會
單元2預防天冷好方法
1. 天冷的改變
2.溫暖的好方法
單元3冬天送溫暖
1. 看見需要溫暖的人
2.我們可以做的溫暖事
3.我們給予溫暖的方式
4.傳送愛心與溫暖

第四冊


主題一、有你真好
單元1 謝謝你的幫忙
1. 有人需要幫忙
2. 溫暖的感覺
3. 互相幫忙
單元2 校園生活中幫助我們
1. 上放學的安全維護
2. 學校裡的志工
3. 感謝學校的志工
主題二、小種子長大了
單元1 種子在哪裡
1. 那是種子嗎？在哪裡？
2. 找種子前的工作準備
3. 發現種子蹤跡
4. 找到的種子是什麼樣子呢？
單元2 一起來種吧！
1. 要種種子，大家要準備什麼東西呢？
2. 種植種子時，還需要做什麼呢？
3. 動手種吧！
單元3 種子發芽了
1. 種子發芽了！
2. 生長過程的發現
3. 收穫與分享
主題三、有電話真方便
單元1 怎麼說比較好
1. 怎麼說比較好
2. 撥打電話有方法
3. 接聽電話也有好方法
4. 創意電話筒製作
5. 應該怎麼說呢？
6. 音樂活動
單元2 我會使用電話
1. 電話的使用方法都一樣嗎？
2. 在外要聯絡時怎麼辦？
3. 電話也可以解決問題
4. 如何使用緊急電話
單元3 愛的傳聲筒
1. 聯繫情感的電話
2. 說說心裡的話
3. 收穫的分享
主題四 環保達人
單元1 大掃除時間
1. 分工合作整理教室
2. 認識回收圖案
3. 回收籃滿了怎麼辦
4. 垃圾與環境
單元2 垃圾減量大作戰
垃圾減量小達人
單元3 神奇變身術
1. 我是改造王
2. 環保音樂會
主題五 光和影
單元1 和影子玩遊戲
1. 和影子玩遊戲
2. 組合怪影子
單元2 光影好朋友
1. 教室裡的影子
2. 找光源、做影子
3. 在教室玩影子
4. 我把影子變大
單元3 影子表演秀
1. 決定用影子來表演
2. 表演秀的準備
3. 演出一齣影子表演秀
主題六 成長與學習
單元1 成長的發現
1. 我長大了
2. 成長的喜悅與自我肯定
3. 學習的成果
4. 如何展現自己
單元2 迎接新生活
1. 三年級和現在的差別
2. 新生活計畫

融入之議題	二上 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

<table>
<tr><td></td><td>【海洋教育】
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：
一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>三、四冊</td></tr></table>（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館
4. 智慧教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 （一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。 （二）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。 （三）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。 （四）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。 （五）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。 三、教學評量 （一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。 （二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。 （三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

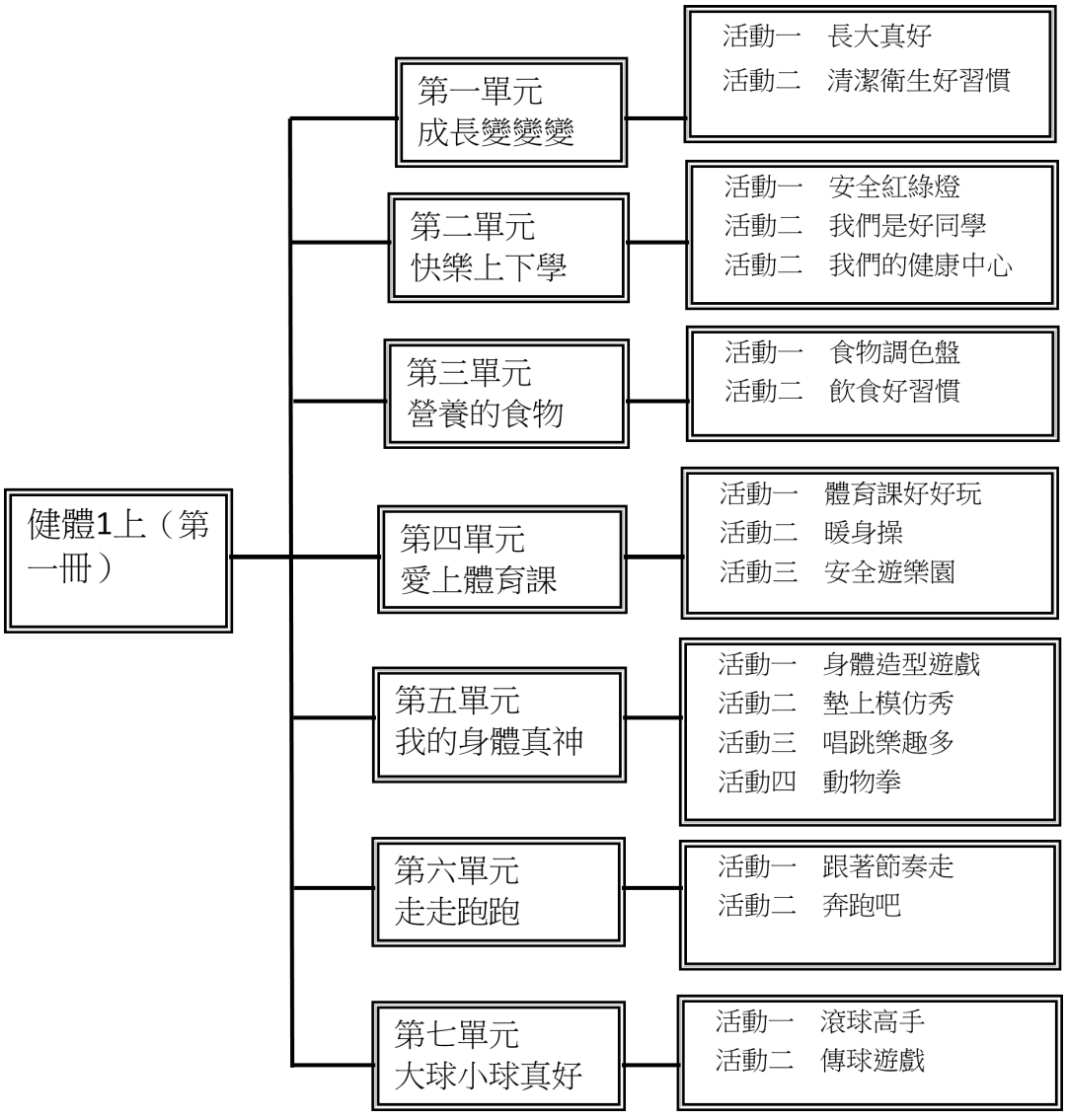
伍、領域/科目課程計畫

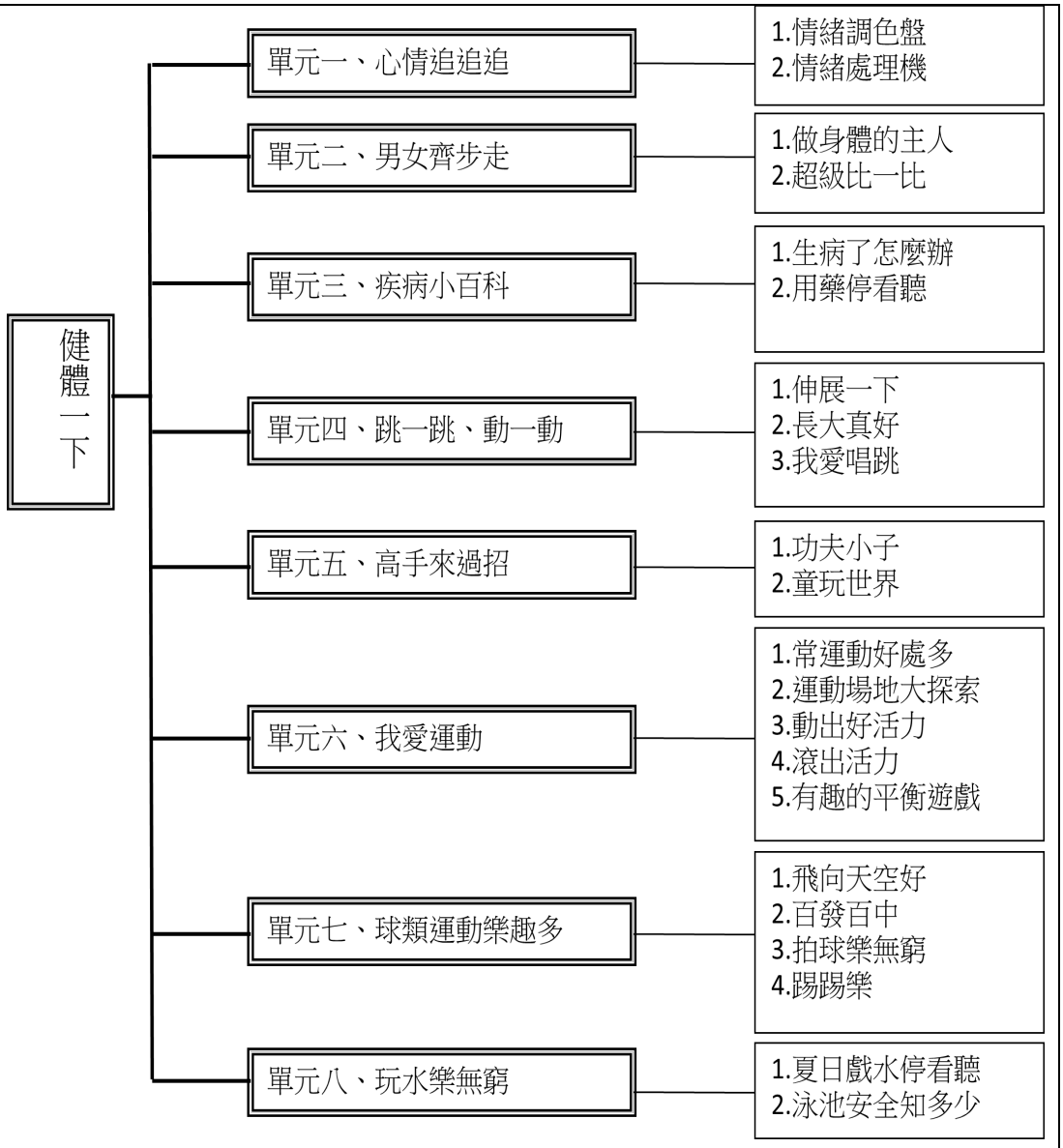
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(十)健康與體育領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</td></tr>
</table>

		3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

		Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
	課程架構表：  	

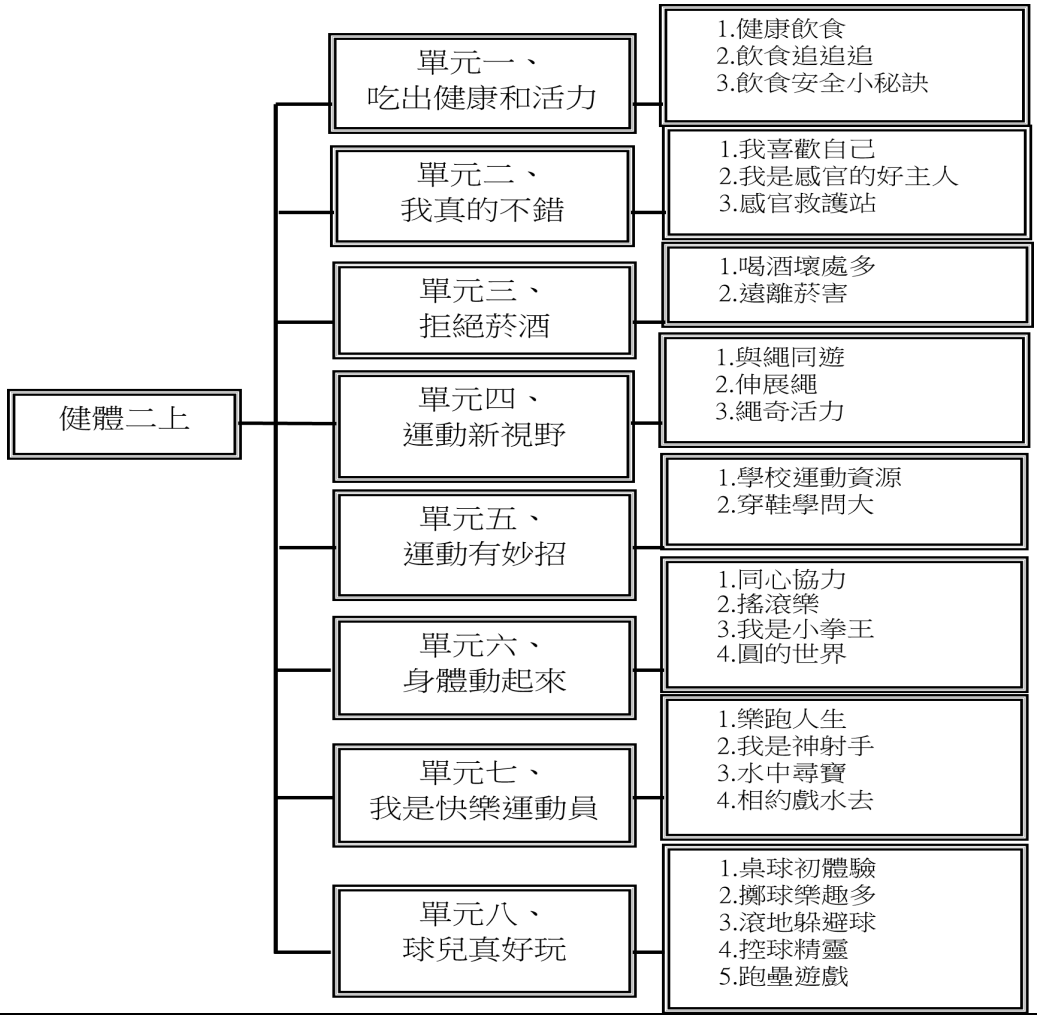
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。</td></tr>
</table>

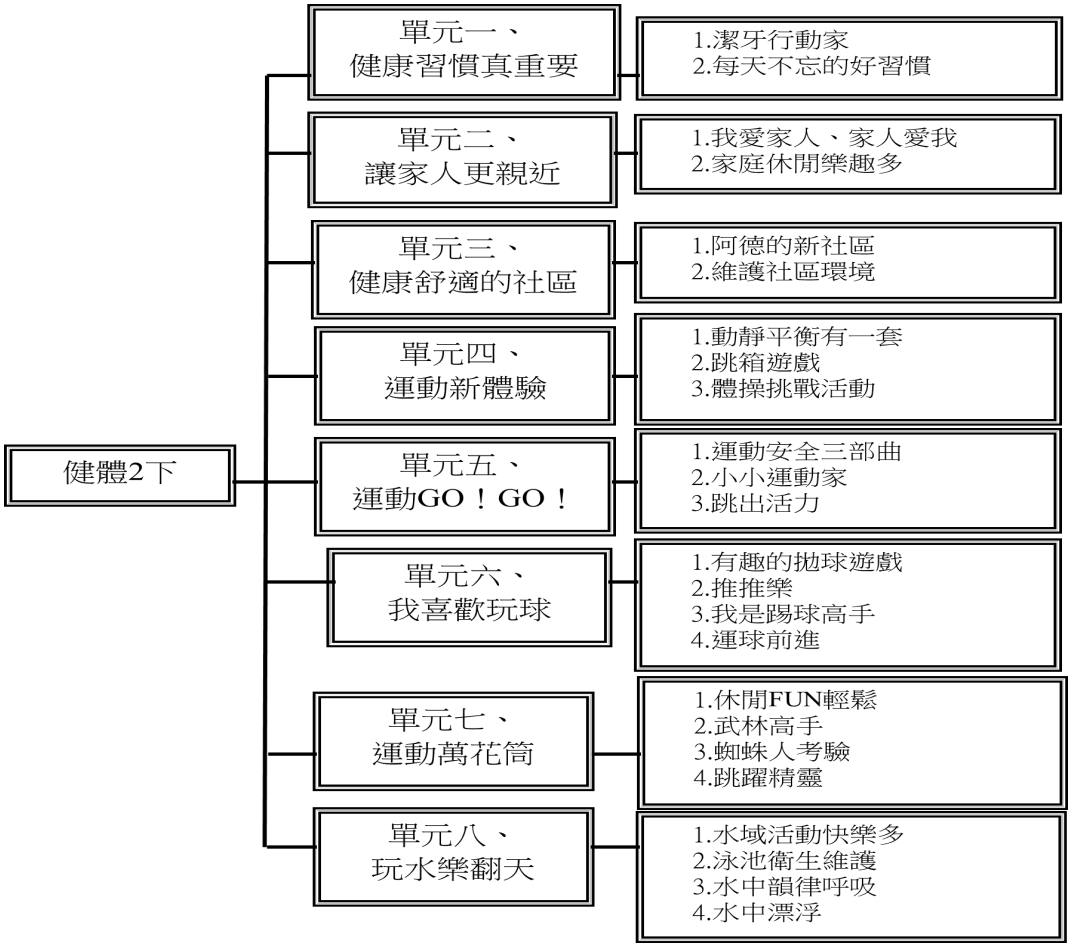
	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	**上學期** 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 **下學期** 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。

	13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

桃園市桃園區永順國民小學113學年度【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。 2.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 3.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 4.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 5.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 6.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		

		下學期 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

		下學期 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【能源教育】
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
安 E12 操作簡單的急救項目。
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。</td>
</tr>
</table>

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	上學期 1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動

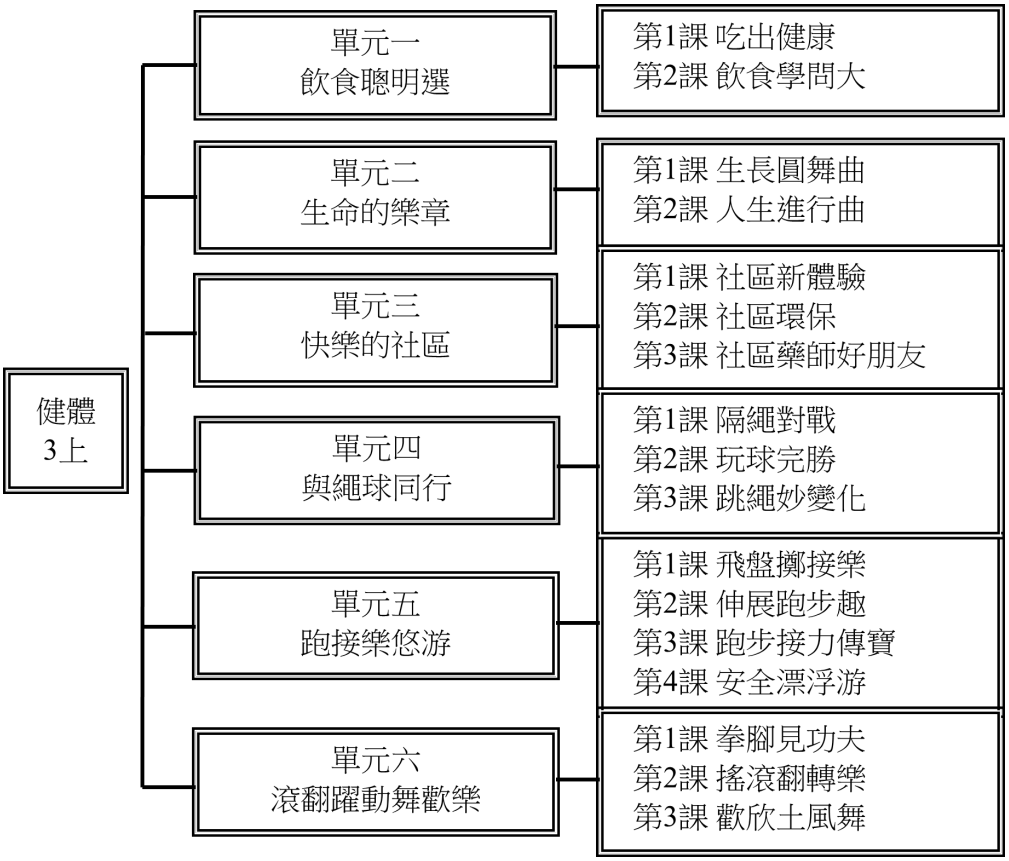
	作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 12. 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 13. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 14. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 下學期 1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 9. 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 10. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 11. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓

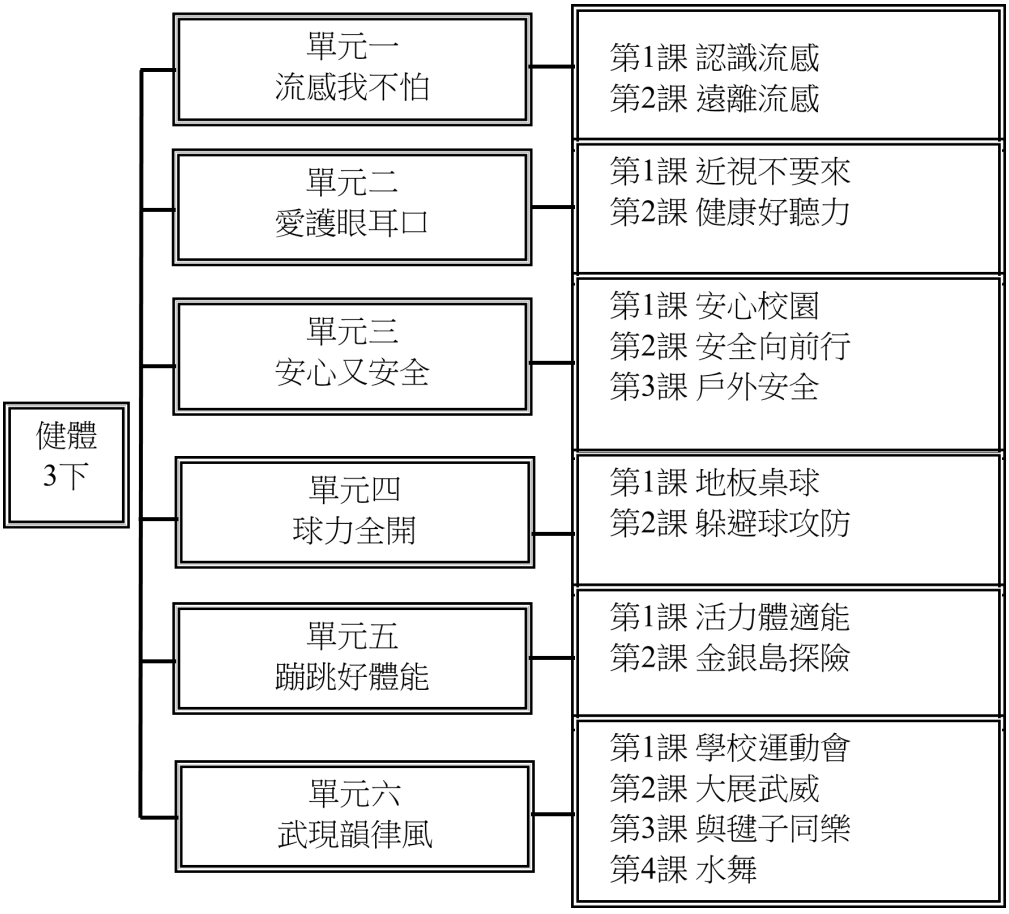
	勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 12.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 13.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 自評 問答 發表 實作 調查 操作 觀察

桃園市桃園區永順國民小學113學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		

		4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構表：


健體
3上
單元一
飲食聰明選
第1課 吃出健康
第2課 飲食學問大
單元二
生命的樂章
第1課 生長圓舞曲
第2課 人生進行曲
單元三
快樂的社區
第1課 社區新體驗
第2課 社區環保
第3課 社區藥師好朋友
單元四
與繩球同行
第1課 隔繩對戰
第2課 玩球完勝
第3課 跳繩妙變化
單元五
跑接樂悠游
第1課 飛盤擲接樂
第2課 伸展跑步趣
第3課 跑步接力傳寶
第4課 安全漂浮游
單元六
滾翻躍動舞歡樂
第1課 拳腳見功夫
第2課 搖滾翻轉樂
第3課 歡欣土風舞


健體
3下
單元一
流感我不怕
第1課 認識流感
第2課 遠離流感
單元二
愛護眼耳口
第1課 近視不要來
第2課 健康好聽力
單元三
安心又安全
第1課 安心校園
第2課 安全向前行
第3課 戶外安全
單元四
球力全開
第1課 地板桌球
第2課 躲避球攻防
單元五
蹦跳好體能
第1課 活力體適能
第2課 金銀島探險
單元六
武現韻律風
第1課 學校運動會
第2課 大展武威
第3課 與毽子同樂
第4課 水舞

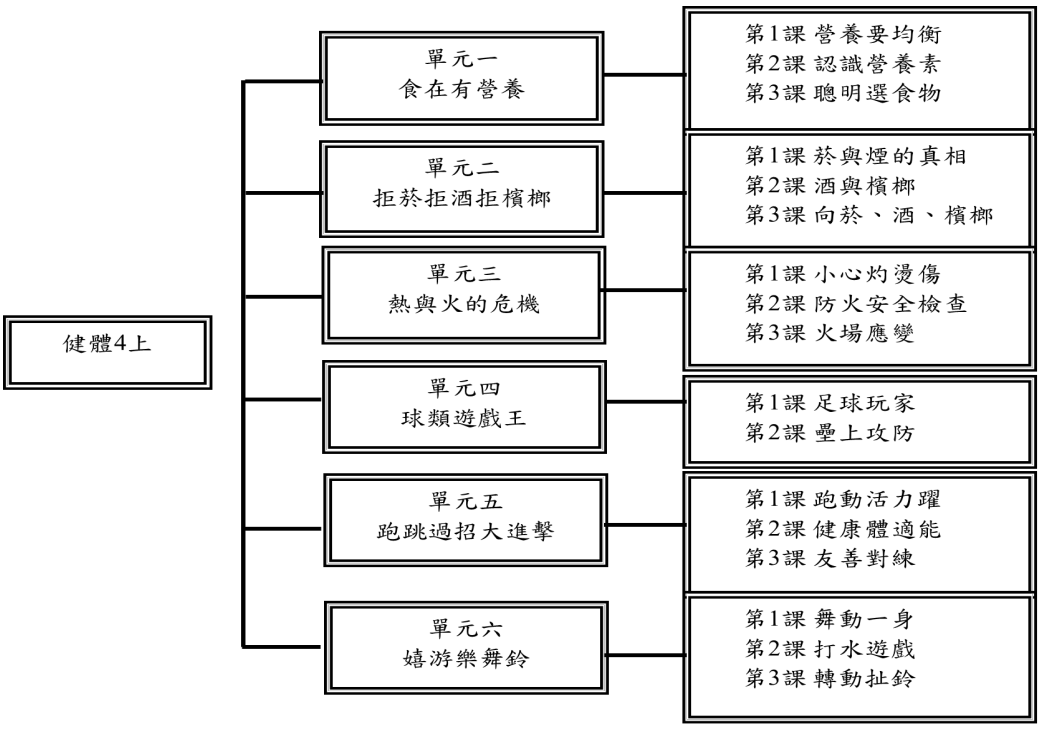
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	三上： 1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 三下： 1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。

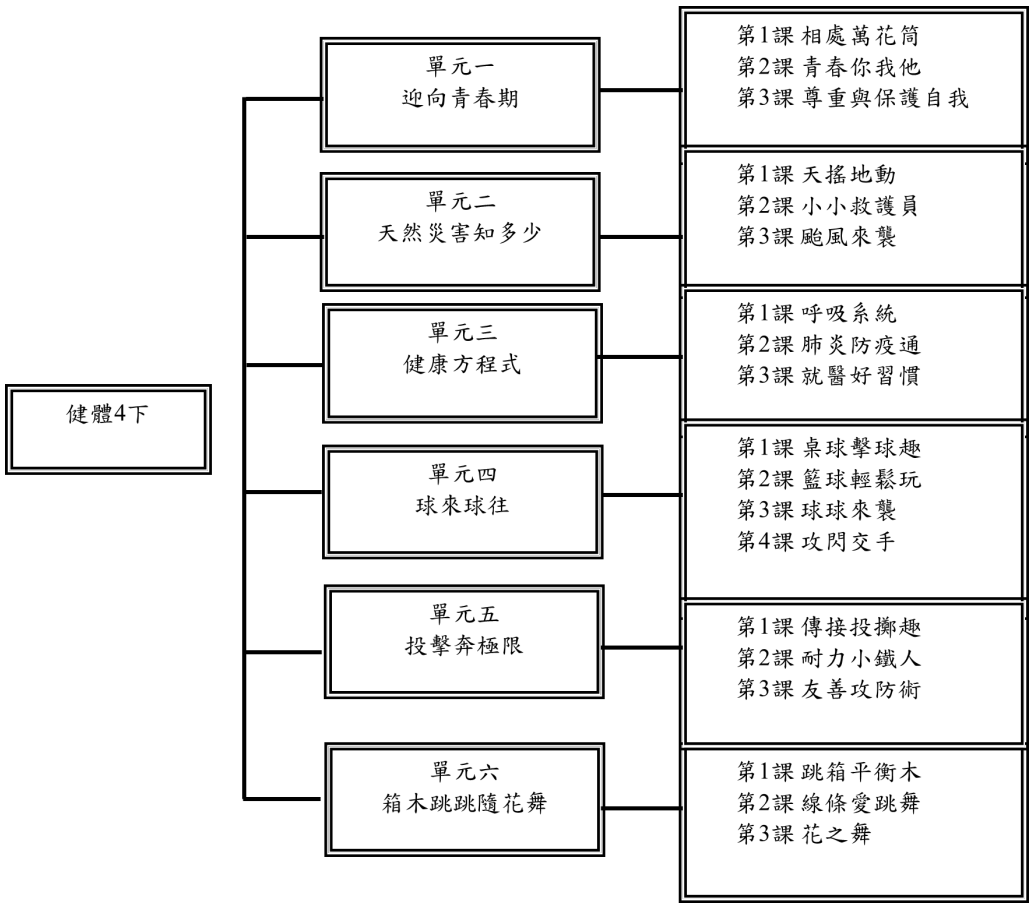
<table>
<tr><td></td><td>10.認識拔河安全，參與學校運動會。
11.轉換武術步伐，秀出連環招式。
12.用手和腳玩毽子。
13.學跳鴨子舞和水舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 3 上
1.衛生福利部國民健康署——我的餐盤
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514
2.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home
3.澧食公益飲食文化教育基金會 https://www.fullfoods.org
康軒版國小健體 3 下
1.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx
2.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw
3.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw
4.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量
1.發表
2.問答
3.演練
4.實作
5.互評
6.自評
7.總結性評量
8.觀察
9.操作
10.運動撲滿</td></tr>
</table>

桃園市桃園區永順國民小學113學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		

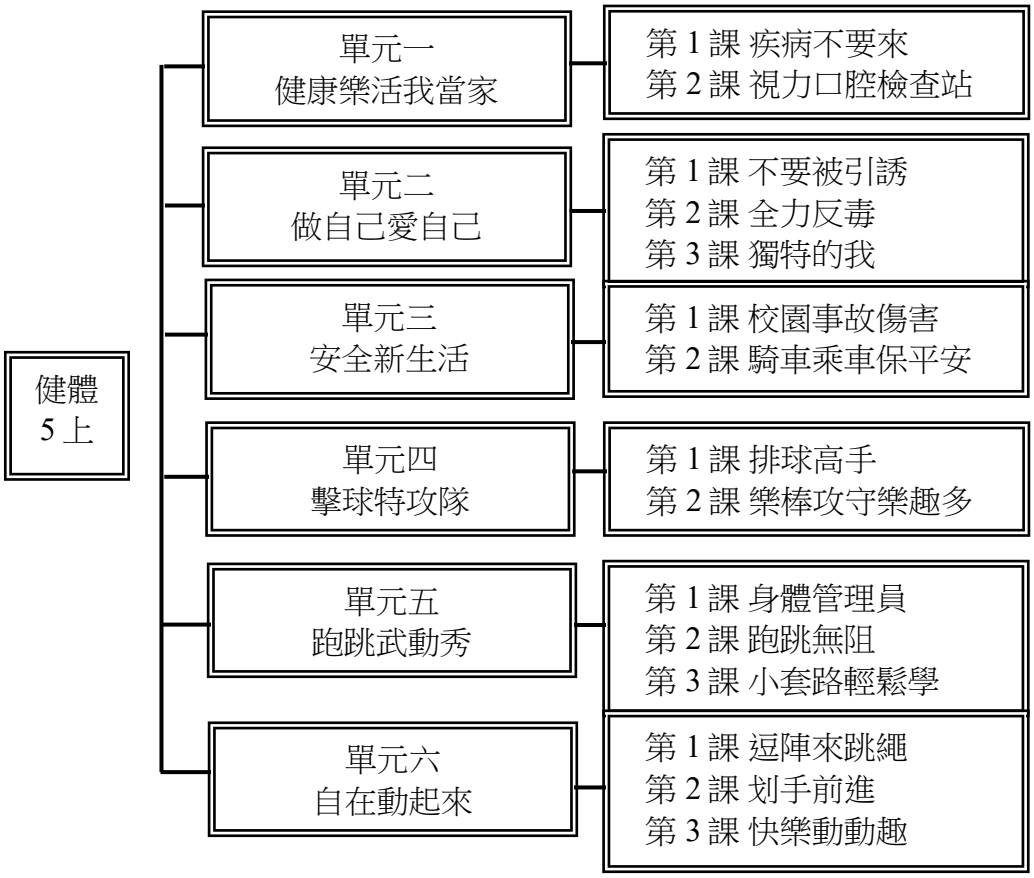
	學習內容	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。
	課程架構表：  	

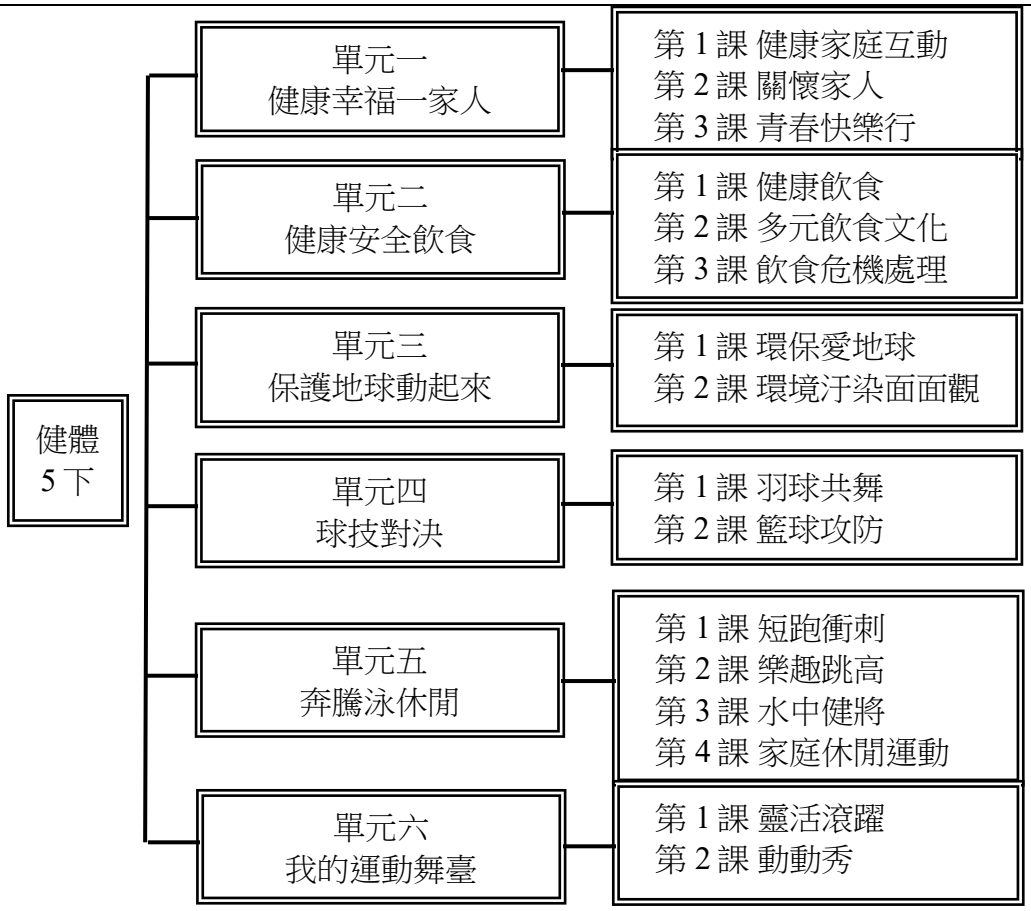
<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【安全教育】
安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【法治教育】
法 E8 認識兒少保護。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【海洋教育】
海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</td></tr>
</table>

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體 4 上 1.衛生福利部食品藥物管理署「食品藥物消費者專區」食品營養成分資料庫 https://consumer.fda.gov.tw/Food/TFND.aspx?nodeID=178&rand=1763056506 2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4 3.中華民國兒童燙傷基金會——燙傷百寶箱 https://www.cbf.org.tw/ugC_Know01.asp 康軒版國小健體 4 下 1.內政部消防署全球資訊網：地震防災 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=275 2.中央氣象局數位科普網：兒童區 https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/kids 3.衛生福利部食品藥物管理局——用藥安全手冊 https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9522 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table> （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.實作 3.總結性評量 4.演練 5.自評 6.操作 7.觀察 8.運動撲滿

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者 五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。
3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。
3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</td></tr>
</table>

		3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。

		Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E8 了解校園安全的意義。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法 E8 認識兒少保護。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。</td>
</tr>
</table>

	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	五上： 1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步椿和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。 五下： 1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。

<table>
<tr><td></td><td>9.掌握短跑、跳高的訣竅。
10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。
11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。
12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。
13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 5 上
1.衛生福利部疾病管制署——傳染病介紹
https://www.cdc.gov.tw/Category/List/YO8ijNELGNv7z-E1M3oBtQ
2.衛生福利部疾病管制署——結核病
https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/j5_xY8JbRq3IzXAqxbnAvQ
3.衛生福利部疾病管制署——人類免疫缺乏病毒（愛滋病毒）感染
https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/3s96eguiLtdGQtgNv7Rk1g
4.衛生福利部國民健康署之健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
5.法務部反毒霸本營（民眾版）——預防毒品六招
https://antidrug.moj.gov.tw/cp-150-2612-1.html
康軒版國小健體 5 下
1.衛生福利部國民健康署—認識失智症
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=871&pid=4875
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——青少年好漾館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/256
3.衛生福利部國民健康署—每日飲食指南手冊
https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208
4.衛生福利部國民健康署—中高年級（3-6 年級）學童期營養手冊
https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=485&pid=8345

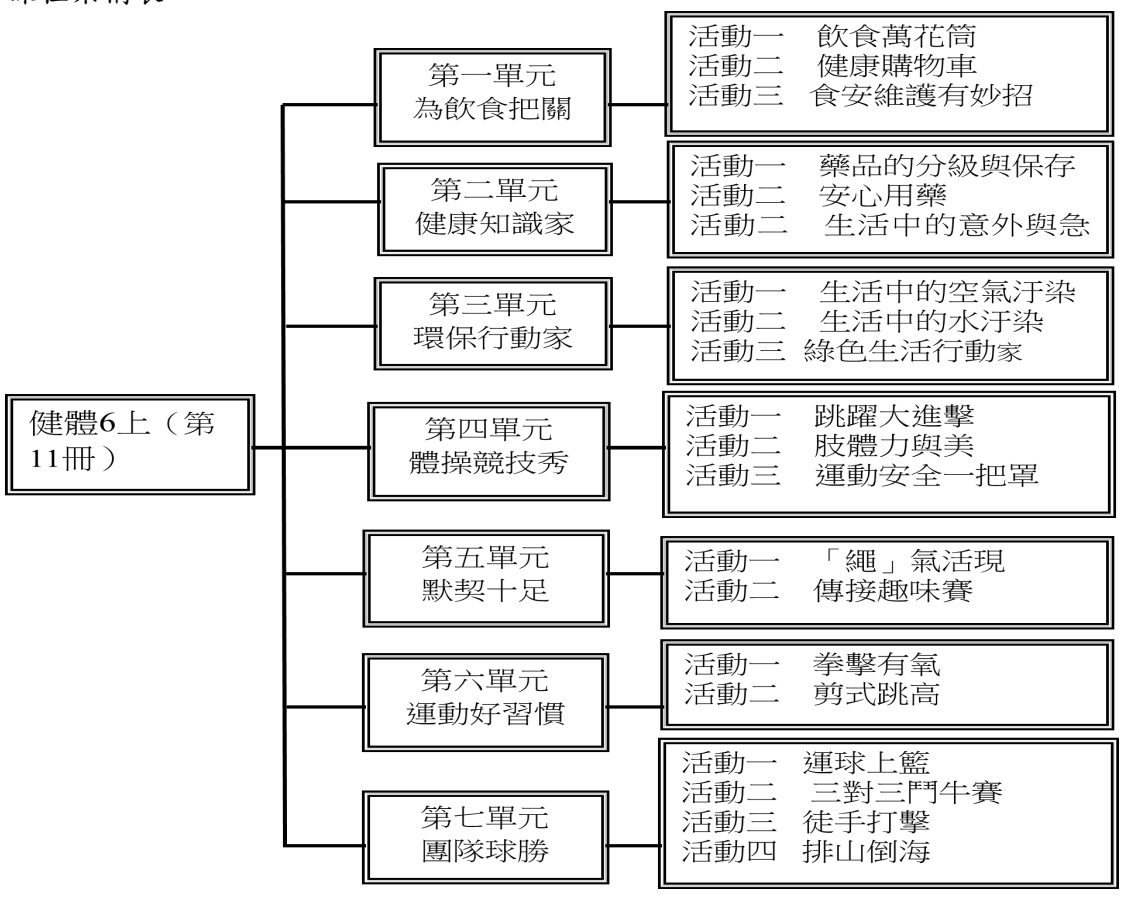
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

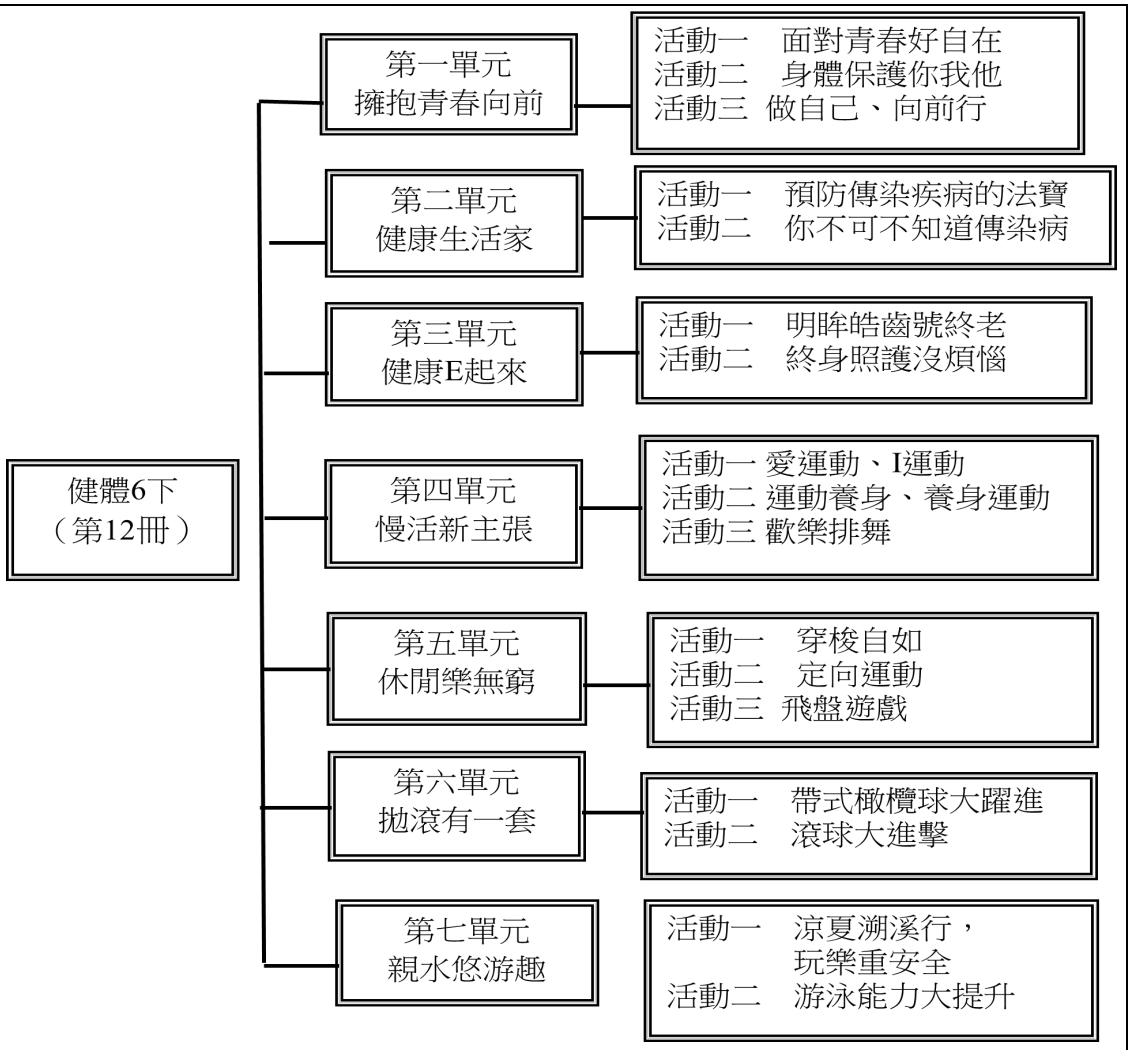
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.實踐 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。
1.引導兒童正確價值觀。
2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3.養成生活上所必須的習慣和技能。
4.發展各種互動能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。
4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。
4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。
4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。
下學期
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</td></tr>
</table>

		1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。
	學習內容	**上學期** Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 **下學期** Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。

		Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【環境教育】
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。</td>
</tr>
</table>

	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

學習目標	**上學期** 【健康】 1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。 **下學期** 【健康】 1.青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。

	【體育】 1.認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4.溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六年級：翰林 （三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書 2.課程相關影片 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 實作、問答、發表、討論、觀察

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	2	39
	□資賦優異類		
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	抽離 6 節	2	B1：智能障礙 2 人
一	特需- 學習策略	外加 1 節	2	B1：智能障礙 2 人
一	特需- 社會技巧	外加 1 節	2	B1：自閉症 1 人、疑似情障 1 人
三	國語文	抽離 5 節	3	A1：聽障 1 人、智能障礙 1 人、 疑似學障 1 人
三	數學	抽離 4 節	2	A1：聽障 1 人.智障 1 人、 疑似學障 1 人
三	國語文	抽離 5 節	3	A2：聽障 1 人、情障 1 人、 智能障礙 1 人。
三	數學	抽離 4 節	2	A2：聽障 1 人、智能障礙 1 人。
三	特需- 社會技巧	外加 1 節	3	A2：聽障 1 人、情障 1 人、 智能障礙 1 人。
三	特需- 社會技巧 溝通訓練 學習策略	外加 1 節	1	A1：聽障 1 人
三	特需- 社會技巧 溝通訓練 學習策略	外加 1 節	1	A2：聽障 1 人
四	國語文	抽離 5 節	2	B1：學障 2 人

四	數學	抽離4節	2	B1：學障2人
四	特需- 學習策略	外加2節	4	B1：自閉症1人、學障2人、 聽障1人
四	特需- 社會技巧	外加1節	3	B1：自閉症3人
四	特需- 溝通訓練 學習策略	外加1節	1	B1：聽覺障礙1人
五	國語文	抽離5節	3	A2：學障2人、疑似學障1人。
五	數學	抽離4節	3	A2：學障2人、疑似學障1人
五	國語文	抽離5節	6	B2（甲組）： 智能障礙1人、情緒障礙1人、 學習障礙3人、疑似學習障礙1人
五	數學	抽離4節	5	B2（甲組）： 智能障礙1人、情緒障礙1人、 學習障礙2人、疑似學習障礙1人
五	國語文	抽離5節	1	B2（乙組）：情緒障礙1人
五	數學	抽離4節	1	B2（乙組）：情緒障礙1人
五	特需- 學習策略	外加1節	3	A2組：學障2人、疑似學障1人
五	特需- 學習策略	外加2節	2	B2：學障1人、疑似學障1人
六	國語文	抽離6節	5	A1：學障5人
六	特需- 學習策略	外加4節	5	A1：學障5人
六	特需- 科技輔具	外加1節	5	A1：學障5人
六	特需- 社會技巧	外加1節	1	A1：情緒障礙1人
六	特需- 溝通訓練	外加1節	1	A1：聽覺障礙1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生擬採「簡化」「減量」「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，依學習功能輕微或嚴重缺損不同結合學校本位、彈性課程、特色課程主題、教育議題進行不同程度上的融入課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學

	生之個別差異，採上述一種或多元方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採「簡化」「減量」「分解」、「替代」及「重整」方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材學習內容。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)、科技輔助學習等教學方法並結合行為改變技術激發學生學習潛能，配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、重點提示畫線、指讀、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與科技教輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與學習動機。
【學習環境】方面	(一)座位的編排以方便小組合作學習與個人表現，字卡的張貼利於每位學生清楚看見，黑板上只呈現與教學單元有關的字卡與教具，提供無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區等物理環境的調整。 (三)座位安排依當節課學生的組合及活動進行不同，適性調整座位方向。 (四)提供所需的人力、輔具與行政資源支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二) 依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、實作與觀察等交互使用，並以動態評量、檔案評量與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（單獨考場）試卷上以學生需求而做適當調整(簡化試卷)，提供報讀或專人協助書寫等與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		閩南	閩東	客	原						
一 0830 | 0831	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	無	一、上課 1.大家恁早	你好嗎？ 【品德教育】	越南語 第一課 我的名字	一、 起床囉	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	主題一、 我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元： 成長變變變 活動一： 長大真好 【安全教育】	第四單元： 愛上體育課 活動一： 體育課好好玩 【安全教育】
二 0901 | 0907	第一課貓咪/ 第二課鵝寶寶 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	無	一、上課 1.大家恁早	你好嗎？ 【品德教育】	越南語 第一課 我的名字	一、 起床囉	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	主題一、 我上一年級了 單元 1 上學了	第一單元： 成長變變變 活動一： 長大真好 【安全教育】	第四單元： 愛上體育課 活動一： 體育課好好玩 【安全教育】
三 0908 | 0914	第二課鵝寶寶/ 第三課 河馬和河狸 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	無	一、上課 1.大家恁早	你好嗎？ 【品德教育】	越南語 第一課 我的名字	一、 起床囉	第二單元 比長短 【品德教育】	主題一、 我上一年級了 單元 1 上學了	第一單元： 成長變變變 活動一： 長大真好 【安全教育】	第四單元：愛 上體育課 活動一： 體育課好好玩 【安全教育】

四 0915 ｜ 0921	第三課 河馬和河狸/ 第四課笑嘻嘻 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、禮貌的 囡仔 2.來去讀冊	無	一、上課 1.大家 恁早	你好嗎？ 【品德 教育】	越南語 第一課 我的名字	一、 起床囉	第二單元 比長短 【品德教育】	主題一、 我上一年級了 單元1上學了	第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生 好習慣 【安全教育】	第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 【安全教育】
五 0922 ｜ 0928	第四課笑嘻嘻/ 第五課翹翹板 【戶外教育】 【人權教育】	一、禮貌的 囡仔 2.來去讀冊	無	一、上課 2.書包	我是學生 【品德 教育】	越南語 第二課 請坐	一、 起床囉	第三單元 排順序、 比多少 【生命教育】	主題一、 我上一年級了 單元2 學校的一天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生 好習慣 【生命教育】 【交通安全】 你安全上學 我注意	第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 【安全教育】 【交通安全】
六 0929 ｜ 1005	第五課翹翹板/ 第六課謝謝老師 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、禮貌的 囡仔 2.來去讀冊	無	一、上課 2.書包	我是學生 【品德 教育】	越南語 第二課 請坐	二、 老師好	第三單元 排順序、 比多少 【生命教育】	主題二、認識校園 單元1 校園哪裡最好玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生 好習慣 【生命教育】	第五單元： 我的身體 真神奇 活動一： 身體造型遊戲 【安全教育】
七 1006 ｜ 1012	第六課謝謝老師/ 第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	一、禮貌的 囡仔 2.來去讀冊	無	一、上課 2.書包	我是學生 【品德 教育】	越南語 第二課 請坐	二、 老師好	第四單元 分與合 【安全教育】 【環境教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生 好習慣 【生命教育】	第五單元： 我的身體 真神奇 活動一： 身體造型遊戲 【安全教育】
八 1013 ｜ 1019	第七課龜兔賽跑/ 第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	二、我的鉛 筆盒仔 3.鉛筆	無	看圖聽故 事：阿弟 牯上學堂	我是學生 【品德 教育】	越南語 第二課 請坐	二、 老師好	第四單元 分與合 【安全教育】 【環境教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園	第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生 好習慣 【生命教育】	第五單元： 我的身體 真神奇 活動二： 墊上模仿秀 【安全教育】

九 1020 ｜ 1026	第八課拔蘿蔔/ 第九課動物狂歡會 【生涯規畫教育】 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	無	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	我是學生 【品德教育】	越南語 第三課 我的家	二、 老師好	第五單元 方盒、圓罐、球 【國際教育】	主題三、 哇！好想吃 單元1 午餐大探索 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元： 快樂上下學 活動一： 安全紅綠燈 【安全教育】 【交通安全】 你安全上學 我注意	第五單元： 我的身體真神奇 活動三： 唱跳樂趣多 【安全教育】
十 1027 ｜ 1102	第九課動物狂歡會 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	無	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	請起立 【品德教育】	越南語 第三課 我的家	三、 我的朋友	第五單元 方盒、圓罐、球 【國際教育】	主題三、 哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元： 快樂上下學 活動一： 安全紅綠燈 【安全教育】 【交通安全】 行走安全 我遵守	第五單元： 我的身體真神奇 活動四： 動物拳 【安全教育】 交通安全
十一 1103 ｜ 1109	評量週 國字真簡單/ 第一課拍拍手 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	無	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	請起立 【品德教育】	越南語 第三課 我的家	三、 我的朋友	第六單元 30以內的數 【法治教育】	評量週 主題三、 哇！好想吃 單元2 午餐家家酒	第二單元： 快樂上下學 活動一： 安全紅綠燈 【安全教育】	第五單元： 我的身體真神奇 活動四： 動物拳
十二 1110 ｜ 1116	第一課拍拍手/ 第二課這是誰的 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	無	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	請起立 【品德教育】	越南語 第三課 我的家	三、 我的朋友	第六單元 30以內的數 【法治教育】	主題四、 一起來閱讀 單元1 不同課本比一比 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元： 快樂上下學 活動一： 安全紅綠燈 【安全教育】	第六單元： 走走跑跑 活動一： 跟著節奏走 【安全教育】
十三 1117 ｜ 1123	第二課這是誰的 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	無	三、客家美食 4.食畫	請起立 【品德教育】	越南語 第三課 我的家	三、 我的朋友	第六單元 30以內的數 【法治教育】	主題四、 一起來閱讀 單元1 不同課本比一比	第二單元： 快樂上下學 活動二： 我們是好同學 【生命教育】	第六單元： 走走跑跑 活動一： 跟著節奏走 【安全教育】

十四 1124 ｜ 1130	第二課這是誰的 第三課秋千 【人權教育】 【環境教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	無	三、客家美食 4.食畫	你是誰？ 【品德教育】	越南語 第四課 爺爺好	四、 我的書包	第七單元 10以內的加法 【生涯規畫教育】	主題四、 一起來閱讀 單元2 我愛圖書館 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元： 快樂上下學 活動二： 我們是好同學 【生命教育】	第六單元： 走走跑跑 活動二： 奔跑吧 【安全教育】
十五 1201 ｜ 1207	第三課秋千／ 第四課大個子， 小個子 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	無	三、客家美食 4.食畫	你是誰？ 【品德教育】	越南語 第四課 爺爺好	四、 我的書包	第七單元 10以內的加法 【生涯規畫教育】	主題五、 聲音好好玩 單元1 聲音哪裡來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元： 快樂上下學 活動三： 我們的 健康中心 【生命教育】	第六單元： 走走跑跑 活動二： 奔跑吧 【安全教育】
十六 1208 ｜ 1214	第四課大個子， 小個子 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	無	三、客家美食 5.過年	你是誰？ 【品德教育】	越南語 第四課 爺爺好	四、 我的書包	第七單元 10以內的加法 【生涯規畫教育】	主題五、 聲音好好玩 單元2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元： 營養的食物 活動一： 食物調色盤 【生命教育】	第七單元： 大球小球 真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】
十七 1215 ｜ 1221	第五課比一比 【人權教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	無	三、客家美食 5.過年	你是誰？ 【品德教育】	越南語 第四課 爺爺好	四、 我的書包	第八單元 10以內的減法 【法治教育】	主題五、 聽！那是什麼聲音 第三單元 聲音大合奏 【人權教育】	第三單元： 營養的食物 活動一： 食物調色盤 【生命教育】	第七單元： 大球小球 真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】

十八 1222 ｜ 1228	第五課比一比／ 第六課小路 【人權教育】 【環境教育】	三、古錐的 動物 5.數字歌	無	三、客家 美食 5.過年	我們是 女生 【性別平 等教育】	越南語 第四課 爺爺好	五、 上課了	第八單元 10以內的減法 【法治教育】	主題六、 新的一年 單元1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元： 營養的食物 活動一： 食物調色盤 【生命教育】	第七單元： 大球小球 真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】
十九 1229 ｜ 0104	第六課小路／ 寫字123 【環境教育】	傳統念謠 一放雞	無	看圖聽故事：客家人仰般過年	我們是 女生 【性別平 等教育】	複習一	五、 上課了	第八單元 10以內的減法 【法治教育】	主題六、 新的一年 單元1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元： 營養的食物 活動二： 飲食好習慣 【生命教育】	第七單元： 大球小球 真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】
二十 0105 ｜ 0111	擁抱 【閱讀素養教育】	傳統念謠 一放雞	無	看圖聽故事：客家人仰般過年	我們是 女生 【性別平 等教育】	複習一	五、 上課了	第九單元 幾點鐘 【家庭教育】	主題六、 新的一年 單元2 除夕團圓夜 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元： 營養的食物 活動二： 飲食好習慣 【生命教育】 反毒： 繪本指導- 羊羊得意	第七單元： 大球小球 真好玩 活動二： 傳球遊戲 【安全教育】
廿一 0112 ｜ 0118	擁抱 【閱讀素養教育】	歡喜來過節 舊曆過年	無	傳統童謠 嘴嘟嘟、 阿啾箭 阿啾唧、 伯公伯婆	我們是 女生 【性別平 等教育】	複習二	五、 上課了	第九單元 幾點鐘 【家庭教育】	評量週 主題六、 新的一年 單元3 過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元： 營養的食物 活動二： 飲食好習慣 【生命教育】	第七單元： 大球小球 真好玩 活動二： 傳球遊戲 【安全教育】
廿二 0119 ｜ 0120	擁抱 【閱讀素養教育】	歡喜來過節 舊曆過年	無	老古人傳言、師仔話、令	我們是 女生 【性別平 等教育】	複習二	五、 上課了	統整活動 總複習	統整活動 總複習	第三單元： 營養的食物 活動二： 飲食好習慣 【生命教育】	第七單元： 大球小球 真好玩 活動二： 傳球遊戲 【安全教育】

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原					
一 0211 ｜ 0215	單元主題引導/ 第一課看 【環境教育】	一、歡喜 去學校 1.學校的 圖書館	無	一、動物 恁生趣 1.一二三	我的狗 【生命 教育】	越南語 第一課 我們的學校 很美麗	一、 我的家人	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	主題一、 訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一、 心情追追追 活動一、 情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、 跳一跳、動一動 活動一、 伸展一下 【安全教育】
二 0216 ｜ 0222	第一課看/ 第二課花園裡 有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜 去學校 1.學校的 圖書館	無	一、動物 恁生趣 1.一二三	我的狗 【生命 教育】	越南語 第一課 我們的學校 很美麗	一、 我的家人	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	主題一、 訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一、 心情追追追 活動一、 情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、 跳一跳、動一動 活動二、 長大真好 【安全教育】
三 0223 ｜ 0301	第二課花園裡 有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜 去學校 1.學校的 圖書館	無	一、動物 恁生趣 1.一二三	我的狗 【生命 教育】	越南語 第一課 我們的學校 很美麗	一、 我的家人	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	主題一、 訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一、 心情追追追 活動二、 情緒處理機 【家庭教育】	單元四、 跳一跳、動一動 活動三、 我愛唱跳 【安全教育】
四 0302 ｜ 0308	第三課媽媽的 音樂會 【家庭教育】	一、歡喜 去學校 1.學校的 圖書館	無	一、動物 恁生趣 2.係麼儕	我的狗 【生命 教育】	越南語 第一課 我們的學校 很美麗	一、 我的家人	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	主題一、 訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一、 心情追追追 活動二、 情緒處理機 【人權教育】	單元五、 高手來過招 活動一、 功夫小子 【安全教育】

五 0309 ｜ 0315	第三課媽媽的音樂會/ 單元主題引導/ 第四課鞋 【家庭教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菠仔	無	一、動物恁生趣 2.係麼儕	我的老師在這裡 【品德教育】	越南語 第一課 我們的學校很美麗	二、 吃晚餐	第三單元 圖形與分類 【安全教育】	主題二、 美麗的春天 單元1 發現春天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二、 男女齊步走活動 一、做身體的主人 【性別平等教育】 交通安全： 行走安全我遵守 【人權教育】	單元五、 高手來過招 活動一、 功夫小子 【安全教育】 交通安全
六 0316 ｜ 0322	第四課鞋/ 第五課小種子 快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菠仔	無	一、動物恁生趣 2.係麼儕	我的老師在這裡 【品德教育】	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼？	二、 吃晚餐	第三單元圖形與分類 【安全教育】	主題二、 美麗的春天 單元2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二、 男女齊步走 活動一、 做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、 高手來過招 活動二、 童玩世界 【多元文化教育】
七 0323 ｜ 0329	第五課小種子 快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菠仔	無	看圖聽故事： 動物園	我的老師在這裡 【品德教育】	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼？	二、 吃晚餐	第四單元 18以內的減法 【法治教育】	主題二、 美麗的春天 單元2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二、 男女齊步走 活動一、 做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、 高手來過招 活動二、 童玩世界 【多元文化教育】
八 0330 ｜ 0405	第五課小種子 快長大 第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菠仔	無	看圖聽故事： 動物園	我的老師在這裡 【品德教育】	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼？	二、 吃晚餐	第四單元 18以內的減法 【法治教育】	主題三、 玩具總動員 單元1 什麼最好玩 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	單元二、 男女齊步走 活動一、 做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、 我愛運動 活動一、 常運動好處多 活動二、 運動場地大探索 【安全教育】

九 0406 － 0412	第六課奶奶的小跟班/ 單元主題引導 【家庭教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無	二、得人惜 3.偓	這是什麼 【家庭教育】	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼？	三、 家庭活動	第五單元 有多長	主題三、 玩具總動員 單元2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	單元二、 男女齊步走 活動二、 超級比一比 【性別平等教育】	單元六、 高手來過招 活動三、 動出好體力 【安全教育】
十 0413 － 0419	第七課作夢的雲 【戶外教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無	二、得人惜 3.偓	這是什麼 【家庭教育】	越南語 第二課 鉛筆盒裡有什麼？	三、 家庭活動	第五單元 有多長	評量週 主題三、 玩具總動員 單元2 玩具同樂會	單元二、 男女齊步走 活動二、 超級比一比 【性別平等教育】 交通安全： 交通安全停看聽	單元六、 我愛運動 活動四、 滾出活力 【安全教育】 交通安全
十一 0420 － 0426	第七課作夢的雲/ 第八課妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無	二、得人惜 3 .偓	這是什麼 【家庭教育】	越南語 第三課 外公、外婆，您們好嗎？	三、 家庭活動	第六單元 100以內的數 【環境教育】	主題四、 美麗的彩色世界 單元1 一起找顏色 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、 疾病小百科 活動一、 生病了怎麼辦 【家庭教育】 反毒：繪本指導 -牛轉乾坤	單元六、 我愛運動 活動五、 有趣的平衡遊戲 【安全教育】
十二 0427 － 0503	第八課妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無	二、得人惜 3.偓	這是什麼 【家庭教育】	越南語 第三課 外公、外婆，您們好嗎？	三、 家庭活動	第六單元 100以內的數 【環境教育】	主題四、 美麗的彩色世界 單元2 色彩很特別 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、 疾病小百科 活動一、 生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、 球類運動樂趣多 活動一、 飛向天空 【安全教育】
十三 0504 － 0510	第九課七彩的虹6 【環境教育】	三、我的身軀 4.保護目睛	無	二、得人惜 4.恁仔細/ 承蒙你	我的媽媽 【生涯規畫教育】	越南語 第三課 外公、外婆，您們好嗎？	四、 去洗澡	第七單元 認識錢幣 【家庭教育】	主題四、 美麗的彩色世界 單元3 色彩真奇妙 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、 疾病小百科 活動二、 用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、 球類運動樂趣多 活動二、 百發百中 【安全教育】

十四 0511 ｜ 0517	第九課七彩的虹/ 單元主題引導/ 第十課和你在一起 【環境教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.保護目睛	無	二、得人惜 4.恁仔細/ 承蒙你	我的媽媽 【生涯規畫教育】	越南語 第三課 外公、外婆，您們好嗎？	四、 去洗澡	第七單元 認識錢幣 【家庭教育】	主題五、 夏天與端午 單元1 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、 疾病小百科 活動二、 用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、 球類運動樂趣多 活動二、 百發百中 【安全教育】
十五 0518 ｜ 0524	第十課和你在一起 第十一課生日快樂 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4.保護目睛	無	二、得人惜 4.恁仔細/ 承蒙你	我的媽媽 【生涯規畫教育】	越南語 第三課 外公、外婆，您們好嗎？	四、 去洗澡	第八單元 二位數的加減 【多元文化教育】	主題五、 夏天與端午 單元2 夏天的活動 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽【家庭教育】	單元七、 球類運動樂趣多 活動三、 拍球樂無窮 【安全教育】
十六 0525 ｜ 0531	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4.保護目睛	無	三、節日 5.五月節	我的媽媽 【生涯規畫教育】	越南語 第四課 今天吃什麼？	四、 去洗澡	第八單元 二位數的加減 【多元文化教育】	主題五、 夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、 疾病小百科 活動二、 用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、 球類運動樂趣多 活動三、 拍球樂無窮 【安全教育】
十七 0601 ｜ 0607	第十一課生日快樂 第十二課小黑 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 5.我的身軀	無	三、節日 5.五月節	紅色的鉛筆 【品德教育】	越南語 第四課 今天吃什麼？	五、 說晚安	第八單元 二位數的加減 【多元文化教育】	主題六、 雨和水 單元1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	單元三、 疾病小百科 活動三、 疾病知多少 【家庭教育】	單元七、 球類運動樂趣多 活動三、 踢踢樂 【安全教育】

十八 0608 — 0614	第十二課小黑／寫字 123 6 【戶外教育】	三、我的身軀 5.我的身軀	無	三、節日 5.五月節	紅色的鉛筆 【品德教育】	越南語 第四課 今天吃什麼？	五、 說晚安	第九單元 幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	主題六、 雨和水 單元 1 天上來的水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
十九 0615 — 0621	寫字 123／小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀	無	看圖聽故事：五月節	紅色的鉛筆 【品德教育】	越南語 第四課 今天吃什麼？	五、 說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽 【安全教育】
二十 0622 — 0628	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	傳統唸謠 阿財天頂跋落來	無	看圖聽故事：五月節	紅色的鉛筆 【品德教育】	越南語 第四課 今天吃什麼？	五、 說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	評量週 主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 6 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少【家庭教育】 交通安全：交通安全停看聽	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少【安全教育】 交通安全
廿一 0629 — 0630	統整活動 總複習	傳統唸謠 阿財天頂跋落來	無	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	紅色的鉛筆 【品德教育】	統整活動 總複習	五、 說晚安	統整活動 總複習	統整活動 總複習	單元三、 疾病小百科 活動三、 疾病知多少 【家庭教育】	單元八、 玩水樂無窮 活動二、 泳池安全知多少 【安全教育】

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0830 ｜ 0831	第壹單元： 開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌	無	第一課 仰會 【環境教育】	我的家人 【家庭教育】	印尼語 第一課 下雨天	無	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、 標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	單元一、 吃出健康和活力 活動一、 健康飲食 【能源教育】	單元四、 運動新視野 活動一、 與繩同遊 【安全教育】
二 0901 ｜ 0907	第壹單元： 開心玩遊戲 第二課踩影子 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌	無	第一課 仰會 【環境教育】	我的家人 【家庭教育】	印尼語 第一課 下雨天	無	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、 標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	單元一、 吃出健康和活力 活動一、 健康飲食 【能源教育】	單元四、 運動新視野 活動一、 與繩同遊 【品德教育】
三 0908 ｜ 0914	第壹單元： 開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌	無	第一課 仰會 【環境教育】	我的家人 【家庭教育】	印尼語 第一課 下雨天	無	第二單元 二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	主題一、 標誌與生活 單元 2 標誌的妙用	單元一、 吃出健康和活力 活動一、 健康飲食 【能源教育】	單元四、 運動新視野 活動二、 伸展繩 【安全教育】
四 0915 ｜ 0921	第壹單元： 開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌	無	第二課 愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	我的家人 【家庭教育】	印尼語 第一課 下雨天	無	第二單元 二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	單元一、 吃出健康和活力 活動一、 健康飲食活動 【能源教育】	單元四、 運動新視野 活動三、 繩奇活力 【安全教育】
五 0922 ｜ 0928	第貳單元： 觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	無	第二課 愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	我的家人 【家庭教育】	印尼語 第一課 下雨天	無	第二單元 二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	單元一、 吃出健康和活力 活動二、 飲食追追追 【家庭教育】	單元四、 運動新視野 活動三、 繩奇活力 【品德教育】

六 0929 ｜ 1005	第貳單元： 觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	無	第二課 愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	早餐 【家庭教育】	印尼語 第二課 看花	無	第三單元 量長度 【多元文化教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	單元一、 吃出健康和活力 活動三、 飲食安全小秘訣 【家庭教育】	單元五、 運動有妙招 活動一、 學校運動資源 【戶外教育】
七 1006 ｜ 1012	第貳單元： 觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	無	單元活動一	早餐 【家庭教育】	印尼語 第二課 看花	無	第三單元 量長度 【多元文化教育】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友	單元一、 吃出健康和活力 活動三、 飲食安全小撇步 【家庭教育】	單元五、 運動有妙招 活動一、 學校運動資源 【戶外教育】
八 1013 ｜ 1019	第貳單元： 觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	無	第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	早餐 【家庭教育】	印尼語 第二課 看花	無	第四單元 加減關係與應用 【品德教育】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友	單元二、 我真的很不錯 活動一、 我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元五、 運動有妙招 活動二、 穿鞋學問大 【家庭教育】
九 1020 ｜ 1026	第貳單元： 觀察樂趣多 來閱讀一： 小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	無	第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	早餐 【家庭教育】	印尼語 第二課 看花	無	第四單元 加減關係與應用 【品德教育】	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友	單元二、 我真的很不錯 活動一、 我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元六、 身體動起來 活動一、 同心協力 【品德教育】
十 1027 ｜ 1102	第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	無	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	我今年十歲了 【家庭教育】	印尼語 複習一	無	第五單元 面積的大小比較 【家庭教育】 【安全教育】	主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友	單元二、 我真的很不錯 活動二、 我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、 身體動起來 活動二、 搖滾樂 【安全教育】
十一 1103 ｜ 1109	第參單元： 美食點點名 第七課神不一樣的故事 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	無	第四課 洗身 【性別平等教育】	我今年十歲了 【家庭教育】	印尼語 複習一	無	第六單元 兩步驟的加減 【品德教育】 評量週	評量週 主題四、 和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	評量週 單元二、 我真的很不錯 活動三、 感官救護站 【安全教育】	評量週 單元六、 身體動起來 活動三、 我是小拳王 【安全教育】

十二 1110 ｜ 1116	第參單元： 美食點點名 第八課美食分享日 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	無	第四課 洗身 【性別平等教育】	我今年十歲了 【家庭教育】	印尼語 第三課 搖竹琴	無	第六單元兩步驟的加減 【品德教育】	主題四、 和風做朋友 單元2 風兒真奇妙	交通安全主題課程-安全上學我注意 【交通安全教育】	單元六、 身體動起來 活動三、 我是小拳王 【安全教育】
十三 1117 ｜ 1123	第參單元： 美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	無	第四課 洗身 【性別平等教育】	我今年十歲了 【家庭教育】	印尼語 第三課 搖竹琴	無	第七單元 2、5、4、8的乘法 【品德教育】	主題四、 和風做朋友 單元3 和風一起玩	交通安全主題課程-安全上學我注意 【交通安全教育】	單元六、 身體動起來 活動四、 圓的世界 【安全教育】
十四 1124 ｜ 1130	第參單元： 美食點點名 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	無	單元活動二	你的家在哪裡 【安全教育】	印尼語 第三課 搖竹琴	無	第七單元 2、5、4、8的乘法 【品德教育】	主題五、 神奇的紙 單元1 來玩回收紙	單元三、 拒絕菸酒 活動一、 喝酒壞處多 【家庭教育】	單元六、 身體動起來 活動四、 圓的世界 【品德教育】
十五 1201 ｜ 1207	第肆單元： 語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	無	第五課 過年 【性別平等教育】	你的家在哪裡 【安全教育】	印尼語 第三課 搖竹琴	無	第七單元 2、5、4、8的乘法 【品德教育】	主題五、 神奇的紙 單元1來玩回收紙	單元三、 拒絕菸酒 活動一、 喝酒壞處多 【家庭教育】	單元七、 我是快樂運動員 活動一、 樂跑人生 【品德教育】
十六 1208 ｜ 1214	第肆單元： 語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	無	第五課 過年 【性別平等教育】	你的家在哪裡 【安全教育】	印尼語 第四課 舅舅家	無	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、 神奇的紙 單元1 來玩回收紙	單元三、 拒絕菸酒 活動二、 遠離菸害 【家庭教育】	單元七、 我是快樂運動員 活動二、 我是神射手 【品德教育】
十七 1215 ｜ 1221	第肆單元： 語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界	無	第五課 過年 【性別平等教育】	你的家在哪裡 【安全教育】	印尼語 第四課 舅舅家	無	第八單元 幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、 神奇的紙 單元2 生活中的紙	單元三、 拒絕菸酒 活動二、 遠離菸害 【家庭教育】	單元七、 我是快樂運動員 活動三、 水中尋寶 【海洋教育】
十八 1222 ｜ 1228	第肆單元： 語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界	無	單元活動三	你從哪裡來 【環境教育】	印尼語 第四課 舅舅家	無	第九單元 3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	主題六、冬天 單元1 冷冷的天氣	單元三、 拒絕菸酒 活動二、 遠離菸害 【家庭教育】	單元七、 我是快樂運動員 活動四、 相約戲水去 【安全教育】

十九 1229 － 0104	第肆單元： 語文真有趣 來閱讀二： 不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界	無	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【人權教育】 【環境教育】	你從哪裡來 【環境教育】	印尼語 第四課 舅舅家	無	第九單元 3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	主題六、冬天 單元2 預防天冷好方法	單元三、 拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、 球兒真好玩 活動一、 桌球初體驗 活動二、 擲球樂趣多 【法治教育】
二十 0105 － 0111	第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	來唱囡仔歌-蠓仔	無	搞麼个？	你從哪裡來 【環境教育】	印尼語 複習二	無	第十單元 容量與重量 【環境教育】 【品德教育】 評量週	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	反毒繪本: 壞壞毒蘋果 【反毒宣導】	單元八、 球兒真好玩 活動三、 滾地躲避球 【安全教育】
廿一 0112 － 0118	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	來聽囡仔古-水仙花的由來	無	出任務囉！ 【人權教育】	你從哪裡來 【環境教育】	印尼語 複習二	無	第十單元 容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	評量週 主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖	評量週 交通安全主題課程-行走安全我遵守 【交通安全教育】	評量週 單元八、 球兒真好玩 活動四、 控球精靈 活動五、 跑壘遊戲 【品德教育】
廿二 0119 － 0120	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	統整活動 總複習	無	統整活動 總複習	你從哪裡來 【環境教育】	印尼語 複習二	無	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0211 | 0215	第壹單元： 出去走一走 第一課 種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、 來食 好食物 1.來買 菜喔	無	第一課 月光 【戶外 教育】	山和溪 【環境 教育】	第一課 印尼的 宗教學校	無	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	主題一、 有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	單元一、 健康習慣真重要 活動一、 潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、 運動新體驗 活動一、 動靜平衡有一套 【安全教育】
二 0216 | 0222	第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、 來食 好食物 1.來買 菜喔	無	第一課 月光 【戶外 教育】	山和溪 【環境 教育】	第一課 印尼的 宗教學校	無	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	主題一、 有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	單元一、 健康習慣真重要 活動一、 潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、 運動新體驗 活動二、 跳箱遊戲 【安全教育】
三 0223 | 0301	第壹單元： 出去走一走 第三課不怕去探險 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、 來食 好食物 1.來買 菜喔	無	第一課 月光 【戶外 教育】	山和溪 【環境 教育】	第一課 印尼的 宗教學校	無	第二單元 三位數的加減 【人權教育】	主題一、 有你真好 單元 2 校園生活中 幫助我們的人	單元一、 健康習慣真重要 活動一、 潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、 運動新體驗 活動三、 體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
四 0302 | 0308	第壹單元： 出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、 來食 好食物 1.來買 菜喔	無	單元活 動一 【多元 文化 教育】 【環境 教育】	山和溪 【環境 教育】	第一課 印尼的 宗教學校	無	第二單元 三位數的加減 【人權教育】	主題二、 小種子長大了 單元 1 種子在哪裡	單元一、 健康習慣真重要 活動一、 潔牙行動家 【家庭教育】	單元五、 運動 GO！GO！ 活動一、 運動安全三部曲 【安全教育】
五 0309 | 0315	第貳單元： 怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	一、 來食 好食物 2.歡喜 食甲飽	無	第二課 姑婆來寮 【家庭 教育】	太陽 出來了 【環境 教育】	第二課 下課了	無	第三單元 平面圖形 【家庭教育】 【環境教育】	主題二、 小種子長大了 單元 2 一起來種吧！	單元一、 健康習慣真重要 活動二、 每天不忘的 好習慣 【家庭教育】	單元五、 運動 GO！GO！ 活動二、 小小運動家 【品德教育】
六 0316 | 0322	第貳單元： 怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、 來食 好食物 2.歡喜 食甲飽	無	第二課 姑婆來寮 【家庭 教育】	太陽 出來了 【環境 教育】	第二課 下課了	無	第三單元 平面圖形 【家庭教育】 【人權教育】	主題二、 小種子長大了 單元 3 種子發芽了	反毒繪本: 勇敢的小豬 【反毒宣導】	單元五、 運動 GO！GO！ 活動三、 跳出活力 【品德教育】

七 0323 ｜ 0329	第貳單元： 怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、 來食 好食物 2.歡喜 食甲飽	無	第二課 姑婆來寮 【家庭 教育】	太陽 出來了 【環境 教育】	第二課 下課了	無	第四單元 年、月、日 【人權教育】	主題三、 有電話真方便 單元1 怎麼說比較好	單元二、 讓家人更親近 活動一、 我愛家人， 家人愛我 【品德教育】	單元五、 運動GO！GO！ 活動三、 跳出活力 【品德教育】
八 0330 ｜ 0405	第貳單元： 怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、 來食 好食物 2.歡喜 食甲飽	無	第三課 拼圖走 去哪 【環境 教育】 【家庭 教育】	太陽出 來了 【環境 教育】	第二課 下課了	無	第四單元 年、月、日 【人權教育】	主題三、 有電話真方便 單元2 我會使用電話	單元二、 讓家人更親近 活動一、 我愛家人， 家人愛我 【品德教育】	單元六、 我喜歡玩球 活動一、 有趣的拋球遊戲 【品德教育】
九 0406 ｜ 0412	第貳單元： 怎麼做才好 來閱讀一： 大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、 奇妙的 大自然 3.月娘 變魔術	無	第三課 拼圖走 去哪 【環境 教育】 【家庭 教育】	下雨了 【環境 教育】	印尼語 複習一	無	第五單元 乘法 【人權教育】	主題三、 有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒	單元二、 讓家人更親近 活動一、 我愛家人， 家人愛我 【家庭教育】	單元六、 我喜歡玩球 活動一、 有趣的拋球遊戲 【品德教育】
十 0413 ｜ 0419	第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	二、 奇妙的 大自然 3.月娘 變魔術	無	第三課 拼圖走 去哪 【環境 教育】 【家庭 教育】	下雨了 【環境 教育】	印尼語 複習一	無	第五單元 乘法 【人權教育】 評量週	評量週 主題四、 環保達人 單元1 大掃除時間	評量週 單元二、讓家 人更親近 活動二、家庭 休閒樂趣多 【家庭教育】	評量週 單元六、我喜 歡玩球 活動二、推推 樂 【品德教育】
十一 0420 ｜ 0426	第參單元： 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、 奇妙的 大自然 3.月娘 變魔術	無	單元活 動二 【多元 文化 教育】	下雨了 【環境 教育】	第三課 打電話	無	第六單元 兩步驟 應用問題 【生命教育】	主題四、環保 達人 單元1大掃除 時間 單元2垃圾減 量大作戰	單元二、讓家 人更親近 活動二、家庭 休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜 歡玩球 活動三、我是 踢球高手 【品德教育】
十二 0427 ｜ 0503	第參單元： 好奇動手做 第八課 點亮世界的人 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、 奇妙的 大自然 3.月娘 變魔術	無	第四課 食夜 【家庭 教育】	下雨了 【環境 教育】	第三課 打電話	無	第六單元 兩步驟 應用問題 【生命教育】	主題四、 環保達人 單元3 神奇變身術	單元二、 讓家人更親近 活動二、 家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、 我喜歡玩球 活動三、 我是踢球高手 【品德教育】

十三 0504 ｜ 0510	第參單元： 好奇動手做 第九課色彩變變變 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、 奇妙的 大自然 4.西北雨	無	第四課 食夜 【家庭 教育】	白色的雲 【環境 教育】	第三課 打電話	無	第七單元 公尺和公分 【人權教育】	主題五、 光和影 單元1 和影子玩遊戲	交通安全主題 課程-行走安全 我遵守 【交通安全教育】	單元六、 我喜歡玩球 活動四、 運球前進 【品德教育】
十四 0511 ｜ 0517	第參單元： 好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、 奇妙的 大自然 4.西北雨	無	第四課 食夜 【家庭 教育】	白色的雲 【環境 教育】	第三課 打電話	無	第七單元 公尺和公分 【人權教育】	主題五、 光和影 單元2 光影好朋友	交通安全主題 課程-交通安全 停看聽 【交通安全教育】	單元六、 我喜歡玩球 活動四、 運球前進 【品德教育】
十五 0518 ｜ 0524	第肆單元： 故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、 奇妙的 大自然 4.西北雨	無	第五課 食冰 【家庭 教育】 【品德 教育】	白色的雲 【環境 教育】	第四課 自我介紹	無	第八單元 分類與立體 形體 【環境教育】 【人權教育】	主題五、 光和影 單元3 影子表演秀	交通安全主題 課程-交通安全 停看聽 【交通安全教育】	單元七、 運動萬花筒 活動一、 休閒FUN輕鬆 【生涯規劃教育】
十六 0525 ｜ 0531	第肆單元： 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、 奇妙的 大自然 4.西北雨	無	第五課 食冰 【家庭 教育】 【品德 教育】	白色的雲 【環境 教育】	第四課 自我介紹	無	第八單元 分類與立體 形體 【環境教育】 【人權教育】	主題六、 成長與學習 單元1 成長的發現	單元三、 健康舒適的 社區 活動一、 阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、 運動萬花筒 活動二、 武林高手 【生涯規劃教育】
十七 0601 ｜ 0607	第肆單元： 故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	三、 利便的 交通 5.騎鐵馬	無	第五課 食冰 【家庭 教育】 【品德 教育】	在野地裡 【環境 教育】	第四課 自我介紹	無	第九單元 分分看 【家庭教育】	主題六、 成長與學習 單元1 成長的發現	單元三、 健康舒適的社區 活動一、 阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、 運動萬花筒 活動三、 蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】
十八 0608 ｜ 0614	第肆單元： 故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	三、 利便的 交通 5.騎鐵馬	無	單元活動 三 【環境 教育】	在野地裡 【環境教 育】	第四課 自我介紹	無	第九單元 分分看 【家庭教育】	主題六、 成長與學習 單元1 成長的發現	單元三、 健康舒適的社區 活動二、 維護社區環境 【家庭教育】	單元七、 運動萬花筒 活動四、 跳躍精靈 【品德教育】
十九 0615 ｜ 0621	第肆單元： 故事有意思 來閱讀二： 三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	三、 利便的 交通 5.騎鐵馬	無	一張臺/ 碗公擲碗 【家庭】 【品德】 【生涯 規劃】 教育	在野地裡 【環境 教育】	印尼語 複習二	無	第十單元 分數 【多元文化教育】 評量週	主題六、 成長與學習 單元2 迎接新生活	單元三、健康 舒適的社區 活動二、維護 社區環境 【家庭教育】	單元八、 玩水樂翻天 活動一、 水域活動快樂多 活動二、 泳池衛生維護 【安全教育】

二十 0622 — 0628	第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	來聽囡仔古-雷公佮爍爁	無	搞麼个？出任務囉！【家庭教育】	在野地裡【環境教育】	印尼語複習二	無	第十單元分數【多元文化教育】	評量週 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活	評量週 單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	評量週 單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 【海洋教育】
廿一 0629 — 0630	第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	來聽囡仔古-雷公佮爍爁	無	統整活動 總複習	在野地裡【環境教育】	印尼語複習二	無	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
一 0830 | 0831	一、快樂上學去 1.你好，新朋友	Alphabet ❶ Aa-Ff	一、 食食 1.食畫	無	一、 當好食 1.三餐食麼个	我的朋友【品格教育】	無	無	一、 10000 以內的數 1.數到 10000 2.使用錢幣	一、 三年級的我 1.我的三年級夥伴	【活動 1-1】校園大探索 【活動 1-2】植物的身體 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、 當我們同在一起 1.認識你我他	一・ 線譜上的音樂	一・ 色彩大發現	一・ 玩具總動員	第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康	第四單元 與繩球同行 第一課 隔繩對戰
二 0901 | 0907	二、快樂上學去 1.你好，新朋友	Alphabet ❷ Gg-Mm	一、 食食 1.食畫	無	一、 當好食 1.三餐食麼个	我的朋友【品格教育】	無	無	一、 10000 以內的數 3.比大小 4.整數數線	一、 三年級的我 1.我的三年級夥伴	【活動 2-1】植物的葉 【活動 2-2】植物的莖 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、 當我們同在一起 1.認識你我他	一・ 線譜上的音樂	一・ 色彩大發現	一・ 玩具總動員	第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康	第四單元 與繩球同行 第一課 隔繩對戰 【反毒宣導】
三 0908 | 0914	一、快樂上學去 2.我們的約定	Topic 1 New Friends	一、 食食 1.食畫	無	一、 當好食 1.三餐食麼个	我的朋友【品格教育】	無	無	二、 四位數的加減 1.三、四位數的加法	一、 三年級的我 2.三年級的改變	【活動 2-2】植物的莖 【活動 2-3】植物的根 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、 當我們同在一起 1.認識你我他	一・ 線譜上的音樂	一・ 色彩大發現	一・ 玩具總動員	第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康	第四單元 與繩球同行 第二課 玩球完勝 【人權教育】
四 0915 | 0921	一、快樂上學去 3. 下課十分鐘	Topic 1 New Friends	一、 食食 1.食畫	無	一、 當好食 1.三餐食麼个	我的朋友【品格教育】	無	無	二、 四位數的加減 2.三位數的減法 3.四位數的減法	一、三年級的我 2.三年級的改變	【活動 3-1】植物的花 【活動 3-2】果實和種子 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、 當我們同在一起 2.共同的任務	一・ 線譜上的音樂	一・ 色彩大發現	一・ 玩具總動員	第一單元 飲食聰明選 第二課 飲食學問大	第四單元 與繩球同行 第二課 玩球完勝 【人權教育】

五 0922 ｜ 0928	一、快樂上學去 語文天地一	Topic 1 New Friends Lesson 1 自我介紹	一、 食食 1.食畫	無	一、 當好食 1.三餐 食麼个	老師告訴我們【品格教育】	無	無	二、 四位數的加減 4.加減估算	二、學習真有趣 1.學習的主人	【活動 3-2】果實和種子 【活動 3-3】植物與生活 【活動 1-1】物體受力後的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、 當我們同在一起 2.共同的任務	一． 線譜上的音樂	一． 色彩大發現	一． 玩具總動員	第一單元 飲食聰明選 第二課 飲食學問大	第四單元 與繩球同行 第三課 跳繩妙變化
六 0929 ｜ 1005	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	Topic 1 New Friends Lesson 1 自我介紹	一、 食食 2.下晡的點心	無	一、 當好食 2.街路頂／肚个點心	老師告訴我們【品格教育】	無	無	三、毫米 1.認識毫米	二、學習真有趣 1.學習的主人	【活動 1-1】物體受力後的變化 【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、 情緒觀測站 1.情緒大不同	二、 豐富多樣的聲音	一． 色彩大發現	一． 玩具總動員	第一單元 飲食聰明選 第二課 飲食學問大	第四單元 與繩球同行 第三課 跳繩妙變化
七 1006 ｜ 1012	二、更好的自己 4.留住今天的太陽	Topic 1 New Friends Lesson 2 年齡	一、 食食 2.下晡的點心	無	一、 當好食 2.街路頂／肚个點心	老師告訴我們【品格教育】	無	無	三、毫米 2.長度的計算	二、學習真有趣 2.讓學習更寬廣	【活動 2-1】磁鐵好好玩 【活動 2-2】磁鐵的兩極 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、 情緒觀測站 1.情緒大不同	二、 豐富多樣的聲音	一． 色彩大發現	一． 玩具總動員	第二單元 生命的樂章 第一課 生長圓舞曲	第五單元 跑接樂悠游 第一課 飛盤擲接樂 【人權教育】
八 1013 ｜ 1019	二、更好的自己 5. 火大了	Topic 1 New Friends Lesson 2 年齡	一、 食食 2.下晡的點心	無	一、 當好食 2.街路頂／肚个點心	老師告訴我們【品格教育】	無	無	四、乘法 1.二位數乘以一位數 2.三位數乘以一位數	三、校園規範與班級自治 1.遵守團體規範	【活動 2-2】磁鐵的兩極 【活動 2-3】磁鐵的妙用 【活動 3-1】生活中不同的力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、 情緒觀測站 2.情緒轉個彎	二、 豐富多樣的聲音	二、 形狀大師	二． 玩具歷險記	第二單元 生命的樂章 第一課 生長圓舞曲	第五單元 跑接樂悠游 第一課 飛盤擲接樂 【人權教育】

九 1020 ｜ 1026	二、更好的自己 6. 我該怎麼辦？	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	一、食食 2.下晡的點心	無	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	下課了【環境教育】	無	無	四、乘法 3.連乘的兩步驟問題 4.乘法估算	三、校園規範與班級自治 1.遵守團體規範	【活動 3-1】生活中不同的力 【活動 3-2】傳動的力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	二、豐富多樣的聲音	二、形狀大師	二・玩具歷險記	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【人權教育】 【安全教育】
十 1027 ｜ 1102	二、更好的自己 語文天地二	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	二、行行出狀元 3.擔仔位	無	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	下課了【環境教育】	無	無	五、角 1.認識角 2.角的大小比較	三、我的學校生活 2.班級自治活動	【活動 1-1】地球上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀	二、豐富多樣的聲音	二、形狀大師	二・玩具歷險記	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
十一 1103 ｜ 1109	三、人物拍立得 7. 最年輕的奶奶	Alphabet ❸ Nn-Ss	二、行行出狀元 3.擔仔位	無	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	下課了【環境教育】	無	無	五、角 3.認識直角、銳角和鈍角 4.正方形和長方形	三、我的學校生活 2.班級自治活動	【活動 1-2】空氣占有空間 【活動 2-1】空氣流動形成風 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀	三・傾聽大自然（評量週）	二、形狀大師（評量週）	二・玩具歷險記（評量週）	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
十二 1110 ｜ 1116	三、人物拍立得 8. 魔「髮」哥哥	Alphabet ❹ Tt-Zz & Numbers	二、行行出狀元 3.擔仔位	無	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	下課了【環境教育】	無	無	六、面積 1.認識平方公分	四、角色你我他 1.家庭角色大集合	【活動 2-1】空氣流動形成風 【活動 2-2】空氣的壓縮 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會	三・傾聽大自然	二、形狀大師	二・玩具歷險記	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【交通安全】
十三 1117 ｜ 1123	三、人物拍立得 9. 穿白袍的醫生伯伯	Topic 2 We Can Help	二、行行出狀元 3.擔仔位	無	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	我發燒了【生命教育】	無	無	六、面積 2.切割拼積湊算面積 3.估估看多面積有多大	四、角色你我他 2.學校角色萬花筒	【活動 2-3】好玩的空氣 【活動 3-1】空氣的重要 【活動 3-2】空氣乾淨健康好 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會	三・傾聽大自然	二、形狀大師	二・玩具歷險記	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【交通安全】

十四 1124 ｜ 1130	三、人物拍立得 語文天地三	Topic 2 We Can Help Lesson 3 身材外型	二、 行行出狀元 4.咱的英雄	無	二、 各行各業4.个英雄	我發燒了【生命教育】	無	無	七、除法 1.除法算式(整除) 2.認識餘數	四、角色你我他 3.社會角色變變變	【活動1-1】 廚房中常用的材料 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、 安全的生活 1.危險搜查隊	三・ 傾聽大自然	二、 形狀大師	二・ 玩具歷險記	第三單元 快樂的社區 第二課 社區環保	第五單元 跑接樂悠游 第四課 安全漂浮游 【海洋育】
十五 1201 ｜ 1207	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	Topic 2 We Can Help Lesson 3 身材外型	二、 行行出狀元 4.咱的英雄	無	二、 各行各業4.个英雄	我發燒了【生命教育】	無	無	七、除法 3.除法直式計算 4.1的除法	五、快樂成長的童年 1.健康活力的童年	【活動1-2】 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、 安全的生活 1.危險搜查隊	三・ 傾聽大自然	三、 光的魔法	三、 玩劇大方秀	第三單元 快樂的社區 第二課 社區環保	第五單元 跑接樂悠游 第四課 安全漂浮游 【海洋教育】
十六 1208 ｜ 1214	四、與動物有約 10.哎呀！誤會大了	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒	二、 行行出狀元 4.咱的英雄	無	二、 各行各業4.个英雄	我發燒了【生命教育】	無	無	七、除法 5.除法應用 6.認識奇數和偶數	五、快樂成長的童年 2.我的小祕密	【活動1-3】 溫度對溶解的影響 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、 安全的生活 2.居住好安心	四・ 歡欣鼓舞的音樂	三、 光的魔法	三、玩方劇大秀	第三單元 快樂的社區 第二課 社區環保	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第一課 拳腳見功夫2
十七 1215 ｜ 1221	四、與動物有約 11. 石虎的告白	Culture & Festivals	二、 行行出狀元 4.咱的英雄	無	二、 各行各業4.个英雄	運動【生涯規畫教育】	無	無	八、公升和毫升 1.認識毫升 2.公升與毫升	五、快樂成長的童年 2.我的小祕密 3.課和諧的相處	【活動2-1】 廚房中材料的滋味 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、 安全的生活 2.居住好安心	四・ 歡欣鼓舞的音樂	三、 光的魔法	三、玩方劇大秀	第三單元 快樂的社區 第三課 社區藥師好朋友	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第一課 拳腳見功夫
十八 1222 ｜ 1228	四、與動物有約 12. 昆蟲的保命妙招	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒	三、 方位 5.去旅行	無	三、方向5.騎車仔滿寮哪仔	運動【生涯規畫教育】	無	無	八、公升和毫升 3.容量的加減計算	五、快樂成長的童年 3.課和諧的相處	【活動2-2】 顏色變變變 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、 生活智慧王 1.家事好幫手	四・ 歡欣鼓舞的音樂	三、 光的魔法	三、玩方劇大秀	第三單元 快樂的社區 第三課 社區藥師好朋友	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第二課 搖滾翻轉樂

十九 1229 ｜ 0104	四、與動物有約 語文天地四	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	三、 方位 5.去旅行	無	三、方向5.騎車仔滿寮哪仔	運動【生涯規畫教育】	無	無	九、分數 1.幾分之幾(一)	六、打造更美好的班級	【活動3-1】讓我來辨認 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、 生活智慧王 1.家事好幫手	四・歡欣鼓舞的音樂	三、 光的魔法	三、玩劇大方秀	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂
二十 0105 ｜ 0111	「神奇讀卡機」 石頭湯	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	三、 方位 5.去旅行	無	三、方向5.騎車仔滿寮哪仔	運動【生涯規畫教育】	無	無	九、分數 2.幾分之幾(二) 3.分數數詞序列	六、打造更美好的班級	【活動3-1】讓我來辨認 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、 生活智慧王 2.巧手妙趣多	四・ 歡欣鼓舞的音樂 (評量週)	三、 光的魔法 (評量週)	三、玩劇大方秀(評量週)	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞
廿一 0112 ｜ 0118	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	Final Review 成果發表會	三、 方位 5.去旅行	無	三、方向5.騎車仔滿寮哪仔	運動【生涯規畫教育】	無	無	九、分數 4.分數的大小比較	六、打造更美好的班級	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	五、 生活智慧王 2.巧手妙趣多	四・ 歡欣鼓舞的音樂 (總複習)	三、光的魔法 (總複習)	三、玩劇大方秀(總複習)	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞
廿二 0119 ｜ 0120	統整活動 總複習	Final Review 成果發表會	統整活動 總複習	無	統整活動 總複習	運動【生涯規畫教育】	無	無	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習	成果發表	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 0211 | 0215	一、變得好好玩 1.最美的模樣	Phonics❶ a, e, i, o, u	一、健康的生活 1.運動會	無	一、健康个生活 1.運動會	唱歌和跳舞【生涯規畫教育】	無	無	一、分數的加減 1.和1一樣大的分數 2.分數的加法	一、我居住的地方 1.我與鄰居的互動	【活動1-1】觀察蔬菜 【活動1-2】種菜前的準備 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、你我好關係 1.溝通小偵探	1.歡愉的音樂	1.左左右右長一樣	1.猜猜我是誰	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	第四單元球力全開 第一課地板桌球
二 0216 | 0222	一、變得好好玩 1.最美的模樣	Phonics❷ ag, ug	一、健康的生活 1.運動會	無	一、健康个生活 1.運動會	唱歌和跳舞【生涯規畫教育】	無	無	一、分數的加減 3.分數的減法	一、我居住的地方 1.我與鄰居的互動	【活動1-2】種菜前的準備 【活動1-3】動手種菜GO 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探	1.歡愉的音樂	1.左左右右長一樣	1.猜猜我是誰	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	第四單元球力全開 第一課地板桌球 【反毒宣導】
三 0223 | 0301	一、變得好好玩 2.玩玩具	Topic 1 Fun Things	一、健康的生活 1.運動會	無	一、健康个生活 1.運動會	唱歌和跳舞【生涯規畫教育】	無	無	二、除法 1.二位數除以一位數 2.三位數除以一位數	一、我居住的地方 2.探訪居住的地方	【活動2-1】種子發芽了 【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通	1.歡愉的音樂	1.左左右右長一樣	1.猜猜我是誰	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	第四單元球力全開 第一課地板桌球
四 0302 | 0308	一、變得好好玩 3.愛玉的變身術	Topic 1 Fun Things	一、健康的生活 1.運動會	無	一、健康个生活 1.運動會	唱歌和跳舞【生涯規畫教育】	無	無	二、除法 3.加與除的兩步驟問題 4.減與除的兩步驟問題	一、我居住的地方 2.探訪居住的地方	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通	1.歡愉的音樂	1.左左右右長一樣	1.猜猜我是誰	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感1	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】

五 0309 ｜ 0315	一、變得好好玩 語文天地一	Topic 1 Fun Things Lesson 1 文具	一、健康的生活 2.露營	無	一、健康生活營 個2.放假做個 日	現在是幾點【家庭教育】	無	無	三、尋找規律 1.圖形的規律 2.數字的規律	二、多元的空間生活 1.不同地區的空間利用	【活動3-1】採收蔬菜 【活動3-2】蔬菜的一生 【活動1-1】物質的變化 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、學習花源 1.分享學習經驗	1.歡愉的音樂	1.左右長一樣左右	1.猜猜我是誰	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
六 0316 ｜ 0322	一、變得好好玩 「讀寫練功房」 多多的寶物	Topic 1 Fun Things Lesson 1 文具	一、健康的生活 2.露營	無	一、健康生活營 個2.放假做個 日	現在是幾點【家庭教育】	無	無	三、尋找規律 3.數形規律的應用	二、多元的空間生活 2.多元的方式生與交流	【活動1-1】物質的變化 【活動1-2】熱讓溫度改變了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、學習花源 1.分享學習經驗	1.歡愉的音樂	1.左右長一樣左右	1.猜猜我是誰	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
七 0323 ｜ 0329	二、語文小小兵 4.楊修猜字	Topic 1 Fun Things Lesson 2 顏色	一、健康的生活 2.露營	無	一、健康生活營 個2.放假做個 日	現在是幾點【家庭教育】	無	無	四、公斤和公克 1.認識1公斤秤	二、多元的空間生活 2.多元的方式生活與交流	【活動2-1】溫度上升了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、學習花源 2.善用學習方法	1.歡愉的音樂	1.左右長一樣左右	1.猜猜我是誰	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
八 0330 ｜ 0405	二、語文小小兵 5.唱反調	Topic 1 Fun Things Lesson 2 顏色	一、健康的生活 2.露營	無	一、健康生活營 個2.放假做個 日	現在是幾點【家庭教育】	無	無	四、公斤和公克 2.認識3公斤秤 3.重量的估量感與估測	三、單元中的生活各行各業住產活 1.為方的居和生地業	【活動2-1】溫度上升了 【活動2-2】溫度下降了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、學習花源 2.善學用習方法	1.歡愉的音樂	2・反覆排著隊反覆	1.猜猜我是誰	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
九 0406 ｜ 0412	二、語文小小兵 6.一飛沖天	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	二、愛細膩 3.緊緊緊	無	二、愛細義 義3.愛細義	打電話【安全教育】	無	無	四、公斤和公克 4.公斤和公克的換算 5.重量的加減計算	三、生活中的各行各業 2.職業甘苦談	【活動2-2】溫度下降了 【活動3-1】水的三態變化 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	三、一起尋趣 1.校園發現美	2・歌詠春天	2・反覆排著隊反覆	1.猜猜我是誰	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】

十 0413 ｜ 0419	二、語文 小小兵 語文天地二	Reviewl 綜合應用 Topic 1 學習內容	二、 愛細膩 3.緊緊緊	無	二、愛細愛 義3.義 細義	話全 打【安育 教】	無	無	數一 五、小識數十 1.認小識位 位數比 2.認分小小 3.小大	活行 生各業業談 三、的各職苦 2.	【活動3-2】 溫度質境 【環海科安 生涯規劃教育 閱讀素養	三、起美 一尋趣 1.校發美 園現	2・歌詠 春天(評 量週)	2・反覆排 著隊(評 量週)	2・我一下 秀(評 量週)	元單 愛護口課 眼耳二康 好聽力	元單跳能課 五蹦體一力 好第活適能 體
十一 0420 ｜ 0426	二、一起 去旅行 7.井仔腳 鹽田	Phonics❸ et, it	二、 愛細膩 3.緊緊緊	無	二、愛細愛 義3.義 細義	話全 打【安育 教】	無	無	數的 五、小數減 4.小加毫米公 5.1＝0.1分	工變需變 四、與轉活改 生活的生的 作1.求	【活動1-1】 你看過哪些 動物 【活動1-2】 動物的身體 構造 【環境教育 品德教育 安全教養 閱讀素養 戶外教育	三、起美 一尋趣 2.校的化 園美	2・歌詠 春天	2・反覆排 著隊	2・我一下 秀	元單 二愛護口課 眼耳三齒 牙齒護 要保	元單跳能課 五蹦體二銀島 好第金險 探【交通 安全】
十二 0427 ｜ 0503	三、一起 去旅行 8.和魚一起 游泳	Phonics❹ ap, op	二、 愛細膩 3.緊緊緊	無	二、愛細愛 義3.義 細義	話全 打【安育 教】	無	無	圓 六、圓 1.認識	活的 生作變作轉 四、工轉工的 與2.式	【活動1-3】 動物的身體構 造 【活動2-1】 動物在哪裡 生活 【環境教育 科技教育 品德教育 安全教育 戶外教育	三、起美 一尋趣 2.校的化 園美	2・歌詠 春天	2・反覆排 著隊	2・我一下 秀	元單 二愛護口課 眼耳三齒 牙齒護 要保	元單跳能課 五蹦體二銀島 好第金險 探【交通 安全】
十三 0504 ｜ 0510	三、一起去 旅行 9.三峽老街 藍染	Topic 2 Show Time	二、 愛細膩 4.好佳哉	無	二、愛細毋著 義4.好傷 堵	訪 拜公庭 阿【家育 教】	無	無	圓 六、圓 2.使用 規	活的 生作變會生響 四、工轉社產影 與3.遷	【活動2-2】 動物生食物 【活動2-3】 動物如何察覺 生活環境的 改變 【科技教育 安全教育 戶外教育	四、保生 環綠活 1.綠活行 生的動	2・歌詠 春天	2・反覆排 著隊	2・我一下 秀	元單 二愛護口課 眼耳三齒 牙齒護 要保	元單跳能課 五蹦體二銀島 好第金險 探
十四 0511 ｜ 0517	三、一起去 旅行 語文天地三	Culture & Festivals	二、 愛細膩 4.好佳哉	無	二、愛細毋著 義4.好傷 堵	訪 拜公庭 阿【家育 教】	無	無	法 七、乘法除 與除與係 1.乘的關	蓄 五、儲費有 與消蓄畫 1.儲計	【活動2-3】 動物如何察覺 生活環境的 改變 【活動3-1】 動物如何保護 自己 【活動3-2】 愛護動物 小尖兵 【環境教育 科技教育 品德教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育	四、保生 環綠活 1.綠活行 生的動	2・歌詠 春天	2・反覆排 著隊	3.們戲 我演 來	元單又 三心全 安安課園 第一校權 心【人育 安教】	元單跳能課 五蹦體一我手 好第三看身 好

十五 0518 ｜ 0524	三、一起去旅行 「讀寫練功房」 騎鐵馬 郊遊趣	Topic 2 Show Time Lesson 3 動物	二、 愛細膩 4.好佳哉	無	二、愛細膩 義 4.毋著 堵好著 傷	拜訪 阿公 【家庭教育】	無	無	七、乘法與除法 2.被乘數或乘數未知的問題 3.被除數或除數未知的問題	五、儲蓄與消費 2.消費有學問	【活動 1-1】 今天天氣如何 【活動 1-2】 天氣和生活連結 【活動 2-1】 氣溫的測量 【環境教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	3.我們來演戲	3・由小到大變變變	3.我們來演戲	第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會
十六 0525 ｜ 0531	四、現在才知道 10.地球的眼淚	Topic 2 Show Time Lesson 3 動物	二、 愛細膩 4.好佳哉	無	二、愛細膩 義 4.毋著 堵好著 傷	拜訪 阿公 【家庭教育】	無	無	八、時間 1.一日 24 小時 2.時、分和秒	五、儲蓄與消費 3.購物好習慣	【活動 2-1】 氣溫的測量 【活動 2-2】 雲量和雨量的觀測 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	3.我們來演戲	3・由小到大變變變	3.我們來演戲	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會
十七 0601 ｜ 0607	四、現在才知道 11.枯木是大飯店	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	三、時間 5.時間走傷緊	無	三、利便個交通 5.交通當利便	我會畫圖 【家庭教育】	無	無	八、時間 3.時分的加減計算	六、小小街道觀察家	【活動 2-2】 雲量和雨量的觀測 【活動 2-3】 風向和風力的觀測 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	五、生活文化行 1.社區文活化動	3.我們來演戲	3・由小到大變變	3.我們來演戲	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威
十八 0608 ｜ 0614	四、現在才知道 12.騎樓	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	三、時間 5.時間走傷緊	無	三、利便個交通 5.交通當利便	我會畫圖 【家庭教育】	無	無	九、統計表 1.報讀一維表格	六、小小街道觀察家	【活動 2-3】 風向和風力的觀測 【活動 2-4】 我是天氣小主播 【活動 3-1】 天氣預報 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	五、生活文化行 1.社區文活化動	3.我們來演戲	3・由小到大變變變	3.我們來演戲	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂
十九 0615 ｜ 0621	四、現在才知道 語文天地四	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	三、時間 5.時間走傷緊	無	三、利便個交通 5.交通當利便	我會畫圖 【家庭教育】	無	無	九、統計表 2.報讀二維表格	六、小小街道觀察家	【活動 3-1】 天氣預報 【活動 3-2】 四季的天氣 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	五、生活文化行 1.社區文活化動	3.我們來演戲 (評量週)	3・由小到大變變變 (評量週)	3.我們來演戲 (評量週)	第三單元安心又安全 第三課戶外安全 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞

二十 0622 ｜ 0628	自學篇章 <神奇讀卡機>句號不在的時候 發現臺北城	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	三、時間 5.時間走傷緊	無	三、利便 个交通 5.交通當利便	我會畫圖 【家庭教育】	無	無	九、統計表 3.製作統計表及應用	六、小小街道觀察家	【科學閱讀】 【閱讀素養】	五、生活文化行 1.社區文化活動	3.我們來演戲	3・由小到大變變變	3.我們來演戲	第三單元安心又安全 第四課居家安全 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞
廿一 0629 ｜ 0630	統整活動 總複習	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	統整活動 總複習	無	統整活動 總複習	我會畫圖 【家庭教育】	無	無	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習	成果發表	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 0830 | 0831	第壹單元： 我愛家鄉 第一課 美麗島	Phonics❶ b/p	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課 蹶山	天黑了 【家庭 教育】	越南語 第一課 新同學	第一單元 一億以 內的數	一、 交通與 訊息	【活動 1-1】 地表環境 有什麼 【活動 1-2】 地表物質 大不同	一、學習 快易通 1.學習有 妙方	參、音樂 美樂地 一、 繪聲繪色 萬話筒	壹、視覺 萬花筒 一、 點點滴滴	貳、 表演 任我行 一、 聲音 百變秀	第一單元 食在 有營養 第一課 營養要 均衡	第四單元 球類 遊戲王 第一課 足球玩家
二 0901 | 0907	第壹單元： 我愛家鄉 第二課 請到我的 家鄉來	Phonics❷ d/t	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課 蹶山	天黑了 【家庭 教育】	越南語 第一課 新同學	第一單元 一億以 內的數	一、 家鄉的 交通	【活動 1-2】 地表物質 大不同 【活動 2-1】 變動的 大地	一、學習 快易通 1.學習 有妙方	參、音樂 美樂地 一、 繪聲繪色 萬話筒	壹、視覺 萬花筒 一、 點點滴滴	貳、 表演 任我行 一、 聲音 百變秀	第一單元 食在 有營養 第一課 營養要 均衡	第四單元 球類 遊戲王 第一課 足球玩家
三 0908 | 0914	第壹單元： 我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家 鄉	Topic 1 My Family	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課 蹶山	天黑了 【家庭 教育】	越南語 第一課 新同學	第二單元 整數的 乘法	一、 家鄉的 交通	【活動 2-1】 變動的 大地 【活動 2-2】 人類對 大地的影響	一、學習 快易通 1.學習 有妙方	參、音樂 美樂地 一、 繪聲繪色 萬話筒	壹、視覺 萬花筒 一、 點點滴滴	貳、 表演 任我行 一、 聲音 百變秀	第一單元 食在 有營養 第二課 認識 營養素	第四單元 球類 遊戲王 第一課 足球玩家
四 0915 | 0921	第壹單元： 我愛家鄉 統整活動一	Topic 1 My Family	一、鬥鬧熱 1.好日	單元活 動一	天黑了 【家庭 教育】	越南語 第一課 新同學	第二單元 整數的 乘法	一、 家鄉的 交通	【活動 2-2】 人類對 大地的影響 【活動 3-1】 地震了	一、學習 快易通 2.學習 行動力	參、音樂 美樂地 一、 繪聲繪色 萬話筒	壹、視覺 萬花筒 一、 點點滴滴	貳、 表演 任我行 一、 聲音 百變秀	第一單元 食在 有營養 第三課 聰明 選食物	第四單元 球類 遊戲王 第二課 壘上攻防
五 0922 | 0928	第貳單元： 天空的奇想 第四課 飛行夢	Topic 1 My Family Lesson 1 家人	一、鬥鬧熱 1.好日	第二課 幸福个 味緒 (道)	天黑了 【家庭 教育】	越南語 第一課 新同學	第三單元 角度	一、 家鄉的 交通	【活動 3-2】 地震 防災準備 【活動 1-1】 認識生物 生存的環境	一、學習 快易通 2.學習 行動力	參、音樂 美樂地 一、 繪聲繪色 萬話筒	壹、視覺 萬花筒 一、 點點滴滴	貳、 表演 任我行 一、 聲音 百變秀	第一單元 食在 有營養 第三課 聰明 選食物	第四單元 球類 遊戲王 第二課 壘上攻防

六 0929 | 1005	第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	Topic 1 My Family Lesson 1 家人	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課 幸福个味緒（道）	出太陽【環境教育】	越南語課第二的興趣	第三單元 角度	一、 家鄉的交通	【活動 1-1】 認識生物生存的環境 【活動 1-2】 拜訪水域環境	二、啟動心能量 1.生活事件簿	參、音樂美樂地 一、 繪聲繪色萬話筒	壹、視覺萬花筒 一、 點點滴滴	貳、 表演任我行 一、 聲音百變秀	第一單元 食在有營養 第三課 聰明選食物	第四單元 球類遊戲王 第二課 壘上攻防
七 1006 | 1012	第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	Topic 1 My Family Lesson 2 職業	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課 幸福个味緒（道）	出太陽【環境教育】	越南語課第二的興趣	第四單元 整數的除法	二、 地圖上的家鄉	【活動 2-1】 認識水生植物	二、啟動心能量 1.生活事件簿	參、音樂美樂地 二、 一拍擊和	壹、視覺萬花筒 一、 點點滴滴	貳、 表演任我行 一、 聲音百變秀	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課 菸與煙的真相 補充教材反毒課程：利用反毒教材(國王的新衣)進行反毒教育	第五單元 跑跳過招大進擊 第一課 跑動活力躍
八 1013 | 1019	第貳單元：天空的奇想 統整活動二	Topic 1 My Family Lesson 2 職業	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第三課 姐婆个菜園	出太陽【環境教育】	越南語課第二的興趣	第四單元 整數的除法	二、 地圖上的家鄉	【活動 2-1】 認識水生植物 【活動 2-2】 認識水生動物	二、啟動心能量 1.生活事件簿	參、音樂美樂地 二、 一拍擊和	壹、視覺萬花筒 一、 點點滴滴	貳、 表演任我行 二、 舞動身韻樂律	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課 菸與煙的真相	第五單元 跑跳過招大進擊 第一課 跑動活力躍
九 1020 | 1026	愛閱讀一： 通信方式大不同	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容 & Culture & Festivals	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第三課 姐婆个菜園	出太陽【環境教育】	越南語課第二的興趣	第五單元 公里	二、 地圖上的家鄉	【活動 2-2】 認識水生動物 【活動 3-1】 環境提供豐富資源	二、啟動心能量 2.生命的舵手	參、音樂美樂地 二、 一拍擊和	壹、視覺萬花筒 二、 與你連線	貳、 表演任我行 二、 舞動身韻樂律	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第二課 酒與檳榔	第五單元 跑跳過招大進擊 第一課 跑動活力躍
十 1027 | 1102	愛閱讀一： 通信方式大不同	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容 & Culture & Festivals	二、顧安全 3.青紅燈	第三課 姐婆个菜園	下午【環境教育】	越南語課第二的興趣	第五單元 公里	二、 地圖上的家鄉	【活動 3-2】 愛護水域環境	三、行行出狀元 1.行業知多少	參、音樂美樂地 三、 美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 二、 與你連線	貳、 表演任我行 二、 舞動身韻樂律	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第二課 酒與檳榔	第五單元 跑跳過招大進擊 第一課 跑動活力躍

十一 1103 | 1109	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 （評量週）	Phonics❸ g/c	二、顧安全 3.青紅燈	單元活動二	下午 【環境教育】	越南語 第三課 校園走一走	第六單元 三角形 （評量週）	評量週 三、認識家鄉景觀	【活動 1-1】 聲音的產生 【活動 1-2】 聲音的大小	三、行行出狀元 1.行業知多少	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂律	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第三課 向菸、酒、檳榔說不	第五單元 跑跳過招大進擊 第二課健康體適能
十二 1110 | 1116	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	Phonics❹ v/f	二、顧安全 3.青紅燈	第四課 阿源伯貨店	下午 【環境教育】	越南語 第三課 校園走一走	第六單元 三角形	三、認識家鄉景觀	【活動 1-3】 聲音的傳播 【活動 2-1】 生活中的光	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂律	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第三課 向菸、酒、檳榔說不	第五單元 跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 游泳:適應水性、水中閉氣、岸邊漂浮
十三 1117 | 1123	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	Phonics❺ z/s	二、顧安全 3.青紅燈	第四課 阿源伯貨店	下午 【環境教育】	越南語 第三課 校園走一走	第七單元 小數	三、認識家鄉景觀	【活動 2-2】 光如何行進 【活動 2-3】 光的反射	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂律	第三單元 熱與火的危機 第一課 小心灼燙傷	第五單元 跑跳過招大進擊 第三課 友善對練 游泳課程:正面韻律呼吸、滑翔漂浮、岸上打水
十四 1124 | 1130	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	Topic 2 My Home	三、清氣相 4.洗身軀	第四課 阿源伯貨店	阿嬤的生日 【家庭教育】	越南語 第三課 校園走一走	第七單元 小數	四、家鄉的節慶	【活動 2-3】 光的反射 【活動 3-1】 聲光活動	四、社區好資源 1.社區資源探索	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 二、舞動身體樂律	第三單元 熱與火的危機 第一課 小心灼燙傷	第五單元 跑跳過招大進擊 第三課 友善對練 游泳課程:正面韻律呼吸、浮板打水、滑翔打水
十五 1201 | 1207	第參單元：品德小故事 統整活動三	Topic 2 My Home Lesson 3 房間位置	三、清氣相 4.洗身軀	第五課 壞銅壞鐵變成寶	阿嬤的生日 【家庭教育】	越南語 第三課 校園走一走	第八單元 整數四則計算	四、家鄉的節慶	【活動 3-2】 生活中的聲與光 【活動 1-1】 燈泡亮了	四、社區好資源 1.社區資源探索	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元 熱與火的危機 第二課 防火安全檢查	第六單元 嬉游樂舞鈴 第一課 舞動一身 游泳課程:正面韻律呼吸、站立打水

十六 1208 | 1214	第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	Topic 2 My Home Lesson 3 房間位置	三、清氣相 4.洗身軀	第五課 壞銅壞鐵變成寶	阿嬤的生日 【家庭教育】	越南語第四課 踢足球	第八單元 整數四則計算	四、家鄉的節慶	【活動1-2】 電路與開關	四、社區好資源 2.社區便利行	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身游泳課程：綜合活動
十七 1215 | 1221	第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	Topic 2 My Home Lesson 4 寵物	三、清氣相 4.洗身軀	第五課 壞銅壞鐵變成寶	阿嬤的生日 【家庭教育】	越南語第四課 踢足球	第九單元 分數	四、家鄉的節慶	【活動2-1】 電池的串聯和並聯	四、社區好資源 2.社區便利行	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身
十八 1222 | 1228	第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	Topic 2 My Home Lesson 4 寵物	三、清氣相 5.摒掃	單元活動三	阿嬤的生日 【家庭教育】	越南語第四課 踢足球	第九單元 分數	四、家鄉的節慶	【活動2-2】 燈泡的串聯和並聯	五、危機急轉彎 1.護我行動GO	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身
十九 1229 | 0104	第肆單元：海洋世界 統整活動四	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	三、清氣相 5.摒掃	耕種人	生日 【生命教育】	越南語第四課 踢足球	第十單元 統計圖	〔探究〕 家鄉的生活	【活動3-1】 認識小馬達	五、危機急轉彎 1.護我行動GO	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲
二十 0105 | 0111	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	三、清氣相 5.摒掃	搞麼个？	生日 【生命教育】	越南語第四課 踢足球	第十單元 統計圖 （評量週）	評量週 〔探究〕 家鄉的生活	【活動3-2】 用電安全	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲
廿一 0112 | 0118	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	Final Review 成果發表會	三、清氣相 5.摒掃	出任務囉！	生日 【生命教育】	越南語第四課 踢足球	第十單元 統計圖	〔探究〕 家鄉的生活 在地化課程實施-品桃園	【科學閱讀】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任我行 三、我的夢想	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲
廿二 0119 | 0120	統整活動 總複習	Final Review 成果發表會	統整活動 總複習	統整活動 總複習	生日 【生命教育】	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 0211 | 0215	第壹單元： 與自然共處 第一課 稻間鴨	Phonics❶ a/a_e	一、 街頭巷尾 1.好厝邊	第一課 海洋世界	無	越南語 第一課 歡迎來 作客	第一單元 多位數的 乘與除	一、 家鄉的 地形與 氣候	【活動 1-1】 白天的景象 【活動 1-2】 夜晚的景象 【活動 2-1】 太陽和影子	一、溝通 學問大 1.溝通有 訣竅	參、音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園	壹、 視覺 萬花筒 一、 這就是我	貳、 表演 任我行 一、 我的身體 會說話	第一單元 迎向 青春期 第一課 相處 萬花筒	第四單元 球來球往 第一課 桌球 擊球趣
二 0216 | 0222	第壹單元： 與自然共處 第二課 會呼吸的 房子	Phonics❷ e/ee	一、 街頭巷尾 1.好厝邊	第一課 海洋世界	無	越南語 第一課 歡迎來 作客	第一單元 多位數的 乘與除	一、 家鄉的 地形與 氣候	【活動 2-1】 太陽和影子 【活動 2-2】 一天中太陽 位置的變化	一、溝通 學問大 1.溝通 有訣竅	參、音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園	壹、 視覺 萬花筒 一、 這就是我	貳、 表演 任我行 一、 我的身體 會說話	第一單元 迎向 青春期 第一課 相處 萬花筒	第四單元 球來球往 第一課 桌球 擊球趣
三 0223 | 0301	第壹單元： 與自然共處 第三課 石虎兄妹	Topic 1 My Toys	一、 街頭巷尾 1.好厝邊	第一課 海洋世界	無	越南語 第一課 歡迎來 作客	第二單元 四邊形	一、 家鄉的 地形與 氣候	【活動 2-2】 一天中太陽 位置的變化 【活動 3-1】 我知道的 月亮	一、溝通 學問大 2.道歉 有誠意	參、音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園	壹、 視覺 萬花筒 一、 這就是我	貳、 表演任 我行 一、 我的身體 會說話	第一單元 迎向 青春期 第一課 相處 萬花筒	第四單元 球來球往 第二課 籃球 輕鬆玩
四 0302 | 0308	第壹單元： 與自然共處 統整活動一	Topic 1 My Toys	一、 街頭巷尾 1.好厝邊	第二課 山貓	無	越南語 第一課 歡迎來 作客	第二單元 四邊形	一、 家鄉的 地形與 氣候	【活動 3-2】 月亮的位置 改變了	一、溝通 學問大 2.道歉 有誠意	參、音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園	壹、 視覺 萬花筒 一、 這就是我	貳、 表演任 我行 一、 我的身體 會說話	第一單元 迎向 青春期 第二課 青春 你我他	第四單元 球來球往 第二課 籃球 輕鬆玩
五 0309 | 0315	第貳單元： 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	Topic 1 My Toys Lesson 1 玩具	一、 街頭巷尾 2.便利商店	第二課 山貓	無	越南語 第一課 歡迎來 作客	第三單元 概數	一、 家鄉的 地形與 氣候	【活動 3-3】 月相變化	二、創意 生活家 1.生活創 意大集合	參、音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園	壹、 視覺 萬花筒 一、 這就是我	貳、 表演任 我行 一、 我的身體 會說話	第一單元 迎向 青春期 第二課 青春 你我他	第四單元 球來球往 第三課 球球來襲

六 0316 ｜ 0322	第貳單元： 歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	Topic 1 My Toys Lesson 1 玩具	一、 街頭巷尾 2.便利商店	第二課 山貓	無	越南語 第二課 參加 喜宴	第三單元 概數	一、 家鄉的 地形與 氣候	【活動 1-1】 大自然中 水的移動 【活動 1-2】 水在細縫中 的流動	二、創意 生活家 1.生活創 意大集合	參、音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園	壹、 視覺 萬花筒 一、 這就是我	貳、 表演 任我行 一、 我的身體 會說話	第一單元 迎向 青春期 第二課 青春 你我他	第四單元 球來球往 第四課 攻閃交手
七 0323 ｜ 0329	第貳單元： 歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	Topic 1 My Toys Lesson 2 位置	一、 街頭巷尾 2.便利商店	單元活動 一	無	越南語 第二課 參加 喜宴	第四單元 數量規律	二、 家鄉的 產業與 創新	【活動 1-2】 水在細縫中 的流動 【活動 1-3】 生活中的毛 細現象 【活動 2-1】 虹吸現象的 條件	二、創意 生活家 2.問題解 決有妙招	參、音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園	壹、 視覺 萬花筒 一、 這就是我	貳、 表演 任我行 一、 我的身體 會說話	第一單元 迎向 青春期 第三課 尊重與保 護自我	第五單元 投擊 奔極限 第一課 傳接 投擲趣
八 0330 ｜ 0405	第貳單元： 歡樂好時節 統整活動二	Topic 1 My Toys Lesson 2 位置	一、 街頭巷尾 2.便利商店	第三課 利便个 生活	無	越南語 第二課 參加喜宴	第四單元 數量規律	二、 家鄉的 產業與 創新	【活動 2-1】 虹吸現象的 條件 【活動 3-1】 水平的現象	二、創意 生活家 2.問題解 決有妙招	參、音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園	壹、 視覺 萬花筒 二、 展現自我	貳、 表演 任我行 二、 童話世界	第一單元 迎向 青春期 第三課 尊重與保 護自我	第五單元 投擊 奔極限 第一課 傳接 投擲趣
九 0406 ｜ 0412	第貳單元： 歡樂好時節 愛閱讀一： 玫瑰書閱讀 日	Review 1 綜合應用 Topic 1 學習內容	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課 利便个 生活	無	越南語 第二課 參加喜宴	第五單元 小數乘法	二、 家鄉的 產業與 創新	【活動 3-2】 奇妙的連通 管	三、快樂 小志工 1.散播助 人種子	參、音樂 美樂地 一、 乘著樂音 逛校園	壹、 視覺 萬花筒 二、 展現自我	貳、 表演 任我行 二、 童話世界	第二單元 天然災害 知多少 第一課 天搖地動	第五單元 投擊 奔極限 第一課 傳接 投擲趣
十 0413 ｜ 0419	愛閱讀一： 玫瑰書閱讀 日 （評量週）	Review 1 綜合應用 Topic 1 學習內容	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課 利便个 生活	無	越南語 第二課 參加喜宴	第五單元 小數乘法 （評量週）	評量週 二、 家鄉的 產業與 創新	【活動 3-3】 連通管的 生活應用	三、快樂 小志工 1.散播助 人種子	參、音樂 美樂地 二、 傾聽音樂 訴說	壹、 視覺 萬花筒 二、 展現自我	貳、 表演 任我行 二、 童話世界	第二單元 天然災害 知多少 第一課 天搖地動	第五單元 投擊 奔極限 第一課 傳接 投擲趣
十一 0420 ｜ 0426	第參單元： 運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	Phonics❸ i/i_e	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課 圖書館	無	越南語 第三課 周末去 哪裡	第六單元 周長與 面積	二、 家鄉的 產業與 創新	【活動 1-1】 常見的 小動物 【活動 1-2】 拜訪昆蟲	三、快樂 小志工 2.校園服 務開麥拉	參、音樂 美樂地 二、 傾聽音樂 訴說	壹、 視覺 萬花筒 二、 展現自我	貳、 表演 任我行 二、 童話世界	第二單元 天然災害 知多少 第二課 小小 救護員	第五單元 投擊 奔極限 第二課 耐力 小鐵人

十二 0427 ｜ 0503	第參單元： 運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	Phonics❹ o/o_e	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課 圖書館	無	越南語 第三課 周末去 哪裡	第六單元 周長與 面積	三、 家鄉的 人口	【活動 1-3】 多樣的昆蟲	三、快樂 小志工 2.校園服 務開麥拉	參、音樂 美樂地 二、 傾聽音樂 訴說	壹、 視覺 萬花筒 二、 展現自我	貳、 表演 任我行 二、 童話世界	第二單元 天然災害 知多少 第二課 小小 救護員	第五單元 投擊 奔極限 第二課 耐力 小鐵人 游泳課程: 正面韻律 呼吸、浮板 打水、滑翔 打水、站立 打水
十三 0504 ｜ 0510	第參單元： 運動樂趣多 第九課 單車遊日月 潭	Phonics❺ u/u_e	二、愛寶惜 4.欲按怎	第四課 圖書館	無	越南語 第三課 周末去 哪裡	第七單元 等值分數	三、 家鄉的 人口	【活動 2-1】 飼養昆蟲的 準備 【活動 2-2】 昆蟲日記	四、地球 守衛隊 1.環境問 題知多少	參、音樂 美樂地 二、 傾聽音樂 訴說	壹、 視覺 萬花筒 二、 展現自我	貳、 表演 任我行 三、 奇幻光影 Show	第二單元 天然災害 知多少 第三課 颱風來襲	第五單元 投擊 奔極限 第三課 友善 攻防術 游泳課程: 側面韻律 呼吸、滑 翔滑水
十四 0511 ｜ 0517	第參單元： 運動樂趣多 統整活動三	Topic 2 My Day	二、愛寶惜 4.欲按怎	單元活動 二	無	越南語 第三課 周末去 哪裡	第七單元 等值分數	三、 家鄉的 人口	【活動 2-3】 昆蟲的成長 與變化 【活動 3-1】 小昆蟲 大影響	四、地球 守衛隊 1.環境問 題知多少	參、音樂 美樂地 二、 傾聽音樂 訴說	壹、 視覺 萬花筒 二、 展現自我	貳、 表演 任我行 三、 奇幻光影 Show	第二單元 天然災害 知多少 第三課 颱風來襲	第五單元 投擊 奔極限 第三課 友善 攻防術 游泳課程: 側面韻律 呼吸、 手腳聯合 動作
十五 0518 ｜ 0524	第肆單元： 好讀故事館 第十課 孫悟空三借 芭蕉扇	Topic 2 My Day Lesson 3 時間	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課 朗讀比賽	無	越南語 第三課 周末去 哪裡	第八單元 簡化計算	四、 多元文 化與願 景	【活動 1-1】 我們需要 能量 【活動 1-2】 不同形式的 能量	四、地球 守衛隊 2.環保 小推手	參、音樂 美樂地 二、 傾聽音樂 訴說	壹、 視覺 萬花筒 二、 展現自我	貳、 表演 任我行 三、 奇幻光影 Show	第三單元 健康 方程式 第一課 呼吸系統 補充教材 反毒課程: 利用反毒 教材(飄飄 王國滅亡 記)，進行 反毒教育	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第一課 跳箱 平衡木 游泳課程: 換氣、 聯合動作

十六 0525 ｜ 0531	第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	Topic 2 My Day Lesson 3 時間	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課 朗讀比賽	無	越南語第四課 放學回家	第八單元 簡化計算	四、多元文化與願景	【活動 1-3】 生活中的能源 【活動 2-1】 自然資源	四、地球守衛隊 2.環保小推手	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	第三單元健康方程式 第一課 呼吸系統	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課 跳箱平衡木 游泳課程:綜合活動
十七 0601 ｜ 0607	第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	Culture & Festivals	三、日子 5.時間表	第五課 朗讀比賽	無	越南語第四課 放學回家	第九單元 時間的計算	四、多元文化與願景	【活動 2-1】 自然資源 【活動 2-2】 自然資源的運用	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	第三單元健康方程式 第一課 呼吸系統	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課 線條愛跳舞 游泳課程:綜合活動
十八 0608 ｜ 0614	第肆單元：好讀故事館 統整活動四	Topic 2 My Day Lesson 4 食物	三、日子 5.時間表	單元活動三	無	越南語第四課 放學回家	第九單元 時間的計算	四、多元文化與願景	【活動 2-2】 自然資源的運用 【活動 3-1】 開發及應用自然資源的影響	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	第三單元健康方程式 第二課 肺炎防疫通	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課 線條愛跳舞
十九 0615 ｜ 0621	第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	三、日子 5.時間表	阿啾箭，尾砣砣／電視機	無	越南語第四課 放學回家	第十單元 立方公分	評量週 〔探究〕 在地化課程-品桃園	【活動 3-2】 環保行動	五、文化旅行趣 2.文化之美	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	第三單元健康方程式 第二課 肺炎防疫通	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課 線條愛跳舞
二十 0622 ｜ 0628	第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	三、日子 5.時間表	搞麼个？出任務囉！	無	越南語第四課 放學回家	第十單元 立方公分 (評量週)	〔探究〕 在地化課程-品桃園	【科學閱讀】	五、文化旅行趣 2.文化之美	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	第三單元健康方程式 第三課 就醫好習慣	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課 花之舞
廿一 0629 ｜ 0630	統整活動 總複習	Final Review 成果發表會	統整活動 總複習	統整活動 總複習	無	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動 總複習	成果發表	統整活動 總複習	統整活動 總複習	統整活動總複習	第三單元健康方程式 第三課 就醫好習慣	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課 花之舞

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
一 0830 | 0831	第壹單元： 當我們同在一起 第一課 你我之間 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	Phonics Fun ❶ ch, tch / sh	第一課 科技顧 健康	一、 時間表 1.時間	螞蟻 【環境 教育】	泰語 第一課 教師節	第一單元 多位小數 與加減	第一單元 臺灣我的家	【活動 1-1】 動物的覓食、 【活動 1-2】 動物適應環境 的策略 【性別平等教育 人權教育 環境教育 科技教育 品德教育 法治教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育】	一、生命共 同體 1.人與自然	參、音樂 美樂地 一、 動人的 歌曲 【生命 教育】 【多元 文化 教育】	壹、視覺 萬花筒 一、 家鄉情懷 【多元 文化 教育】	貳、表演 任我行 一、 當偶們 同在一起 【品德 教育】	第一單元 健康樂活 我當家 第一課疾 病不要來 【品德 教育】	第四單元 擊球 特攻隊 第一課 排球高手 【品德 教育】
二 0901 | 0907	第壹單元： 當我們同在一起 第二課 風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun ❷ wh / ph	第一課 科技 顧健康	一、 時間表 1.時間	螞蟻 【環境 教育】	泰語 第一課 教師節	第一單元 多位小數 與加減	第一單元 臺灣我的家	【活動 1-2】 動物適應環境 的策略 【活動 1-3】 動物自我保護 的方法	一、生命共 同體 1.人與自然	參、音樂 美樂地 一、 動人的 歌曲 【性別平 等教育】 【國際 教育】	壹、視覺 萬花筒 一、 家鄉情懷 【國際 教育】	貳、表演 任我行 一、 當偶們 同在一起 【品德 教育】	第一單元 健康樂活 我當家 第一課 疾病 不要來 【品德 教育】	第四單元 擊球 特攻隊 第一課 排球高手 【品德 教育】
三 0908 | 0914	第壹單元： 當我們同在一起 第三課 廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	Topic 1 故事	第一課 科技 顧健康	一、 時間表 1.時間	螞蟻 【環境 教育】	泰語 第一課 教師節	第二單元 因數與 公因數	第一單元 臺灣我的家	【活動 2-1】 動物如何互相 溝通 【活動 2-2】 動物如何 分工合作	一、生命 共同體 2.我的成長	參、音樂 美樂地 一、 動人的 歌曲 【品德 教育】	壹、視覺 萬花筒 一、 家鄉情懷 【國際 教育】	貳、表演 任我行 一、 當偶們 同在一起 【品德 教育】	第一單元 健康樂活 我當家 第一課疾 病不要來 【品德 教育】	第四單元 擊球 特攻隊 第二課 樂棒攻守 樂趣多 【品德 教育】
四 0915 | 0921	第壹單元： 當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事 Lesson 1 星期	第二課 作田人	一、 時間表 1.時間	螞蟻 【環境 教育】	泰語 第一課 教師節	第二單元 因數與公 因數	第一單元 臺灣我的家	【活動 3-1】 動物的繁殖、 【活動 3-2】 代代相傳	一、生命共 同體 2.我的成長	參、音樂 美樂地 一、 動人的 歌曲 【品德 教育】	壹、視覺 萬花筒 一、 家鄉情懷 【國際 教育】	貳、表演 任我行 一、 當偶們 同在一起 【品德 教育】	第一單元 健康樂活 我當家 第一課 疾病 不要來 【品德 教育】	第四單元 擊球 特攻隊 第二課 樂棒攻守 樂趣多 【品德 教育】

五 0922 ｜ 0928	第貳單元： 生活大小事 第四課 來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 1 星期	第二課 作田人	一、 時間表 1.時間	螞蟻 【環境教育】	泰語 第一課 教師節	第三單元 倍數與公倍數	第一單元 臺灣我的家	【活動 3-2】 代代相傳、 【活動 1-1】 樂音與噪音 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、伙伴 大集合 1.角色 放大鏡	參、音樂 美樂地 一、 動人的 歌曲 【品德 教育】	壹、視覺 萬花筒 一、 家鄉情懷 【生命 教育】	貳、表演 任我行 一、 當偶們 同在一起 【品德教 育】 【生涯 規劃教 育】	第一單元 健康樂活 我當家 第一課 疾病 不要來 【品德 教育】	第四單元 擊球 特攻隊 第二課 樂棒攻守 樂趣多 【品德 教育】
六 0929 ｜ 1005	第貳單元： 生活大小事 第五課 超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 1 星期 Lesson 2 日常作息	第二課 作田人	二、 新時代 2.網路 買柿餅	比賽 【品德 教育】	泰語 第二課 蘭甘亨 大帝	第三單元 倍數與公倍數	第二單元 我們生活 的空間	【活動 1-1】 樂音與噪音 【活動 2-1】 樂器的構造與發聲	二、伙伴 大集合 1.角色放 大鏡	參、音樂 美樂地 一、 動人的 歌曲 【品德 教育】	壹、視覺 萬花筒 一、 家鄉情懷 【生命 教育】	貳、表演 任我行 一、 當偶們 同在一起	第一單元 健康樂活 我當家 第一課 疾病 不要來 【品德 教育】	第五單元 跑跳 武動秀 第一課 身體 管理員 【安全 教育】
七 1006 ｜ 1012	第貳單元： 生活大小事 第六課 世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 日常作息	單元活 動一	二、 新時代 2.網路 買柿餅	比賽 【品德 教育】	泰語 第二課 蘭甘亨 大帝	第四單元 擴分、約分與通分	第二單元 我們生活 的空間	【活動 2-2】 音箱的功用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、伙伴大 集合 2.伙伴 Give me five	參、音樂 美樂地 二、鑼鼓 喧天 【生涯規 劃教育】	壹、視覺 萬花筒 一、家鄉 情懷 【生命 教育】	貳、表演 任我行 一、 當偶們 同在一起	第一單元 健康樂活 我當家 第二課視 力口腔檢 查站 【品德 教育】	第五單元 跑跳武動 秀 第一課身 體管理員 【安全 教育】
八 1013 ｜ 1019	第貳單元： 生活大小事 統整活動二 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 日常 作息	第三課 向前衝	二、 新時代 2.網路 買柿餅	比賽 【品德 教育】	泰語 第二課 蘭甘亨 大帝	第四單元 擴分、約分與通分	第二單元 我們生活 的空間	【活動 2-3】 自製樂器、 【活動 3-1】 光的折射	二、伙伴 大集合 2.伙伴 Give me five	參、音樂 美樂地 二、鑼鼓 喧天 【生涯規 劃教育】 【國際 教育】	壹、視覺 萬花筒 二、技藝 傳承 【多元文 化教育】 【性別 平等教 育】	貳、表演 任我行 二、 化身 劇作家 【品德 教育】 【閱讀 素養 教育】	第一單元 健康樂活 我當家 第二課視 力口腔檢 查站 【品德 教育】	第五單元 跑跳武動 秀 第二課跑 跳無阻 【品德 教育】

九 1020 | 1026	享閱讀一 煙會說話 【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	第三課 向前衝	二、 新時代 2.網路 買柿餅	比賽 【品德 教育】	泰語 第二課 蘭甘亨 大帝	第五單元 多邊形與 扇形	第二單元 我們生活 的空間	【活動 3-1】 光的折射、 【活動 3-2】 放大鏡	三、我懂 你的心 1.良好的 互動	參、音樂 美樂地 二、鑼鼓 喧天 【國際 教育】	壹、視覺 萬花筒 二、技藝 傳承 【國際 教育】	貳、表演 任我行 二、化身 劇作家 【品德教 育】 【閱讀 素養教 育】	第一單元活 健康樂 我當家 第二課視檢 力口腔 查站 【品德 教育】	第五單元動 跑跳武秀 第二課跑 跳無阻 【品德 教育】
十 1027 | 1102	第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	複習 Phonics Fun ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1	第三課 向前衝	二、 新時代 3.頭擺 到這下	豐收 【環境 教育】	泰語 第二課 蘭甘亨 大帝	第五單元 多邊形與 扇形	在地化課程- 賞桃園	【活動 3-3】 美麗的色光 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我懂 你的心 1.良好的 互動	參、音樂 美樂地 三、 夜之樂 【生涯規 劃教育】	壹、視覺 萬花筒 二、技藝 傳承 【國際 教育】	貳、表演 任我行 二、化身 劇作家 【品德 教育】 【閱讀素 養教育】	第一單元活 健康樂 我當家 第二課口腔 視力查站 檢【品德 教育】	第五單元 跑跳 武動秀 第二課 跑跳無阻 【品德 教育】
十一 1103 | 1109	第參單元： 山的樂章 第七課 美景閒情詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Phonics Fun ❸❹ th / c	單元活動 二	二、 新時代 3.頭擺 到這下	豐收 【環境 教育】	泰語 第三課 倥舞	第六 單元 異分母分 數的加減	第三單元 走過臺灣	【活動 1-1】 燃燒需要空氣 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我懂你 的心 1.良好的互 動	參、音樂 美樂地 三、 夜之樂 【國際教 育】 【安全 教育】	壹、視覺 萬花筒 二、 技藝傳承 【多元 文化教 育】	貳、表演 任我行 二、化身 劇作家 【品德教 育】 【閱讀 素養教 育】	第二單元 做愛自己 自己課被 第一要誘 不引【資訊 教育】 【法治 教育】	第五單元 跑跳 武動秀 第三課 小套路學 輕鬆 【品德 教育】
十二 1110 | 1116	第參單元： 山的樂章 第八課與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❹❺ c / g	第四課 臺灣美麗 的海翁	二、 新時代 3.頭擺 到這下	豐收 【環境 教育】	泰語 第三課 倥舞	第六單元 分母分 數的加減	第三單元 走過臺灣	【活動 1-2】 氧氣與燃燒的 關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我懂 你的心 2.關鍵 同理心	參、音樂 美樂地 三、 夜之樂 【生涯 規劃教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、 技藝傳承 【品德 教育】	貳、表演 任我行 二、化身 劇作家教 【品德 育】 【閱讀 素養教 育】	第二單元 做愛自己 自己課全 第二力反毒 【資訊 教育】	第五單元 跑跳 武動秀 第三課 小套路學 輕鬆 【品德 教育】
十三 1117 | 1123	第參單元： 山的樂章 第九課 窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Topic 2 故事	第四課 臺灣美麗 的海翁	二、新 時代3. 頭擺到 這下	豐收 【環境 教育】	泰語 第三課 倥舞	第七單元 線對稱圖 形	第三單元 走過臺灣	【活動 2-1】 燃燒的條件、 【活動 2-2】 火災預防與 滅火	三、我懂 你的心 2.關鍵 同理心	參、音樂 美樂地 三、 夜之樂 【國際 教育】	壹、視覺 萬花筒 二、 技藝傳承 【品德 教育】	貳、表演 任我行 三、請你一 跟偶動 動【品德 教育】	第二單元 做愛自己 自己課毒 第力資訊 全【教育 教反毒單元： 八變身 大	第五單元 跑跳 武動秀 第三課 小套路學 輕鬆 【品德 教育】

十四 1124 ｜ 1130	第參單元： 山的樂章 統整活動三 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事 Lesson 3 天氣	第四課 臺灣美麗的海翁	三、愛護自然 4.烏熊撩(同)石虎	豐收 【環境教育】	泰語第三課 倥舞	第七單元 線對稱圖形	第三單元 走過臺灣	【活動 2-2】 火災預防與滅火 【活動 3-1】 生鏽的原因	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
十五 1201 ｜ 1207	第肆單元： 平凡中的特別 第十課 敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 天氣	第五課 草鞋墩	三、愛護自然 4.烏熊撩(同)石虎	腳踏車 【安全教育】	泰語第三課 倥舞	第八單元 整數四則運算	第四單元 世界發現臺灣	【活動 3-1】 生鏽的原因、 【活動 3-2】 防鏽的方法、 【活動 1-1】 不同季節太陽位置的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	第二單元愛做自己 第三課獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】
十六 1208 ｜ 1214	第肆單元： 平凡中的特別 第十一課 你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 天氣 Lesson 4 科目	第五課 草鞋墩	三、愛護自然 4.烏熊撩(同)石虎	腳踏車 【安全教育】	泰語第四課 榴槤	第八單元 整數四則運算	第四單元 世界發現臺灣	【活動 1-1】 不同季節太陽位置的變化 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	第二單元愛做自己 第三課獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】
十七 1215 ｜ 1221	第肆單元： 平凡中的特別 第十二課 藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 科目	第五課 草鞋墩	三、愛護自然 4.烏熊撩(同)石虎	腳踏車 【安全教育】	泰語第四課 榴槤	第九單元 面積	第四單元 世界發現臺灣	【活動 1-1】 不同季節太陽位置的變化 【活動 2-1】 太陽是恆星	四、關懷你我他 2.關懷無距離	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	第三單元安全 新生活第一課校園事故傷害 【安全教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
十八 1222 ｜ 1228	第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 科目	單元活動三	三、愛護自然 5.地球發病	腳踏車 【安全教育】	泰語第四課 榴槤	第九單元 面積	第四單元 世界發現臺灣	【活動 2-2】 太陽系的組成 【活動 3-1】 星星與星座	五、社會資源網 1.資源搜查線	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德	第三單元安全 新生活第一課校園事故傷害	第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋

												【科技教育】	教育】	【安全教育】	教育】
十九 1229 | 0104	享閱讀二 馬祖藍眼淚-夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Review 2 *Culture	早安臺灣	三、愛護自然 5.地球發病	搭火車 【安全教育】	泰語第四課 榴槤	第十單元 柱體、錐體和球	第四單元 世界發現臺灣	【活動 3-1】 星星與星座、 【活動 3-2】 四季的星空	五、社會 資源網 1.資源搜查線	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	第三單元 安全新生活 第二課 騎車乘車保平安 【安全教育】	第六單元 自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
二十 0105 | 0111	第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	複習 Phonics Fun ❶❷❸ ❹❺ Topic 2 Review 2	唸看見・寫看見、箍看見	三、愛護自然 5.地球發病	搭火車 【安全教育】	泰語第四 榴槤	第十單元 柱體、錐體和球	第四單元 世界發現臺灣	【活動 3-3】 認識北極星	五、社會 資源網 2.資源小尖兵	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	第三單元 安全新生活 第二課 騎車乘車保平安 【安全教育】	第六單元 自在動起來 第三課 快樂動動趣 【品德教育】
廿一 0112 | 0118	第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養教育】	複習 Phonics Fun ❶❷❸ ❹❺ Topic 2 Review 2	語詞運用	三、愛護自然 5.地球發病	搭火車 【安全教育】	複習一	第十單元 柱體、錐體和球	主題探究與實作單元	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	五、社會 資源網 2.資源小尖兵	肆、 統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	肆、 統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	肆、 統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第三單元 安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	第六單元 自在動起來 第三課 快樂動動趣 【品德教育】
廿二 0119 | 0120	第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養教育】	Final Review 成果發表會	總複習	總複習	搭火車 【安全教育】	複習二	各單元闖關練習	總複習	總複習	五、社會 資源網 2.資源小尖兵 課程實作體驗	肆、 統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	肆、 統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	肆、 統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	總複習	總複習

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 0211 | 0215	第壹單元： 旅人筆記 第一課 鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	Phonics Fun ❶ long vowel a	第一課 捏麵尪仔	一、遊寮客家莊 1.詔安客家 文化節	在路上 【安全教育】	泰語課 第一課 外婆生日	第一單元 體積	第一單元 清帝國時期臺灣的變化	【活動 1-1】 力的分類 【活動 1-2】 地球引力 【活動 1-3】 認識摩擦力 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝從頭說 【原住民族教育】 【海洋教育】	第一單元 健康幸福一家人 第一課 健康家庭互動 【家庭教育】	第四單元 球技對決羽球共舞 第一課 【品德教育】
二 0216 | 0222	第壹單元： 旅人筆記 第二課 山與海的交響樂-東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❷ long vowel e	第一課 捏麵尪仔	一、遊寮客家莊 1.詔安客家 文化節	在路上 【安全教育】	泰語課 第一課 外婆生日	第一單元 體積	第一單元 清帝國時期臺灣重心變化的變化	【活動 1-3】 認識摩擦力 【活動 2-1】 物體形狀變化與 受力大小的關係	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、藝從頭說 【原住民族教育】 【海洋教育】	第一單元 健康幸福一家人 第二課 懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元 球技對決羽球共舞 第一課 【品德教育】
三 0223 | 0301	第壹單元： 旅人筆記 第三課 我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	Topic 1 故事	第一課 捏麵尪仔	一、遊寮客家莊 1.詔安客家 文化節	在路上 【安全教育】	泰語課 第一課 外婆生日	第二單元 分數的計算	第一單元 清帝國時期臺灣重心變化的變化	【活動 2-1】 物體形狀變化與 受力大小的關係 【活動 2-2】 運動狀態與力的關係	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略	參、音樂美樂地 一、水之聲 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 一、藝從頭說 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第一單元 健康幸福一家人 第二課 懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元 球技對決籃球攻防 【品德教育】
四 0302 | 0308	第壹單元： 旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事 、 Lesson 1 動作	第二課 迎媽祖	一、遊寮客家莊 1.詔安客家 文化節	在路上 【安全教育】	泰語課 第一課 外婆生日	第二單元 分數的計算	第一單元 清帝國時期臺灣重心變化的變化	【活動 2-2】 運動狀態與力的關係 【活動 2-3】 時間、距離與速度的關係	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略	參、音樂美樂地 一、水之聲 【防災教育】	壹、視覺萬花筒一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝從頭說 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一單元 健康幸福一家人 第二課 懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元 球技對決籃球攻防 【品德教育】
五 0309 | 0315	第貳單元： 與愛相遇 第四課 滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 1 動作	第二課 迎媽祖	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅	臺灣的山境 【環境教育】	泰語課 第一課 外婆生日	第三單元 容積	第一單元 清帝國時期臺灣重心變化的變化	【活動 3-1】 力的平衡 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	參、音樂美樂地 一、水之聲 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒一、打開童年記憶的寶盒 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝從頭說 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一單元 健康幸福一家人 第三課 春快樂行 【品德教育】	第四單元 球技對決籃球攻防 【品德教育】

六 0316 | 0322	第貳單元： 與愛相遇 第五課 誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀 與身體 部位	第二課 迎媽祖	一、遊寮客家莊 2.六堆個石獅	臺灣的山 【環境教育】	泰語 第二課 拜佛	第三單元 容積	第二單元 日治時期人民與政府的關係	【活動 1-1】 地表環境的組成 【活動 1-2】 岩石的構成 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的廊 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、臺灣典在地慶華 【人權教育】 【國際教育】	第一單元福 健康幸家人 第三課青 春快樂 【品德教育】	第四單元決 球技對抗 第二課籃 球攻防 【品德教育】
七 0323 | 0329	第貳單元： 與愛相遇 第六課 幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位	單元活動一	一、遊寮客家莊 2.六堆個石獅	臺灣的山 【環境教育】	泰語 第二課 拜佛	第四單元乘小數的法	第二單元時期日治人民政府的關係	【活動 1-3】 礦物的特徵 【活動 1-4】 岩石與礦物的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、臺灣典在地慶華 【人權教育】 【國際教育】	第一單元福 健康幸家人 第三課青 春快樂行 【品德教育】	第五單元休 奔騰泳閒 第一課短 跑衝刺 【品德教育】
八 0330 | 0405	第貳單元： 與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位	第三課 祝阿媽食百二	一、遊寮客家莊 2.六堆個石獅	臺灣的山 【環境教育】	泰語 第二課 拜佛	第四單元乘小數的法	第二單元時期日治人民政府的關係	【活動 2-1】 風化與土壤 【活動 2-2】 大地形貌改變了 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的廊 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣典在地慶華 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二單元全 健康飲食 第一課健 康飲食 【品德教育】	第五單元休 奔騰泳閒 第一課短 跑衝刺 【品德教育】
九 0406 | 0412	第貳單元：與愛相遇 享閱讀一： 廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	第三課 祝阿媽食百二	二、藝術真生趣 3.演唱會意思恁有意思	問路 【安全教育】	泰語 第二課 拜佛	第五單元結十進位構	第二單元時期日治人民政府的關係	【活動 2-2】 大地形貌改變了 【活動 2-3】 河流地形 【活動 2-4】 海岸地形 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入長時間的廊 【戶外教育】 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、臺灣典在地慶華 【海洋教育】 【國際教育】	第二單元全 健康飲食 第一課健 康飲食 【品德教育】	第五單元休 奔騰泳閒 第二課樂 趣跳高 【品德教育】

十 0413 | 0419	第參單元： 生活與學習 第七課生活有感--詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	複習 Phonics Fun ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture	第三課 祝阿媽 食百二	二、藝術 真生趣 3.演唱會思 恁有意	問路 【安全教育】	泰語 第二課 拜佛	第六單元 整數除以小數	在地化課程-賞桃園	【活動 3-1】大地變動的災害 【活動 3-2】大地變動的避難防災 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【性別平等教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣典在地慶華風 【海洋教育】 【國際教育】	第二單元健康飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	第五單元奔騰泳閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】
十一 0420 | 0426	第參單元： 生活與學習 第八課 別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o	單元活動 二	二、藝術 真生趣 3.演唱會思 恁有意	問路 【安全教育】	泰語 第三課 在外家婆	第六單元 整數除以小數	第三單元 日的社會與生活的關係	【活動 1-1】光合作用 【活動 1-2】進行光合作用的構造 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、臺灣典在地慶華風 【生命教育】	第二單元健康飲食 第二課多文化飲食 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第五單元奔騰泳閒 第三課水中健將 【海洋教育】
十二 0427 | 0503	第參單元： 生活與學習 第九課 良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o	第四課 島嶼	二、藝術 真生趣 3.演唱會思 恁有意	問路 【安全教育】	泰語 第三課 在外家婆	第七單元 表面積	第三單元 日的社會與生活的關係	【活動 1-2】進行光合作用的構造、 【活動 1-3】不同形態的根、莖、葉 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】	第二單元健康飲食 第三危機處理 【安全教育】	第五單元奔騰泳閒 第三課水中健將 【海洋教育】
十三 0504 | 0510	第參單元： 生活與學習 統整活動三 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事	第四課 島嶼	三、家客真豐 文化富 4.相片肚個倥	海 【環境教育】	泰語 第三課 在外家婆	第七單元 表面積	第三單元 日的社會與生活的關係	【活動 2-1】繁殖器官的功能、 【活動 2-2】營養器官的繁殖 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所術是庇護也藝品 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食 第三危機處理 【安全教育】 *反毒教育 單元:師父我愛你	第五單元奔騰泳閒 第三課水中健將 【海洋教育】

十四 0511 | 0517	第肆單元：精彩故事集 第十課 擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事、 Lesson 3 地點	第四課 島嶼	家豐 肚 客真 片倨 三、化富 文 相个 4.	海境 【環境教育】	泰語課婆 第三外家 在	元百 單與率 第八率 比 分	元期、化的 單時設文活係 第三治建會生關 日的社與	【活動 2-2】營養器官的繁殖、【活動 3-1】神奇的植物【活動 3-2】植物的妙用 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌	參、音樂地 美、樂音人物 三、中的人 【人權教育】	壹、視覺筒築所術 萬、花建護藝 三、庇是品 是也 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	貳、表演點態 任、我行妝姿 三、我的姿 我 【環境教育】 【科技教育】	第元球 三單地來環 保護起課球 動一地 第愛 保 【環境教育】	元休家運 單泳閒課閒 五騰四休動 奔 庭 【家庭教育】
十五 0518 | 0524	第肆單元：精彩故事集 第十一課 草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 地點	第五課 地動	家豐 肚 客真 片倨 三、化富 文 相个 4.	海境 【環境教育】	泰語課婆 第三外家 在	元百 單與率 第八率 比 分	元境經 單環的活 第四實續生 落永濟	【活動 3-2】植物的妙用、【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌	參、音樂地 美、樂音人物平 三、中的性別育 【等【生涯教 規劃育】	壹、視覺筒築所術 萬、花建護藝 三、庇是品 是也 【品德教育】 【性別平等教育】	貳、表演點態教 任、我行妝姿境 三、我的環育 我【科技 教育】	第元球 三單地來環球 保護起課地境 動一地 第愛 保【環育】	元休家運 單泳閒課閒 五騰四休動 奔 庭 【家庭 教育】
十六 0525 | 0531	第肆單元：精彩故事集 第十二課 三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	Topic 2 Lesson 3 地點、 Lesson 4 交通方式	第五課 地動	家豐 客 客真 畫 二、化富 文 漫家 5.	海境 【環境教育】	泰語課市 第四上場 水	元乘 單的間 第九除 時	元境經 單環的活 第四實續生 落永濟	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化 【活動 2-1】熱的傳導 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	參、音樂地 美、樂音人物 三、中的人 【人權教育】	壹、視覺筒築所術 萬、花建護藝 三、庇是品 是也 【性別平等教育】 【戶外教育】	貳、表演閘匣 任、我行打話 四、我子 你 【國際教育】 【人權教育】	第元球 三單地來環球 保護起課地球 動一地 第愛 保 【環境教育】	元動臺靈 單運課躍 六的舞一滾 我 第活 【品德教育】
十七 0601 | 0607	第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 交通方式	第五課 地動	家豐 客 客真 畫 三、化富 文 漫家 5.	捕魚 【環境教育】	泰語課市 第四上場 水	元乘 單的間 第九除 時	元境經 單環的活 第四實續生 落永濟	【活動 2-2】熱的對流 【活動 2-3】熱的輻射	四、環境守護者 2. 永續地球村	參、音樂地 美、樂音人物 三、中的人 【國際教育】	壹、視覺筒築所術 萬、花建護藝 三、庇是品 是也 【生命教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演閘匣 任、我行打話 四、我子 你 【國際教育】 【人權教育】	第元球 三單地來環球 保護起課地球 動一地 第愛 保 【環境教育】	元動臺靈【品德教育】 單運課 六的舞一滾 我 第活躍

十八 0608 | 0614	第肆單元：精彩故事二：集享閱讀我愛藍影子 【性別平等教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 交通方式	單元活動三	四、文化客家真富客家豐畫家 5.漫畫家	捕魚【環境教育】	泰語第四水課上市場	第十生大單元中位折的與線圖	第四落永單元實續環境的生經濟活	【活動 2-3】熱的輻射 【活動 3-1】保溫大作戰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、危機總動員 1.災害小偵探	參、音樂美樂地三、音樂中的人物 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所術是庇護藝也是品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演行開匣 任、我打話 四、你我子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	健康1 第三保單護元地球動起來環境面第二汙染課面觀 【環境教育】	體育2 第六我的單元動舞臺運動 第一課靈活滾躍 【品德教育】
十九 0615 | 0621	第參、肆單元複習週 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	島嶼的囡仔	五、文化客家真富客家豐畫家 5.漫畫家	捕魚【環境教育】	泰語第四水課上市場	第十生大單元中位折的與線圖	第四落永單元實續環境的生經濟活	【活動 3-2】散熱 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、危機總動員 1.災害小偵探	參、音樂美樂地四、乘著音樂去遊歷 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築所術是庇護藝也是品 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演行開匣 任、我打話 四、你我子 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三保單護元地球動起來環境面第二汙染課面觀 【環境教育】	第六我的單元動舞臺運動 第二動課動秀 【品德教育】
二十 0622 | 0628	第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養教育】	複習Phonics Fun ❶❷❸❹❺、Topic 2、Review 2	韻聲框入母音看框、框詞看語覓	六、文化客家真富客家豐畫家 5.漫畫家	捕魚【環境教育】	泰語第四水課上市場	第十生大單元中位折的與線圖	主題探究單元與實作	【科學閱讀】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、危機總動員 2.防災小專家	肆、統整課程樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、統整課程樂器派對 【國際教育】	肆、統整課程樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三保單護元地球動起來環境面第二汙染課面觀 【環境教育】	第六我的單元動舞臺運動 第二動課動秀 【品德教育】
廿一 0629 | 0630	第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養教育】	Final Review 成果發表會	總複習	總複習	捕魚【環境教育】	總複習	各單元闖關練習	總複習	總複習	五、危機總動員 2.防災小專家實作練習及整理	肆、統整課程樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	肆、統整課程樂器派對 【國際教育】	肆、統整課程樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	總複習	總複習

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0830 | 0831	第一課 遇見自己	Phonics Fun ❶ ar / or	1.驚著無代誌	第一課 地動	我回來了【家庭教育】	馬來語第一課新同學	第一單元最大公因數與最小公倍數	第一單元民主政治的發展	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
二 0901 | 0907	第二課 為什麼大家不理我？	*Culture & Festivals	1.驚著無代誌	第一課 地動	我回來了【家庭教育】	馬來語第一課新同學	第一單元最大公因數與最小公倍數	第一單元民主政治的發展	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
三 0908 | 0914	第三課 孔子說的話	Phonics Fun ❷ ir / ur	1.驚著無代誌	第一課 地動	我回來了【家庭教育】	馬來語第一課新同學	第二單元分數除法	第一單元民主政治的發展	一、多樣的天氣變化 1.天氣中的水	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 【安全教育】
四 0915 | 0921	統整活動一	Topic 1 故事	1.驚著無代誌	第二課 懶尸个草蜢（仔）	阿美我回來了【家庭教育】	馬來語第一課新同學	第二單元分數除法	第一單元民主政治的發展	一、多樣的天氣變化 2.天氣圖與天氣變化	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 【安全教育】
五 0922 | 0928	第四課 向大自然學習	Topic 1 Lesson 1 國家	1. 驚著無代誌	第二課 懶尸个草蜢（仔）	你喜歡吃什麼【家庭教育】	馬來語第二課我的興趣	第三單元數量關係	第一單元民主政治的發展	一、多樣的天氣變化 3.認識颱風	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】 【書法教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動三：運動安全一把罩 【安全教育】

六 0929 ｜ 1005	第五課 樹	Topic 1 Lesson 1 國家 、 Lesson 2 休閒活動	2. 掛號	第二課 懶尸个 草蜢 （仔）	你喜歡吃什麼【家庭教育】	馬來語第二課我的興趣	第三單元數量關係	第一單元民主政治的發展	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化	二、美力新生活 1.生活好美麗	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】
七 1006 ｜ 1012	第六課 善用自嘲，展現幽默	Topic 1 Lesson 2 休閒活動	2. 掛號	單元活動一	你喜歡吃什麼【家庭教育】	馬來語第二課我的興趣	第四單元小數除法	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	二、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化	二、美力新生活 1.生活好美麗	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【生命教育】 補充教材（反毒課程):利用反毒教材（悟空有法寶），進行反毒教育。	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】
八 1013 ｜ 1019	統整活動二	Topic 1 Lesson 2 休閒活動	2.掛號	第三課 雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育 】	你喜歡吃什麼【家庭教育】	馬來語第二課我的興趣	第四單元小數除法	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式	二、美力新生活 2.美力過生活	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】
九 1020 ｜ 1026	享閱讀一： 驚蟄驅蟻記	Review 1	2.掛號	第三課 雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育 】	在餐裡【品德教育】	馬來語第二課我的興趣	第五單元比與比值	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	二、熱對物質的影響 2.熱的傳播方式	二、美力新生活 2.美力過生活	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】
十 1027 ｜ 1102	享閱讀一： 驚蟄驅蟻記	複習 Phonics Fun ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture & Festivals	2.掛號	第三課 雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育 】	在餐裡【品德教育】	馬來語複習一天地語文	第五單元比與比值	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	二、熱對物質的影響 3.保溫與散熱	三、性別好互動 1.放心做自己	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【多元文化教育】 【書法教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】

十一 1103 | 1109	評量週 第七課 跟著公共藝術去旅行	Phonics Fun ❸ -y / _-_y	3.講古	第四課 風車个故鄉	在餐廳裡【品德教育】	馬來語複習一文化教室	評量週 第六單元圓周長與扇形周長	評量週第三單元經濟發展、轉型與生活	三、變動的大地 1.流水的作用	評量週 三、性別好互動 1.放心做自己	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】
十二 1110 | 1116	第七課 跟著公共藝術去旅行	Phonics Fun ❹ oi / oy	3.講古	第四課 風車个故鄉	在餐廳裡【品德教育】	馬來語第三課校園走一走	第六單元圓周長與扇形周長	第三單元經濟發展、轉型與生活	三、變動的大地 1.流水的作用	三、性別好互動 2.成長新鮮事	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】【性別平等教育】【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】 補充教材(交通安全課程):交通安全教案-自行車放大鏡	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】
十三 1117 | 1123	第八課 街頭藝術家	Phonics Fun ❺ ou / ow	3.講古	第四課 風車个故鄉	在餐廳裡【品德教育】	馬來語第三課校園走一走	第六單元圓周長與扇形周長	第三單元經濟發展、轉型與生活	三、變動的大地 1.流水的作用	三、性別好互動 2.成長新鮮事	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】【性別平等教育】【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】 補充教材(交通安全課程):交通安全教案-自行車放大鏡	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】
十四 1124 | 1130	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	Topic 2 故事	3.講古	單元活動二	水果【環境教育】	馬來語第三課校園走一走	第七單元圓面積與扇形面積	第三單元經濟發展、轉型與生活	三、變動的大地 2.岩石與礦物	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】【性別平等教育】【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】 補充教材(交通安全課程):交通安全教案-自行車交通號誌及規則	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】【生涯規劃教育】

十五 1201 | 1207	統整活動三	Topic 2 Lesson 3 可數食物	3. 講古	第五課 桃花開	水果 【環境教育】	馬來語 第三課 校園走一走	第七單元圓面積與扇形面積	第四單元都市、鄉村的互動與發展	三、變動的大地 3.土壤與化石	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十六 1208 | 1214	第十課 過故人莊	Topic 2 Lesson 3 可數食物 、 Lesson 4 不可數食物	4 .烏鴉食水	第五課 桃花開	水果 【環境教育】	馬來語 第四課 踢球	第七單元圓面積與扇形面積	第四單元都市、鄉村的互動與發展	四、奇妙的電磁世界 1.指北針與地磁	四、終生志工行 1.人間處處有溫暖 2.服務學習伴我行	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十七 1215 | 1221	第十一課 走一段海岸	Topic 2 Lesson 4 不可數食物	4. 烏鴉食水	第五課 桃花開	水果 【環境教育】	馬來語 第四課 踢球	第八單元認識速率	第四單元都市、鄉村的互動與發展	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵	四、終生志工行 2.服務學習伴我行	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十八 1222 | 1228	第十二課 存根	Topic 2 Lesson 4 不可數食物	4. 烏鴉食水	單元活動三	果樹 【生命教育】	馬來語 第四課 踢球	第八單元認識速率	第四單元都市、鄉村的互動與發展	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵	五、世界一家親 1.世界大不同	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十九 1229 | 0104	統整活動四	Review 2	4. 烏鴉食水	語詞運用	果樹 【生命教育】	馬來語 第四課 踢球	第八單元認識速率	第四單元都市、鄉村的互動與發展	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵	五、世界一家親 1.世界大不同	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】

二十 0105 ｜ 0111	享閱讀二： 永續地球村	複習 Phonics Fun ❶❷❸ ❹❺ 、 Topic 2 、 Review 2 、 Fun Project	4.烏鴉 食水	天公落 水	果樹 【生命教育】	馬來語 複習二 語文天地	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	評量週 第四單元都市、鄉村的互動與發展	四、奇妙的電磁世界 2.神奇的電磁鐵	五、世界一家親 2.豐富新文化	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【生命教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】
廿一 0112 ｜ 0118	評量週 享閱讀二： 永續地球村	Final Review	4.烏鴉 食水	个？ 出任務囉！ 1	果樹 【生命教育】	馬來語 複習二 文化教室	評量週 第九單元放大圖、縮圖與比例尺	主題探究與實作單元	四、奇妙的電磁世界 3.認識電磁波	評量週 五、世界一家親 2.豐富新文化	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】
廿二 0119 ｜ 0120	總複習	成果發表會	總複習	總複習	果樹 【生命教育】	馬來語 複習二 文化教室	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	總複習	四、奇妙的電磁世界 3.認識電磁波	總複習	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0211 | 0215	第壹單元： 用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❶ bl / pl / cl / gl	1.生理囝	第一課 夢遊太平山	冰箱 【家庭教育】	馬來語第一課歡迎光臨	第一單元小數與分數的計算	第一單元世界文化與科技發展	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿	一、地球警戒線 1.大自然的反撲	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】【人權教育】【科技教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動1愛運動、I運動 【資訊教育】
二 0216 | 0222	第壹單元： 用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	Phonics Fun ❷ fr / gr / dr / tr	1.生理囝	第一課 夢遊太平山	冰箱 【家庭教育】	馬來語第一課歡迎光臨	第一單元小數與分數的計算	第一單元世界文化與科技發展	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	一、地球警戒線 1.大自然的反撲	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【安全教育】【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】【生命教育】【科技教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動2運動養生、養生運動 【品德教育】【生命教育】
三 0223 | 0301	第壹單元： 用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事	1.生理囝	第一課 夢遊太平山	冰箱 【家庭教育】	馬來語第一課歡迎光臨	第一單元小數與分數的計算	第一單元世界文化與科技發展	一、巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】【生命教育】【科技教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞 【多元文化教育】
四 0302 | 0308	第壹單元： 用心看世界 統整活動一 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 1 過去時間	1.生理囝	第二課 迎媽祖	冰箱 【家庭教育】	馬來語第一課歡迎光臨	第二單元速率的應用	第一單元世界文化與科技發展	一、巧妙的施力工具 3.傳送動	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【性別平等教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動2身體保護你我他 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞 【多元文化教育】

五 0309 ｜ 0315	第貳單元： 童年你我他 第四課 王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 1 過去 時間	1.生理 囝	第二課 迎媽祖	蛀牙 【生命教育】	馬來語 第二課 古籠服	第二單元速率的應用	第一單元世界文化與科技發展	一、巧妙的施力工具 3.傳送動力	二、生命守護員 1.珍惜生命	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 【性別平等教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【書法教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動2身體保護你我他 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如 【安全教育】
六 0316 ｜ 0322	第貳單元： 童年你我他 第五課 童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	Topic 1 Lesson 2 地點	2.巷仔內的世界杯	第二課 迎媽祖	蛀牙 【生命教育】	馬來語 第二課 古籠服	第三單元柱體體積與表面積	第一單元世界文化與科技發展	一、巧妙的施力工具 1.認識槓桿	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 【性別平等教育】	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如 【安全教育】
七 0323 ｜ 0329	第貳單元 ：童年你我他 第六課 兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Topic 1 Lesson 2 地點	2.巷仔內的世界杯	單元活動一	蛀牙 【生命教育】	馬來語 第二課 古籠服	第三單元柱體體積與表面積	第一單元世界文化與科技發展	二、地球的環境與生態 1.族群與群聚	二、生命守護員 2.守護生命	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【科技教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 【性別平等教育】 (反毒課程): 利用反毒教材(悟淨好勇敢)，進行反毒教育。	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動 【安全教育】
八 0330 ｜ 0405	第貳單元： 童年你我他 統整活動二 【閱讀素養教育】	Review 1	2.巷仔內的世界杯	第三課 阿華忍床	蛀牙 【生命教育】	馬來語 第二課 古籠服	第三單元柱體體積與表面積	第一單元世界文化與科技發展	二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用	三、我們這一班 1.回憶總動員	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動 【安全教育】

九 0406 | 0412	第貳單元： 童年你我他 享閱讀： 透視廣告的祕密 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	複習 Phonics Fun ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1	2.巷仔內的世界杯	第三課 阿華忍床	稱讚【品德教育】	馬來語一天 複習文地	第四單元基準量與比較量	第一單元世界文化與科技發展	二、地球的環境與生態 2.生物間的交互作用	三、我們這一班 1.回憶總動員	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	單元二健康生活家活動1預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮活動3分盤遊戲 【品德教育】
十 0413 | 0419	第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❸❹ sk / sp / st、 kn / wr / mb	3.行過	第三課 阿華忍床	稱讚【品德教育】	馬來語一教 複習化室	評量週 第四單元基準量與比較量	評量週第二單元臺灣走向世界	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】 【書法教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮活動3分盤遊戲 【品德教育】
十一 0420 | 0426	第壹單元： 成長與祝福 第七課 你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❺ ng / nk	3.行過	第四課 祝福个菜包	稱讚【品德教育】	馬來語 第三課 釣魚	第五單元怎樣解題	第二單元向臺灣走世界	二、地球的環境與生態 3.地球的生態系	三、我們這一班 2.有你們真好	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【性別平等教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃教育】	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套活動1帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】
十二 0427 | 0503	第參單元： 成長與祝福 第八課 我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事、Lesson 3 職業	3.行過	第四課 祝福个菜包	稱讚【品德教育】	馬來語 第三課 釣魚	第五單元怎樣解題	第二單元向臺灣走世界	三、我們只有一個地球 1.生物與環境	四、擁抱你我特質 1.特質知多少	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃教育】	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套活動1帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】
十三 0504 | 0510	第參單元： 成長與祝福 第九課 雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 職業	3.行過	第四課 祝福个菜包	午餐【品德教育】	馬來語 第三課 釣魚	第五單元怎樣解題	第二單元向臺灣走世界	三、我們只有一個地球 1.生物與環境	四、擁抱你我特質 1.特質知多少	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【安全教育】 【戶外教育】	單元二健康生活家活動2你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套活動2滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】
十四 0511 | 0517	第參單元： 成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 物品	4.我已經大漢	單元活動二	午餐【品德教育】	馬來語 第三課 釣魚	第五單元怎樣解題	第二單元向臺灣走世界	三、我們只有一個地球 2.人類活動對環境的影響	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【戶外教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【人權教育】	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元六拋滾有一套活動2滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】

十五 0518 ｜ 0524	第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 物品	4.我已經大漢	語詞運用	午餐 【品德教育】	馬來語第四課回家	第六單元圓形圖	第二單元臺灣向世界	三、我們只有一個地球 2.人類活動對環境的影響	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【戶外教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元七親水悠遊趣活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全 海洋教育
十六 0525 ｜ 0531	第壹-參單元 總複習一 【閱讀素養教育】	*Culture & Festivals	4.我已經大漢	鳳凰花開、客家本色	跌倒 【安全教育】	馬來語第四課回家	第六單元圓形圖	第臺灣單元向世界 評量週 二走界	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【人權教育】	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 【家庭教育】 補充教材 交通安全課程:交通安全教案-自行車交通號誌及規則	單元七親水悠遊趣活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全 海洋教育
十七 0601 ｜ 0607	第一冊到第六冊 總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	4.我已經大漢	送孟浩然之廣陵	跌倒 【安全教育】	馬來語第四課回家	第六單元圓形圖	主題探究與實作單元	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【人權教育】	單元三健康E起來活動1明眸皓齒到終老 【家庭教育】 補充教材 交通安全課程:交通安全教案-安全騎乘行	單元七親水悠遊趣活動2游泳能力大提升 【海洋教育】
十八 0608 ｜ 0614	第七冊到第十二冊 總複習三 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	複習Phonics Fun ❶❷❸❹❺、Topic 2、Review 2、Fun Project	總複習	搞麼个？1	跌倒 【安全教育】	馬來語第四課回家	第六單元圓形圖	總複習	三、我們只有一個地球 3.打造永續家園	總複習	四、展翅的喜悅 一、歡迎您來 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	四、展翅的喜悅 二、好戲上【人權教育】	四、展翅的喜悅 二、好戲上場 【科技教育】 【品德教育】	單元三健康E起來活動2終身照護沒煩惱 【人權教育】 補充教材 交通安全課程:交通安全教案-安全騎乘行	單元七親水悠遊趣活動2游泳能力大提升 海洋教育

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	部編	部編	部編	康軒	翰林	翰林

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	翰林	真平	◎	康軒	部編	部編	◎	康軒	南一	翰林
	113 學年度選用版本	翰林	真平	◎	康軒	部編	部編	◎	康軒	南一	翰林

三年級	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
	111 學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	真平	部編	部編	◎	康軒	◎	◎	◎	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	康軒	部編	部編	◎	康軒	◎	◎	◎	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	◎	真平	部編	部編	◎	康軒	翰林	康軒	翰林	南一	康軒

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
四年級	110 學年度選用版本	翰林	◎	真平	康軒	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	南一	翰林
	111 學年度選用版本	翰林	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	南一	翰林
	112 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	部編	部編	康軒	南一	康軒	翰林	南一	康軒
	113 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	部編	部編	康軒	南一	康軒	翰林	南一	康軒

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
五年級	109 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	翰林	康軒
	110 學年度選用版本	南一	◎	真平	康軒	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	康軒	真平	部編	部編	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	康軒
	112 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	康軒	康軒	部編	部編	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	康軒
	113 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	康軒	真平	部編	部編	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	康軒

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
六年級	108 學年度選用版本	南一	◎	真平	康軒	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	翰林	翰林
	109 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	部編	部編	康軒	◎	◎	◎	翰林	翰林
	110 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	部編	部編	康軒	康軒	南一	翰林	南一	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	部編	部編	康軒	康軒	南一	翰林	南一	康軒
	112 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	部編	部編	康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林
	113 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	部編	部編	康軒	康軒	南一	翰林	南一	翰林

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第一學期彈性學習課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		國際教育	閱讀	資訊科技課程	專題探究課程			生活全能	自主學習暨補救教學	
一年級	普通班	暢遊世界/22	閱讀創藝/22					品格教育/7 戶外教育/7 班級經營/8		66
	分散式身障資源班						社會技巧/22			
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
二年級	普通班	暢遊世界/22	閱讀創藝/22					品格教育/7 戶外教育/7 班級經營/8		66
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
三年級	普通班	暢遊世界/22	閱讀創藝/22	數位先鋒/22				品格教育/7 戶外教育/7 班級經營/8		88
	分散式身障資源班						學習策略/22			
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						溝通訓練/22			
	特教班									
	藝才班									
四年級	普通班	暢遊世界/22	閱讀創藝/22	數位先鋒/22				品格教育/7 戶外教育/7 班級經營/8		88
	分散式身障資源班						社會技巧/22 學習策略/22			
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						溝通訓練/22			

	特教班									
	藝才班									
五年級	普通班	暢遊世界/22	閱讀創藝/22	數位先鋒/22	奇妙研究所/22 科技突圍站/22			品格教育/7 戶外教育/7 班級經營/8		132
	分散式身障資源班						學習策略/22			
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
	體育班									
六年級	普通班	暢遊世界/22	閱讀創藝/22	數位先鋒/22	奇妙研究所/22 科技突圍站/22			品格教育/7 戶外教育/7 班級經營/8		132
	分散式身障資源班						社會技巧/22 學習策略/22			
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						溝通訓練/22			
	特教班									
	藝才班									
	體育班									

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程		學習節數
		國際教育	閱讀	資訊科技課程	專題探究課程			生活全能	自主學習暨補救教學	
一年級	普通班	暢遊世界/21	閱讀創藝/21					品格教育/7 戶外教育/6 班級經營/8		63
	分散式身障資源班						社會技巧/21			
	分散式資優資源班									

	巡迴輔導									
	特教班									
二年級	普通班	暢遊世界/21	閱讀創藝/21					品格教育/7 戶外教育/6 班級經營/8		63
	分散式身障資源班									
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
三年級	普通班	暢遊世界/21	閱讀創藝/21	數位先鋒/21				品格教育/7 戶外教育/6 班級經營/8		84
	分散式身障資源班						學習策略/21			
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						溝通訓練/21			
	特教班									
	藝才班									
四年級	普通班	暢遊世界/21	閱讀創藝/21	數位先鋒/21				品格教育/7 戶外教育/6 班級經營/8		84
	分散式身障資源班						社會技巧/21 學習策略/21			
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						溝通訓練/21			
	特教班									
	藝才班									
五年級	普通班	暢遊世界/21	閱讀創藝/21	數位先鋒/21	奇妙研究所/21 科技突圍站/21			品格教育/7 戶外教育/6 班級經營/8		126
	分散式身障資源班						學習策略/21			
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導									
	特教班									
	藝才班									
	體育班									

六年級	普通班	暢遊世界/18	閱讀創藝/18	數位先鋒/18	奇妙研究所/18 科技突圍站/18			品格教育/6 戶外教育/6 班級經營/6		108
	分散式身障資源班						社會技巧/18 學習策略/18			
	分散式資優資源班									
	巡迴輔導						溝通訓練/18			
	特教班									
	藝才班									
	體育班									

桃園市桃園區永順國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期	斜坡小車與塗鴉（科技整合）	特斯拉閥專題實作（科技整合）	科學魔法故事創作（科技整合）	人機互動專題製作（科技整合）
		下學期	卡紙 LED 提燈（科技整合）	桌遊設計（科技整合）	科學專題寫作與文宣品製作（科技整合）	數位控制(感測器整合專題)（科技整合）

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

暢遊世界

（一）一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【暢遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
暢遊世界
教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決
☐A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養
☐B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作
☑C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多元文化教育 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
閱讀素養教育 E3 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
健體
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="2">英語
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</td></tr>
</table>

	容	Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		1.(認知)能聽辨與認讀大小寫英文字母。 2.(認知)能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3.(技能)能夠唸唱英語韻文與歌謠 4.(態度)能理解並欣賞在地與國際節慶文化與習俗
評量方式		上課參與、口頭分享、上台發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31 二 09/01-09/07 三 09/08-09/14 四 09/15-09/21	At School (我上學了)	1.課室中的小約定: (1) 學會以英語和同學及老師打招呼。 (2) 利用教室指令設計活動，讓孩子能夠融入班級生活與建立常規。 2.介紹 Indoor,outdoor, class time, resess time 等字詞，並利用各項活動讓孩子們理解與熟練。 3.自編英語歌謠:“At School”利用歌曲以及律動，讓孩子活用所學的語詞，也明白學校生活作息與活動規劃。	1.能遵守課室約定並適當的分享各項學習。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
五 09/22-09/28 六 09/29-10/05 七 10/06-10/12 八 10/13-10/19	School Activities (學校生活真精彩)	1.介紹各項學校活動： writing,reading, pee-peeing, running 2.介紹各個活動場所： classroom,library, toilet, playground 3.自編英語歌謠: “School Activities” 利用歌曲&律動，讓孩子活用學的語詞，也明白學校不同學習場所所進行的適當活動規劃。	1.能正確分享出不同活動場所的不同功能。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
九 10/20-10/26	Fun time (outdoors)	1.介紹有趣的戶外校園活動： seesaw, swing,	1.能開心分享最喜	上課參與 40% 口頭分享 20%

十 10/27-11/02 十一 11/03-11/09 十二 11/10-11/16	有趣的校園學習(戶外)	jungle-gym, slide 2.遊戲安全指導與分享。 3.自編英語歌謠:“Fun Time” 利用歌曲&律動，讓孩子活用所學的語詞，也明白各種遊戲設施的名稱及安全使用方式。	歡的戶外活動並理解各項遊戲安全。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上台發表 20% 實作評量 20%
十三 11/17-11/23 十四 11/24-11/30 十五 12/01-12/07 十六 12/08-12/14 十七 12/15-12/21	Fun time (indoors)有趣的學習活動(室內)	1.介紹有趣的室內活動： board games, puzzles, treasure hunt, transformer 2.編製屬於自己的藏寶圖。 3.自編英語歌謠:“Fun Game” 利用歌曲&律動，讓孩子活用所學的語詞，也明白各種遊戲名稱及合宜的遊戲與互動方式。	1.能正確介紹在教室內的可進行的桌遊項目並和同學分享自製的藏寶圖遊戲。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十八 12/22-12/28 十九 12/29-01/04 二十 01/05-1/11 二十一 01/12-01/18 二十二 01/19-01/20	Blessing (Happy New Year) 新年快樂	1.故事導讀：The Story of Nian(年獸的故事)。 2.介紹許願&祝福語： healthy, happy, lucky good health, happy new year, good luck 3.「畫祝福、話祝福」：自製許願卡和祝福卡，並將祝福送給同學。 4.自編英語歌謠: “Blessing” 利用歌曲&律動，讓孩子活用所學的語詞，也明白可以在歲末年初送出對別人的祝福及對自己的期許。	1.能對同學說出祝福語並送出自製的祝福卡片。 2.願意大方分享出自己的新年新希望。 3. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【暢遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>暢遊世界
教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1. 身心素質與自我精進　☑A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1. 符號運用與溝通表達　☑B2. 科技資訊與媒體素養
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">C1. 道德實踐與公民意識　☑C2. 人際關係與團隊合作
☑C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多元文化教育 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
健體
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">英語
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</td></tr>
</table>

		生活 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		1.(認知)能聽辨與認讀大小寫英文字母。 2.(認知)能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3.(技能)能夠唸唱英語韻文與歌謠。 4.(態度)能理解並欣賞在地與國際節慶文化與習俗。
評量方式		上課參與、口頭分享、上台發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15 二 02/16-02/22 三 02/23-03/01 四 03/02-03/08	Feelings (心情大不同)	1.介紹不同的心情與感受： warm, happy, excited, blessed, comfortable 2.「畫臉譜、說心情」：分享不同情境帶來的不同情緒與心情。 3.自編英語歌謠: “Feeling” 利用歌曲&律動，讓孩子運用所學的語詞，也明白如何分享及表達自己的感受。	1. 能適時、適當的分享自己的心情與感受。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
五 03/09-03/15 六 03/16-03/22 七 03/23-03/29 八 03/30-04/05	Colors (繽紛校園)	1.故事導讀：The Color Monster(顏色怪獸)。 2.介紹不同顏色並引導孩子分享最喜歡的色彩及色彩帶來的感受。 red, yellow, blue, green, black, white 3.讓孩子利用繽紛的色卡創作出一朵屬於自己的花朵，並且大方的跟同學分享。 4.自編英語歌謠: “Colors” 利用歌曲&律動，讓孩子運用所學的語詞，也體認到生活中的繽紛語多彩。	1.能用心觀察周遭環境，並利用不同顏色介紹各項生態、萬物。 2.能結合情境與心情，分享不同顏色帶給自己的感受。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

九 04/06-04/12	Plants 校園的豐富生態(植物)	1.介紹校園內的各種生態及生活中常見的植物： trees, flowers, grass, fruits, seeds 2.校園巡禮並進行「樹幹拓印」活動體驗，讓孩子體認自然之美與奧妙。 3.自編英語歌謠: “Plants” 利用歌曲&律動，讓孩子運用所學的語詞，也明白各種植物部位與結構在生活中所具備的功能。	1.能大方分享校園巡禮時的正確態度與觀察校園生態時的各項安全注意事項。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十 04/13-04/19				
十一 04/20-04/26				
十二 04/27-05/03				
十三 05/04-05/10	Animals 校園的豐富生態(動物)	1.介紹校園中的各種生態及校園中常見的小動物： Bird(s), butterflies, ant(s), snail(s), earthworm(s) 2.「畫、演動物」：結合「樹幹拓印」作品，讓孩子們加上藏在樹叢間的小動物繪製活動，加上可愛的肢體動作，精彩的演繹出最可愛的小動物。 3.自編英語歌謠: “Animals” 利用歌曲&律動，讓孩子運用所學的語詞，也理解到自然界充滿各種可愛的生物，愛護動物、尊重生命。	1.能結合各項學習進行校園觀察並大方分享。 2.能懂得如何親近大自然，尊重生命。 3. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十四 05/11-05/17				
十五 05/18-05/24				
十六 05/25-05/31				
十七 06/01-06/07	Promising (守護環境你我他)	1. 介紹各種保護生命與互相疼惜的用語： protect, cherish, care for, share, love 2.「許願卡」製作：說出對校園生態的觀察並許下對大自然的承諾與祝福。 3.自編英語歌謠: “Promising” 利用歌曲&律動，讓孩子運用所學的語詞，也明白自然界的一草一木、所有生物都和我們人類一樣珍貴，值得被尊重與疼惜。	1.能了解各種保護生命與尊重大自然的理念並許下用心落實各項作為的承諾。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十八 06/08-06/14				
十九 06/15-06/21				
二十 06/22-06/28				
二十一 06/29-06/30				

閱讀創藝

（一）一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【閱讀創藝】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
閱讀創藝課程教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決
☐A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養
☐B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作
☐C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國語文
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</td></tr>
</table>

		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容	國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		1.(認知)能將故事按「開頭、經過、結果」的拆解方法，覺知故事結構的要素。 2.(技能)能流暢的朗讀故事文本，並說出繪本故事的大要。 3.(態度)能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。
評量方式		形成性評量:書寫、口語、發表、討論、欣賞

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31 二 09/01-09/07 三 09/08-09/14 四 09/15-09/21	書香王國	1.認識圖書館之後，能挑戰超級任務。 2.認識圖書館後，能藉由遊戲回答使用圖書館的相關知識題。 3.藉《莉莉的第一張借書證》繪本，以及實地借還書，了解閱覽規則、借還書流程。 4.老師引導學生發表如果不愛惜書本，會發生什麼情況。	1.學生能回答使用圖書館的相關知識題。 2.學生能完成「書香王國規定」學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
五 09/22-09/28 六 09/29-10/05	成長關鍵	1.學生觀賞小熊包力刷牙記 - 文化部兒童文化館繪本花園影片，教師引導學生發揮想像力回答：小熊包力要怎麼做才能找回他的牙齒呢？ 2.學生朗讀繪本《我小時候長什麼	1.學生能完成「五歲愛搞怪」學習單並進行發表。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20%

七 10/06-10/12 八 10/13-10/19		樣子》，並互相說故事。透過老師引導，發表自己小時候的樣子。 3.透過閱讀分享《五歲愛搞怪》繪本，窺見五歲小孩面對自己人生的第一個成長關卡，從開始的慌亂，到後來的適應過程。 4.學生指出閱讀時不會的語詞，共同討論。	2.學生能踴躍分享自己小時候的樣子。	實作評量 20%
九 10/20-10/26 十 10/27-11/02 十一 11/03-11/09 十二 11/10-11/16	探索自我	1.學生分組從《我的妹妹聽不見》繪本中找出故事「開頭、經過、結果」，再透過找出的故事結構，合力完成繪本閱讀。 2.老師和學生共同閱讀《愛唱歌的鳥》，能簡單畫出故事裡的角色，並找出故事中的主角咿哥是如何重建自信心的。 3.教師和學生共同閱讀《不快樂的母牛》，教師從文章一段一段引導學生閱讀、討論，並寫在學習單上，進行發表與回饋。	1.學生能完成「不快樂的母牛」學習單並進行發表與回饋。 2.學生能從繪本中找出故事中的主角咿哥是如何重建自信心的。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十三 11/17-11/23 十四 11/24-11/30 十五 12/01-12/07 十六 12/08-12/14	品格掃描	1.學生嘗試自己閱讀《說謊的獅子》，請教別人不會的字詞。 2.學生練習朗讀故事重點。 3.閱讀《我要做個好小孩》繪本之前，讓生分組討論，好小孩應該有什麼表現？相對的壞小孩的表現又是什麼？ 4.學生用自己的話練習說出故事大意。 5.學生分組從《神奇吹笛人》繪本中找出故事「開頭、經過、結果」，再透過找出的故事結構，合力完成繪本閱讀。	1.學生能完成「我要做個好小孩」學習單並進行發表與回饋。 2.學生能能區別好小孩和壞小孩的特性。 3.學生能用自己的話說出故事大意。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十七 12/15-12/21 十八 12/22-12/28	創意想像	1.學生嘗試自己閱讀《彩色筆》，請教別人不會的字詞。 2.學生練習朗讀故事重點。	1.學生能實際用彩色筆創	上課參與 40% 口頭分享

十九 12/29-01/04 二十 01/05-1/11		3.閱讀完繪本之後，讓學生分組，實際討論用畫筆可以畫出什麼特別的東西呢？除了畫筆，又有哪些素材可以拿來進行創作呢？	作。 2.學生能共同討論能創作的素材。	20% 上台發表 20% 實作評量 20%
二十一 01/12-01/18 二十二 01/19-01/20	創意想像	1.學生嘗試自己閱讀《彩色筆》，請教別人不會的字詞。 2.學生練習朗讀故事重點。 3.閱讀完繪本之後，讓學生分組，實際討論用畫筆可以畫出什麼特別的東西呢？除了畫筆，又有哪些素材可以拿來進行創作呢？	1.學生能實際用彩色筆創作。 2.學生能共同討論能創作的素材。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【閱讀創藝】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	閱讀創藝課程教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU6 欣賞感恩。 品EJU7 關懷行善。 品EJU8 公平正義。 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。 法E3 利用規則來避免衝突。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
學習重點	學習表現	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活		

		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
	學習內容	國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		1.(認知)透過繪本共讀、探討，能理解文本所要表達的主旨。 2 (技能)能認真聆聽文本故事，練習朗讀技巧，流暢的朗讀文本，以增進學生閱讀的素養。 3.(態度)透過繪本閱讀，能學習發現問題及解決問題。
評量方式		形成性評量:書寫、口語、發表、討論、欣賞

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15 二 02/16-02/22 三 02/23-03/01 四 03/02-03/08	朗讀故事	1.學生觀看朗讀影片，教師引導學生注意朗讀聲調。 2.學生圈出並註記閱讀時不會的語詞。 3.同學倆倆進行相互教導的學習，再自由進行請教。 4.老師引導學生說出朗讀的技巧，學生以合適的聲調朗讀。 5.學生上台練習朗讀繪本故事。	能上台朗讀繪本故事。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%
五 03/09-03/15 六 03/16-03/22 七 03/23-03/29 八 03/30-04/05	感恩惜福	1.影片欣賞。 2.透過繪本《無敵鐵媽媽》，《我爸爸》，《波利生日快樂》閱讀與討論。 3.寫在學習單上，進行發表與回饋。	能畫出我的家人，並說出感恩的話。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量 20%

九 04/06-04/12 十 04/13-04/19 十一 04/20-04/26 十二 04/27-05/03	解構性別	1.以共讀方式閱讀與「性別平等」有關繪本，例如：《紙袋公主》、《威廉的洋娃娃》、《灰王子》等。 2.探討繪本內容。 3.學習單練習。	1.能上台發表並欣賞同學所喜愛的玩具。 2.能完成學習單。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量 20%
十三 05/04-05/10 十四 05/11-05/17 十五 05/18-05/24 十六 05/25-05/31	問題解決	1.以共讀方式閱讀《電視壞掉了》、《一片披薩一塊錢》、《到底誰贏了》等繪本。 2.與學生探討繪本內容 3.學生個別上台發表自己曾解決的問題，並相互給予回饋。 4.完成學習單。	能完成學習單，並上台分享自己的經驗。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量 20%
十七 06/01-06/07 十八 06/08-06/14 十九 06/15-06/21 二十 06/22-06/28 二十一 06/29-06/30	啟夢環教	1.欣賞「綠獅子」、「巴布與魚」影片。 2.共同討論故事結構(開頭，經過，結果）。 3.透過共讀《夢想起飛》、《尋找消失的禮物》探討、理解繪本內容。 4.完成學習單。	1.能共同討論環境問題 2.能完成學習單。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量 20%

暢遊世界

(二)二年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【暢遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>暢遊世界教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語
1-1-1 能聽辨 26 個字母。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
健康
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">英語
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。</td></tr>
</table>

		B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健康 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標		1.認知：能了解各國生活文化、能認識校園環境、能整理個人生活物品、能了解聖誕節的由來。 2.態度：能分享自己的生活經驗、能和同學互助合作、能積極參與活動。 3.技能：能表演三種打招呼方式、能畫出三種校園設施、能舉例出三種書包內用品、能說明三種聖誕節活動。		
評量方式		上課參與、口頭分享、上台發表、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31 二 09/01-09/07 三 09/08-09/14 四 09/15-09/21 五 09/22-09/28	哈囉! 大家好!	1.歡唱 KTV －ABC 字母歌 2.主題討論-台灣打招呼的方式-請學生分享生活中，知道哪些打招呼的方式。 3.我是禮貌王-每人一張禮貌卡，請學生去找同伴打招呼，完成後即可獲得對方簽名，看看誰能集最多簽名，就是今日禮貌王。 4.影片欣賞-各國的打招呼方式-請學生分享在影片中，發現哪幾種打招呼方式，他們的動作和語調是如何呢? 5.我是猜題王-請同學模仿題卡中國家的打招呼方式，看看誰能猜中最多。 6.唱跳世界-歌曲教學和舞蹈練習“ Hello To All The Children Of The World”	1.說出三種不同的打招呼方式。 2.能唱跳 Hello To All The Children Of The World	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
六 09/29-10/05 七 10/06-10/12	永順大觀園	1.歡唱 KTV－Hello To All The Children Of The World 2.主題討論-在永順國小裡，你最喜歡去哪裡呢?你可以看見哪些設施? 3.永順 Bingo -教師播放閃示卡，學生要猜猜看是學校中的哪個	1.能分享自己喜歡的學校地點。 2.能說出校園設施名稱和注意事項。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

八 10/13-10/19		地點或是設施的名稱，先按鈴搶答並正確回答的組別，可以選號碼，最先連成三條線者優勝。 4.我是冒險王-由老師帶學生在校園中認識各項設施或專用教室等，並請學生在 Bingo 卡中，勾選今日走訪的項目，完成三條連線者獲勝。 5.我是畢卡索-請學生在圖畫紙上，畫出自己在永順國小中最喜歡的地點或設施。 6.我是糾察隊-教師播放情境圖卡，請學生使用 O 和 X 的手勢來回答問題，並說說看為什麼。 7.唱跳世界-歌曲教學和舞蹈練習 “See saw margery daw”	3.能畫出學校的校園設施。 4. 能唱跳 “See saw margery daw”	
九 10/20-10/26				
十 10/27-11/02				
十一 11/03-11/09				
十二 11/10-11/16	書包大不同	1.歡唱 KTV See saw margery daw 2.書包自畫像-每人一張圖畫紙，請學生畫出自己書包的外型、顏色和內放的物品。 3.主題討論-請學生分享自己的圖畫。說一說，你的書包內有哪些物品呢? 分別有什麼作用呢? 4.影片欣賞-如何整理我的書包? 5.我是整理王-請學生抽一張題目卡，請學生在時限內，依題目順序，將物品放入書包內。 6.唱跳世界-歌曲教學和舞蹈練習 “ Clean Up”	1.能舉例三種書包內的物品名稱、顏色。 2.能整理書包，整齊擺放學用品。 3. 能唱出 Clean Up。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十三 11/17-11/23				
十四 11/24-11/30				
十五 12/01-12/07				
十六 12/08-12/14				
十七 12/15-12/21				
十八 12/22-12/28	雪白聖誕節	1.歡唱 KTV - We wish you a Merry Christmas 2.主題討論-在聖誕節的時候，會出現哪些物品或活動呢? 請你分享自己的經驗。 3.影片欣賞-聖誕節的由來。 4.我是觀察王-請在圖片中，將影片中有提到的物品，塗上你喜歡的顏色。 4.繪本欣賞-世界上最棒的聖誕樹。 5.主題討論-請學生討論在繪本中，你看見了什麼?在你的心目	1.能舉例三種聖誕節活動或相關物品名稱。 2.畫出祝福卡片。 3.說出一種自己想收到的聖誕禮物。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十九 12/29-01/04				
二十 01/05-1/11				

二十一 01/12-01/18 二十二 01/19-01/20		中想和誰一起度聖誕節呢?或是想收什麼禮物呢? 6.塗鴉畫作-請學生在卡片上寫下祝福語，並畫上可愛的裝飾圖畫，完成後送給你喜歡的人。 7.教室大變身-請學生將自己的帶來的聖誕節相關物品或圖畫，裝點在教室中。 8.唱跳世界-歌曲教學和舞蹈練習“Jingle Bells”	4.和同學一起裝飾教室-聖誕節。 5.能唱跳Jingle Bells	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【暢遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>暢遊世界教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語
1-1-1 能聽辨 26 個字母。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
健康
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">英語
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
生活</td></tr>
</table>

		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健康 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標		1.認知：知道各種顏色名稱、了解玩具的分類、認識校園植物和昆蟲、了解端午節的由來和活動。。 2.態度：能分享自己的生活經驗、能和同學互助合作、能積極參與活動。 3.技能：能說出三種顏色名稱、能舉例三種不同的玩具、能畫出兩種校園昆蟲、能縫製端午香包。		
評量方式		上課參與、口頭分享、上台發表、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15	繽紛萬花筒	1.歡唱 KTV －Rainbow Colors 2.主題討論-影片中，你看見了哪些動物、顏色? 你會聯想到什麼呢? 3.顏色臉譜-請在不同的表情上，配上你覺得最適合的顏色，並說說看為什麼呢? 4.顏色大蒐集-由教師隨機拿出顏色閃示卡，請學生在時限內，拿出相對應顏色的物品。 5.繪本欣賞-The Color Monster 6.主題討論-你看見幾種顏色的 Monster? 為什麼他會變色呢? 他的情緒有什麼不一樣? 7.我是 Monster-請學生畫出自己的 Monster 模樣，配上表情、顏色，並說說看自己的 Monster 發生了什麼事情呢? 8.唱跳世界-歌曲教學和舞蹈練習 What's Your Favorite Color?	1.能說出三種不同顏色的名稱。 2.能用顏色表達自己的情緒，並說出原因。 3.能完成”我是 Monster”圖畫。 4.能唱跳歌曲 “What's Your Favorite Color?”	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
二 02/16-02/22				
三 02/23-03/01				
四 03/02-03/08				
五 03/09-03/15				
六 03/16-03/22	牽手大自然	1.唱跳世界－Spring Time 2.主題討論- 在 Spring Time 影片中，你看見了哪些動物或昆蟲呢? 你喜歡春天嗎? 為什麼? 3.校園踏青趣-老師帶學生至校園踏青，觀察看看校園中開始出現哪些昆蟲或或花朵。	1.說出三種昆蟲名稱和特性 2.能說出兩種校園植物。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
七 03/23-03/29				

八 03/30-04/05		4.自然翻翻樂-將植物或昆蟲名放入圖卡中，讓學生記憶30秒後蓋牌，學生要翻到兩張一樣的圖卡才能過關。 5.主題介紹-校園昆蟲和植物特性介紹。 6.昆蟲扇子-請學生在圖畫紙上，畫出一種在校園內看到的昆蟲，完成後剪下，並貼上冰棒棍，變成昆蟲扇子。 7.繪本欣賞- Backyard Bugs 8.唱跳世界-歌曲教學和舞蹈練習“Hey, Ladybug”	3.完成昆蟲扇子 4.能唱跳歌曲 Hey, Ladybug	
九 04/06-04/12				
十 04/13-04/19				
十一 04/20-04/26	玩具總動員	1.歡唱KTV－Row the Dragon Boat 2.主題討論-在 Toy Song 影片中，你看見了哪些玩具呢? 你喜歡的玩具是什麼呢?為什麼? 3.玩具百寶箱-讓學生摸摸看箱內的玩具，猜猜看是什麼呢?再介紹玩具的使用和注意事項。 4.玩具分享日-由學生帶自己的玩具到校，並介紹玩具名稱、外型、顏色、如何得到的等。 5.玩具迷宮-畫出階梯迷宮，並在終點畫出不同的玩具禮物，完成後，和同學一起交換走迷宮，看看自己可以得到什麼呢? 6.影片欣賞-玩具銀行-介紹舊玩具的再利用 7.唱跳世界-歌曲教學和舞蹈練習 Toy Word Songs	1.能介紹自己的玩具。 2.能說出三種不同的玩具名稱。 3.完成”玩具迷宮”遊戲圖。 4.了解玩具再利用的重要性。 5.能唱跳歌曲 Toy Word Songs	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十二 04/27-05/03				
十三 05/04-05/10				
十四 05/11-05/17				
十五 05/18-05/24				
十六 05/25-05/31	歡樂慶端午	1.歡唱KTV-Toy Word Songs 2.影片欣賞-Dragon Boat Festival故事。 3.主題討論-端午節會吃什麼食物，做什麼活動呢? 4.划龍舟競賽-兩人一組一個呼拉圈，學生須一起前進繞過椅子後返回起點，並拿下旗子，即可過關。 5.我愛香香包-讓學生利用不織布、毛線和針，練習縫製香	1.說出端午節由來 2.舉例兩種端午活動項目。 3.能參加划龍舟競賽。 4.完成香包製作。 5.能唱跳	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十七 06/01-06/07				
十八 06/08-06/14				
十九 06/15-06/21				

二十 06/22-06/28 二十一 06/29-06/30		包。 6.唱跳世界-歌曲教學和舞蹈練習 Dragon Boat Festival	Dragon Boat Festival	

閱讀創藝

(二)二年級

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【閱讀創藝】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	閱讀創藝課程教師群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	國語文 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章大意。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
學習目標		1.(認知)認識學校圖書十大分類。 2.(認知)透過閱讀繪本了解生命的珍貴及互相尊重的重要。 3.(技能)能用自己的話說出故事大意。 4.(態度)能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。		
評量方式		形成性評量:書寫、口語、發表、討論、欣賞		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31 二 09/01-09/07 三 09/08-09/14 四 09/15-09/21	十大分類 數來寶	(一) 介紹圖書十大分類 000 總類 100 哲學類 200 宗教類 300 自然科學類 400 應用科學類 500 社會科學類 600 中國史地類 700 世界史地類 800 語文類 900 美術類 (二) 學生圖書分類練習(學習單) (三) 背誦『十大分類數來寶』 0 呀 0　林林總總是總類 1 呀 1　一思一想是哲學 2 呀 2　阿彌陀佛是宗教 3 呀 3　山明水秀真自然 4 呀 4　實際應用妙科學 5 呀 5　我交朋友是社會 6 呀 6　六朝古都在中國 7 呀 7　七大奇景世界遊 8 呀 8　八仙過海說故事 9 呀 9　音樂美術最長久 十大分類我都會呀我都會 (四)十大分類記憶操	1.學生能背誦『十大分類數來寶』。 2.完成「圖書分類」學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
五 09/22-09/28	生命、愛 與自我	(一)爺爺有沒有穿西裝(繪本) 1.老師念讀「爺爺有沒有穿西裝」 給全班聆聽 2.學生討論分享後寫學習單 3.「生與死」討論： (1)人死後埋葬的方式： 土葬、火葬、樹葬、海葬	1.瞭解生命源起與結束是很自然的事。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

六 09/29-10/05		(2)人出生的地方與方式： 自然生、剖腹產、在醫院生、在 家生 (二) 我永遠愛你(繪本) 1.以共讀方式閱讀與『我永遠愛你』的繪本。 2.與學生討論以及時的愛來克服死 亡帶來的分離與悲痛。 3.學習單練習 (三) 小豬不會飛(繪本) 1.班書共讀後以 6w 提問 (1)who(誰)：繪本裡出現哪些動 物？小豬第二次想模仿誰？ (2)what(什麼事或物)：小豬用什麼東西去模仿斑馬？ (3)when(什麼時候)：小豬什麼時候在自己的豬蹄上綁上彈簧？ (4)where（地）：故事發生在哪 裡？ (5)why（為什麼）：主角小豬為 什麼不開心？ (6)how(如何)：小豬如何讓自己變 開心呢？ 2.討論分享：看完這本書，你覺得 小豬有什麼有什麼特色或優點？ 每個人都有自己的興趣和專長， 只有學習去接受原本的自己，發 揮專長，才會過得更快樂！	2.學會愛自己與他人。	
七 10/06-10/12				
八 10/13-10/19				

九 10/20-10/26	不一樣的你和我	(一)每一個都要到 1.觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=m32PamaDTzE 資料來源:衛生福利部社會及家庭署 2.討論與分享:故事中的小琪行動不便無法參加旅行的心情，你能如何幫助她? 3.學習單練習 (二)體驗活動 1.教師先說明今天體驗活動的項目，主要是以身體上障礙為主。 2.身障體驗：如何用一隻手綁好鞋帶？如何用一隻腳到達你想去的地方？ 3.視障體驗：教師設置有障礙的通行道，請 2 位孩子上台，其中 1 位用手帕矇住眼睛，另 1 位孩子用嘴巴說明前方的障礙物，讓矇眼的孩子安全抵達目的地 4.聽障的體驗：教師請 5 位孩子上台排成一列，並且背向老師。老師在第一個孩子的背上寫一個字，寫完後請第一位小朋友在第二個孩子背上寫下老師剛 剛寫的字，依此類推。最後，請第 5 位孩子說出是什麼字。 5.分享討論不同的障礙類別在處理生活的瑣事時會帶來不同程度的不方便，會有不同的顧慮及感受，此時這些身心障礙者最需要	1.完成「每一個都要到」學習單並進行發表與回饋。 2.體驗身障後，學習尊重。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十 10/27-11/02				
十一 11/03-11/09				
十二 11/10-11/16				

		的是你友善的回應，而不是異樣 的眼光。 (三)只會唱歌的小孩(繪本) 1.以共讀方式閱讀與『只會唱歌的 小孩』繪本。 2.討論作者如何描寫小傑美妙的歌 聲? 3.智者用哪些方法來改變只會唱歌 的小傑? 4.失去歌聲的村子有哪些改變? 5.分享討論 6.學習單練習		
十三 11/17-11/23 十四 11/24-11/30 十五 12/01-12/07	男生女生 都一樣	(一) 紅公雞(繪本) 1.以共讀方式閱讀『紅公雞』，故 事中頌揚紅公雞感人的愛心、堅 持與努力的過程，也顯現出性別 平權的觀念；藉以引導孩子學會 「愛人、愛萬物」，也懂得從不 同角度看事情。 2.請學生輪流發表閱讀後的感想 (二)「雞事」與「家事」 1.分組討論你認為紅公雞是一隻怎 麼樣（個性、脾氣等）的雞？ 2.如果你是旁邊那群雞媽媽的一 員，你對紅公雞的做法有什麼感 覺？你會對他說什麼話？ 3.你還看過自然界中有哪些雄性動 物帶小寶寶？	1.完成「紅公雞」學習單並進行發表與回饋。 2.能了解家事需全家一起完成。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

十六 12/08-12/14		4.家裡有哪些事情一定要做？這些 事有沒有規定一定要誰做？ 5.你覺得做家事或照顧寶寶，誰來 做比較好？為什麼？ 6.欣賞完《紅公雞》這本書，給你 帶來什麼啟示？ 7.學習單練習 (三)薩琪到底有沒有小雞雞(繪本) 1.以共讀方式閱讀『薩琪到底有沒 有小雞雞』，有小雞雞的人是不 是真的比沒有小雞雞的人還要強 壯呢？藉由故事主角馬克斯的困 惑和好奇，引導學生從對異性的 瞭解，進而懂得相互尊重的相處 之道。 2.學生輪流發表閱讀後的感想 3.學習單練習	3.瞭解男女不同，學會欣賞自己的優點。	
十七 12/15-12/21 十八 12/22-12/28 十九 12/29-01/04	分享的喜悅	(一)阿比忘了什麼(繪本) 1.用教學 PPT 共讀繪本 2.詢問孩子－阿比到底是忘記了什 麼事？ 3.教師依”時、地、人、事、物” 五條件引導討論。 教師分析歸納重點並記錄在白板 上，請學生寫下來。 4.感恩分享: 鼓勵學生將感恩用自己的方式化 為具體行動，並且每天利用零碎	1.能抱持感恩的心與人分享。 2.學習包容。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

二十 01/05-1/11 二十一 01/12-01/18 二十二 01/19-01/20		時間實施分享活動，讓其他同學 學習好行為。 (二)自私的巨人(繪本) 1.共讀繪本 2.教師提問：聽完「自私的巨人」 這個故事的感想。 3.全班讀一次『自私的巨人』繪本 故事內容。 4.提問與討論：(1) 你覺得故事中 的巨人是怎樣的一個人？ (2)你覺得他快樂嗎？為什麼？ (3)如果你是巨人，對於這些闖入的孩子，你會怎麼做？ (三)波利為什麼要吵架(繪本) 1.以共讀方式閱讀『波利為什麼要 吵架』的繪本，讓學生學會了互 相瞭解、體諒，或是忍讓、包容，也學會了情緒的適當控制與 表達，並學得良好的交涉方法。 2.請學生輪流發表閱讀後的感想 3.學習單練習		

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【閱讀創藝】課程計畫

每週節數	1節		設計者	閱讀創藝課程教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。			
學習重點	學習表現	國語文 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
學習目標	1.(技能)能流暢的說故事。 2.(態度)透過繪本閱讀，能學習發現問題及解決問題。			

	3.(認知)能觀察周遭環境，好好維護，理解環境保護的重要。能欣賞世界各地風俗民情。			
評量方式	形成性評量:書寫、口語、發表、討論、欣賞			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15 二 02/16-02/22 三 02/23-03/01 四 03/02-03/08	說故事高手	(一)上台說故事的方法 1.上台有禮貌，微笑、眼睛看大家。 2.大聲說故事，可是也不能用喊的哦！ 3.不同的人物(角色)用不同的聲音說。 4.下台要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」 (二)選定故事 (三)上台說故事。 1.教導學生上台應注意的禮儀、態度，聲音要宏亮。 2.請同學給予回饋。	能上台朗讀繪本故事	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
五 03/09-03/15 六 03/16-03/22 七 03/23-03/29 八 03/30-04/05	自我保護與尊重他人	(一)象爸爸著火了 1.使用 PPT 共讀繪本 2.故事內容提問 3.共同討論、發表 4.綜合活動：(1)老師澄清家暴的迷思：大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事 情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。 (2) 教導兒童自我保護具體方法： ◎打 113 婦幼保護專線 ◎打 110 請警察來幫忙 ◎打給其他信任的大人或親戚 ◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。 5.學習單練習 (二)奧力佛是個娘娘腔(繪本)	1.能知道自我保護措施。 2.能尊重他人	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

		1.繪本欣賞-奧利佛是個娘娘腔 2.教師提問 3.綜合討論：我們都要學習尊重別 人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。		
九 04/06-04/12	親親我的家	(一)狐狸孵蛋(繪本) 1.以共讀方式閱讀『狐狸孵蛋』， 故事中作者改寫狐狸狡猾貪婪的個性，賦予學生一個新的價值觀。 2.請學生輪流發表閱讀後的感想 3.學習單練習 (二)我的媽媽真麻煩(繪本) 1.繪本導讀 2.腦力激盪配合學習單請小組共同討論巫婆媽媽的外表、個性及故事中的衝突點以及故事結局，並完成學習單。 3.話畫我的媽媽 (1)請小朋友帶媽媽的照片，輪流上台介紹自己的媽媽。 (2)畫下媽媽的樣子。 (三)不要放手哦(繪本) 1.共讀繪本 2.朗讀全文：請學生看一遍 3.共同討論： (1)蘇菲打電話告訴爸爸，她為 什麼想騎車？ (2)她自己去學騎車，遇到過哪 些困難？ (3)蘇非想：如果騎車到山頂， 會看到哪些景象？ (4)爸爸到什麼時候才放手？ (5)爸爸放手以後說了一句話， 有點心酸，請複述一次。 (6)爸爸放手以後，蘇菲和他都 說了同樣的話，請複述一次。	1.能上台發表並專心聆聽同學的想法。 2.能完成學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十 04/13-04/19				
十一 04/20-04/26				
十二 04/27-05/03				

		(7)在生活中的哪些事項，你希望 爸爸媽媽放手讓你做哪些事？		
十三 05/04-05/10 十四 05/11-05/17 十五 05/18-05/24 十六 05/25-05/31	愛護我們的地球	(一)跟我一起看地球(繪本) 1.講述繪本內容。 2.提問：（1）上帝共指出那些事是人類對環境 的破壞？（2）對於被破壞的環境，要如何補救？ （3）人們對於小男孩的怒吼，如何應變？ 3.給地球的悄悄話：請學生寫下想對地球說的話。 (二)寄居蟹小又（107 環教繪本） 1.利用 PPT 共讀寄居蟹小又 2.教師提問，請學生發表看法：（1）寄居蟹的家事什麼?(2)寄居蟹的家變成了養樂多瓶、瓶蓋，對牠有什麼危害?(3) 要怎樣做才能把家還給寄居蟹？(4) 海邊的垃圾怎麼來的？對海洋生態有什影響？（5）到海邊休閒時要如何守護海洋環境？ (三)盛裝派對 1.利用 PPT 共讀盛裝派對 2.教師提問(1)書中出現的七彩河流是什麼？(2)黑琵送了什麼禮物？ 3.觀看”減塑行動拯救海洋影片” 、” 水母與塑膠袋、 ”海龜大餐”，提問塑膠製品對環境的	能完成參與課堂討論。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

		危 害。 4.討論如何減塑。		
十七 06/01-06/07 十八 06/08-06/14 十九 06/15-06/21 二十 06/22-06/28 二十一 06/29-06/30	世界大不同	(一)乳牙掉了怎麼辦(繪本) 1.請幼兒發表換牙的經驗。 2.共讀繪本。 3.介紹各國處理掉牙的習俗。 4.牙齒大集合：(1)觀察牙齒的模型(2)介紹牙齒的形狀名稱：門齒、犬齒、臼齒。 5.綜合活動：畫出我的大嘴巴 (二)好想看世界的橋(繪本) 1.共讀繪本 2.討論世界各地橋的功能與外觀 3.設計一座屬於自己的橋，畫出橋 的外觀，並寫下它的功能。 (三)送禮小兔子波利 1.與學生討論曾經聽過復活節彩繪 蛋的習俗。 2.共讀繪本 3.教師提問(1)故事中的主角是誰? (2)故事中復活節的傳說是什麼? (3)他們有找到送禮的小兔子嗎? (4)波利有拿到蛋嗎?他的蛋是誰給他的? (5)最後的結局如何呢? 4.問題討論(1)讀了這本書，你有什麼感覺呢? (2)波利他是個怎麼樣的兔子呢?(3)他的行為值得 學習嗎?為什麼? 5.讓學生分組，將故事內容以戲劇 的方式表演呈現。	1.能共同討論世界各地不同的風俗民情。 2.能畫出自己的嘴巴及橋。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

暢遊世界

(三)三年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【暢遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>暢遊世界教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1. 身心素質與自我精進　□A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1. 符號運用與溝通表達　☑B2. 科技資訊與媒體素養
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識　□C2. 人際關係與團隊合作
☑C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化。

多元文化教育
多 E2 建立自己的文化認同與意識。

閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

品德教育
E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語
1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。
8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</td></tr>
</table>

		9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	英語 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
學習目標		一、 認知: 1. 能夠習得各單元指定之英語字彙，正確聽辨、識讀、口說、書寫並運用在日常生活中，單元主題包括：colors、 numbers、animals、school subjects、Lunar New Year 等。 2. 能夠習得各單元指定之英語句型，正確聽辨、識讀、口說、書寫並運用在日常生活中，單元主題包括：colors、numbers、animals、school subjects、Lunar New Year 等。 3. 能夠習得各單元指定之英語歌曲，吟唱、舞動並分享發表，單元主題包括：colors、numbers、animals、school subjects、Lunar New Year 等。 二、 技能: 能夠閱讀各單元指定之英語繪本或書籍，與同儕討論內容並分享發表，單元主題包括：colors、numbers、animals、school subjects、Lunar New Year 等。 三、 態度: 能夠積極參與課堂各項活動，繕寫或製作相關指定作業或作品，並願意主動公開發表與分享。
評量方式		口語評量、觀察評量、活動評量、紙筆評量、參與度評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1~5 週 08/30 ｜ 09/28	Unit 1 Color Hunt	第一、二節 1.Warm-up: Greeting and TPR. 2.Presentation & Practice: (1) Song teaching: Play the video <<color song>> (2) Vocabulary teaching: black, white, gray, pink,	1.能聽、說及辨識常用的教室用語。 2.能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3.能聽、說及辨識顏色的代表單字。 4.能聽說句型 What color is it? 以及 What	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 20% 紙筆評量 20% 參與度評量 20%

		brown, silver, golden. 3.Wrap-up: Sing a song << color song >> 第三節 1.Warm-up: (1)Song Review: Sing a song << color song>> (2)Vocabularies Review: 2.Presentation and practice: (1)Sentence Patterns: Q: What color is it? A: It's_____. Q: What color do you like? A: I like____. (2)Flashcards and Repeatation Drill (3)Play bingo game 3.Wrap up: Review a song << color song >> 第四節 1.Warm-up (1)Vocabularies Review: black, white, gray, pink, brown, silver, golden (2)Sentences Patterns Review 2.Presentation and practice: Read the picture book: "Mouse Paint" 3.Wrap-up: Review the sentences patterns. 第五節 1.Warm- up activities: (1) Vocabularies Review: black, white, gray, pink,	color do you like?並使用於生活中。 5.能閱讀理解英語繪本。	

		brown, silver, golden. (2) Sentences Review 2.Presentation and practice: (1)Watch the videos of painting learning. (2)Teach students to paint colors on their papers. 3.Wrap-up: Review colors and the song.		
第 6~9 週 09/29 | 10/26	Unit 2 Happy Numbers	第一節 1.Warm up: (1)Review numbers:1~10. (2)Use flashcards to review. 2.Presentation: (1)Show 11~50 and practice. (2)Read and spell vocabularies. 3.Practice: Play a game”code”. 4.Wrap up: Reviewing 11~50. 第二節 1.Warm up: reviewing 11~50. 2.Presentation: sentences patterns teaching. Q:How much is it? A:It is_____dollars. 3.Practice: Pracitce numbers by a game “Go to the market”. 4.Wrap up: Reviewing numbers 1~50. 第三節 1.Warm up: (1)Review 11~50. (2)Review sentences patterns.	1.能夠聽辨、識讀、拼寫並說出數字 1 至 50。 2.能夠說出有關數字的生活會話。 3.能夠在生活中運用所學的單字句型並加以運用。 4.能夠吟唱數字相關歌謠。	口語評量 25% 觀察評量 25% 活動評量 25% 參與度評量 25%

		2. Presentation and practice: (1) Play games “BINGO”, “Go to the market”, etc. (2) Sing a song “numbers”. 3.Wrap up: (1) Review 1~50. (2) Review the song “numbers”. 第四節 1.Warm up: Review 1~50 and the “numbers” song. 2.Presentation: Watch the videos and teach songs from Youtube: a.《counting numbers》 b.《number songs》 c.《counting song》 3.Practice: Sing and dance. 4.Wrap up: (1)Review the numbers 1~50. (2)Review the songs.		
第 10~13 週 10/27 ｜ 11/23	Unit 3 Animals Park	第一節 1.Warm up: (1) Review animals and colors. (2)Use the PPT: Eric Carl’s “Brown Bear, Brown Bear, what do you see?”. 2.Presentation: Reading Time. (1)Use PPT to teach ”Where animals live?”. (2) QA time: What do you see? What is this? What is the book title? Where do animals live? 3.Practice:	1.能聽懂 Animals 主題單字/句型，並作出相關的圖片和文字對應。 2.能認讀並使用 Animals 主題單字/句型。 3.能寫出 Animals 主題單字/句型。 4.能將 Animals 主題單字/句型運用於生活情境對話中。 5. 能夠吟唱動物歌曲並發表。 6.能積極學習並樂於分享。	口語評量 25% 觀察評量 25% 活動評量 25% 參與度評量 25%

		(1)Play the video of animal stories. (2) Practice reading. 4.Wrap up: (1) Read the books. (2) Review the words of animals. 第二節 1.Warm Up: Guess and Say. (1)Play the game “Listen and guess”. (2) QA: “What is your favorite animals? “ “Do you like dogs? “ 2.Presentation: (1) Song teaching: “Animal Homes & Sounds” (2)Connecting game of “Match animal & home”. 3.Practice: Sing and show. 4.Wrap up: Review the song and words of animals. 第三節 1.Warm Up: (1) Review words of animals. (2) Review songs. 2.Presentation: Sing and dance: 《Animal Songs 》from YT. 3.Practice: (1)TPR. (2)Sing, dance and show. 4.Wrap Up (1) Review the songs. (2) Review the words of animals. 第四節 1.Warm Up: Review the song “Animal songs”.		

		2.Presentation: Spelling Game 3.Practice:Worksheet. 4.Wrap Up: Reviewing.		
第 14~17 週 11/24 ｜ 12/21	Unit 4 School Subjects	第一節 1.Warm Up: (1) QA time: Q: What subject do you like? A: I like ____. 2.Presentation: (1) Read the book: “The Pout-Pout Fish Goes to School”. (2) Sing the song of the book. 3.Practice: (1) QA time: Q:What subjects we’ve learned of the book? A: Writing / art / math / PE / English / Chinese / Social Study / Music, etc. Q: How does Pout-Pout Fish feel when he gets into these classes? (2) Discuss and share. 4.Wrap Up: Reviewing. 第二節 1.Warm Up: Review the words of subjects. 2.Presentation: Activity: Our School Timetable 3.Practice: (1)Sing and dance: “School Subjects Song”	1.能熟練 School Subjects 單字與句型。 2.能詢問他人與回答自己所喜歡與不喜歡的科目。 3.能以簡易句型做簡單的提問、回答。 4.能了解並能尊重不同國家學校的差異，具備基本的世界觀。 5.能分工合作，透過討論、發表與實作過程培養學生積極的學習態度。 6.透過蒐集、整合資訊，及與討論，並與他人分享。	口語評量 25% 觀察評量 25% 活動評量 25% 參與度評量 25%

		(2)Play the song "English on Tour Unit 8-1 School subjects" from YT. (3) Sing, dance and pracitce. 4.Wrap Up: Show Time 第三節 1.Warm Up: (1)Reviewing the words of subjects. (2)Play some little games. 2.Presentation: (1)Discuss. (2)Sentences patterns practice. Q: What class is it? A: It is a/an ___ class. 3.Practice: (1)Activity: Let's Find Out Elementary School Subjects in the World. (2) Use Ipad to search. (3) Share what we search: Every elementary school subject in different countries, like Italy, USA, Japan, Korea and so on. 4.Wrap Up: (1)Activity: Tour the World (2)Teach students to share : *Hello, everyone. *We're Team A. *I am going to show you something of Japan. *They are studing math.		

		第四節 1.Warm Up: Reviewing. 2.Presentation: Survey and Talking Activity. (1)Think About It: What's your favorite subject, why? (2) Worksheet. 3.Practice:Let's Talk About It! 4.Wrap Up:Share with classmates.		
第18~22週 12/22 ｜ 01/20	Unit 5 Happy Lunar New Year!	第一節 1.Warm up:Greeting and TPR. 2.Presentation: (1)Discuss about Lunar New Year. (2)Sing and dance: Play the video: "Happy New Year" from YT. (3)Vocabulary teaching: rice cake, dumplings, fish, lucky money, firecrackers, couplets, etc. 3.Practice: Let's play a game: Cowboy Shout-Out! 4.Wrap up: Review the song "Happy New Year ". 第二節 1.Warm up: (1)Review the song "Happy New Year". (2)Vocabularies Review. 2.Presentation and Practice: (1)Sentence patterns teaching: What do you do on Chinese New Year?	1.能聽、說及辨識常用的教室用語。 2.能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 3.能聽、說及辨識單字 rice cake, dumplings, fish, lucky money, firecrackers, couplets。 4.能聽說句型 What do you do on Chinese New Year? I _____.並使用於生活中。 5.能認識風土民情。 6.能完成小書的練習活動。	口語評量25% 觀察評量25% 活動評量25% 參與度評量25%

		I _____. *clean the house *hang the couplets *light the firecrackers *make dumplings *get lucky money (2)Flashcards and repeatation drill. (3)Play the game: "Teacher says". 3.Wrap up: Sing and dance: "Happy New Year". 第三節 1.Warm- up: (1)Vocabulary Review: rice cake, dumplings, fish, lucky money, firecrackers, couplets. (2)Sentences Review. 2. Presentation and Practice: (1)Play the video of "The story of Nian". (2) Discuss. (3) Play games about the story. 3.Wrap up: Reviewing. 第四節 1.Warm up: Review the story. 2.Presentation and Pracitce: (1) Discuss the story. (2) Make "little books". (3) Drawing. 3.Wrap up: Share what we made. 第五節 Final review		

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【暢遊世界】課程計畫

每週節數	1節		設計者	暢遊世界教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化。 多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	英語 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社會		

		2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	英語 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
學習目標		一、認知: 1. 能夠習得各單元指定之英語字彙，正確聽辨、識讀、口說、書寫並運用在日常生活中，單元主題包括：Family、Emotions、Mother’s Day、Body Parts、Transportation 等。 2. 能夠習得各單元指定之英語句型，正確聽辨、識讀、口說、書寫並運用在日常生活中，單元主題包括：Family、Emotions、Mother’s Day、Body Parts、Transportation 等。 3. 能夠習得各單元指定之英語歌曲，吟唱、舞動並分享發表，單元主題包括：Family、Emotions、Mother’s Day、Body Parts、Transportation 等。 二、技能: 能夠閱讀各單元指定之英語繪本或書籍，與同儕討論內容並分享發表，單元主題包括：Family、Emotions、Mother’s Day、Body Parts、Transportation 等。 三、態度: 能夠積極參與課堂各項活動，繕寫或製作相關指定作業或作品，並願意主動公開發表與分享。
評量方式		口語評量、觀察評量、活動評量、參與度評量、作業評量、紙筆評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1~4 週 02/11 ｜ 03/08	Unit 1 My Family	第一節 1.Warm up: Review vocabularies of family: father, mother, brother, sister. 2.Presentation: Learn new vocabularies of family: grandpa, grandma, uncle, aunt and so on.	1.能聽辨、認讀、說出 family 字彙並運用在日常生活中。 2. 能聽辨、認讀、說出本單元句型，並運用在日常生活中。 3.能知道家庭樹並畫出自己的家庭樹。	口語評量 25% 觀察評量 25% 活動評量 25% 參與度評量 25%

		3.Practice: Play a game to review vocabularies. 4.Wrap up: Share everyone's family with classmates. 第二節 1.Warm up: Review the vocabularies. 2.Presentation: Play the video "My family song" to share with students. 3.Practice: Sing and dance. 4.Wrap up: Review the song and vocabulaies. 第三節 1.Warm up: Review the song and vocabularies of family. 2.Presentation: Learn new sentences patterns: This is _____. He's / She's my _____. 3.Pracitice: Oral practice. 4.Wrap up: Share with classmates. 第四節 1.Warm up: Review the song, vocabularies and sentence patterns. 2.Presentation: Introduce family tree. 3.Pracitce: Draw family tree. 4.Wrap up:	4.能介紹自己的家庭樹。 5.能夠唱跳家庭歌曲並公開發表。	

		Share family tree with classmates.		
第5~8週 03/09 ｜ 04/05	Unit 2 MEET Emotion	第一節 1.Warm up Review the words of emotions they learned: happy, sad, angry and so on. 2.Presentation Show the new words of emotions: nervous, confused, bored, mad, surprised, shy, loved and so on. 3.Practice Play some games to help students to practice. 4.Wrap up Review the new words. 第二節 1.Warm up Play the video of “Emotion” on YT. 2.Presentation Teach students to sing the song. 3.Practice Students sing and dance. 4.Wrap up: Show with classmates. 第三節 1.Warm up Review vocabularies. 2.Presentation Read a book about “emotion”. 3.Pracitce Discuss about the story. 4.Wrap up Students share their thoughts about the story. 第四節 1.Warm up	1.能聽辨、認讀、說出情緒相關字彙並運用在日常生活中。 2. 能聽辨、認讀、說出本單元句型，並運用在日常生活中。 3.能唱跳情緒相關歌曲並勇於表現。 4.能閱讀情緒相關繪本並發表看法。	口語評量25% 觀察評量25% 活動評量25% 參與度評量25%

		Review vocabularies and song. 2.Presentation Teach sentences patterns: How do you feel? I feel____. 3.Practice Play some games to help students to practice. 4.Wrap up Share with classmates.		
第 9~12 週 04/06 | 05/03	Unit 3 Happy Mother’s Day	第一節 1.Warm up Students share their experiences of Mother’s Day. 2.Presentation Play the video of Mother’s Day on YT. 3.Practice Discuss “Mother’s Day” around the world. 4.Wrap up Students share their thoughts with classmates. 第二節 1.Warm up Play the song of “Mother’s Day”. 2.Presentation Teach the vocabularies of Mother’s Day: carnation, present, love, restaurant, cake, card, mom and so on. 3.Practice Play some games to practice vocabularies. 4.Wrap up: review. 第三節 1.Warm up Review vocabularies.	1.能了解世界各國母親節的由來與習俗。2.能聽辨、認讀並說出母親節相關的字彙，運用在日常生活中。 3.能說出母親節的英文名稱及相關活動。 4.能跟讀本單元與母親節相關故事內容。 5.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 6.能參與製作母親卡的活動並與同儕分享。	口語評量 25% 觀察評量 25% 活動評量 25% 參與度評量 25%

		2.Presentation Tell a story: “Love Me Forever”. 3.Pracitce Discuss about the story. 4.Wrap up Students share their thoughts about the story. 第四節 1.Warm up Review vocabularies. 2.Presentation Show Mother’s Day cards from other students. 3.Practice Make Mother’s Day cards. 4.Wrap up Share with classmates.		
第 13~16 週 05/04 ｜ 05/31	Unit 4 Body Parts	第一節 1.Warm up Review words: eye, ear, nose, mouth, face and so on. 2.Presentation Show the new words: head, hand, arm, leg, foot, knees, toes, fingers and so on. 3.Parctice Play some games to practice more. 4.Wrap up Review the new words. 第二節 1.Warm up Review the words: head, hand, arm, leg, foot, knees, toes, fingers. 2.Presentation Play the video of “Body Parts Song”. 3.Pracitce	1.能聽辨、識讀、說寫 body parts 單字/句型，並能運用在日常生活中。 2.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3.能將 body parts 和動作搭配練習與使用。 4.能欣賞他人的作品與表現。	口語評量 25% 觀察評量 25% 活動評量 25% 參與度評量 25%

		Sing and dance. 4.Wrap up Show with classmates. 第三節 1.Warm up Review vocabularies. 2.Presentation Teaching sentences patterns. Q: How many eyes do you have? A: I have two eyes. 3.Practice Oral practice. 4.Wrap up Review the “Body Parts” song. 第四節 1.Warm up Review vocabularies. 2.Presentation and practice Activity: Draw a “Special Man” 3.Wrap up Share pictures with classmates.		
第 17~21 週 06/01 ｜ 06/30	Unit 5 Transportation	第一節 1.Warm up Review vocabularies: car, bus, bike, etc. 2.Prentation Show the new vocabularies: plane, boat, train, scooter, motorcycle and so on. 3.Practice Play some games to practice. 4.Wrap up Review the vocabularies. 第二節 1.Warm up Review vocabularies. 2.Presentation	1.能聽辨、識讀、口說及繕寫本單元相關單字並運用於日常生活中。 2.能夠吟唱本單元歌曲並發表分享。 3.閱讀交通工具相關英語籍並樂於分享心得。 4.能夠分享繪畫作品並向同學介紹。	口語評量 25% 觀察評量 25% 活動評量 25% 參與度評量 25%

		Play the video of "Transportations" on YT. 3.Practice Teach students to sing and dance. 4.Wrap up Show with classmates. 第三節 1.Warm up Review vocabularies. 2.Presentation Introduce a book of "Transportation". 3.Practice Teach students to read books and play some games to practice. 4.Wrap up Let students share with classmates. 第四節 1.Warm up Review vocabularies. 2.Presentation and Practice Play some games to practice and review vocabularies. Draw a picture about transportations. 3.Wrap up Review a song.		

閱讀創藝

(三)三年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【閱讀創藝】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>閱讀創藝課程
教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
5-Ⅱ-1 以適切的速率正確地朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
自然
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
社會
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化 的特色。
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
綜合
3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</td></tr>
</table>

		3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	國語 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 自然 INg-Ⅱ-1 環境中有多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法 來保護環境。 社會 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名 方式、節慶與風俗習慣。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
學習目標		1.(技能)能閱讀多元文本，並且運用各種不同的閱讀策略，擷取篇章主旨或重點。 2.(認知)能了解現今社會中的環保問題。 3.(態度)能尊重並欣賞國際多元文化。 4.(態度)能重視性別平等議題。 5.(態度)能珍愛生命，為社會貢獻一之力。 6.(認知)能辨識個別差異，並且給予弱勢族群協助。
評量方式		形成性評量:書寫、口語、發表、討論、欣賞

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31 二 09/01-09/07 三 09/08-09/14 四 09/15-09/21	我是新聞王	1.老師指導全班朗讀與環境教育相關的新聞報導。 2.老師指導全班認識報紙版面。 3.透過賓果遊戲，挑戰超級任務。 4.完成認識報紙版面學習單。	完成「認識報紙版面」學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
五 09/22-09/28 六 09/29-10/05	世界好公民	1.老師指導學生剪貼與國際文化相關的新聞報導 2.透過「新聞甜甜圈」，學會摘取新聞報導中的５Ｗ１Ｈ，並且繪製成海報。	1.完成「5W1H 新聞甜甜圈」海報 2.布置海報	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

七 10/06-10/12		3.學生上台發表自己的海報。 4.教師指導學生張貼海報，請學生互相觀摩回饋。 5.學生以「連儂牆」模式，在海報牆上針對各國的國際文化發表自己的看法。	牆。 3.在海報牆上用利貼表達自己的觀點或心得。	
八 10/13-10/19				
九 10/20-10/26	小小主播台	1.學生在報紙中閱讀與性平教育相關的新聞報導 2.學生分組改編新聞報導成為口說內容。 3.在主播台活動中，學生上台報告新聞內容重點。 4.舉辦小小記者會，讓學生們針對兩性議題提出問答。	1.改寫新聞稿成為口說內容。 2.口說新聞報導內容。 3.針對同學的報導內容提出問題。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十 10/27-11/02				
十一 11/03-11/09				
十二 11/10-11/16				
十三 11/17-11/23	精采過一生	1.全班共讀《花婆婆》，並且一起討論什麼是讓生命變美好的事情。 2.全班閱讀完《阿公的紅臉頰》後，一起探討如何面對親人死亡的議題。 3.教師指導學生一起閱讀《精采過一生》，然後請學生自己發揮想像力，繪製自己一生的連環漫畫。 4.分組討論大家要怎麼做，才能讓世界變得更美好。	1.完成《花婆婆》學習單。 2.完成《阿公的紅臉頰》學習單。 3.完成《精采過一生》學習單。 4.發表討論結果並且做一件讓世界變美好的事。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十四 11/24-11/30				
十五 12/01-12/07				
十六 12/08-12/14				
十七 12/15-12/21	有愛無礙	1.全班一起閱讀《大象男孩與機器女孩》後，認識不同類別的身心　障礙。 2.透過《海倫凱勒》故事，學會永不放棄的精神。 3.在身心障礙體驗活動中，了解身障人士在日常生活中的種種辛苦與不便。 4.討論在日常生活中可以協助身心障礙人士的具體行動或方法。	1.完成《大象男孩與機器女孩》學習單。 2.完成《海倫凱勒》學習單。 3.參與體驗活動並產生心得感想。 4.發表討論結果。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十八 12/22-12/28				
十九 12/29-01/04				
二十 01/05-1/11				
二十一 01/12-01/18				
二十二 01/19-01/20				

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【閱讀創藝】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	閱讀創藝課程教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的 各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
	學習內容	國語 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 社會 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名 方式、節慶與風俗習慣。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			

		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資 源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
學習目標		1.(技能)能閱讀多元文本，並且運用各種不同的閱讀策略，擷取篇章主旨或重點。 2.(態度)能尊重並欣賞國際與本土的多元文化。 3.(態度)能珍愛家庭，並且對父母表達感恩與孝心。 4.(態度)能尊重性別差異，並且與異性和諧相處。 5.(技能)能重視環保問題並且具體付諸行動。
評量方式		形成性評量:書寫、口語、發表、討論、欣賞

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15 二 02/16-02/22 三 02/23-03/01 四 03/02-03/08	大千世界 真有趣	1.學生蒐集報紙中關於世界各國的風俗、文化、飲食……等相關新聞報導。 2.教師指導學生了解各國風俗文化的差異與由來。 3.在學生分享蒐集資料的活動中，培養學生尊重各國不同風俗的情操。	蒐集、整理資料，完成剪貼手用。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
五 03/09-03/15 六 03/16-03/22 七 03/23-03/29 八 03/30-04/05	創藝出版家	1.結合藝文課,教師指導學生以一張紙創作一本書的技法。 2.以「國際教育與多元文化」為主題，學生利用蒐集來的資料，創作一本小書與各國美食、風俗、節慶、文化……等議題相關的小書。 3.舉辦小小書展，展出學生自己創作的繪本，並在活動中，培養學生欣賞多元文化的美感。	1.蒐集國際教育或多元文化的相關資料 1.設計並完成小書製作 2.完成小書展學習單	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
九 04/06-04/12 十 04/13-04/19 十一 04/20-04/26 十二 04/27-05/03	親親寶貝 真幸福	1.教師指導學生閱讀《愛心樹》，藉由故事讓孩了解父母無私的愛是多偉大。 2.全班一起閱讀《爸爸你會想我嗎？》，並且討論家人間如何透過書信、文字或物品表達彼此之間的愛。 3.學生共讀《火龍家庭故事集》,並且一起討論在母親節時，媽媽最想收到的禮物會是什麼，然後一起製作「孝心兌換券」送媽媽。	1.完成《愛心樹》學習單 2.完成《爸爸你會想我嗎》學習單 3.製作「孝心兌換券」送媽媽。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十三 05/04-05/10	男生女生配	1.全班共讀《菲奧麗蒙德公主的項鍊》，討論喜歡一個人的意義，	1.完成《菲奧麗蒙德公	上課參與 40%

十四 05/11-05/17		以及面對他人的喜歡，應該怎麼做才恰當。 2.全班共讀《再見人魚》，透過繪本了解真正的喜歡不是佔有，而是尊重對方在自己喜歡的場域裡快樂生活。 3.全班共讀《搬過來搬過去》，透過繪本了解真正的喜歡不是委曲求全，也不是頤指氣使，而是能在相互配合中，取得二人間的最大和諧。	主的項鍊》學習單 2. 完成《再見人魚》學習單	口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%
十五 05/18-05/24				
十六 05/25-05/31				
十七 06/01-06/07	不能沒有你	1.學生共讀《綠笛》，認識爬蟲類的生活特性、成長歷程與環境對它的影響。 2.藉由共讀《春神跳舞的森林》，讓學生了解人類活動對自然生物的破壞情形。 3.透過107環教繪本《聽說溪邊有企鵝》，與學生一起探討桃園南崁溪的生態與污染情形。 4.在「我的約定」活動中，教師指導學生畫出手掌，並且在手指中寫出自己可以做到哪些愛地球的行動，並且約定在一個月內都要執行，以落實孩子具體的環保行動。	1.完成《綠笛》學習單 2.完成《春神跳舞的森林》學習單 3.畫「我的約定」手掌圖	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%
十八 06/08-06/14				
十九 06/15-06/21				
二十 06/22-06/28				
二十一 06/29-06/30				

數位先鋒

（三）三年級

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【數位先鋒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	數位先鋒教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 法治教育 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資議 t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 【跨領域】 國 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 英 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	
	學習內容	資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。		

		資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 【跨領域】 國Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。			
學習目標		1.(認知)認識電腦在日常生活中的應用。 2.(認知)能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。 3.(技能)認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。 4.(技能)有基本的文書能力，知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文與中文來建立文件。 5.(技能)能使用小畫家軟體來繪圖。 6.(態度)可以遵守網路禮儀與資訊安全，且不濫用上網資訊。			
評量方式		口頭問答 操作評量 學習評量			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/30-8/31		電腦使用新手村	1.教導了解電腦在生活上的應用 2.遵守電腦教室守則 3.教導了解電腦的誕生 4.認識電腦基本配備、周邊設備 5.指導了解電腦使用注意事項 6.指導了解電腦軟體及作業系統 7.學會正確開、關機 8.指導學會操作滑鼠、及觸控裝置 9.教導會操作光碟機、調整螢幕和喇叭 10.指導能清潔保養電腦	學生能有操作電腦之基礎，與展現良好的健康數位習慣。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
二 9/1-9/7					
三 9/8-9/14					
四 9/15-9/21					
五 9/22-9/28		變化風格我最行	1.指導視窗環境介面的操作 2.指導如何做桌面美化設定	學生能熟練使用視窗作業系	口頭問答 20% 操作練習 60%

六 9/29-10/5 七 10/6-10/12 八 10/13- 10/19		3.導教如何開啟開始功能表 4.教導能執行動態磚程式 5.指導能釘選快速啟動和建立捷徑 6.指導鍵盤按鍵的功能與操作方法 7.指導如何更換視窗背景桌布 8.老師教導保護與綠化環境的重要，並指導如何搜尋大自然桌布背景。	統，也能正確更換綠色系的大自然背景桌布。	學習評量 20%
九 10/20- 10/26 十 10/27-11/2 十一 11/3-11/9 十二 11/10- 11/16	中英打輸入頂呱呱	1.教導學生輸入英數、符號 2.熟悉標準鍵盤指法 3.教導開啟記事本，並學會刪除、修改和儲存 4.指導養成正確的打字指法 5.指導學會微軟注音輸入 6.教導學會中、英文輸入切換 7.教導學會輸入標點符號 8.能開啟 WordPad 軟體做文書編輯 9.熟悉常用文書快速鍵 10.教導開啟記事本，並學會刪除、修改和儲存	學生能正確運用內建的文書編輯軟體打出一篇中文創作短文與英文短文。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十三 11/17- 11/23 十四 11/24- 11/30 十五 12/1-12/7 十六 12/8-12/14	資源回收分類大師	1.了解檔案管理的重要性 2.教導檔案命名方法 3.能夠分門別類管理檔案 4.教導新增資料夾 5.熟悉 Windows 各種檢視模式，並了解排序和分組方式 6.學會檔案選取、複製、搬移 7.老師導教不同種類的資源回收分類方法。 8.老師提供不同種類資源回收物的照片，請學生回收分類進行資料夾歸檔與照片整理	學生能把不同類型的資源回收物照片進行正確的資料夾分類。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十七 12/15- 12/21 十八 12/22- 12/28 十九 12/29-1/4	GO!GO! 斜坡小車	1.認識車子的功能、影響和造型 2.認識工具材料(卡紙和剪刀) 3.設計車子造型和彩繪 ● 使用小畫家幫助設計 ● 學習圓形與方形、直線的畫法	學生能運用工具材料設計斜坡小車。 學生能製作與發表斜坡小車。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%

		● 知道圖案標記,以文字解釋 ● 學習檔案的讀取與儲存 4.斜坡車製作與發表		
二十 1/5-1/11 二十一 1/12-1/18 二十二 1/19-1/20	校園風光小畫家	1.學生先在圖畫紙上創作出校園風景 2.教導熟悉小畫家操作 3.指導畫基礎造型 4.教導學會複製圖案 5.教導會應用重疊變化，做雲朵、小花造型 6.指導使用曲線畫圖	學生能運用小畫家畫出校園風景。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【數位先鋒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	數位先鋒教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 法治教育 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習重點 學習表現	資議 a-Ⅱ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。			

		科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 【跨領域】 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 科議A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 【跨領域】 國 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 社 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
學習目標		1.(認知)操作瀏覽器，學會搜尋網路資源。 2.(技能)可以運用資訊工具，瀏覽世界各地的風景。 3.(技能)能使用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。 4.(技能)能運用從網路取得的多媒體資源，利用 Google 文件等。 5.(態度)能夠遵守資訊安全與倫理。
評量方式		口頭問答 操作評量 學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/11-2/15	參拜 Google 大神	1.教師教導學生認識什麼是 Google 與介紹常用的免費基礎	學生能使用 Chrome 瀏覽	口頭問答 20% 操作練習 60%

二 2/16-2/22 三 2/23-3/1		服務。 2.教師指導學生進行 Chrome 的安裝 4.教導學生會 Chrome 的基本操作與設定 5.教導如何用 Google 搜尋資料校外教學地點 6.引導學生開啟同步處理 7.把常用的網站加入書籤	器，並運用 G 搜尋出校外教學地點。	學習評量 20%
四 3/2-3/8 五 3/9-3/15	Google 地圖看世界	1.學習 Google 地圖關鍵字的搜尋。 2.學習地圖中各種小功能的基本操作 3.教導了解 Google 的虛擬旅行 4.指導學會如何規劃旅行路線 5.引導試著搜尋附近有哪些場地，並且測量每段距離 6.引導體驗 Google ART 功能	學生能使用 Google 地圖規劃校外教學的路線	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
六 3/16-3/22 七 3/23-3/29 八 3/30-4/5	神奇的 Gmail	1.認識 Gmail 電子郵件 2.教導記住自己的帳號和密碼 3.學生練習登入 Gmail 4.教導使用聯絡人管理通訊資料 5.練習寄一封信給家人或同學 6.教導設定自己郵件的個人資料 7.教導設定 Gmail 的背景主題 8.學會分類郵件，並分別標示	學生能使用 Gmail 寄出一封母親節電子賀卡。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
九 4/6-4/12 十 4/13-4/19 十一 4/20-4/26	資料整理達人	1.認識雲端硬碟 2.練習照片檔案的上傳與下載 3.分享雲端硬碟中的檔案 4.試著指定對象開放共用檔案 5.指導將檔案備份與同步處理	學生能正確運用雲端硬碟整理運動會各項活動照片。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十二 4/27-5/3 十三 5/4-5/10 十四 5/11-5/17 十五 5/18-5/24	Google 相簿行動全記錄	1.上傳與管理相片 2.建立相簿並分享共用 3.利用 Google 相簿的內建功能來編輯相片 4.使用相簿的「小幫手」	學生能運用相簿來分享校外教學的精華相片。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十六 5/25-5/31	卡紙 LED 提燈	1.教師指導學生以正方形為基礎來設計提燈 2.引導在四個邊上,加入相同	學生能設計出具有美感的 LED 提燈	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%

十七 6/1-6/7		圖形的裝飾 3.教導在方格內加入圖案及文字設計 4.將圖形用彩色雲彩紙印出來並剪下 5. 引導將圖形剪下來,並以椎子或圖釘戳洞的方式來透光 6.引導每邊相嵌的方式組合 7.教導提把製作與組裝 LED 燈		
十八 6/8-6/14				
十九 6/15-6/21	民意大搜查	1.教導使用 Google 文件 2.教導學會加入圖片和表格 3.指導將文件下載並儲存 4.指導新增表單做問卷調查 5.教師指導學生傳送表單 6.指導收到表單開啟，並填寫提交 7.指導統計蒐集的問卷，並建立統計結果 8.上台分享成果	學生能製作表單來調查校外教學地點，且製作報告分享調查結果。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
二十 6/22-6/28				
二十一 6/29-6/30				

暢遊世界

（一）四年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【暢遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 暢遊世界教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決
☐A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養
☐B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作
☑C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化。

多元文化教育
多 E4 理解到不同文化共存的事實。

閱讀素養教育
閱 E1 3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語】
1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</td></tr>
</table>

		8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	【英語】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
學習目標		認知：學生能夠理解以下內容 1.中秋習俗 2.文化差異 3.全球氣候 4.世界美食 5.運動項目 技能：學生能夠利用以下內容 1.角色扮演 2.意見發表 3.製作物品 4.小組競賽 5.團隊合作 態度： 學生能夠欣賞並理解不同國家之間的文化差異
評量方式		素養導向之評量：口語評量、觀察評量、活動評量、參與度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31 二 09/01-09/07 三 09/08-09/14	歡慶 中秋節	1.學生分享中秋節的事物。 2.了解世界各國如何慶祝中秋節。 3.認識中秋節美食活動及習俗之名稱。 4.將學生分成數組，並模擬即將要烤肉的情境，互相對話，上台分享。 5.利用黏土及模具製作月餅吊飾。	1.月餅吊飾製作 2.上台分享	口語評量 40% 觀察評量 20% 活動評量 20%

四 09/15-09/21		6.共讀繪本 Tom’s Moon Festival.		參與度評量 20%
五 09/22-09/28 六 09/29-10/05 七 10/06-10/12 八 10/13-10/19	水果忍者	1.認識各國的特色水果。 2.請學生分享自己喜愛的水果。 3.播放歌謠 “Fruit”並教授與水果相似的舞蹈。 4.請學生上台分享舞蹈成果。 5.請學生扮演水果忍者。利用模型水果及模型刀，根據指示斬斷正確的水果。	1.舞蹈表演 2.角色扮演 3.上台分享	口語評量 40% 觀察評量 20% 活動評量 20% 參與度評量 20%
九 10/20-10/26 十 10/27-11/02 十一 11/03-11/09 十二 11/10-11/16	我是小小記者	1.認識各國的氣候。 2.學生分享天氣種類及其特色。 3.認識天氣的名稱。 4.聆聽聲音並猜測天氣名稱。 5.製作電視新聞看板。 6.擔任小小記者，利用做好的新聞模板，以國家及氣候為根據，播報今日天氣。	1.角色扮演 2.製作看板 3.上台分享 4.角色扮演	口語評量 40% 觀察評量 20% 活動評量 20% 參與度評量 20%
十三 11/17-11/23 十四 11/24-11/30 十五 12/01-12/07 十六 12/08-12/14	Bon aptite!	1.認識各國食物種類。 2.請學生分享喜愛的食物與討厭的食物。 3.認識食物名稱。 4.設計菜單。 5.將學生分組，每組派一位學生擔任服務生，利用設計好的菜單詢問同組同學今日想吃什麼。	1.設計菜單 2.角色扮演 3.上台分享	口語評量 40% 觀察評量 20% 活動評量 20% 參與度評量 20%
十七 12/15-12/21 十八 12/22-12/28 十九 12/29-01/04 二十 01/05-1/11	大運動家	1.認識及分享各國的運動。 2.請學生分享日常喜愛的運動。 3.認識運動種類及動作。 4.比手畫腳。 5.完成學習單：We love sports.	1.小組競賽	口語評量 40% 觀察評量 20% 活動評量 20% 參與度評量 20%
二十一 01/12-01/18 二十二 01/19-01/20	說唱競賽	複習本學期所學，利用活動進行說唱競賽。	1.小組競賽 2.個別競賽	活動評量 100%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【暢遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　暢遊世界教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1. 身心素質與自我精進　□A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1. 符號運用與溝通表達　□B2. 科技資訊與媒體素養
☑B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1. 道德實踐與公民意識　☑C2. 人際關係與團隊合作
☑C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化。

多元文化教育
多 E4 理解到不同文化共存的事實。

閱讀素養教育
閱 E1 3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語】
1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。
8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</td></tr>
</table>

		9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容	【英語】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
學習目標		認知：學生能夠理解以下內容 1.端午習俗 2.文化差異 3.全球季節 4.家庭關係 5.時間觀念 6.欣賞讚美 技能：學生能夠利用以上內容 1.角色扮演 2.意見發表 3.製作物品 4.團隊合作 態度：學生能夠欣賞並理解不同國家之間的文化差異
評量方式		素養導向之評量：口語評量、觀察評量、活動評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15 二 02/16-02/22 三 02/23-03/01 四 03/02-03/08	季節變化大不同	1.學生分享季節特色。 2.認識季節及全球各地季節的相對性。 3.將學生分成四組，分別代表四季，並利用歌曲“The four seasons”來進行歌謠創作。 4.學生完成四季圖畫並上台與同學分享。	1.歌謠創作 2.圖畫創作 3.上台分享	口語評量 40% 觀察評量 20% 活動評量 40%
五 03/09-03/15	時空旅行者	1.學生分享時間概念。	1.角色扮演	口語評量

六 03/16-03/22 七 03/23-03/29 八 03/30-04/05		2.認識時間以及各國時間差。 3.依據時間差完成正確的地區時間。 4.擔任時空旅行者，利用時鐘讓學生依據時間改變自己的活動事項。	2.上台分享	40% 觀察評量 20% 活動評量 40%
九 04/06-04/12 十 04/13-04/19 十一 04/20-04/26 十二 04/27-05/03	家家有本難念的經	1.學生分享家庭關係。 2.認識各國人們如何與家人相處。 3.請學生做角色扮演，以各國為主題擬定劇本並上台演出各國的家庭相處。 4.共讀“No, David!”	1.角色扮演 2.上台分享	口語評量 40% 觀察評量 20% 活動評量 40%
十三 05/04-05/10 十四 05/11-05/17 十五 05/18-05/24 十六 05/25-05/31	欣賞與讚美	1.學生分享如何讚美他人外表。 2.認識各國男女性外表穿搭及可用稱讚詞。 3.將學生分組，利用稱讚詞互相稱讚他人。 4.學生製作人形圖畫並自行設計外表及穿搭，上台與同學分享畫作並依畫作給予稱讚詞。	1.圖畫製作 2.上台分享	口語評量 40% 觀察評量 20% 活動評量 40%
十七 06/01-06/07 十八 06/08-06/14 十九 06/15-06/21 二十 06/22-06/28	歡慶端午節	1.學生分享端午節的事物。 2.了解世界各國如何慶祝端午節。 3.認識端午節美食活動及習俗之名稱。 4.將學生分成數組，討論屈原的故事，並上台演出。 5.利用黏土及模具製作粽子模型。	1.粽子模型製作 2.上台分享 3.角色扮演	口語評量 40% 觀察評量 20% 活動評量 40%
二十一 06/29-06/30	說唱競賽	複習本學期所學，利用活動進行說唱競賽。	1.小組競賽 2.個別競賽	活動評量 100%

閱讀創藝

(四)四年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【閱讀創藝】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>閱讀創藝課程
教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☐A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決
☐A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☐B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養
☑B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1. 道德實踐與公民意識 ☐C2. 人際關係與團隊合作
☐C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受
的各種幫助，培養感恩之心。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語文
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-4 認識記敘、說明及應用文本的特徵。
5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-6 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。
綜合
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
2d-Ⅱ-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">國語文
Ad-II-1 意義段。
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</td></tr>
</table>

	容	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
學習目標		1.(態度)讓孩童能體會文章之美，並能盡情發揮自己的想像力及創意，利用各種方法解決問題。 2.(態度)培養孩童閱讀的興趣，能欣賞文學作品，並表達自己的看法。 3.(認知)增加孩童閱讀及使用語彙、能分析文章的內容結構。 4.(認知)增進孩童的觀察力、能運用閱讀策略進一步認識文章架構。 5.(技能)培養研究、解決問題的能力、能自行蒐集資料，並提出解決問題的方法，能與同學分享自己的觀點。
評量方式		形成性評量:書寫、口語、發表、討論、欣賞

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31 二 09/01-09/07 三 09/08-09/14 四 09/15-09/21	生命教育- 看見希望	1.閱讀繪本－看見希望 2.共同討論『看見希望』的故事。 （1）故事中的主角是誰? （2）故事中的地點是哪裡？ （3）故事中讓你印象深刻的是什麼? （4）你覺得這個故事有沒有可能是世界上的真人真事？ 3.學生小組分享	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
五 09/22-09/28 六 09/29-10/05 七 10/06-10/12 八 10/13-10/19	品格教育- 愛與溫暖	1.學生閱讀《頑皮故事集》《淘氣故事集》。 2.學生練習摘要故事重點。 3.學生用自己的話練習說出故事大意。 4.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
九 10/20-10/26 十 10/27-11/02 十一 11/03-11/09 十二 11/10-11/16	性別與人權 教育	1.學生閱讀《馬拉拉的上學路》《你最重要的東西是什麼》。 2.學生練習摘要故事重點。 3.學生用自己的話練習說出故事大意。 4.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十三 11/17-11/23 十四 11/24-11/30	家庭教育- 最珍貴的 寶貝	1.學生閱讀《最珍貴的寶貝》。 2.學生練習摘要故事重點。 3.學生用自己的話練習說出故事大	1.學生能討論、發表故事內	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20%

十五 12/01-12/07 十六 12/08-12/14		意。 4.師生共同討論書本含意與心得。	容。 2.學生能完成學習單。	實作評量 20%
十七 12/15-12/21 十八 12/22-12/28 十九 12/29-01/04 二十 01/05-1/11 二十一 01/12-01/18 二十二 01/19-01/20	閱讀素養與鑑賞	1.學生嘗試自己挑選並閱讀書籍。 2.學生能分析故事重點與意涵。 3.與他人分享書籍。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【閱讀創藝】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	閱讀創藝課程教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點 學習表現	國語 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-4 認識記敘、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			

		5-Ⅱ-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
	學習內容	國語 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
學習目標		1.(態度)讓孩童能體會文章之美，並能盡情發揮自己的想像力及創意，利用各種方法解決問題。 2.(態度)培養孩童閱讀的興趣，能欣賞文學作品，並表達自己的看法。 3.(認知)增加孩童閱讀及使用語彙、能分析文章的內容結構。 4.(認知)增進孩童的觀察力、能運用閱讀策略進一步認識文章架構。 5.(技能)培養研究、解決問題的能力、能自行蒐集資料，並提出解決問題的方法，能與同學分享自己的觀點。
評量方式		形成性評量:書寫、口語、發表、討論、欣賞

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15	毒品教育-新天糖樂園	1.學生閱讀《新天糖樂園》。 2.學生練習摘要故事重點。	1.學生能討論、發表故	上課參與 40% 口頭分享 20%

二 02/16-02/22 三 02/23-03/01 四 03/02-03/08		3.學生用自己的話練習說出故事大意。 4.師生共同討論書本含意與心得。	事內容。 2.學生能完成學習單。	上台發表 20% 實作評量 20%
五 03/09-03/15 六 03/16-03/22 七 03/23-03/29 八 03/30-04/05	生涯教育-圓夢旅程	1.學生閱讀《夢幻城堡》。 2.學生練習摘要故事重點。 3.學生用自己的話練習說出故事大意。 4.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
九 04/06-04/12 十 04/13-04/19 十一 04/20-04/26 十二 04/27-05/03	環境教育-與大自然共舞	1.學生閱讀《法布爾昆蟲記》。 2.學生練習摘要故事重點。 3.學生用自己的話練習說出故事大意。 4.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十三 05/04-05/10 十四 05/11-05/17 十五 05/18-05/24 十六 05/25-05/31	思考推理-偵探小說初探	1.學生閱讀《偵探小說：達克比辦案》。 2.學生練習摘要故事重點。 3.學生用自己的話練習說出故事大意。 4.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十七 06/01-06/07 十八 06/08-06/14 十九 06/15-06/21 二十 06/22-06/28 二十一 06/29-06/30	策略與鑑賞	1.學生嘗試自己挑選並閱讀書籍。 2.學生能分析故事重點與意涵。 3.與他人分享書籍。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

數位先鋒

（一）四年級

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【數位先鋒】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	數位先鋒教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐A1. 身心素質與自我精進 ☐A3. 規劃執行與創新應變	☑A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B3. 藝術涵養與美感素養	☑B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識 ☐C3. 多元文化與國際理解	☑C2. 人際關係與團隊合作	
融入議題	科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資訊教育 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。			

		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 法治教育 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 能源教育 能 E3 認識能源的種類與形式。
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 【跨領域】 藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 藝 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
	學習內容	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 【跨領域】 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。
學習目標		1.(態度)啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。

	2.(技能)學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 3.(技能)從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 4.(認知)教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 5.(態度)落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 6.(態度)培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，分享學習成果。			
評量方式	口頭問答 操作評量 學習評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/30-8/31 二 9/1-9/7 三 9/8-9/14	影像處理真有趣	1.指導 PhotoCap 安裝和啟動 2.教導影像裁切和套用相框 3.教導儲存檔案 4.教導學生製作可愛多圖相框	學生能正確使用 PhotoCap 軟體，套用喜歡的相框並製作自己的照鬥相框	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
四 9/15-9/21 五 9/22-9/28	家庭大合照	1.教導圖層的應用 2.教導照片拼貼組合 3.指導調整圖層順序 4.教導藝術字和文字方塊 5.教導調整點綴和蓋印章 6.指導圖層和工作存檔	學生能正確利用圖層技法出拚貼家庭溫馨大合照	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
六 9/29-10/5 七 10/6-10/12	校外教學全記錄	1.教導影像遮罩效果 2.教導製作文字標題 3.製作可愛小圖 4.指導應用照片物件 5.教導操作圖層複製和對話框 6.教導神奇的濾鏡以及其套用之效果	學生能正確製作「校外教學全記錄」之相簿	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
八 10/13-10/19 九 10/20-10/26 十 10/27-11/2	照片編修我最棒	1.教導影像處理的重要性 2.教導亮度、對比與飽和度 3.指導裁切和清除影像 4.引導色階的調整 5.教導如何白平衡處理 6.指導修片的技巧：粉餅上色、去紅眼、除斑點和柔化肌膚等	學生能運用自己或家人的照片來進行修片，改善照片品質。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%

十一 11/3-11/9 十二 11/10- 11/16 十三 11/17- 11/23	圖卡設計師	1.教導影像去背和合成 2.指導圖層混合應用 3.教導如何運用魔術橡皮擦 4.指導合成做可愛造型 5.教導套索選取去背 6.教導加入文字特效	學生能正確將插圖的背景去背，結合閩南語等課程，製作學習母語圖卡。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十四 11/24- 11/30 十五 12/1-12/7 十六 12/8-12/14	我的創意照片	1.指導向量和點陣圖檔 2.指導向量繪圖初體驗 3.教導合併圖層變化造型 4.指導另存 png 圖檔 5.引導製作個人印章	學生能製作出有特色的「個人電子印章」向量圖檔。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十七 12/15- 12/21 十八 12/22- 12/28 十九 12/29-1/4	特斯拉閥專題實作	1 認識特斯拉閥的幾何造型樣式對流體的影響。 2.利用向量工廠的繪圖工具繪製具有分流作用的圖騰。 3.存檔上傳至指定網路位置。 4.實作製作特斯拉閥，將列印好的圖形拓印在泡棉紙上並裁下。用兩片透明膠片接合。 5.分組觀察紀錄，將沙子或豆渣從不同開口倒入後流速有何不同。 6.選出最佳設計並分享說明。	學生能正確設計繪製理想的特斯拉閥造型圖騰，並實作可操作的成品。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
二十 1/5-1/11 二十一 1/12-1/18 二十二 1/19-1/20	模版創客 DIY	1.教導各式各樣模版/外框 2.導教利用模版製作設計範本 3.應用照片模版來製作個人寫真月曆	學生能正確實作完成個人寫真月曆	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【數位先鋒】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	數位先鋒教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅲ-1 能認識常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。		

		資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 【跨領域】 藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 藝 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
	學習內容	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。 【跨領域】 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。
學習目標		1.(認知)認識 WORD 基本操作介面與操作方式。 2.(認知)學習使用 WORD 輸入文字並進行文字排版。 3.(認知)學習使用 WORD 軟體結合圖片進行美術編排。 4.(認知)學習使用軟體功能製作專題報告書面資料。 5.(技能)運用 WORD 文書及美術編排功能製作文宣品。 6.(態度)學生從常見的文書處理軟體的學習活動裡獲得資訊素養。

	7.(技能)學生能具備文書處理的能力，閱讀數位文件並設計實用的文件。 8.(態度)學生能學會使用 Word 軟體，熟悉基本的操作方式，具備閱讀數位文件與製作與報告數位檔案的能力。			
評量方式	口頭問答 操作評量 學習評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/11-2/15 二 2/16-2/22	WORD 大觀園	1.了解文書軟體的應用 2.熟悉 Word 操作介面 3.學習開檔案和存檔 4.學習設定文字格式 5.學習插入圖片、3D 模型 教導設定段落對齊	學生能熟悉 WORD 操作，並正確打一篇國語課文	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
三 2/23-3/1 四 3/2-3/8	小小文字藝術家	1.了解文書編輯的重要性 2.學習設定版面和背景 3.學習不同的檢視方法 4.熟悉文字藝術師 5.能複製格式和項目符號 6.能夠運用文字方塊	學生能正確使用文字藝術師設計園遊會海報	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
五 3/9-3/15 六 3/16-3/22	表格應用我最行	1.認識表格和應用 2.學習建立表格 3.學習調整欄和列 4.指導自動調整表格 5.能夠套用表格樣式 6.學習插入圖片和套用特效	學生能正確使用 WORD 表格來製作功課表	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
七 3/23-3/29 八 3/30-4/5 九 4/6-4/12	桌遊設計家	1.學習平均分配欄寬列高 2.教導設定表格內容置中 3.學習選取儲存格和合併 4.學習設定框線網底 5.學習插入線上圖片 6.結合格子設計專屬的桌遊地圖	學生能正確運用表格項功能來設計桌遊的格子地圖。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十 4/13-4/19	圖文心得一把罩	1.了解段落和段落標記 2.教導設定行距和間距 3.熟悉段落的縮排	學生能正確運用段落設定編輯排版成一份	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%

十一 4/20-4/26		4.學習使用項目符號 5.認識文繞圖和應用 6.教導設定頁面框線花邊	閱讀心得學習單。	
十二 4/27-5/3				
十三 5/4-5/10	我是 Smart 總編輯	1.引導學生認識青蛙的成長過程，並且教導如何把它圖形化 2.認識 SmartArt 3.教導建立 SmartArt 圖形 4.指導快速建立項目和內容 5.學習能變更色彩和樣式 6.學習轉換不同的圖形 7.能做圖文並茂 SmartArt	學生能正確使用 SmartArt 功能呈現青蛙成長的過程並發表報告。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十四 5/11-5/17				
十五 5/18-5/24				
十六 5/25-5/31	卡片 DIY 真輕鬆	1.指導插入圖案 2.學習對齊均分和群組 3.教導做照片裁剪造型 4.指導做漸層和調圖層順序 5.學習插入圖示和背面翻轉 6.指導列印和裁剪 DIY 卡片	學生能使用插入圖片功能並進一步編輯圖片及創作卡片。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十七 6/1-6/7				
十八 6/8-6/14				
十九 6/15-6/21	專題報告我最行	1.指導用 Word 寫報告 2.學習善用網路找資料 3.引導如何製作精美封面 4.學習設定標題和內文格式 5.能插入頁碼和分頁符號 6.引導製作小冊子和轉 pdf	學生能正確運用 WORD 製作出一份專題小報告並且分組上台發表。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
二十 6/22-6/28				
二十一 6/29-6/30				

暢遊世界

(五)五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【暢遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
暢遊世界
教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作
☑C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">科技教育
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化。
國 E4 了解國際文化的多樣性。

多元文化教育
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了 解各文化間的多樣性與差閱讀素養教育。

閱讀素養教育
閱 E1 3 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語】
1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。
1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。
2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</td></tr>
</table>

		2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會】 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	【英語】 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab- Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

		Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會】 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 【綜合活動】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
學習目標		認知： 學生能夠習得各單元指定之英語字彙、句型、英語歌曲及英語繪本，單元主題包括：Clothes, Halloween, Thanksgiving, Daily Routine, Life necessities 等。 技能： 1.學生能夠以習得的內容，除了正確聽辨、識讀、口說、書寫英語字彙與句型外，並能吟唱歌曲、舞動、與同儕討論書籍內容，運用與分享發表在日常生活當中，單元主題包括：Clothes, Halloween, Thanksgiving, Daily Routine, Life necessities 等。 2.學生能夠繕寫或製作相關指定作業與作品，單元主題包括：Clothes, Halloween, Thanksgiving, Daily Routine, Life necessities 等 態度： 學生能夠積極參與課堂各項活動，願意主動公開發表與分享，學會欣賞他人與自己的表現。
評量方式		素養導向之評量：口語評量、觀察評量、活動評量、參與度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31	Put on your “Best Clothes”.	1. Occasion and outfit matching. 2. Design class clothes. 3. Clothing Fashion Show.	1.學生以小組的方式利用 ipad 設計班服 logo。 2. 完成產出後，學生以「服裝秀」為主題上台分享。	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%
二 09/01-09/07				
三 09/08-09/14				
四 09/15-09/21				

五 09/22-09/28	Hello, Halloween.	1. Fly SWAT. 2. Halloween Costumes designing and sharing. 3. Storybook reading. 4. Puppet making.	1.學生設計Halloween服裝並上台分享 2.學生閱讀繪本內容並進行r團體創作 3.學生製作不同國家造型的Halloween玩偶。	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%
六 09/29-10/05				
七 10/06-10/12				
八 10/13-10/19				
九 10/20-10/26	Be grateful for what you have-Thanksgiving.	1. Storybook reading and rewriting. 2. “Thanksgiving Dishes” designing and sharing. 3. Thankful List. 4. Ice-stick artwork.	1.學生以冰棒棍製作感恩節冰棒創意吊飾 2.學生能完成感謝卡	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%
十 10/27-11/02				
十一 11/03-11/09				
十二 11/10-11/16				
十三 11/17-11/23	Make your own Daily Plan.	1. Brainstorming. 2. Time Theater: “Do and Guess”. 3. Daily routine introduction. 4. Story reading and discussion. 5. “Daily Plan” making and voting.	1.學生能完成時間規劃表 2.學生能角色扮演 3.學生能上台分享	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%
十四 11/24-11/30				
十五 12/01-12/07				
十六 12/08-12/14				
十七 12/15-12/21				
十八 12/22-12/28	Basic Necessities of Life.	1. Brainstorming. 2. Task: “Ask and Give”. 3. Mission: “Drop me a bone”. 4. Song adaption and BINGO. 5. Mission: “Seeing is believing”. 6. Information Gap and drawing.	1.學生上台分享 2.學生透過小組團隊合作進行競賽 3.學生完成房間拼圖單	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%
十九 12/29-01/04				
二十 01/05-1/11				
二十一 01/12-01/18				
二十二 01/19-01/20				

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【暢遊世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	暢遊世界 教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差閱讀素養教育。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	【英語】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。		

		3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會】 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化
	學習內容	【英語】 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。

		D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會】 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 【綜合活動】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
學習目標		認知： 學生能夠習得各單元指定之英語字彙、句型、英語歌曲及英語繪本，單元主題包括:Food, Time, EasterDay, Bodyparts, Transportation 等。 技能： 1.學生能夠以習得的內容，除了正確聽辨、識讀、口說、書寫英語字彙與句型外，並能吟唱歌曲、舞動、與同儕討論書籍內容，運用與分享發表在日常生活當中，單元主題包括:Food, Time, EasterDay, Bodyparts, Transportation 等。 2.學生能夠繕寫或製作相關指定作業與作品，單元主題包括:Food, Time, EasterDay, Bodyparts, Transportation 等。 態度： 學生能夠積極參與課堂各項活動，願意主動公開發表與分享，學會欣賞他人與自己的表現。
評量方式		素養導向之評量：口語評量、觀察評量、活動評量

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15 二 02/16-02/22 三 02/23-03/01 四 03/02-03/08	Don’t be a “Picky Eater”.	1.“Diet traffic light. 2. Six food groups. 3. Video: The hungry caterpillar. 4. “Don’t be a picky eater”worksheet. 5. Jeopardy.	1.學生能將毛毛蟲所吃的食物做食物分類。 2.學生設計一份健康又營養的菜單。 3.學生上台分享我的菜單	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%
五 03/09-03/15 六 03/16-03/22 七 03/23-03/29 八 03/30-04/05	Time is money.	1. “Brainstorming”: verbs 2. “Theater”: Do and Guess 3. Timeline worksheet	1.學生製作我的時間表 2.上台分享我的時間表 3.學生以短劇進行角色扮演	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%

九 04/06-04/12	Let's make an EasterEgg.	1. Easterstory 2. Eastereggs painting 3. Appreciate and vote 4. Blessing card making	1.學生以簡易材料能製作彩蛋作品、復活節卡片。 2.學生介紹自己創作的彩蛋作品及復活節卡片。 3.將復活節卡片分享給好朋友。	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%
十 04/13-04/19				
十一 04/20-04/26				
十二 04/27-05/03				
十三 05/04-05/10	Mirror, mirror.	1. Body parts dance. 2. Tasks: "Teachersays". 3. Mission: "BodyPuzzles".	1.學生能繪製人體拼圖 2.學生能運用肢體舞蹈熟記身體部位名稱 3.透過BodyPuzzles組隊比拚對應的單字。	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%
十四 05/11-05/17				
十五 05/18-05/24				
十六 05/25-05/31				
十七 06/01-06/07	How can we get to…?	1. Transportation dance. 2. Do the "Transportation survey". 3. Storybook reading and discussion 4. "Poster": making a table form.	1.一起唱跳Transportation dance。 2.完成交通工具的調查表 3.上台分享製作海報及介紹交通工具	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%
十八 06/08-06/14				
十九 06/15-06/21				
二十 06/22-06/28				
二十一 06/29-06/30				

閱讀創藝

(五)五年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【閱讀創藝】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>閱讀創藝課程教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1. 符號運用與溝通表達☑B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU6 欣賞感恩。
品 EJU7 關懷行善。
品 EJU8 公平正義。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語文
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
綜合
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">國語文
Ad-III-1 意義段與篇章結構。
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ba-III-1 順敘與倒敘法。
Bb-III-4 直接抒情。
Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
綜合
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</td></tr>
</table>

	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
學習目標	1. (態度)透過閱讀教學活動中的合作學習，培養善於溝通、聆聽表達的能力。 2. (態度)透過主題相關的閱讀文本，引導學生省思該主題與本身相關的問題。 3. (技能)透過素養導向的教學活動，利用主題閱讀，班級共讀書的分享，培養運用資源解決問題的能力。 4. (認知)透過閱讀課程設計，運用各種資源或活動進行創造。 5. (態度)運用主題是閱讀課程與議題探究閱讀活動，培養學生關懷周遭人、事、環境等涵養。			
評量方式	形成性評量:書寫、口語、發表、討論、欣賞			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31 二 09/01-09/07 三 09/08-09/14 四 09/15-09/21	圖書資訊利用教育-電子資源大蒐羅	1.介紹並能使用全台圖書館網站。 2.電子書閱讀平台介紹。 3.學生小組利用電子資源查詢並製作專題。	1.學生能討論、發表專題內容。 2.學生能使用電子資源。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
五 09/22-09/28 六 09/29-10/05 七 10/06-10/12 八 10/13-10/19	品格教育-愛與溫暖	1.學生閱讀《小王子》、《夏綠蒂的網》。 2. 運用預測策略找尋故事發展可能。 3. 透過討論分享培養聆聽和表達力。 4. 利用故事結構表，歸納故事大意。 5. 透過性格卡進行角色性格分析。 6. 運用「曼陀羅九宮格」策略	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
九 10/20-10/26 十 10/27-11/02 十一 11/03-11/09 十二 11/10-11/16	閱讀文學素養	1.學生閱讀教師指定讀本。 2.學生練習摘要故事重點。 3.學生用自己的話練習說出故事大意。 4.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十三 11/17-11/23	多元文化教	1.學生閱讀《我也是台灣人》、	1.學生能	上課參與

十四 11/24-11/30 十五 12/01-12/07 十六 12/08-12/14	育	《少年噶瑪蘭》。 2.學生練習摘要故事重點。 3.師生共同討論書本含意與心得。 4.短劇練習-換位思考，理解文化間的差異並能彼此包容。	討論、發表故事內容及心得。 2.學生能完成短劇演練。	40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十七 12/15-12/21 十八 12/22-12/28 十九 12/29-01/04 二十 01/05-01/11 二十一 01/12-01/18 二十二 01/19-01/20	成果發表與實踐--- 五年級說書	透過主題式閱讀後，各班用廣播劇的方式演繹本學期其中一本書籍，從閱讀分析→劇本創作→角色定位→錄音→問題提問→廣播劇形式。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成廣播劇。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【閱讀創藝】課程計畫

每週節數	1節		設計者	閱讀創藝課程教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。			
學習重點	學習表現	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	國語文 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
學習目標	1.(認知)讓孩童能體會文章之美，並能盡情發揮自己的想像力及創意，利用各種方法解決問題。			

	2.(態度)培養孩童閱讀的興趣，能欣賞文學作品，並表達自己的看法。 3.(技能)增加孩童閱讀及使用語彙、能分析文章的內容結構。 4.(技能)增進孩童的觀察力、能運用閱讀策略進一步認識文章架構。 5.(技能)培養研究、解決問題的能力、能自行蒐集資料，並提出解決問題的方法，能與同學分享自己的 觀點。			
評量方式	形成性評量:書寫、口語、發表、討論、實踐			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/11-2/15 二 2/16-2/22 三 2/23-3/1 四 3/2-3/8	家庭教育-親情告白	1.學生閱讀《再見，愛瑪奶奶》、《爸爸的超級任務》。 2.學生用自己的話練習說出故事大意。 3.師生共同討論書本含意與心得。 4.學生能體會親情可貴並能表達感謝。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成任務-親情告白。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%
五 3/9-3/15 六 3/16-3/22 七 3/23-3/29 八 3/30-4/5	人權教育-兒童權利報你知	1.認識人權及兒童權利公約 2.學生閱讀《十三歲新娘》。 3.學生練習心智圖摘要故事重點。 4.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%
九 4/6-4/12 十 4/13-4/19 十一 4/20-4/26 十二 4/27-5/3	環境教育-昆蟲老師上課了	1.學生閱讀《昆蟲老師上課了》。 2.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表書本內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%
十三 5/4-5/10 十四 5/11-5/17 十五 5/18-5/24 十六 5/25-5/31	能源教育-別讓地球停電了	1.學生閱讀《別讓地球停電了》。 2.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表書本內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%

十七 6/1-6/7 十八 6/8-6/14 十九 6/15-6/21 二十 6/22-6/28 二十一 6/29-6/30	性別教育-我到底怎麼了？	1.學生閱讀書籍《我到底怎麼了？青春期女孩健康教育》、《我到底怎麼了？青春期男孩的健康教育》。 2.學生討論並能整理書本重點與意涵。 3.建立正確性別知識。	1.學生能討論、發表書本內容。 2.學生能完成學習單。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%

數位先鋒

（一）五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【數位先鋒】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 ｜ 數位先鋒教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1. 符號運用與溝通表達☑B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

資訊教育
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

環境教育
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

戶外教育
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資議 t-Ⅲ-1 能認識常見的資訊系統。
資議 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資議 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資議 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。
資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
資議 a-Ⅲ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性
資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。
科議 s-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。
科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。
科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。

【跨領域】
藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
國 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。
綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td></tr>
</table>

	學習內容	資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 【跨領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標		1. (認知)學生能學習使用 Canva 平台來製作簡報。 2. (認知)學生能學習使用 Canva 平台來設計海報。 3. (認知)學生能學習使用 Canva 平台來製作影片。 4. (技能)學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。 5. (技能)學生能具備多媒體影片製作的基本技巧，並能善用 Canva 支援功能創作不同的範本作品。 6. (技能)學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。 7. (態度)學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。
評量方式		口頭問答 操作評量 學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/30-8/31	初探 Canva-好站報報	1. 學習認識 Canva 2. 指導學生連結至 Canva 線上免費設計平台並註冊 Canva 帳號 3. 認識 Canva 線上免費設計平台 4. 介紹初探 Canva 設計頁面 5. 教導使用 Canva 分享好站介紹	學生能正確使用 Canva 設計簡報，分享一個優良的學習網站	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
二 9/1-9/7				
三 9/8-9/14				

四 9/15-9/21	動手做範本-自我介紹	1.教導使用Canva挑選範本 2.指導文字內容的張貼與編輯、轉場特效和出場安排 3.教導如何新增一張空白投影片，並添加自我介紹內容 4.指導加動畫和儲存範本 5.引導套用自己做的範本 6.學習自動播放和轉存mp4	學生能正確利用Canva製作出自我介紹之簡報與自動播放自我介紹影片	口頭問答20% 操作練習60% 學習評量20%
五 9/22-9/28				
六 9/29-10/5	校外教學小專案之行程討論	1.教導如何使用白板範本與元素 3.指導白板的基礎操作 4.邀請特定與不特定的成員來共編 5.教導變更標題文字、張貼訊息內容、管理文件、加上元素、連結應用與計時器應用 6.指導使用Canva輸出作品	學生能夠運用白板討論區來討論與規劃校外教學之地點。	口頭問答20% 操作練習60% 學習評量20%
七 10/6-10/12				
八 10/13-10/19	旅行規畫之行程安排	1.教導如何新增心智圖範本 2.指導使用心智圖元素並進行心智圖的基礎操作 4.教導邀請特定與不特定的成員來進行編輯 5.教導如何變更標題文字並張貼訊息內容 6.教導加上元素並備註應用 7.指導設定心智圖動畫與安排心智圖頁面 8.教導製作動態的心智圖	學生能以心智圖來來規畫校外教學行程安排。	口頭問答20% 操作練習60% 學習評量20%
九 10/20-10/26				
十 10/27-11/2				
十一 11/3-11/9	校園生活點滴	1.教導使用照片拼貼範本記錄校園生活點滴 2.指導利用元素變化和版面配置，讓設計更為美觀	學生能運用Canva美編功能與照片拼貼範本記錄校園生活點滴。	口頭問答20% 操作練習60% 學習評量20%
十二 11/10-				

11/16				
十三 11/17- 11/23	漫畫故事小書	1.教導學生發揮想像力和創意，發想小事故事劇情，包括漫畫主題、人物安排、出場順序和相關的對話等。 2.指導學生運用「連環漫畫」範本製作漫畫故事小書，如何上傳角色素材、加入對話框、旁白說明、插圖…等等，讓小書更為豐富 3.老師指導學生將 canva 平台設計好的小書，製作成紙本小書，並進行成果展示與作品觀摩	學生能進行故事創作，並應用 canva 平台設計與製作漫畫故事小書。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十四 11/24- 11/30				
十五 12/1-12/7	守護地球一起來	1.教導世界地球日是世界性的環境保護活動，宣導環保和永續發展，引導學生製作海報的構思 2.教導學生海報範本的挑選 3.引導學生進行修改內容、版面及背景建置 4.使用 Canva 輸出作品	學生能利用正確 canva 平台設計一份環境宣導海報。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十六 12/8-12/14				
十七 12/15- 12/21				
十八 12/22- 12/28	製作宣傳短影音	1.指導學生影片劇本的構思 2.引導學生影片風格的挑選 3.教導影片內容剪輯、影片轉場效果、動畫效果 5.指導加入背景音樂、影片加入字幕、製作子母畫面 6.教導使用 Canva 下載 MP4	學生能運用影片前輯與轉場技巧，製作出一支自治市小市長政見發表短片。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十九 12/29-1/4				
二十 1/5-1/11				
二十一 1/12-1/18	AI 輔助設計與應用	1.教導學生使用 Canva 內建的 AI 工具，來自動調整圖片 2.指導學生如何下達具體的描述語，讓 AI 自動生成圖片 3.結合四季變化的短文創作，來下達描述語	學生能正確下達的描述語指令，能讓 AI 產出理想的四季風景的圖片。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
二十二 1/19-1/20				

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【數位先鋒】課程計畫

每週節數	1節		設計者	數位先鋒教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資訊教育 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
學習重點	學習表現	資議a-Ⅲ-4能具備學習資訊科技的興趣。 資議c-Ⅲ-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資議a-Ⅲ-1能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資議t-Ⅲ-1能認識常見的資訊系統。 資議t-Ⅲ-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議t-Ⅲ-3能應用運算思維描述問題解決的方法。 資議p-Ⅲ-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資議p-Ⅲ-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 科議s-Ⅲ-1製作圖稿以呈現設計構想。 科議s-Ⅲ-2使用生活中常見的手工具與材料。 科議a-Ⅲ-2展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議c-Ⅲ-1依據設計構想動手實作。 科議c-Ⅲ-2運用創意思考的技巧。 科議c-Ⅲ-3展現合作問題解決的能力。 科議k-Ⅲ-1說明常見科技產品的用途與運作方式。 【跨領域】 藝1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝1-Ⅲ-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜2c-Ⅲ-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		
	學習	資議A-Ⅲ-1程序性的問題解決方法。 資議A-Ⅲ-1結構化的問題解決表示方法。		

<table>
<tr><td></td><td>內
容</td><td colspan="4">資議 A-Ⅲ-2 簡單的問題解決表示方法。
資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。
資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
資議 S-Ⅲ-1 常見系統平臺之基本功能操作。
科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。
科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。
科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。
科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。
科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。

【跨領域】
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1. (認知)學生能熟悉 Scratch3 之介面和基本功能。
2. (認知)學生能理解「判斷」、「廣播」、「變數」……等程式概念，並應用於自己的作品中。
3. (認知)學生能設計動畫故事作品，呈現故事內容，而且能製作實體卷軸提詞機來配合 Scratch 故事播放。
4. (技能)學生能熟悉 Scratch 的基本操作。
3. (技能)學生能用 Scratch 製作簡單動畫。
5. (技能)學生能設計簡易的分身遊戲。
6. (情意)學習向同儕分享作品與欣賞作品。
7. (態度)學習如何上傳並分享作品。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口頭問答
操作評量
學習評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>一
2/11-2/15</td><td rowspan="2">認識 Scratch3</td><td rowspan="2">1. 設計 Scratch 舞台與修改圖片
2. 教導產生 Scratch 的角色
3. 使用「當綠旗被點擊」與「當角色被點擊」事件，來讓程式執行
4. 儲存及開啟 Scratch 的檔案</td><td rowspan="2">1. 學生能正確選擇一張家鄉風景照片設定背景圖片，並加入一個角色出現在程式中。</td><td rowspan="2">口頭問答 20%
操作練習 60%
學習評量 20%</td></tr>
<tr><td>二
2/16-2/22</td></tr>
</table>

三 2/23-3/1 四 3/2-3/8 五 3/9-3/15	蝶碟大變身	1.老師以蝴碟一生必須經過卵→幼蟲→蛹→成蟲四個階段的成長為例，教導Scratch【角色】-【造型】的變化。 2.教導學生如何找四個成長階段的圖片。 3.點選【角色】-【造型】更改蝴碟的造型 4.點選【舞台】-【背景】畫出一個花園 5.點選【選個角色】使用Scratch的圖庫裝飾花園，修改尺寸的數字改變它的大小	學生能正確設計出一個展示蝴碟四個成長階段的程式。	口頭問答20% 操作練習60% 學習評量20%
六 3/16-3/22 七 3/23-3/29 八 3/30-4/5	神奇魔法蛋糕	1.以祝福家人生日慶生活動為主題，製作「神奇的魔法蛋糕」程式。 2.示範選取舞台背景，新增蛋糕禮盒角色，加入不同的造型。 3.教導學生了解程式基本結構，加入「事件」程式，透過「按一下角色」，和使用者互動。 4.說明更改禮盒造型，使禮盒多樣化，並使用「重複迴圈」簡化程式。 5.教導學生「隨機取數」選取蛋糕，不易被猜中。 6.打開禮盒同時，提示可以加入互動提示和生日歌，增進與使用者互動。 7.說明加入陪襯角色和動畫。提醒學生測試程式的時候也要記得存檔。	學生能正確寫出一個神奇魔法蛋糕的程式，當作給予朋友或家人的生日祝福。	口頭問答20% 操作練習60% 學習評量20%
九 4/6-4/12	獨角仙覓食記	1.教師介紹獨仙角在森林中覓食的環境保育故事為開場，引導設計製作「獨角仙覓食記」的小遊戲。 2.安排分組進行，透過小組	學生能正確製作一個具有環保意義的「獨角仙覓食記」小遊戲	口頭問答20% 操作練習60% 學習評量20%

十 4/13-4/19		討論提出構想，例如設計「獨角仙覓食記」，寫下腳本、畫「流程圖」規畫遊戲背景、角色和步驟。 3.教導學生實作，先安排舞台，加入圖片，透過「圖像效果」積木，製作綺麗的背景變化。 4.講解「舞台」座標和定位，加入獨角仙角色，透過「按鍵事件」積木控制移動。 5.指導上傳食物角色和造型，透過條件判斷、回應處理。		
十一 4/20-4/26				
十二 4/27-5/3	神奇的分身術	1.以桃園市吉祥物-ㄚ桃、園哥為題，製作「分身製造器」。 2. 示範加入背景音樂，透過「重複無限次」持續播放。 4.指導學生匯入「ㄚ桃、園哥」 3.角色和造型設定、定位，透過「分身」積木產生分身和變身。 5.指導讓「ㄚ桃」角色隨著滑鼠移動 6.引導學生使用「多重條件」積木解決問題並使用「且」積木簡化程式	1.學生能正確製作出桃園市吉祥物-ㄚ桃、園哥的分身製造程式。	口頭問答20% 操作練習60% 學習評量20%
十三 5/4-5/10				
十四 5/11-5/17				
十五 5/18-5/24	抓住健康飲食	1. 指導學生以健康飲食為主題，教導透過「廣播訊息」與「當收到訊息」積木，開始玩遊戲。當按下「開始」，廣播、傳達遊戲開始訊息。 3.示範使用「定位到：鼠標的x軸位置」積木，讓主角隨著解滑鼠左、右移動，幫忙接隨機出現的食物，接到健康飲食則加分。 4.說明y座標數值變化並透過「隨機取數」積木，搭配「定位到」和「等待」積木，讓食物從不同的位置掉	1.學生能正確設計出以健康飲食為主題的計分小程式，並能懂得程式的除錯。	口頭問答20% 操作練習60% 學習評量20%
十六 5/25-5/31				

十七 6/1-6/7		落，並以不同的速度往下掉落。 5.講解藉由「時間」和「得分」變數，增加接到健康食物的成就感，及「倒數計時」等宣告遊戲時間到了。 6.結合錯蟲(Bug)程式，教導學生如何透過測試，學習除錯蟲(debug)。		
十八 6/8-6/14 十九 6/15-6/21 二十 6/22-6/28 二十一 6/29-6/30	魔法故事創作	1.規畫故事腳本與分鏡腳本 2.劇本與分鏡腳本發想與設計、構思實體配合物件 3.設計虛擬場景動畫(Scratch 中設計變換場景與錄製對話) 4.製作實體場景-卷軸劇場提詞機（紙箱、紙版尺寸裁剪、設計與組裝） 5.學生一邊播放 Scratch 的劇情,一邊將卷軸劇場電視機當成是重點提示機 6.小組成果發表	學生能利用實體素材製作出卷軸劇場提詞機，並配合 Scratch 的動畫播放呈現。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%

奇妙研究所

（一）五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【奇妙研究所】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
奇妙研究所課程教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☐A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1. 符號運用與溝通表達☑B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人權
E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
環境
E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
E14 覺知人類生存與發需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
品德
E3 溝通合作與和諧人際關係。

生命教育
E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
科技教育
E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
E8 利用創意思考的技巧。
E9 具備與他人團隊合作的能力。

資訊教育
E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

生涯規畫教育
E6 覺察個人的優勢能力。
E7 培養良好的人際互動能力。
E11 培養規劃與運用
E12 學習解決問題與做決定的能力。

閱讀
E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td>學習</td><td colspan="2">自然科學
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知</td></tr>
</table>

重點	表現	識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單概念模型，並理解倒有不同模型存在 Po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 Po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 數學 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜合 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資訊 c-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。

	學習內容	自然科學 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 數學 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 綜合活動 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 資訊 T-Ⅲ-3 瀏覽器的使用。 T-Ⅲ-4 資料搜尋的基本方法。 T-Ⅲ-6 簡報軟體的使用。
學習目標		1.(認知)能觀察、紀錄濾材過濾的過程與數據，並將數據轉換成統計圖表進行分析比較。 2.(態度)學習科學與技術的探究方法和基本知能，由生活及社會上的議題切入，並能應用所學於當前和未來的生活。 3.(態度)學習以探究和實作的的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。 4.(態度)培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 5.(技能)建立與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。 6.(技能)培養獨立思考、解決問題的能力。 7.(態度)運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。
評量方式		實作評量、自我評量、書面報告、口頭討論分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

一 08/30-08/31	研究主題介紹與擬定	1. 介紹何謂專題研究？專題研究的目的是什麼？分享不同作品，引起學生興趣。 2. 分享專題研究案例，並指導學生運用生活化的情境與經驗，發現問題。	學生從案例中能說出專題研究的重要性	口頭討論 40% 分享發表 60%
二 09/01-09/07	研究主題介紹與擬定：「介紹太陽能」	教師設定研究方向(太陽能)，並運用九宮格策略，帶領學生在研究範圍內，進行研究主題擬定練習。	學生能完成九宮格	實作評量 100%
三 09/08-09/14	研究主題介紹與擬定：太陽能的應用	各組學生分享研究主題題目，並共同討論選擇適合的研究主題，確認研究內容。例如：太陽能在生活中的應用。	學生能分享報告	口頭報告 50% 書面報告 50%
四 09/15-09/21	「太陽能的應用」資料蒐集—圖書館	1. 指導學生如何從圖書館蒐集資料與整理，並進行實作。 2. 運用「圖書分類法」，快速找尋研究主題的資料，並篩選需要的書籍。例如太陽能：要找自然科學類、應用科學類。	學生能從圖書館找出適當的書籍	實作評量 100%
五 09/22-09/28		1. 指導學生如何從圖書館蒐集資料與整理，並進行實作。 2. 閱讀目錄找出資料章節。 3. 閱讀關鍵段落找出重點。	學生能從書籍中找出適合的資料與重點	實作評量 100%
六 09/29-10/05		1. 指導學生如何從圖書館蒐集資料與整理，並進行實作。 2. 記錄所需資料的書名、作者、出版社、頁數 3. 運用便條紙進行資料標記。	學生能從圖書中記錄資料。	實作評量 100%
七 10/06-10/12	「太陽能的應用」資料蒐集—網際網路	指導學生如何從網路蒐集資料： 1. 關鍵字蒐尋。 2. gov、org 及 edu 網址介紹	學生能從網路找出所需資訊	實作評量 100%
八 10/13-10/19		指導學生如何從網路蒐集資料： 1. 數位讀寫網 2. 運用國語日報網頁提供相關報導。	學生能從網路找出所需資訊	實作評量 100%
九 10/20-10/26		指導學生如何從網路蒐集資料、確認網路資訊的可信度與適用性，進行判讀及資料整理。	學生能從網路找出所需資訊	實作評量 100%
十 10/27-11/02	「太陽能的應用」研究報告結構及寫作	介紹專題報告基本要素：研究動機、研究目的、研究方法、研究內容、研究結果與發現、省思、參考資料。	學生能知道研究的基本要素	分享討論 100%

十一 11/03-11/09		運用「數位讀寫網」上的相關研究作品，指導學生進行「研究動機、目的及方法」的撰寫。	學生能撰寫報告	實作評量 50% 分享討論 20% 書面報告 30%
十二 11/10-11/16		指導學生如何將蒐集資料進行整合輸出為書面報告，包括資料表格的製作與說明。	學生能撰寫報告	實作評量 50% 分享討論 20% 書面報告 30%
十三 11/17-11/23		指導學生如何將蒐集資料進行整合輸出為書面報告，同時進行研究報告內容的撰寫。	學生能撰寫報告	實作評量 50% 分享討論 20% 書面報告 30%
十四 11/24-11/30		與學生一同討論「研究結果與發現」的書面報告的撰寫。	學生能撰寫報告	實作評量 50% 分享討論 20% 書面報告 30%
十五 12/01-12/07	「太陽能的應用」研究報告簡報的製作	將紙本專題報告內容製作成簡報：完成研究主題、研究目的及研究方法。	學生能製作簡報	實作評量 80% 分享討論 20%
十六 12/08-12/14		將紙本專題報告內容製作成簡報：完成研究內容。	學生能製作簡報	實作評量 80% 分享討論 20%
十七 12/15-12/21		將紙本專題報告內容製作成簡報：完成研究結果與發現、省思及參考資料。	學生能製作簡報	實作評量 80% 分享討論 20%
十八 12/22-12/28	「太陽能的應用」研究報告發表會	學生上台發表專題報告內容，各組同學進行對報告組別進行互評。：第一組、第二組	學生能分工並上台報告	口頭報告分享 100%
十九 12/29-01/04		學生上台發表專題報告內容，各組同學進行對報告組別進行互評：第三組、第四組	學生能分工並上台報告	口頭報告分享 100%
二十 01/05-01/11		學生上台發表專題報告內容，各組同學進行對報告組別進行互評：第五組、第六組	學生能分工並上台報告	口頭報告分享 100%

二十一 01/12-01/18 二十二 01/19-01/20	「太陽能的應用」研究報告自評與省思	引導學生進行撰寫專題報告過程的自評與省思，從中了解所遇到的困難及改進策略。	學生能分享	口頭報告分享 50% 自我評量 50%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【奇妙研究所】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">人權
E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
環境
E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
E14 覺知人類生存與發需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
品德
E3 溝通合作與和諧人際關係。

生命教育
E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
科技教育
E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
E8 利用創意思考的技巧。
E9 具備與他人團隊合作的能力。

資訊教育
E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

生涯規畫教育
E6 覺察個人的優勢能力。
E7 培養良好的人際互動能力。
E11 培養規劃與運用
E12 學習解決問題與做決定的能力。

閱讀
E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">領域：自然科學
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單概念模型，並理解倒有不同模型存在
Po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體</td></tr>
</table>

		等，察覺問題。 Po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 數學 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜合 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資訊 c-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。
	學習內容	自然科學 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。

		INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 數學 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 綜合活動 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 資訊 T-Ⅲ-3 瀏覽器的使用。 T-Ⅲ-4 資料搜尋的基本方法。 T-Ⅲ-6 簡報軟體的使用。
學習目標		1.(認知)能觀察、紀錄濾材過濾的過程與數據，並將數據轉換成統計圖表進行分析比較。 2.(態度)學習科學與技術的探究方法和基本知能，由生活及社會上的議題切入，並能應用所學於當前和未來的生活。 3.(態度)學習以探究和實作的的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。 4.(態度)培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 5.(技能)建立與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。 6.(技能)培養獨立思考、解決問題的能力。 7.(態度)運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。
評量方式		實作評量、自我評量、書面報告、口頭討論分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/11-2/15	研究主題選擇與擬定	教師運用「數位讀寫網」中的「線上探究」，分享各校學生進行專題探究的研究作品，引導學生進行專題報告計畫的擬定。	學生能分享自己的想法	實作評量 80% 口頭討論分享 20%

二 2/16-2/22		教師引導學生分組討論決定研究的主題內容：例如喜愛的食物、運動、動物、植物……等。	學生能分享自己的想法	實作評量 80% 口頭討論分享 20%
三 2/23-3/1	研究大綱的擬定	教師引導學生分組討論，進行研究大綱的擬定、工作分配及研究計畫的進度表，包含確定主題、蒐集資料、資料彙整、書面報告、口頭報告……等。	學生能討論分享自己的想法及擬定內容	實作評量 40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%
四 3/2-3/8	研究動機及目的的擬定	教師引導學生分組討論撰寫研究動機及目的。各組將自己討論的結果分享給同學，讓組員能了解研究的主要目的。	學生能討論分享自己的想法及擬定內容	實作評量 40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%
五 3/9-3/15	研究方法確定與資料蒐集	教師引導學生決定研究的方法，進行資料的蒐集及分工。各組將工作分配擬定完成，交由教師檢核是否合理，並進行相關修正。	學生能討論分享自己的想法及擬定內容	實作評量 40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%
六 3/16–3/22 七 3/23-3/29 八 3/30-4/5 九 4/6-4/12 十 4/13-4/19	研究資料的蒐集與整理	學生進行資料蒐集及整理，教師檢核其研究進度，資料來源是否有問題？是否有將引用的著作權相關資料進行記錄，同時提供相關修正建議。	學生能進行討論及蒐集資料	實作評量 40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%
十一 4/20-4/26 十二 4/27-5/3 十三 5/4-5/10	研究報告的撰寫	學生將蒐集的資料，進行統整，依研究報告的項目，分別撰寫書面報告資料，教師檢核其撰寫內容，並提供相關修正意見。	學生能進行討論及撰寫研究內容	實作評量 40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%
十四 5/11-5/17 十五 5/18-5/24 十六 5/25-5/31	製作研究報告簡報	學生將書面報告資料，以 ppt 或海報形式呈現，如有相關圖片說明及內容節錄，均需註明相關出處，教師隨時檢核製作內容，並提供相關建議。	學生能進行討論及撰寫研究內容	實作評量 40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%
十七 6/1-6/7	研究報告發	學生上台進行各組專題研究報告內	學生能分工	實作評量

十八 6/8-6/14 十九 6/15-6/21	表會	容，其餘學生給予提問及回饋。 分組報告： 第 17 週：第一、二組 第 18 週：第三、四組 第 19 週：第五、六組	並上台報告	40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%
二十 6/22-6/28 二十一 6/29-6/30	專題研究的感想與省思	學生發表在研究過程中遇到的問題，及如何解決，以提供未來進行相關研究的參考，讓自己更精進。	學生能分享自己的經驗	自我評量 30% 口頭討論分享 30% 實作評量 40%

科技突圍

（一）五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【科技突圍】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>科技突圍教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1. 符號運用與溝通表達☑B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【戶外教育】
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【性別平等教育】
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【生命教育】
4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域--國語文
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應</td></tr>
</table>

		用能力。 **數學領域** n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 **社會領域** 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	學習內容	**語文領域--國語文** Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 **數學領域** N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數

		結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 **社會領域** Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
學習目標		**認知：** 1. 尊重同儕解決數學問題的多元想法。 2. 欣賞數學本身的美。 **技能:** 1. 具有終身學習所需的數學基本知識。 2. 運用科技輔助，解決數學難題。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 **態度:** 1. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
評量方式		實作評量、自我評量、同儕互評、口頭報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/30- 8/31	小數堡爭奪戰 【人權教育】 人 E5 欣賞、	★引起動機(複習舊經驗)：開學第一週，由五年三班擔任環境糾察隊，老師帶領五年三班學生進行環	教師以學校情境布題，學生分小組	1.均一教育平台施測 40%

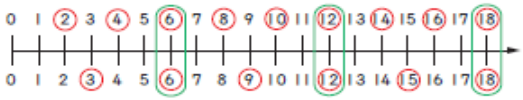
二 9/1-9/7	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	境教育認識，從教室到生態池有0.29784 公里，生態池到天空之城有0.12531 公里，請問共走了幾公里？ 【活動 1】認識多位小數 ◎認識三位以上小數的位值 1.用一塊千格積木表示 1，完成下表。 •教師引導，先用分數記記看，再用小數記記看，讀讀看。從舊經驗「＝0.1」、「＝0.01」切入，漸漸引導到「＝0.001」。 2.把 2.3406 記在定位板上。 •記錄有幾個 0.001 和 0.0001 的位置分別叫作千分位和萬分位。 3.把 1.39527 記在定位板上。 •記錄有幾個 0.00001 的位置叫作十萬分位。 【活動 2】小數的大小比較 1.教師以學校情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 ★開學第一週，由五年三班擔任環境糾察隊，老師帶領五年三班學生進行環境教育認識，從教室到生態池有0.29784 公里，教室到天空之城有0.3102 公里，請問教室到生態池和教室到天空之城哪段距離比較遠？ ◎在具體情境中，比較二位以上小數的大小 1.比比看，10.2、1.247 和 1.25 這三個數哪一個最大？哪一個最小？ •教師指導兒童最大位數是十位，先從十位開始比較，若相同，再比較個位，以此類推。 ◎小數比大小 1.兩人一組進行遊戲。 2.兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3.將手中四張數字卡排成四位小數。 4.四位小數較大的人獲勝。 ＜說明＞教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。 10-2 小數的加減和應用	討論並發表比較小數大小、加減的方法及理由。	2.課堂觀察 20% 3.口頭評量 40%

		【活動 3】小數的加減 ★引起動機(複習舊經驗)：五年級校外教學途中，遊覽車司機發現油箱快沒油了，只剩 3.652 公升，緊急到加油站加了 300.685 公升，請問目前遊覽車有多少公升的柴油？ ◎四位以內小數的加法 1.小明和小華到陽明山採草莓，民民採了 2.096 公斤，安安採了 3.812 公斤，兩人共採了幾公斤的草莓？ ◎三位以上小數的減法 2.小明家和小華家相距 0.623 公里，小明家和小華家相距 0.274 公里。小華家和小英家相距幾公里？ •教師指導兒童利用小數減法直式解題， 個位要互相對齊，小數點要互相對齊。 ◎小數堡爭奪戰 1.兩人一組進行遊戲，並準備 0~9 數字卡各 4 組，運算符號卡+-各 5 張，降數字卡和符號考洗勻。 2.每人各抽取四張數字卡和一張符號卡。 3.抽到+符號卡將此二數相加，抽到-符號卡將此二數相減。 4.算對的得 1 分，積分最高的人獲勝。 【活動 4】小數的應用 ◎四位以內小數的加減應用 1.高菲做了一個農場模型，農場面積是 3.855 平方公尺，其中農作物區是 0.6074 平方公尺，畜牧區是 2.1895 平方公尺，剩下是住家區。住家區的面積是幾平方公尺？農作物區和畜牧區的面積合起來，比住家區多幾平方公尺？ (1)教師指導兒童利用減法解題，全部面積減去農作物區和畜牧區，剩下的就是住家區。 (2)教師指導兒童利用加法和減法解題，先算農作物區和畜牧區的面積合起來是多少，再減掉住家區。 【活動 5】複習整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的題目		

		https://www.youtube.com/watch?v=Qu1s03D_mkE		
三 2/23-3/1 四 3/2-3/8	祈福翔鶴 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生命教育】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	★引起動機(複習舊經驗)：快手快嘴 1.準備 1~9 數字各 9 張 2.二人一組比賽 3.各從牌堆抽一張牌 4.同時翻開並說出二數相乘的積 5.答案正確且速度最快，可以得到此次二張牌 6.最後擁有最多張牌者獲勝 2-1 整除 【活動 1】了解整除的意義 ◎透過剛好分完來理解整除的意義 1.民民把 6 個月餅平分在盒子裡，每盒月餅數量一樣多，且全部分完，可以怎麼分？有幾種分法？ •教師指導兒童除數從 1 開始找，所得的商是整數，且沒有餘數的分法，才能將月餅“平分”到盒子裡，每盒裝的一樣多。 2.56、60、84 和 96，哪些數可以被 8 整除？ •教師指導兒童將每個數分別除以 8，得商是整數，餘數是 0，就可以被 8 整除。 2-2 因數 【活動 2】排出長方形並能記錄進而了解因數的意義及找法 ◎土木師傅用正方形磁磚排成長方形 1.用 6 張小正方形紙卡(替代正方形磁磚)排長方形。可以排成怎樣的長方形？ (1)依序 1 張 1 行，可排 6 行；2 張 1 行，可排 3 行……每行排的張數一樣多，沒有剩下的排法，就可以排成長方形。 (2)教師說明：像 6÷1＝6，6÷2＝3，6÷3＝2，6÷6＝1 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。 ◎由整除找出所有因數 2.用除法或乘法算式分別找出 10 和	教師以學生分組布題，學生進行小組競賽，並在整除的要件下，認識因數。 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。	1.均一教育平台施測 40% 2.課堂觀察 20% 3.口頭評量 40%

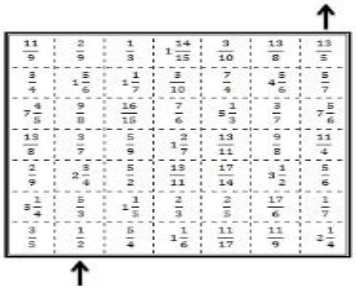
		25 的所有因數。 •教師指導兒童利用整除解題，在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數；在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。 3.布題四：有 16 個水果糖，平分成幾盒時，可以使每盒的水果糖個數一樣多，又剛好分完？ •16 個水果糖能被盒數整除時，每盒的個數會一樣多，且剛好分完。所以找出 16 的因數，就知道能平分成幾盒。 2-3 公因數和最大公因數 【活動 3】了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用 ◎能從兩個整數的所有因數，找出相同的因數，並命名 1.20 和 30 各有哪些因數？有哪些因數是共同的？ (1)先分別找出 20 和 30 的因數，再把相同的因數圈起來。 (2)教師說明：1、2、5、10 是 20 和 30 共同的因數，叫作 20 和 30 的公因數。公因數中，最小的是 1。 2.布題二：12 和 18 的公因數有哪些？最大公因數是多少？ •先用列舉法找出 12 和 18 所有的因數，再圈出兩數的公因數，並從公因數中找出最大的數，就是兩數的最大公因數。 3.8 支鉛筆和 12 支原子筆平分放在筆盒裡，每盒的鉛筆一樣多，每盒的原子筆也一樣多，全部分完，有哪幾種分法？ •筆數量能被盒數整除時，每盒裝的數量會一樣多。用列舉法找出 8 和 12 所有的因數，再圈出兩數的公因數。 【活動 4】祈福翔鶴 二年前新冠肺炎疫情嚴重，全校總動員，摺紙鶴為事件病故者祈福，學校給每班一張長 60 公分、寬 72 公分的長方形壁報紙，要班上同學平均分割成大小一樣的正方形紙張來摺紙鶴，而且每個正方形的邊長至少要 3 公分		

		以上(包含 3 公分)。 3.教師提問：正方形紙張的邊長至少要幾公分以上呢？ 4.學生找出 36 和 60 的公因數，並求出答案：3 公分、4 公分、6 公分、12 公分。 【活動 5】因數對對碰（撲克牌） 一、遊戲規則： 1. 四人一組，每人發 13 張撲克牌 2. 由黑桃 7 先出，順時針輪流出牌，手上若有 7 的因數就可以出牌，無則 pass 3. 若全員 pass，最後一個出牌者成為起始玩家，任選一張手牌開啟下一回合 4.最先將牌出盡者獲勝 二、遊戲討論： 1. 手牌中握有哪一張牌的勝算最大？ 2. 出哪些牌勝算最大？		
五 3/9-3/15 六 3/16-/22	因倍數消消樂 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	【活動 1】了解倍數的意義及找法~ ◎從倍的意義了解倍數的意義及倍數有無限多個 1.超商集點換柴犬模型，每隻柴犬有 4 隻腳。2 隻柴犬共有幾隻腳？3 隻呢？4 隻呢？ •4 的倍數除了有 4、8、12、16，還有 20、24、28……所以一個數的倍數有無限多個。 ◎由整除了解因數和倍數的關係 2.布題三：從下面各數中找出答案。 21 25 28 34 45 56 60 71 哪些數是 7 的倍數？7 又是哪些數的因數？ •利用乘法算式，積是被乘數的倍數，依序將 7 乘以 1 倍、2 倍、3 倍……找出 7 的倍數；利用整除的除法算式，除數是被除數的因數，找出能被 7 整除的數，7 就是這些數的因數。 【活動 2】了解公倍數和最小公倍數的意義、找法及應用	學生分組競賽，優先且正確完成因倍數消消樂劃記，直到某一方無法再劃掉任何數字為止，遊戲結束。	1.均一教育平台施測 40% 2.課堂觀察 20% 3.口頭評量 40%

		◎公倍數的命名及找法 1. 在數線上找出 2 和 3 的倍數，並把共同的倍數圈起來。  • 先找出 2 和 3 的倍數，再將共同的倍數圈起來。兩數共同的倍數就是這兩數的公倍數。 2. 在 2×3 是 2 和 3 的公倍數，和 4×6 是 4 和 6 的公倍數中，你發現了什麼？ • 像 2×3 是 2 和 3 的公倍數，4×6 是 4 和 6 的公倍數。所以兩數相乘的積也會是這兩數的公倍數。 【活動 3】判別 2、5、10、3 的倍數 ◎運用方法判別 2、5、10、3 的倍數 1. 2、4、6、8、10、12、14、16、18、20 都是 2 的倍數。說說看，你發現了什麼？ • 教師說明：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8，這個就是 2 的倍數。 2. 5、10、15、20、25、30、40、50，哪些數是 5 的倍數？哪些數是 10 的倍數？ • 教師說明：一個整數的個位數字是 0、5，就是 5 的倍數；一個整數的個位數字是 0，就是 10 的倍數。 3. 24、75、165、3825 都是 3 的倍數，這些數都能被 3 整除嗎？把每個整數的各個數字加起來所得的和，都能被 3 整除嗎？ • 一個整數的各個數字的和，能被 3 整除時，就是 3 的倍數。 ◎因倍數消消樂 1. 將學生每二人一組，分成若干組，由二人猜拳決定先後手，並各拿不同顏色的原子筆作劃記。 2. 先手從百數表中，選取 1~20 中一個數字，用筆劃掉。。 3. 後手須根據先手所劃掉的數字，選擇該數字的因數或倍數劃掉。		

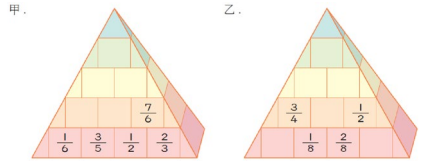
		4.以此規則類推，每一次輪到的玩家，都只考慮前一位玩家所劃掉的那個數字，選擇該數字的因數或倍數劃掉。 5.直到某一方無法再劃掉任何數字為止，遊戲結束，而無法再劃掉數字的那一方為輸家。 ◎海盜大海戰 1.教師事先準備2~9的字卡。 2.教師從2~9抽出一張當因數：學生輪流從1開始數數，遇到公倍數時，不能喊出該數字，改以砰的次數替代。 3.學生喊出公倍數的數字或砰的次數錯誤，即為醜一。 【活動4】科技突圍站~ 1.練習解決"平分"問題，並會用乘法互逆的觀念進行驗算。乘除互逆影片： https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/n-m3a-y109/n-m3bch8/v/NXDISj9mJx8 2.帶入算式中因數、倍數的關係。如何平分撲克牌？(影片) https://www.youtube.com/watch?v=NEafa4sDswc&list=PLp2Y5q36tB-P-t8CfY79mtmvZ_4pJX2LT		
七 3/23- 3/29 八 3/30-4/5	愛吹牛的牛蛙 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	★引起動機(複習舊經驗)：先從最簡單、好理解的異分母分數比大小，如：$\frac{1}{2}\square\frac{2}{3}$。 【活動1】異分母分數的大小比較 ◎運用通分成同分母的方法，解決異分母分數的大小比較 1.有兩杯一樣多的可樂，順順喝了$\frac{3}{5}$杯，安安喝了$\frac{7}{10}$杯，誰喝的可樂比較多？ •教師指導兒童運用通分解題，10是5的倍數，把$\frac{3}{5}$擴分成分母為10的分數。 ◎同分子的分數比較	學生能藉由緞帶的操作來分辨線段的長短與分數的概念	1.均一教育平台施測40% 2.課堂觀察20% 3.口頭評量40%

		2.兩條長1公尺的緞帶，1條平分成5段，永永用掉其中的1段；另1條平分成4段，順順用掉其中的1段，誰用掉的緞帶比較長？ •1條緞帶平分成5段，每段是$\frac{1}{5}$條 另1條緞帶平分成4段，每段是$\frac{1}{4}$條，$\frac{1}{4}$條比$\frac{1}{5}$條長，所以弟弟用掉的比較長。 3.教師歸納說明，當分子一樣大時，分母越小，則分數越大。 ◎補充同分子的異分母分數比較 兩條長1公尺的尼龍繩，1條平分成5段，順順用掉其中的1段；另1條平分成4段，安安用掉其中的1段，誰用掉的尼龍繩比較長？ 教師歸納說明：當分子一樣大時，分母越小，則分數越大。 【活動2】繪製分數的數線 ◎以$\frac{1}{4}$為單位，畫出0到1之間，標示有分數的數線 1.在方格紙上，以$\frac{1}{4}$為刻度單位，畫出0到1之間，標示有分數的數線。 (1)  先畫一條直線，並標示出箭頭和0的位置。 (2)  用2格的長表示$\frac{1}{4}$，4格就是$\frac{2}{4}$，6格就是…… ◎以$\frac{1}{3}$為單位，畫出0到2之間，標示有分數的數線 2.在空白紙上，以$\frac{1}{3}$為刻度單位，畫出0到2之間，標示有分數的數線。說說看，怎麼做？ (1)先畫一條直線，並標示出箭頭和0的位置。 (2)直線上從0開始，以1公分的長度表示$\frac{1}{3}$，2公分表示$\frac{2}{3}$，3公分表示1，再依序標示出$1\frac{1}{3}$、$1\frac{2}{3}$和2。		

		【活動 3】迷宮奪寶。 1.全班學生每三人分成一組。 2.教師將事先製作的 6x6 等值分數迷宮圖，發給每一組一張。 3.在等值分數迷宮圖中，要前進下一格時，必須找到比本格分數大的才能准許往前；如果是下一格和本格的分數大小一樣，或下一格比本格分數小的情形，都不能前進。 4 比比看，哪一組能在最短的時間內走出迷宮，代表奪寶成功。  ◎披薩大胃王？ 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.可將披薩平分的等分數及每天吃的等分數改變，再次重新布題。 ◎蛛絲馬跡 1.教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2.問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 48 的分數有哪些？ 【活動 4】科技突圍站~ 1.假分數、帶分數互換影片： https://www.youtube.com/watch?v=3g_Z5TOJKLs&list=PLp2Y5q36tB-M5wUtqbD6UgXPNHqO0-Tgy&index=5 2.認識等值分數 https://www.youtube.com/watch?v=p0wfwc_eh_s		
九 4/6-4/12	認識自然界的建築師	★引起動機：自然界的建築師-蜜蜂，蜜蜂的蜂巢是什麼形狀呢？答	學生能透過大自然的觀	1.互相討論 20%

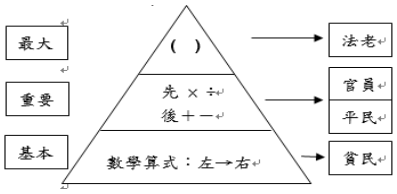
十 4/13- 4/19	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	案是六邊形！有六個邊長。  複習基本三角形(正[illegible]形、直角三角形 等腰三角形和等邊直角三角形)，還有直角、平角、銳角和鈍角。 【活動 1】補強教學 情境布題：市政府為了美化環境，要在市中心規畫一個森林公園，並在公園內用圍籬圍成一個三角形花圃。廠商準備的圍籬長度分別為 26 公尺、17 公尺、45 公尺，開始施工前要做最後的評估。 3.教師提問：廠商準備的三個長度的圍籬可以圍成一個三角形嗎？ 4.學生算出 26＋17＝43，43＜45，所以不能圍成三角形。 【活動 2】補強教學 活動三：三角形的內角和 1.指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2.應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。 【活動 3】科技突圍站~ 1.正多邊形和圓 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-juni/math-9/h-m9a/h-m9a-c02/h-m9a-c02-1/v/wmjsfNS14DM 2.多邊形與扇形 https://www.junyiacademy.org/article/4bda215fb4b84359a8215dd70493368a	察，理解幾何形體的性質，並藉由情境佈題，讓學生實際操作美化環境三角圍籬構成的條件	2.口頭回答 20% 3.作業習寫 20% 4.實際操作 20% 5.均一教育平台施測 20%
十一 4/20- 4/26 十二 4/27-5/3	金字塔遊戲 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技	★引起動機： 這次的中秋節，老師吃 1/8 個月餅，師丈吃 1/4 個月餅，請問兩人共吃了幾個月餅？ 【活動 1】華江雁鴨自然公園(一) 1.在進入學習單之前，複習一下異分母分數加減以及分數數線的概	學生分組競賽，藉由平板查閱在 Google Map 上某地至某地的	1.紙筆測驗 10% 2.口頭回答 20% 3.互相討論 30% 4.作業習

	巧，並參與家務工作。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	念。 2.情境布題：「華江雁鴨自然公園」每年 9 月至隔年 4 月的冬候鳥過境期都有數以千計的雁鴨聚集於此，為了一訪這塊城市中難得保留的濕地，小康和爸爸假日沿著新店溪畔的自行車道，從「碧潭吊橋」到「秀朗橋」5 1/4 公里，「秀朗橋」到「馬場町公園」7 1/2 公里，「馬場町公園」到「華江雁鴨自然公園」4 7/12 公里。 3.教師提問：從「碧潭吊橋」到「馬場町公園」的距離與從「秀朗橋」到「華江雁鴨自然公園」的距離哪一段比較遠？相差多少公里？ 4.學生算出碧潭吊橋到馬場町公園的距離較遠，相差 2/3 公里。 5.學生能使用平板規劃學校至桃園展演中心的行進路線與距離，以利四校美術聯展之參訪活動。 【活動 2】異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動 3】分數的應用 1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 1/12 加起來和為 1 的兩個分數。 教師統整：在做異分母的分數加減法，可以先通分成同分母(最小公倍數、擴分和約分)，再計算。 【活動 4】分數的應用 任務一： 華江雁鴨自然公園(二) 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。	距離，量感生成後，以分數概念導入，能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 學生能實際操作與規劃參訪的路線與行程安排。	寫 10% 5.均一教育平台施測 30%

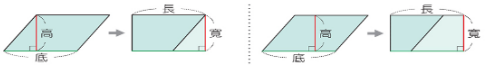
		2.可將可將景點以及景點和景點之間的距離改變，再次重新布題。 任務二： 1.名稱：金字塔遊戲。 2.目標：透過遊戲的方式，熟練異分母分數的加法。 3.玩法： (1)說明金字塔中的任一格分數都是下一層左右兩邊的分數的和。 例：＋＝＋＝，並將結果填入表格  中。 (2)請學生填滿上面 2 個金字塔中的空格。 4.備註：可以請學生互相出類似「金字塔」的問題考考同學。 【活動 5】科技突圍站~ 1.迷失概念影片： https://www.youtube.com/watch?v=Cvruy369iQc 2.學習吧例題影片： https://www.learnmode.net/flip/video/35584 3.均一平台練習題： https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-5/math-grade-5-a/g05-menfs5b		
十三 5/4-5/10 十四 5/11- 5/17	鏡中世界 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	★引起動機(複習舊經驗)：鏡中世界。每個同學利用鏡子，製作一個一模一樣的鏡像。 【活動 1】認識線對稱圖形 ◎透過圖卡的觀察，說出左右或上下全等的特徵。 線對稱圖形自編課程簡報 線對稱圖形.pptx 1.說說看，這三張圖有什麼共同的特	學生以鏡子遊戲，來理解鏡像，最先找到圖片中共有的特徵與美感構面的組別獲勝	1.紙筆測驗 10% 2.口頭回答 20% 3.互相討論 30% 4.作業習寫 10% 5.均一教育平台施測 30% %

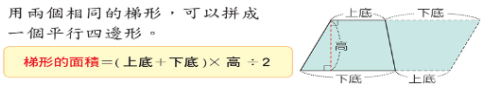
	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	徵？   •這三張圖都有兩個全等的部分。圖(1)、圖(2)的左右有兩個全等的部分，圖(3)的上下有兩個全等的部分。 ◎透過鏡射的遊戲，察覺生活中與線對稱相關的物件或建築 2.永永和順順在玩鏡子遊戲。鏡子反射出來的圖形和原來圖形完全一樣嗎？ •將鏡子擺在圖形的正中央，就能反射出另一半圖形，呈現和原來一樣的圖形。 【活動 2】認識對稱軸並數出對稱軸 ◎摺出雙胞胎 1.學生 4 人一組。 2.教師說明：像這樣對摺時，摺線兩側可以完全疊合的圖形，叫作線對稱圖形，這條摺線叫作對稱軸。 3.將桌面攤放的 18 張幾何圖形放在指定位置上。包括：正方形、長方形、正三角形、等腰三角形（銳角）、等腰三角形（鈍角）、等腰三角形（直角）、直角三角形、平行四邊形(正方形、長方形、菱形除外的圖形)、箏形(鳶形)、菱形、圓形、扇形、梯形（選 2 種等腰梯形除外的梯形）、等腰梯形、正五邊形、正六邊形、心形。 4.抽取任務卡決定對稱軸數量。 5.學生透過摺紙競賽活動，使其在遊戲的同時能夠邊玩邊達成任務(找出一條直線，沿著那條直線對摺，讓摺痕兩邊的圖形能夠完全重疊在一起，並找出這樣的摺痕有幾條)。 【活動 3】探訪永順美麗校園		

		1.名稱：探訪永順美麗校園。2.目標：察覺生活中與線對稱相關的物件或建築。 3.材料準備：平板。 4.玩法：(1)各組到永順校園尋找美麗的建築，找個適當的角度，拍下對稱圖形的建築（角度不同會有不同的視覺感受）。(2)上課討論拍照結果，並找出對稱軸。(3)作品（對稱圖形）最多者為優勝組。 【活動 4】科技突圍站~ 1.理解垂直與平行的意義，練習分辨中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？ 2.透過影片學會畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 互相垂直的線: https://www.junyiacademy.org/partner/nani-project/nani-project-math/npm-4/v/S8G3BwakNGY 互相平行的線: https://www.junyiacademy.org/partner/nani-project/nani-project-math/npm-4/v/HGXtR3I2vc8 3.認識四邊形的構成要素。 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-4/n-m4a-y110/n-m4bch4-y109/v/KecOmEn_wMk 4.透過操作認識基本四邊形的簡單性質。 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-4/math-grade-4-a/g04-mesf14b/e/mesf14bd 5.具體操作中找出線對稱圖形與對稱軸。 認識線對稱: https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-5/n-m5a_y110/n-m5ach5_y110/v/-14sHZjB-Ng		
十五 5/18- 5/24 十六	我有 AI 腦 【品德教育】	★引起動機：複習四則運算規則-埃及金字塔	學生能藉由埃及金字塔圖像，分組	1.口頭評量 10%

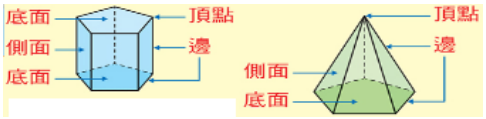
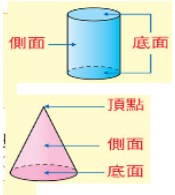
5/25- 5/31	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	 【活動 1】兩步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論 (72÷3)÷4 和 72÷(3×4)這兩種解題方式的合理性。 10. 教師宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 11. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 教師統整： 1. 加法結合律-(A+B)+C=A+(B+C) 2. 乘法交換律- AXB=BXA 3. 連減兩數與減去兩數之和相同 4. 連除兩數與除以兩數之積相同	完成階段性任務，理解階層關係，並以情境的引導熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	2. 均一教育平台施測 30% 3. 課堂觀察 20% 4. 操作演練 40%

		【活動 2】旅館的入住人數(一) 1.在進入學習單之前，複習一下本單元整數的四則運算的概念。 2.情境布題：青山國小的畢業旅行地點由全部六年級學生共同投票，最後決定到臺北兩天一夜旅行，計畫參觀國父紀念館等景點，晚上還可以逛有名的士林夜市。為了解決住宿問題，老師們找了一間評價不錯的陽光旅館，旅館老闆說:「我們有三種房型，六人房有 12 間，四人房有 20 間，雙人房有 8 間。只有雙人房可加 1 張單人床，其餘房型均不提供加床服務。」 3.教師提問：這間旅館最多可以入住多少人？ 4.學生算出最多可以 176 人入住。 【活動 3】三步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3.教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動 4】分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動 5】簡化計算 1.教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3.教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。 【活動 6】旅館的入住人數(二) 1.教師將前一節活動再次複習一		

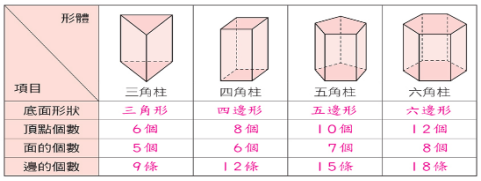
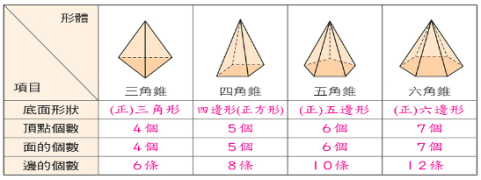
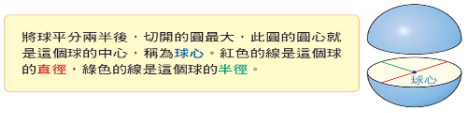
		遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.可利用其他房間個數或入住人數再次重新布題。 【活動 7】科技突圍站~ 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math_curriculum/curriculum_v108/v108_g04/v108_r-4/v108_r-4-02		
十七 6/1-6/7 十八 6/8-6/14	面面俱到 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	★引起動機：複習正方形、長方形面積公式 【活動 1】平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，  進而形成平行四邊形面積的計算公式。(如圖) 2.教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。 3.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 6.教師宣告：周長一樣長的平行四邊形，面積不一定相等 【活動 2】三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和 	學生透過觀察和討論與操作，察覺並說明生活中有那些事物運用到平行四邊形、三角形與梯形的周長與面積的計算，並分組報告他們的關係。	1.口頭評量 10% 2.均一教育平台施測 30% 3.課堂觀察 20% 4.操作演練 40%

		高，進而形成計算三角形面積的公式=底×高÷2。(如圖) 2.教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。 【活動3】梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積  的公式=(上底+下底) ×高÷2。(如圖) 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動4】複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道Ⅱ】面積 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。 【活動5】 任務一：面積 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 任務二：面積應用 透過觀察和記錄，解決複合圖形面		

		積的延伸加廣的應用問題。 活動：賓果遊戲 1.每2人一組。 2.每組發給1張九宮格的紙、9張面積圖形的題目卡。 3.2人猜拳，決定先後順序。 4.贏的人先抽取一張題目卡，算出題目卡上的圖形面積，便可以在九宮格紙上的任一格寫上自己的名字。 5.之後再由輸的人抽取題目卡回答問題，以此類推。 6.若答錯，則將題目卡放回去。 7.先連成一條線賓果的人即為獲勝者。 8.若雙方答完9題都未連成一條線，則判定此局平手。 【活動6】科技突圍站~ 1.平行四邊形面積影片： https://www.youtube.com/watch?v=v1RGKVil7oQ 2.平行四邊形與三角形的高影片： https://www.youtube.com/watch?v=E4iTGrzxWjA 3.三角形面積影片： https://www.youtube.com/watch?v=Ai5o2QDlozQ 4.梯形面積影片： https://www.youtube.com/watch?v=5giseWNFuAI 5.學習吧例題複合圖形影片： https://www.learnmode.net/flip/video/4357 6.均一平台練習題： https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-5/math-grade-5-a/g05		
十九 6/15- 6/21 二十 6/22- 6/28	立體方城市 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	★引起動機：四年級剛學過安藤忠雄，其中「地中美術館」是他的作品之一，從空中俯瞰，有著各式各樣的圖形，還有一個四角錐。(如	學生能透過觀察、討論和操作，與分組競賽察覺並認識圓錐和圓柱、角柱	1.口頭評量10% 2.均一教育平台施測30% 3.課堂觀察20%

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	圖） 【活動 1】柱體和錐體的分類 1. 教師口述情境布題，透過觀察、  討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動 2】柱體和錐體的命名 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構  成要素，並命名。(如圖) 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 (如圖)  【活動 3】骰子是什麼形體？(一) 1. 在進入學習單之前，複習一下本單元柱體、錐體和球的概念。 2. 情境布題：你有沒有發現，骰子的 1 點和 4 點是紅色的？小銘打算製作一個骰子，1 點和 4 點是紅色，其餘的點為黑色，而且相對的面的點數加起來等於 7。 3. 教師提問：這個的展開圖組合後是什麼形體？ 4. 學生回答正方體。 【活動 4】看誰快 【規則】 1. 全班分成 4～6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三	和角錐。 學生能對美感空間與形體聯想，並能透過小組討論繪製設計圖，加深對形體體積的應用。	4. 操作演練 40%

		角錐等。 3.教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4.遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 【說明】 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。 【活動 5】柱體和錐體的透視圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動 6】柱體和錐體的展開圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 【活動 7】骰子是什麼形體？(二) 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.教師提問：組合後的骰子有幾個頂點？幾條邊？幾個面？ 3.學生回答有 8 個頂點、12 條邊、6 個面。 【活動 8】連連看 1.準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2.學生分組上臺把同一名稱形體的 3 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。 【活動 9】角柱和角錐的構成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐		

		的構成要素間的異同。(統整如圖)  【活動 10】球  1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3. 教師揭示球體的剖面，引導學生  認識球的各部位名稱。(如圖) 4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰 1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3. 學生分組進行活動。 【活動 11】骰子是什麼形體？(三) 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可利用骰子點數的特性布題。 【活動 12】快問快答 【規則】 1. 全班分成 4～6 組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形		

		體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3.其他組同學搶答。 4.遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。 【活動13】科技突圍站~ 柱體、錐體和球 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-5/k-m5a_y110/k-m5ach10_y110		
二十一 6/29- 6/30	生活解題競賽	生活解題競賽	以沉浸式體驗佈題情境，加上密室逃脫或團體解題，深化邏輯思維、資料蒐集與問題解決的整合能力，	操作演練 100%

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【科技突圍】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	科技突圍教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【生涯規劃教育】 E12 學習解決問題與做決定的能力 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E2 了解動手實作的重要性。 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【性別平等教育】 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 E 8 了解家庭資源的意涵。 E 9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】			

		E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【海洋教育】海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要 性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。
學習重點	學習表現	**語文領域--國語文** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 **數學領域** d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 **社會領域** 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

	學習內容	**語文領域--國語文** Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 **數學領域** D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 **社會領域** Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
學習目標		**認知：** 1.養成凡事都能嘗試用數學的觀點或方法來切入的習慣；學習如何解決問題及做決定。 **技能:** 1.具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2.培養科技知識與產品使用的技能。 **態度:**

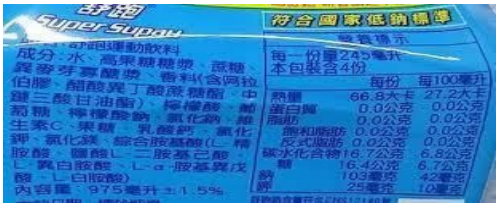
	1.尊重同儕解決數學問題的多元想法。 2.認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。			
評量方式	實作評量、自我評量、同儕互評、口頭報告			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/11- 2/15 二 2/16- 2/22	超級估測員 【生涯規劃教育】 E12 學習解決問題與做決定的能力 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	【活動1】有多大？ 1.教師準備白色積木。 2.教師揭示要給學生排列的形體，讓學生仿作並算出每一種形體的體積。 3.學生利用體積公式求算出體積。 ＜說明＞形體可以是有規律或沒有規律的排列。 【活動2】超級估測員 1.全班分成2組進行活動。 2.教師事先準備好題目並做成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3.各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4.估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。 【活動3】科技突圍站~ 1.說明形體大小的變化，認識體積並練習兩物體積大小的直接比較。 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-4/math-grade-4-a/g04-menmv4a/v/Yku9sXLvnEQ 2.教師以切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 3.學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 4.學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 認識立方公分: https://www.junyiacademy.org/article/4ccf89bec465484e9ca6047c99662e94 (1)學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。	學生以小組報告的形式，來呈現每個地點的長、寬、高，並設法提出解決問題方案。	1.口頭評量10% 2.均一教育平台施測30% 3.課堂觀察20% 4.操作演練40%

		(2)學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。 (3)學生利用體積公式求算出體積來。 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-4/math-grade-4-a/g04-menmv4a/v/xEhR0IovZsM 5.能理解長方體和正方體體積的計算公式。 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-5/math-grade-5-a/g05-mescu5a		
三 2/23-3/1 四 3/2-3/8	分數迷宮 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	【活動1】分數迷宮 1.各組發下一張含有分數加減和整數倍計算的迷宮圖。 2.由起點到終點，選擇自己喜歡的路走，且必須依照各關卡的指示運算。 3.各組比賽，選擇哪種方法，到達終點時，數字才會最大？ ＜說明＞每一個關卡的運算結果，就是下一次運算的起點。 【活動2】乘起來我最大 1.兩組(或兩人)以上的對戰遊戲，準備撲克牌一副，A到K分別代表1到13的數字。 2.各組分別抽出4張撲克牌，利用抽出的撲克牌組成兩個分數進行相乘。 3.乘出的積最大者可得一分，得分最高的組別獲勝。 ＜說明＞ 1.組成的分數可以是真分數也可以是假分數。 2.遊戲除了可以進行比最大的活動，也可以進行比最小的。 3.教師亦可讓各組分別抽出6張撲克牌，利用抽出的撲克牌組成兩個帶分數進行相乘。	利用遊戲與情境(家庭收支表)，學生能自行製作圖表，透過與父母討論，理解家庭收入與支出源，解決整數乘以單位分數及真分數的方法。	1.口頭評量40% 2.均一教育平台施測20% 3.課堂觀察20% 4.操作演練20%

		【活動 3】請學生回家訪問爸爸或媽媽，完成學習單(家庭收支表)，了解家裡的收支情況，並記錄支出  家庭收支表 家庭 1 個月的收入:_____元 項目 | 佔收入幾分之幾 | 金額 房貸 保險費 餐飲費 交通費 小孩學費 娛樂費 存款 占收入的幾分之 幾，再計算出金額。 【活動 4】科技突圍站~ 1.分數的計算 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-5/math-5-archive_pb/k-m5a/k-m5bch2		
五 3/9-3/15 六 3/16-3/22	小小設計師 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	【活動 1】認識容積 1.引起動機:近年來，因手搖杯深受國內民眾喜愛，在炎炎夏日幾乎是每日人手一杯，在享受冰涼解暑飲料的同時，卻也製造出大量紙杯、吸管及封杯膠膜的垃圾。因此政府開始推行(自備環保杯-5 元)的活動，期待能喚起民眾環保意識，省荷包做環保，響應垃圾減量。在購買飲料時，也要注意環保杯的容量為多少，以免造成杯子裝不下的窘境。(一般環保杯為 450-500 毫升) 2.體積和容積的不同。 (1)體積:物體所占空間的大小。 (2)容積:容器內部空間的大小。 3.練習計算正方體和長方體容器的容積。 3-2 容量和容積的關係及單位換算 1.容量是指一個容器可以裝滿多少液體的量，常用的單位有公升(L)和毫升(mL)。 2.透過 1 公升量杯，讓學生理解容積的單位換算。(1)1 公升=1000	學生能透過對手搖杯生活體驗與操作來理解容量、容積和體積間的關係。	1.口頭評量 20% 2.均一教育平台施測 20% 3.課堂觀察 20% 4.操作演練 40%

		立方公分=1000 毫升(2)1 毫升=1cc=1 立方公分 3.習慣上，容量用(毫升)，容積用(立方公分) 4.無蓋容器的容積:長和寬要減掉2個厚度，高減到1個厚度。 無蓋容器容積=(長-厚 x2)x(寬-厚x2)x(高-厚 x1) 5.有蓋容器的容積:長、寬和高個減去 2 個厚度再計算。 有蓋容器容積=(長-厚 x2)x(寬-厚x2)x(高-厚 x2) 【活動2】小小設計師 1.全班分成4～6組進行活動。 2.教師準備一些厚度1公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋的空心盒子。 3.教師請學生算算看，「做好的盒子外部長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內部可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 ＜說明＞ 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計成一個有蓋的盒子。 活動：容積與容量的換算 1.教師出幾題有關容積與容量換算的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 【活動3】排水法求體積 (1)烏鴉喝水的故事—有一隻烏鴉因為口渴想喝水，牠找到了一個瓶子裏面還有一些水，但因為瓶子太長了，牠的嘴無 法伸進瓶子裡喝水，於是他想到了把小石頭丟進瓶子中，讓 水位升高。最後牠就順利喝到水了。 (2)阿基米德奉國王的命令調查皇冠是否為純金，牠在浴缸洗澡時，發現水位會上升，因此知道沒入水的體積=上升的水體積。 2.使用排水法求體積(物品不可溶解):教師操作將石頭放入量杯中，讓孩子觀察水位的變化，並討論分		

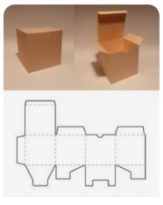
		享自己的看法， 察覺不規則物體體積的求法。 3.引導學生知道水上升的體積就是石頭的體積，並透過討 論知道如何利用石頭的體積算出水面上升的毫升數。  (1)不規則物體體積=排開(上升)體積 (2)不規則物體體積=(容器底面積 X 上升水高) 【活動 4】生活中的容量單位 1.立方公尺與公升單位間的換算。  2.教師請學生觀察水費通知單，自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 3.臺灣雨量豐沛，但山高水急，下雨後不易留下水源，因此開挖山林建立水庫，經過淨水多步驟流程，才能獲得乾淨的自來水，送給民眾使用。但因水費便宜，民眾容易浪費水資源，因此要更呼籲，有水當思無水之苦，珍惜水資源。【環境教育】融入 4.教師以漫畫情境說明如何利用毫升與立方公分的換算， 算出不規則物體的容積。 【活動 5】科技突圍站~ 1.容積 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-5/k-m5a_y110/k-m5bch3_y110 2 烏鴉喝水 https://www.youtube.com/watch?v=V 5sQLMRWK8o 3.阿基米德的故事 https://www.youtube.com/watch?v=0 T7PwMqzr7M		
七 3/23-	魔術方陣	【活動 1】飲料含納量 引起動機:國人每天建議攝取鈉含	學生學習策略，包括蒐	1.口頭評量 40%

3/29 八 3/30-4/5	【生涯規劃教育】 E12 學習解決問題與做決定的能力 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	量不超過 2.4 公克。蒐集坊間運動飲料成分表，並計算這瓶飲料所含鈉含量是否超過每日建議量。  以上圖標示，1 份飲料的鈉是 103 毫克(0.103 公克) 本瓶飲料為 4 份。所以列出算式為 0.103x4=(　) 引導學生使用定位板以直式計算三位小 數乘以一位整數的過程和結果。請學生 留意小數點位置。 【活動 2】魔術方陣 1.教師在黑板上畫一個 3x3 的方陣，並填入小數或整數。 2.教師請學生將每一列三個數相乘起來。 3.教師請學生將每一行三個數相乘起來。 4.教師請學生將每一格裡的數乘上 0.1，再計算每一列或每一行相乘後的答案。 5.教師請學生說明發現了什麼規律。 活動：小數乘以小數 1.教師出幾題有關小數乘以一位小數和小數乘以二位小數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 【活動 3】科技突圍站~ 小數的乘法 https://www.junyiacademy.org/teacherpreneur/kist/kist-math/kist-math-g5/kist-math-g5-n/e/kist-m-n-5-8?	集資料、思考與 討論並能以遊戲競賽，來設計與解決問題方案。	2.均一教育平台施測 30% 3.課堂觀察 20% 4.操作演練 10%
九 4/6-4/12	大數據時代	【活動 1】世界人口時鐘	學生學習策略，包括複	1.口頭評量 10%

十 4/13- 4/19	【性別平等教育】E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【海洋教育】海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1.引起動機:讓孩子觀察世界人口鐘，讓孩子看到目前人口數的變化，並試著說出數字。以下為2024.1.1早上11:48人口截圖。由  圖可知，男女性別比例以幾近1:1，生產已較無重男輕女情形。 2.教師口述情境布題，配合定位板，進行千億及千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 3.海洋塑膠垃圾【環境及海洋教育】融入塑膠垃圾已經成為全球性的環境問題，人類每年可能吃下 3.9 萬至 5.2 萬個微塑膠顆粒。目前全球每年的塑膠生產高達 4 億噸，若按照現況持續，2040 年的塑膠生產量更將成長一倍！據估計，每年最多有 1,270 萬公噸的塑膠垃圾流入海洋，除了污染、危害海洋生態及整個食物鏈，海龜，侯鳥和魚類深受其害，最終更會回到人類身上。  2022 年 3 月 2 日，175 個國家及地區領袖，於肯亞首都奈洛比通過決議，將制訂具法律約束力、涵蓋塑膠從生產、消費到棄置整個週期的《全球塑膠公約》並在 2022 年內展開商議程序，爭取於 2024 年落實執行這項重要的國際環境協議。而我們平時也可以減塑，使用環保杯，帶環保袋，並積極參與淨灘活動，期待能讓環境更美好。 【活動 2】科技突圍站~ 1. 世界人口鐘:	習、資料蒐集、聆聽與觀察並能思考、討論、推論，並將蒐集到的資料做有系統的統整並發表。	2.均一教育平台施測 30% 3.課堂觀察 20% 4.操作演練 40%

		https://cou ntrymeters. info/cn/Wor ld 2. 十進位結構: https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-5/j-m5a_v108/j-m5a-c05_v108		
十一 4/20- 4/26 十二 4/27-5/3	叫叫壓電 【安全教育】安 E11 了解急救的重要 性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護 設備的位置。	【活動 1】小數除以整數 1.教師出幾題有關小數除以整數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 【活動 2】分數小數一家親 1.教師先將全班分成 4～6 組。 2.每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化為小數；如果是小數就要化為分數。 3.答對一題得一分，得分最高的組別獲勝。 【活動 3】分數小數生活情境~叫叫壓電 1.教師以課本布題，學生以直式計算並說明。 2.(1)2024 新年 101 煙火預計施放 300 秒，共發射 15780 發煙火，請問平均 1 秒施放幾發煙火? 15780÷300=50.6(發) 3.老師講述校園 AED 位置 CPR 口訣(叫叫壓電) (1)叫---評估意識、呼吸(呼喚病患，輕拍病患肩膀叫喊同時眼睛要快速掃描胸部有無起伏。) (2)叫---呼叫求援(打 119 報案，請求協助及取得 AED) (3)壓---胸外按壓-快快壓(每分鐘 100~120 下)用力壓(按壓深度 5~6 公分)胸回彈，莫中斷(中斷時間不得超過 10 秒以上)	教師口述情境布題，學生透過解題和討論，並以小組報告的形式來解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。	1.口頭評量 40% 2.均一教育平台施測 20% 3.課堂觀察 20% 4.操作演練 20%

		(4)電---使用傻瓜電擊器(AED)  *在公園裡有一民眾昏倒，消防員接獲 119 前往救援，消防員對民眾施以 CPR，1 分鐘 108 下，請問 1 秒約壓幾下? 1 分鐘=60 秒 108÷60=1.8 答:每秒 1.8 下 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 【活動 4】科技突圍站~ 1.整數、小數除以整數 https://www.junyiacademy.org/course-compare/junyi-math/math-topic-elem/men/mencs/mencs5d		
十三 2/11- 2/15 十四 2/16- 2/22	虛有其表 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	【活動 1】探索表面積 1.引起動機: 有兩塊一樣大的雞胸肉，其中一塊雞胸肉醃製後直接沾粉油炸，另一塊切成小塊後再沾粉油炸。 (1)哪一塊雞胸肉，需要的炸粉比較多? 學生操作與觀察切成小塊的需要的炸粉比較多，因為肉經過切割，表面機會變大，所以需要沾的粉會變多。  (2)哪一塊雞胸肉，會比較快熟? 切成小塊的那塊，因為接觸面積變大，所以反應速率較快。(跨自然領域: 反應物質的顆粒愈細則表面	學生能運用實物切割操作，理解表面積，並能跨域整合延伸表面積的概念。	1.口頭評量 10% 2.均一教育平台施測 30% 3.課堂觀察 20% 4.操作演練 40%

		積愈大，反應物間接觸面積也比較大，使有效碰撞次數增多，故反應速率增加。 例：貝殼(碳酸鈣)+鹽酸：貝殼顆粒愈小，反應愈快註~分割的問題：分割愈細，則總表面積愈大。) 2.學生發表小組用剪刀切割雞排後的想法，學生即觀察到切割前和切割後形體的表面積。並計算切割後形體表面積比切割前增加了多少。 3.教師引導學生觀察，切割後形體會增加哪些面，並請學生計算出增加面的表面積。 4.教師口述布題，學生先找出堆疊後形體的長、寬、高，再利用形體的長、寬、高，計算出堆疊後的表面積。 5.教師請學生拿出附件觀察，並將附件骰子放在桌上，觀察能看得到的面有哪些。 6.學生利用附件骰子，找出能看得到的面的最大點數和。 【活動 2】包裝盒的表面 引起動機: 1.請學生預先準備家中用不到的包裝盒數個，並且小心的將包裝盒拆開。 2.二個二個學生一組，先觀察展開圖，並說出該包裝盒是什麼形體的展開圖，例如：長方體、正方體。 3.回答之後將展開圖還原成立體造型確認答案。 4.答對後至其他學生的位置繼續猜題以及答題。 5.教師請學生觀察展開圖，並歸納說明展開圖的定義、正方體的六個面都是全等的正方形、長方體相對    的兩個面全等。		

		1.教師依課本布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？ 2.教師說明：這張展開圖有 6 個全等的正方形，先算出 1 個正方形的面積，再乘以 6 就是展開圖的面積。故展開圖的面積就是立體形體的表面積。 3.教師歸納要點：正方體的表面積＝邊長×邊長×6。 4.教師依課本布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？ 5.教師說明：這個長方體有 6 個面，把每一個面的面積加起來，就是長方體的表面積。 6.教師歸納要點：長方體的表面積＝（長×寬＋寬×高＋長×高）×2 7.教師請學生拿出之前搜集的包裝盒展開圖，取其中一樣，量出邊長並記錄在包裝盒上，算算看該包裝盒的表面積是多少平方公分？ 8.請小朋友上台發表自己測量的方式及數據，並說明計算過程及結果。 9.教師講解並複習該堂課學習要點。 【活動 3】科技突圍站~ 1.複習正方形和長方形的面積。 https://www.youtube.com/watch?v=AD78nOvFFUY 2.長方體的展開圖 https://www.youtube.com/watch?v=IUcuHk8kTEw 3.正方體的展開圖 https://www.youtube.com/watch?v=w7WB-AigvUU 4.長方體六個面的組成 https://www.youtube.com/watch?v=IOX6SWQQfuU 5.長方體的表面積 https://www.youtube.com/watch?v=iRxGDxM9E00 6.正方體的表面積		

		https://www.youtube.com/watch?v=765gNaqXi70 7.複合形體的表面積-1 https://www.youtube.com/watch?v=Lq1cC7uIuYY 8.複合形體的表面積-2 https://www.youtube.com/watch?v=qCCeZoA8ERA 9.複合形體的表面積-3 https://www.youtube.com/watch?v=vVGNWXNwJCU 10.複合形體的表面積-4 https://www.youtube.com/watch?v=98oaCV2d2Pk 11.均一平台練習題 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-5/math-grade-5-a/g05-mescu5b		
十五 5/18- 5/24 十六 5/25- 5/31	生活中的100% 【生命教育】 【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 【家庭暴力防治】 【科技教育】科E9具備與他人團隊合作的能力。	【活動1】打擊率 1.教師先收集棒球賽的相關資料或影片，在課堂上和學生分享。 2.教師說明：「打擊率就是打擊數中，安打數所占的比率」。 3.教師在黑板上寫上棒球賽選手的打擊數與安打數，並請學生算出各選手的打擊率，並找出哪位選手打擊成績最好。 【活動2】百分率撿紅點 1.全班分組進行活動。 2.教師準備分數、小數與百分率牌卡數張。 3.教師將牌卡發給每組(2人玩，各6張；3人玩，各4張；4人玩，各3張)，每組另外翻開4張牌放在桌上當作配對牌，剩餘牌疊成一堆作為翻牌牌組。 4.第一人先出一張牌，若與配對牌相等，就可以將出的牌和配對牌一起收回， 再從剩餘牌堆中翻出一張最上面的牌，若翻出的牌又與配對牌相等，則又可以將翻出的牌與配對牌收回，直到無牌可收回，再換下一位玩家出牌。 5.手上的牌與配對牌皆不相等，就只能隨意出一張牌，且要翻開一張	學生能複習並蒐集有關棒球賽訊息，能聆聽、觀察、思考解決生活中有關比率和百分率的問題。 藉由議題的融入，在思辨的過程中，能夠理解每個人的價值觀的不同，期能相互尊重。	1.口頭評量20% 2.均一教育平台施測20% 3.課堂觀察20% 4.操作演練40%

		牌，並確認有無牌可收回，再換下一位玩家出牌。 6.最後依收回牌的數量計分，拿到最多張牌的人為贏家。 【活動 3】補強教學 1.計算打折問題【生命教育】融入 近年來，人們對於生命的問題，觀念已較開放，不像以往保守避諱。對於安寧病房，生前告別式，甚至預購生命塔位，都能坦然接受。 碧山巖寺廟，日前新塔落成，提供生命塔位預購，購買 1 個塔位 20 萬元，買 2 個塔位總價打 95 折，請問若預購 2 個塔位，需要付多少錢? 2.【性侵害防治】融入 近年來兒少性侵害防治備受大眾關注，然而根據衛福部 2021 年統計數據，國內性侵害被害人未滿 18 歲者約占 63%，且被害人平均年齡有下降趨勢，遭性侵害的兒童仍然多於成人。0~6 歲被害人占總體 3%，令人髮指的是，學齡前性侵加害人有九成是熟人。  播放影片宣導，請孩子知道保護自己。  3.【家庭暴力防治】融入 據研究統計台灣親密關係暴力通報被害人數呈現逐年增加趨勢，女性被害人仍為大宗，但女性被害人數近年持平， 男性被害人數逐年上		

		升，以致被害女性占比逐年下降，但男性占比則逐年提升，2021 年男性受暴比例是 10 年前的 1.69 倍。  若遭受性騷擾或家暴，請勇敢說不，可向老師或輔導室尋求協助，並勇於求助 110 及 113。 【活動 4】科技突圍站~ 1.認識比率。 https://www.youtube.com/watch?v=4KB8S21BCAs 2.認識百分率，作為比率的一種常用表示法。 https://www.youtube.com/watch?v=gKkN4DMc_7k&list=PL3kFHXEwNOHYwIDmoZJyLZ5LXQhrO31F1&index=3 3.解決生活中有關百分率的應用問題 https://www.youtube.com/watch?v=94hvE0eCT1c&t=5s 4.能熟練常用百分率和分數的互換。 https://www.youtube.com/watch?v=_fxARjs29-I 5.均一平台練習題 https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-5/k-m5a_y110/k-m5bch9_y110		
十七 6/1-6/7 十八 6/8-6/14	匆匆一瞥 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，	【活動1】時間的乘法 1.引起動機: 在校外較學時，在車上播放音樂《達拉崩吧》讓孩子欣賞，播放一次需要4分15秒，請問播放5次需要幾分幾秒？	學生能在日常生活中的經驗體會抽象的時間概念，並能透過個人口頭	1.口頭評量 10% 2.均一教育平台施測 30%

	認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	 （可使用直式計算） 4分15秒x5=20分75秒=21分15秒 2.單位換算 1日=24小時 ， 1小時=60分 1分=60秒 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。 【活動2】時間的除法 1.引起動機: 每週二朝會開始之前，學務處會播放當週宣導短片，這次的宣導短片是(議題教育宣導)，播放5次總共花了6分25秒，請問播放一次是幾分幾秒? 6分25秒=385秒 385÷5=77(秒)=1分11秒 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。 【活動 3】時間的乘除 1.教師出幾題有關時間的乘法或時間的除法的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 活動：常識大考驗 1.全班分成 4～6 組進行比賽。 2.教師事先出好一些關於時間的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3.各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得一分，得分最高的組別獲勝。 【活動 4】搭乘捷運，能減少空氣汙染，縮短通勤時間，更能降低交通意外發生機率。捷運中和新蘆	報告，解決與時間相關的乘除問題	3.課堂觀察 20% 4.操作演練 40%

		線，在每日早上 6:00 發出第一班車，之後每 7 分鐘自迴龍站發一班車。 (1)請問第 11 班車將在幾點幾分出發? (2)現在是早上 10:30 分，請問最接近的一班車將在幾點出發幾分? 【活動 5】科技突圍站~ https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-5/math-5-archive_pb/k-m5a/k-m5ach9		
十八 6/8-6/14 十九 6/15- 6/21	從世界看家鄉 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 【科技教 育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	【活動 1】生活中使用的大單位 1.學生透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。活動：購物 1.教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2.布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元?(1 平方公尺＝0.3025 坪) 參考答案如下： 8×15＝120，8×12＝96，120＋96＝216 216×0.3025＝65.34， 156000×65.34＝10193040 答：1019 萬 3040 元 【活動 2】畫折線圖 1.教師先讓學生分組，再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.學生透過觀察和討論，進行折線圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。 【活動 3】從世界看家鄉 ◎引起動機： 1.教師分享網頁，介紹亞馬遜森林的危機，以及亞馬遜毀林的嚴重性與我們生活的關係。亞馬遜雨林瀕	學生觀察和討論，小組發表做不同單位面積間的大小比較及換算，亦能解決生活中應用問題，如:房子的坪數與每坪售價，反映在房貸上、家庭開支等問題亦或是行政區域和土地面積資料，單位換算與圖表分析等。 透過課本情境，引導學生分組進行操作能將統計表的資料繪製成折線圖，上台發	1.口頭評量 30% 2.均一教育平台施測 10% 3.課堂觀察 20% 4.操作演練 40%

		臨氣候臨界點，巴西政府放任毀林，森林恐退化成草原！ https://www.greenpeace.org/taiwan/update/32563/亞馬遜雨林瀕臨氣候臨界點，巴西政府放任毀林，/ 2.教師提供數據：根據巴西國家太空研究院（INPE）的數據，從2022 年 1 月到 7 月，亞馬遜毀林率再創新高，整體的砍伐面積超過 14 個臺北市的大小，而臺北市的面積是271.8平方公里。 3.教師布題：由上述所知，從2022 年 1 月到 7 月，亞馬遜森林一共毀林多少平方公里的土地？ 4.教師解題：271.8×14＝3805.2 答：3805.2平方公里 5.教師進一步提供數據：桃園市占地面積約 1221 平方公里，1221 平方公里是幾公頃？幾公畝？幾平方公尺？ 6.學生分組抽籤：教師提供桃園市 13 個行政區域的籤號和土地面積資料，以及製作平方公尺、公畝、公頃、平方公里單位紙牌。 7.各組輪流派一名學生上臺，進行行政區域號碼抽籤及抽兩張單位紙牌，並且換算單位，答對者加分。 8.教師重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。 【活動 4】科技突圍站~ 生活中使用的大單位 1.https://www.junyiacademy.org/exam/654f292f026c4d36b1ff3ad0edbb3e1e 2. https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-5/math-grade-5-a/g05-menmw5a	表，其他組別能觀察、分析。	

二十 6/22- 6/28 二十一 6/29- 6/30	生活解題競賽	生活解題競賽	以沉浸式體驗佈題情境，加上密室逃脫或團體解題，深化邏輯思維、資料蒐集與問題解決的整合能力，	操作演練 100%

暢遊世界

（一）六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【暢遊世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 暢遊世界教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【環境教育】
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、 乾旱…。
【多元文化】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。
閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化。
國 E4 了解國際文化的多樣性。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語】
1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。
1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。</td></tr>
</table>

		2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會】 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 【自然】 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習	【英語】 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。

	內容	Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會】 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 【自然】 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 【綜合】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、 利他情懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
學習目標		認知： 學生能夠習得各單元指定之英語字彙、句型、英語歌曲及英語繪本，單元主題包括: Maps, Weather&Nature, Countries, Christmas, Trip 等。 技能： 1.學生能夠以習得的內容，除了正確聽辨、識讀、口說、書寫英語字彙與句型外，並能吟唱歌曲、舞動、與同儕討論書籍內容，運用與分享發表在日常生活當中，單元主題包括: Maps, Weather&Nature, Countries, Christmas, Trip 等。 2.學生能夠繕寫或製作相關指定作業與作品，單元主題包括: Maps, Weather&Nature, Countries, Christmas, Trip 等 態度： 學生能夠積極參與課堂各項活動，願意主動公開發表與分享，學會欣賞他人與自己的表現。
評量方式		素養導向之評量：口語評量、觀察評量、活動評量、學習單評量、參與度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31	My Map Book.	1. How to read different types of maps.	1. 利用 Google map	口語評量 20% 觀察評量 20%

二 09/01-09/07 三 09/08-09/14 四 09/15-09/21		2. How to identify key features of maps. 3. Map around school. 4. Picture book reading “My map book”. 5. Design their own maps.	找出學校附近的地點。 2. 閱讀繪本並繪製出自己的地圖。	活動評量 30% 參與度評量 30%
五 09/22-09/28 六 09/29-10/05 七 10/06-10/12 八 10/13-10/19	Hey, don’t forget your umbrella!	1. Weather features. 2. Make a storm class. 3.Treatment of flooding, tsunami, Water shortage Power outage. 4.. Weather reporter (Role play)	1. 學生以不同的方式記錄一周的天氣。（例如；溫度、濕度、降雨機率等） 2. 學生以小組合作製作空氣瓶。 3. 學生能擔任氣象主播，上台分享天氣預報。	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%
九 10/20-10/26 十 10/27-11/02 十一 11/03-11/09 十二 11/10-11/16	Around the World.	1. Matching: Countries and cars. 2. Video: School lunch around the world. 3. An international and balanced menu. 4. “My plate”worksheet.	1. 學生能完成國家與汽車的拼圖單。2. 學生以不同國家特色調製我的菜單。 3. 學生上台分享我的菜單	口語評量 20% 觀察評量 10% 活動評量 10% 學習單評量 30% 參與度評量 30%
十三 11/17-11/23 十四 11/24-11/30 十五 12/01-12/07 十六 12/08-12/14 十七 12/15-12/21	A warm Christmas.	1. Picture book reading: Pete the cat saves Christmas. 2. Brainstorming 3. Reader Theater. 4. A warm letter for orphange.	1. 學生閱讀完繪本後，能以讀者劇場的方式上台展演。 2. 學生能寫一封聖誕卡片給育幼院的小朋友。	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%

十八 12/22-12/28	Welcome to our Travel Exhibition.	1. Mission: Mind map about graduation trip. 2. Design a trip for winter vacation. 3. Task: Travel exhibition. 4. Padlet sharing.	1. 學生能透過小組討論畢業旅行的行程優缺。 2. 學生能設計出一份北台灣的一日旅遊行程。 3. 各小組扮演不同的旅行社，在班級旅遊展向同學介紹自己設計的旅遊行程。	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%
十九 12/29-01/04				
二十 01/05-1/11				
二十一 01/12-01/18				
二十二 01/19-01/20				

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【暢遊世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	暢遊世界教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別 刻板印象。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。			
學習重點	學習表現	【英語】 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。		

		1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會】 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民 價值與生活方式。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 【綜合】 1c-III-1 運用生涯資訊，初 探自己的生涯發展。

		3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。
	學習內容	【英語】 Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab- Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會】 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 【綜合】 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、 利他情懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執 行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。
學習目標		認知： 學生能夠習得各單元指定之英語字彙、句型、英語歌曲及英語繪本，單元主題包括: Stereotype& Body autonomy, Occupations, Earth Day. Graduation 等。 技能： 1.學生能夠以習得的內容，除了正確聽辨、識讀、口說、書寫英語字彙與句型外，並能吟唱歌曲、舞動、與同儕討論書籍內容，運用與分享發表在日常生活當中，單元主題包括: Stereotype& Body autonomy, Occupations, Earth Day. Graduation 等。 2.學生能夠繕寫或製作相關指定作業與作品，單元主題包括: Stereotype& Body autonomy, Occupations, Earth Day. Graduation 等

	態度： 學生能夠積極參與課堂各項活動，願意主動公開發表與分享，學會欣賞他人與自己的表現。			
評量方式	口語評量、觀察評量、活動評量、參與度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15 二 02/16-02/22 三 02/23-03/01 四 03/02-03/08	Don't say that!	1. News reading: Read and think. 2. Discussion. 3. Video: Body Autonomy. 4. Sing a song: SMART song. 5. Making a SMART card.	1. 學生能一起針對新聞內容做討論吉提出相對應的解決方法。 2. 學生能唱自己唱出 SMART somg. 3. 學生自製一張 SMARTY 小卡。	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%
五 03/09-03/15 六 03/16-03/22 七 03/23-03/29 八 03/30-04/05 九 04/06-04/12	When I grow up, I want to be a …?	1. Guessing job. 2. Task: Career Interviews. 3. Mission: Make My own Resume. 4. Job interview.	1.學生能以小組的方式對有興趣的職業做採訪。 2.學生能製作出自己的個人履歷。 3.學生能擔任求職者及面試官完成職業面試。	口語評量 20% 觀察評量 20% 活動評量 30% 參與度評量 30%
十 04/13-04/19 十一 04/20-04/26 十二 04/27-05/03 十三 05/04-05/10 十四 05/11-05/17	How to protect our Earth?	1. Brainstorming. 2.Picture book reading: The Earth book. 3. Worksheet: Our Earth. 4. Picking up the garbage around our school.	1. 學生能完成 Our Earth 學習單。 2. 學生閱讀繪本內容並做團體討論。 3. 全班一同清掃學校附近街道、公園垃圾。	口語評量 20% 觀察評量 10% 活動評量 10% 學習單評量 30% 參與度評量 30%

十五 05/18-05/24	How to say goodbye.	1. How to say goodbye. 2. Making beautiful blessings. 3. Guessing: All about our class. 4. Good memories. 5. Online Yearbook	1. 學生利用ipad與教師合影並製作電子小卡表達感恩。 2. 學生能完成並分享優點大爆炸。 3. 學生利用padlet製作線上畢業紀念冊。	口語評量20% 觀察評量20% 活動評量30% 參與度評量30%
十六 05/25-05/31				
十七 06/01-06/07				
十八 06/08-06/14				
十九 06/15-06/21				
二十 06/22-06/28				
二十一 06/29-06/30				

閱讀創藝

（一）六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【閱讀創藝】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
閱讀創藝課程教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU6 欣賞感恩。
品 EJU7 關懷行善。
品 EJU8 公平正義。
【多元文化】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
【閱讀素養教育】
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國語文
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
綜合
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">國語文
Ad-III-1 意義段與篇章結構。
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ba-III-1 順敘與倒敘法。
Bb-III-4 直接抒情。
Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
綜合
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</td></tr>
</table>

		Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
學習目標		1.(態度)透過閱讀教學活動中的合作學習，培養善於溝通、聆聽表達的能力。 2.(態度)透過主題相關的閱讀文本，引導學生省思該主題與本身相關的問題。 3.(技能)透過素養導向的教學活動，利用主題閱讀，班級共讀書的分享，培養運用資源解決問題的能力。 4.(認知)透過閱讀課程設計，運用各種資源或活動進行創造。 5.(態度)運用主題是閱讀課程與議題探究閱讀活動，培養學生關懷周遭人、事、環境等涵養。			
評量方式		形成性評量:書寫、口語、發表、討論、欣賞			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31		國際教育-難民：世界上最悲傷的旅人	1.學生閱讀《難民：世界上最悲傷的旅人》。 2.學生用自己的話練習說出故事大意。 3.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成任務-上網查一個有難民的國家。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
二 09/01-09/07					
三 09/08-09/14					
四 09/15-09/21					
五 09/22-09/28		閱讀素養教育-難民：童話莊子	1.學生閱讀《童話莊子》。 2.學生用自己的話帶孩子反思生活中所遇到的狀況，訓練孩子以更多元的角度思考問題。 3.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成任務-上網查莊子的生平故事。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
六 09/29-10/05					
七 10/06-10/12					
八 10/13-10/19					
九 10/20-10/26		法治教育-中小學生必讀的法治故事	1.學生閱讀《中小學生必讀的法治故事》。 2.學生用自己的話從法律的角度，重新檢視耳熟能詳的童話故事，包括〈放羊的孩子〉討論說謊可能引起的相關罰責。 3.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成任務-分享一個校園事件可能的刑責。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十 10/27-11/02					
十一 11/03-11/09					
十二 11/10-11/16					

十三 11/17-11/23 十四 11/24-11/30 十五 12/01-12/07 十六 12/08-12/14	戶外教育-走出課室外學習：戶外教育從校園出發	1.學生閱讀《走出課室外學習：戶外教育從校園出發》。 2.學生用自己的話練習說出學校與戶外教育的差異。 3.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成任務-用google查戶外教學路線圖。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%
十七 12/15-12/21 十八 12/22-12/28 十九 12/29-01/04 二十 01/05-1/11 二十一 01/12-01/18 二十二 01/19-01/20	防災教育-災害來了怎麼辦？學校的防災教育祕笈	1.學生閱讀《災害來了怎麼辦？學校的防災教育祕笈》。 2.學生練習把避難原則編成口訣。 3.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成任務-說一則避難法則。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【閱讀創藝】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	閱讀創藝 課程教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU6 欣賞感恩。 品EJU7 關懷行善。 品EJU8 公平正義。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
	學習內容	國語文 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。			

		Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標		1.(認知)讓孩童能體會文章之美，並能盡情發揮自己的想像力及創意，利用各種方法解決問題。 2.(態度)培養孩童閱讀的興趣，能欣賞文學作品，並表達自己的看法。 3.(技能)增加孩童閱讀及使用語彙、能分析文章的內容結構。 4.(技能)增進孩童的觀察力、能運用閱讀策略進一步認識文章架構。 5.(技能)培養研究、解決問題的能力、能自行蒐集資料，並提出解決問題的方法，能與同學分享自己的觀點。		
評量方式		形成性評量:書寫、口語、發表、討論、實踐		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15 二 02/16-02/22 三 02/23-03/01 四 03/02-03/08	海洋教育-天上飛來的魚	1.學生閱讀《天上飛來的魚》。 2. 學生回答一個提問：「究竟達悟族人的快樂是什麼？」。 3.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成任務-上網查達悟族的生活習慣。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%
五 03/09-03/15 六 03/16-03/22 七 03/23-03/29 八 03/30-04/05	媒體識讀-勇闖媒體識讀樂園：表意權．敘事素養與思辨	1.學生閱讀《勇闖媒體識讀樂園：表意權．敘事素養與思辨》。 2.學生表意權的運用，從中帶領孩子一同思考媒體、勇於表達自我。。 3.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成任務-分析一則新聞的5W1H。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%
九 04/06-04/12 十 04/13-04/19 十一 04/20-04/26 十二 04/27-05/03	多元文化教育-我家住在塔帕若斯河岸	1.學生閱讀《我家住在塔帕若斯河岸》。 2.學生透過版畫技法觀察宛如奇幻紀錄片的遙遠亞馬遜雨林之旅；有別於城市孩子的生活。。 3.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成任務-劃出書中亞馬遜雨林一角。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%
十三 05/04-05/10 十四 05/11-05/17	生涯規劃教育-被討厭的勇氣	1.學生閱讀《被討厭的勇氣》。 2.學生透過對話和淺白的文字，認識個體心理學之父阿德勒的「課題切割」學說，學習如何放下乎別人	1.學生能討論、發表故事內容。	上課參與40% 口頭分享20%

十五 05/18-05/24		眼光、擁有被討厭的勇氣，擇你所愛、自由地的做你自己。。 3.師生共同討論書本含意與心得。	2.學生能完成任務-分析自己的優點和缺點。	上台發表 20% 實作評量 20%
十六 05/25-05/31				
十七 06/01-06/07	原住民教育-妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	1.學生閱讀《妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事》。 2.學生透過這些故事，了解到人們再度與土地親密擁抱，當大家手牽手圍成圈，載歌載舞慶豐年時，便有真正的歡樂。 3.師生共同討論書本含意與心得。	1.學生能討論、發表故事內容。 2.學生能完成任務-劃出豐年祭，原住民歡樂的神情。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
十八 06/08-06/14				
十九 06/15-06/21				
二十 06/22-06/28				
二十一 06/29-06/30				

數位先鋒

（一）六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【數位先鋒】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>數位先鋒教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決☑A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1. 符號運用與溝通表達☑B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

資訊教育
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

環境教育
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

海洋教育
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資議 a-Ⅲ-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資議 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資議 a-Ⅲ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
資議 t-Ⅲ-1 能認識常見的資訊系統。
資議 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資議 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資議 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資議 p-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。
科議 s-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。
科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。
科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。

【跨領域】
藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</td></tr>
</table>

		藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 英 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 程序性的問題解決方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-2 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-Ⅲ-1 常見系統平臺之基本功能操作。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 【跨領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的 前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀 察、推理、說明。 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
學習目標		1. (認知)學生能熟悉 Scratch3 之介面和功能。 2. (認知)學生能理解「條件判斷」、「迴圈」、「變數」、「事件」、「函式」……等程式概念，並應用於自己的作品中。 3. (技能)學生能使用 Scratch 製作專題動畫與主題互動程式。 4. (技能)學生能製作人機互動的特色專題。 5. (態度)學習如何上傳並向同儕分享作品，並能在雲端共享平台上欣賞他人設計之程式作品。
評量方式		口頭問答 操作練習 學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/30-8/31	我是小導演	結合校園種菜為主題 1.教導設定校園為「舞台」背景，並會進行切換 2.學習讓一名學生「角色」在背景切換時出現 3.指導學生使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的	學生能正確做出以校園種菜為主題的動畫程式	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
二 9/1-9/7				

		對話 4.教導學生設定每個「角色」的初始值 5. 學生懂得使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話設定每個「角色」的初始值，最後讓「菜苗」能適時的呈現，讓整個程式設計更完整。		
三 9/8-9/14 四 9/15-9/21 五 9/22-9/28	正多邊形魔法師	1.教師引導學生了解畫正多邊形腳本規劃 2.教導畫正多邊形流程設計 3.指定設定畫筆與角色定位 4.教導如何畫正三角形 5.教導如何畫正六邊形 6.指導如何畫正多邊形 7.規劃提問與作答的互動程式	學生能正確設計出自動畫出正多邊形之問答程式	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
六 9/29-10/5 七 10/6-10/12 八 10/13-10/19	防疫大作戰	以結合防疫為主題，設計對抗病毒的程式 1.教導讓「角色」跟隨滑鼠移動，並依滑鼠左鍵切換造型 2.指導學生如何使用「亂數」，決定「病毒」改變造型的時間 3.引導學生使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 4.學生使用「移動到鼠標」指令，讓角色能隨滑鼠移動。 2.學生能使用「隨機取數」指令，來取得亂數值。 3.學生可以使用巢狀的「如果」指令，判斷病毒是否碰到酒精。若病毒碰到酒精，則分數加一分。	學生能正確完成結合防疫為主題的互動程式設計。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
九 10/20-10/26	海底總動員-捲軸遊戲製作	介紹海洋垃圾對於生態的危害為主題，設計海龜避開垃圾陷阱的程式 1.引導學生寫程式讓主角-	學生能正確完成海底總動員的計分程式設計	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%

十 10/27-11/2 十一 11/3-11/9		小海龜能作向上閃躲的動作 2.指導學生繪製「小海龜」，打上文字 3.教導設計會移動的「背景」，讓「小海龜」看起來像在移動 4.引導學生如何使用「變數」呈現時間與分數 5.討論與指導學生如何改善海洋環境		
十二 11/10-11/16 十三 11/17-11/23 十四 11/24-11/30	校園的創意迷宮	以認識校園為主題，設計平面圖尋寶程式 1.教導如何改變「角色」的x、y軸的值，來控制上、下、左、右 2.引導使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態 3.指導如何設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 4.提醒學生自行加入遊戲的創意，將校園平面圖設定為背景，並隨機放置好寶石 5.學生能取得目前計時器的值，並設定成分數值 6.學生理解當主角找到寶石時，將變數的值減少 7.學生懂得判斷主角是否碰到迷宮與寶石，寶石全部找到則出現過關畫面	學生能正確完成校園創意迷宮找出寶石的程式設計	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十五 12/1-12/7 十六 12/8-12/14 十七 12/15-12/21	英語單字射擊手	1.教導學生設計英語單字配對遊戲程式，當題目圖卡出現時，英文字卡隨機出現時，太空船發射子彈的擊落正確單字，則成功加一分。 2.引導學生利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」-單子卡出現 3.學生能設計按下空白鍵時，子彈會定位到太空船的x軸位置，再改變y軸的值向上射出 4. 教導使用變數顯示遊戲說明 5.指導學生如何加入音效、背景音樂，讓遊戲更完整	學生能正確完成英語單字射擊手的程式設計	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%

十八 12/22- 12/28				
十九 12/29-1/4	人機互動專題製作-電動新發明	1.引導學生利用運動會為主題情境，結合 mircro:bit 做出人機互動的專題 2.教導如何運用 micro:bit, 的內建的麥克風做訊號輸入、內建的 LED、喇叭及外接馬達來輸出反應。 3.指導學生依據遊戲需求設計程式，能運用開發內建麥克風接收聲音並累加音量，而且能呈現在開發版的 LED 上。最後能啟動 SG90 伺服馬達，產生搖臂加油的動作效果。	學生能利用 micro:bit 的內建麥克風做訊號輸入、內建的 LED、喇叭及外接馬達做為輸出反應的裝置，製作出人機互動的專題	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
二十 1/5-1/11				
二十一 1/12-1/18				
二十二 1/19-1/20				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【數位先鋒】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 ｜ 數位先鋒教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

資訊教育
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

環境教育
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資議 a-Ⅲ-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資議 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資議 a-Ⅲ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
資議 t-Ⅲ-1 能認識常見的資訊系統。
資議 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資議 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資議 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資議 p-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。
科議 s-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。
科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。
科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。

【跨領域】
藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
數 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="2">資議 A-Ⅲ-1 程序性的問題解決方法。
資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 A-Ⅲ-2 簡單的問題解決表示方法。</td></tr>
</table>

	容	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-Ⅲ-1 常見系統平臺之基本功能操作。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 【跨領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
學習目標		1.(認知)學生能理解基本的程式與邏輯運算。 2.(情意)啟發學生 Micro:bit 微電腦應用的學習動機和興趣。 3.(技能)使學生具備程式設計、邏輯思維能力。 4.(技能)學生能利用 Micro:bit 微電腦和硬體套件，活學活用製作專題，如音樂盒、計步器、指南針、電流急急棒等。 5.(態度)能欣賞他人程式設計之作品，且提昇學生資訊應用整合能力。
評量方式		口頭問答 操作練習 學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/11-2/15	Micro:bit 初體驗	1.了解微電腦和生活應用情境 2.學習到 Micro:bit 之基本概念 3.教導實際連結、啟動 Micro:bit 4.了解 Micro:bit 程式和積木組合，進階燒錄”Hello”字元到開發板	1.學生能正確設計打招呼的程式。 2.學生能燒錄程式到開發版中，並互相呈現實作成果。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%

二 2/16-2/22		5.指導體驗成品、儲存檔案和燒錄		
三 2/23-3/1 四 3/2-3/8	轉轉電子骰	透過玩大富翁的桌遊中少了骰子為情境，介紹Micro:bit 的積木程式分類、感應器與如何設計電子骰來解決沒有骰子的問題。 1.指導加入按鈕積木 2.介紹測量溫度值 3.認識測量光線明亮值 4.教導加入重複迴圈，簡化程式 5.指導如何偵測手勢晃動 6.會隨機取數顯示 7.認識設計簡單動畫	1.學生能正確的設計電子骰的程式， 2.學生能燒錄程式到開發版中，並互相呈現實作成果。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
五 3/9-3/15 六 3/16-3/22 七 3/23-3/29	計步器和指南針大對抗	在運動場上跑步為例，請學生思考如何設計出計步器，來計算運動的步數 1.認識應用變數記錄 2.引導思考和解決問題 3.教導加入條件判斷 4.指導製作指南針 5.引導學會羅盤校正 6.教導能反向思考不同寫法 7.認識選擇結構之程式	1.學生能正確的設計計步器和指南針程式， 2.學生能燒錄程式到開發版中，並互相呈現實作成果。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%

八 3/30-4/5	外接 LED 增添光彩	老師以生活中常見 LED 之應用(如：紅綠燈)，說明學習程式來控制 LED。 1.了解 LED 燈的應用 2.指導組裝外接 LED 燈 3.認識點亮關閉 LED 燈程式 4.教導寫紅綠燈程式和倒數計秒程式 5.介紹與測試類比訊號 6.了解 RGB 實作混色變化	1.學生能正確的設計紅綠燈倒數計時程式。 2.學生能燒錄程式到開發版中，並互相呈現實作成果。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
九 4/6-4/12				
十 4/13-4/19				
十一 4/20-4/26	電子猜拳遊戲	老師介紹生活中藍牙傳輸的應用(如：物聯網.無線傳送)，而 Micro:bit 也具有藍牙無線傳功能，可以用於設計小遊戲。 1.認識藍牙廣播功能和應用 2.教導能發送與接收訊息 3. 指導寫出剪刀、石頭、布程式 4.引導寫出拳、評分決定輸贏程式	1.學生能正確的設計猜拳遊戲程式。 2.學生能燒錄程式到開發版中，並互相呈現實作成果。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十二 4/27-5/3				
十三 5/4-5/10				
十四 5/11-5/17	我是電流大師	老師藉由園遊會要舉辦闖關活動，特別設計「電流急急棒」的遊戲。 1.了解電流通路，與電流斷路之規劃 2.能實作斷路與通路 3.讓開發板透過聲音和 LED 燈警示 4.了解電流急急棒設計	1.學生能正確的設計「電流急急棒」闖關遊戲程式。 2.學生能燒錄程式到開發版中，並互相呈現實作成果。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%
十五 5/18-5/24				

十六 5/25-5/31				
十七 6/1-6/7 十八 6/8-6/14	智能聲控我最行	老師讓學生理解聲控在生活上的應用，例如：手機、家電物聯網。引導學生用開發板設計聲控燈光開關、燈光秀、音波器、標誌觸碰感應與簡易分貝計。 1.了解聲控功能和應用 2.認識麥克風音量測試 3.指導聲控燈光開關 4.運用偵測聲音響度結合點亮長條圖來製作音波器 5.引導實作燈光秀 6.教導運用標誌觸碰感應切換 7.指導製作簡易分貝計	1.學生能正確的設計「簡易聲光分貝計」程式。 2.學生能燒錄程式到開發版中，並互相呈現實作成果。	口頭問答 20% 操作練習 60% 學習評量 20%

奇妙研究所

（一）六年級

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【奇妙研究所】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>奇妙研究所課程團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">人權
E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

環境
E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接用自能源或自然形式的物質。
E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環-E16-了解物質循環與資源回收利用的原理。

能源
E3 認識能源的種類與形式。
E4 了解能源的日常應用。
E6 認識我國能源供需現況及發展情形。
E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

品德
E3 溝通合作與和諧人際關係。

生命教育
E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
科技教育
E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
E8 利用創意思考的技巧。
E9 具備與他人團隊合作的能力。

資訊教育
E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</td></tr>
</table>

		E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 生涯規畫教育 E6 覺察個人的優勢能力。 E7 培養良好的人際互動能力。 E11 培養規劃與運用 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習重點	學習表現	領域：自然科學 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單概念模型，並理解倒有不同模型存在 Po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 Po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

		領域：社會 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 領域：數學 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 領域：綜合 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 議題：資訊 c-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。
	學習內容	領域：自然科學 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 領域：社會

		Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 領域：數學 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 領域：綜合活動 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 領域：資訊 T-Ⅲ-3 瀏覽器的使用。 T-Ⅲ-4 資料搜尋的基本方法。 T-Ⅲ-6 簡報軟體的使用。
學習目標		1.(認知)能觀察、紀錄濾材過濾的過程與數據，並將數據轉換成統計圖表進行分析比較。 2.(態度)學習科學與技術的探究方法和基本知能，由生活及社會上的議題切入，並能應用所學於當前和未來的生活。 3.(態度)學習以探究和實作的的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。 4.(態度)培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 5.(技能)建立與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。 6.(技能)培養獨立思考、解決問題的能力。 7.(態度)運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。
評量方式		實作評量、自我評量、書面報告、口頭討論分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31	研究主題介紹與擬定	1.介紹何謂專題研究？專題研究的目的是什麼？分享不同作品，引起學生興趣。 2.分享專題研究案例，並指導學生運用生活化的情境與經驗，發現問題。	學生從案例中能說出專題研究的重要性	口頭討論 40% 分享發表 60%
二 09/01-09/07	研究主題介紹與擬定：「永續發展SDGS」	教師設定研究方向(永續發展SDGS)，並運用九宮格策略，帶領學生在研究範圍內，進行研究主題擬定練習。	學生能完成九宮格	實作評量 100%

三 09/08-09/14	研究主題介紹與擬定：永續發展SDGS	各組學生分享研究主題題目，並共同討論選擇適合的研究主題，確認研究內容。例如：水資源在生活中的應用。	學生能分享報告	口頭報告 50% 書面報告 50%
四 09/15-09/21	「永續發展SDGS」資料蒐集—圖書館	1. 指導學生如何從圖書館蒐集資料與整理，並進行實作。 2. 運用「圖書分類法」，快速找尋研究主題的資料，並篩選需要的書籍。例如水資源：要找自然科學類、應用科學類。	學生能從圖書館找出適當的書籍	實作評量 100%
五 09/22-09/28		1. 指導學生如何從圖書館蒐集資料與整理，並進行實作。 2. 閱讀目錄找出資料章節。 3. 閱讀關鍵段落找出重點。	學生能從書籍中找出適合的資料與重點	實作評量 100%
六 09/29-10/05		1. 指導學生如何從圖書館蒐集資料與整理，並進行實作。 2. 記錄所需資料的書名、作者、出版社、頁數 3. 運用便條紙進行資料標記。	學生能從圖書中記錄資料。	實作評量 100%
七 10/06-10/12	「永續發展SDGS」資料蒐集—網際網路	指導學生如何從網路蒐集資料： 1. 關鍵字蒐尋。 2. gov、org 及 edu 網址介紹	學生能從網路找出所需資訊	實作評量 100%
八 10/13-10/19		指導學生如何從網路蒐集資料： 1.數位讀寫網 2.運用國語日報網頁提供相關報導。	學生能從網路找出所需資訊	實作評量 100%
九 10/20-10/26		指導學生如何從網路蒐集資料、確認網路資訊的可信度與適用性，進行判讀及資料整理。	學生能從網路找出所需資訊	實作評量 100%
十 10/27-11/02	「永續發展SDGS」研究報告結構及寫作	介紹專題報告基本要素：研究動機、研究目的、研究方法、研究內容、研究結果與發現、省思、參考資料。	學生能知道研究的基本要素	分享討論 100%
十一 11/03-11/09		運用「數位讀寫網」上的相關研究作品，指導學生進行「研究動機、目的及方法」的撰寫。	學生能撰寫報告	實作評量 50% 分享討論 20% 書面報告 30%
十二 11/10-11/16		指導學生如何將蒐集資料進行整合輸出為書面報告，包括資料表格的製作與說明。	學生能撰寫報告	實作評量 50% 分享討論 20% 書面報告 30%
十三 11/17-11/23		指導學生如何將蒐集資料進行整合輸出為書面報告，同時進行研究報告內容的撰寫。	學生能撰寫報告	實作評量 50% 分享討論 20% 書面報告 30%
十四 11/24-11/30		與學生一同討論「研究結果與發現」的書面報告的撰寫。	學生能撰寫報告	實作評量 50% 分享討論 20%

				書面報告 30%
十五 12/01-12/07	「永續發展SDGS」研究報告簡報的製作	將紙本專題報告內容製作成簡報：完成研究主題、研究目的及研究方法。	學生能製作簡報	實作評量 80% 分享討論 20%
十六 12/08-12/14		將紙本專題報告內容製作成簡報：完成研究內容。	學生能製作簡報	實作評量 80% 分享討論 20%
十七 12/15-12/21		將紙本專題報告內容製作成簡報：完成研究結果與發現、省思及參考資料。	學生能製作簡報	實作評量 80% 分享討論 20%
十八 12/22-12/28	「永續發展SDGS」研究報告發表會	學生上台發表專題報告內容，各組同學進行對報告組別進行互評。：第一組、第二組	學生能分工並上台報告	口頭報告分享 100%
十九 12/29-01/04		學生上台發表專題報告內容，各組同學進行對報告組別進行互評：第三組、第四組	學生能分工並上台報告	口頭報告分享 100%
二十 01/05-1/11		學生上台發表專題報告內容，各組同學進行對報告組別進行互評：第五組、第六組	學生能分工並上台報告	口頭報告分享 100%
二十一 01/12-01/18	「永續發展SDGS」研究報告自評與省思	引導學生進行撰寫專題報告過程的自評與省思，從中了解所遇到的困難及改進策略。	學生能分享	口頭報告分享 50% 自我評量 50%
二十二 01/19-01/20				

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【奇妙研究所】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	奇妙研究所課程團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接用自能源或自然形式的物質。 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環-E16-了解物質循環與資源回收利用的原理。 能源 E3 認識能源的種類與形式。 E4 了解能源的日常應用。 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科技教育 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 E8 利用創意思考的技巧。 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊教育 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 生涯規畫教育			

		E6 覺察個人的優勢能力。 E7 培養良好的人際互動能力。 E11 培養規劃與運用 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習重點	學習表現	領域：自然科學 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單概念模型，並理解倒有不同模型存在 Po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 Po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 領域：社會 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

		1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 領域：數學 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 領域：綜合 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 議題：資訊 c-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。
	學習內容	領域：自然科學 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 領域：社會 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多

		議題。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 領域：數學 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 領域：綜合活動 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 領域：資訊 T-Ⅲ-3 瀏覽器的使用。 T-Ⅲ-4 資料搜尋的基本方法。 T-Ⅲ-6 簡報軟體的使用。
學習目標		1.(認知)能觀察、紀錄濾材過濾的過程與數據，並將數據轉換成統計圖表進行分析比較。 2.(態度)學習科學與技術的探究方法和基本知能，由生活及社會上的議題切入，並能應用所學於當前和未來的生活。 3.(態度)學習以探究和實作的的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。 4.(態度)培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 5.(技能)建立與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。 6.(技能)培養獨立思考、解決問題的能力。 7.(態度)運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。
評量方式		實作評量、自我評量、書面報告、口頭討論分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15	研究主題選擇與擬定	教師運用「數位讀寫網」中的「線上探究」，分享各校學生進行專題探究的研究作品，引導學生進行專題報告計畫的擬定。	學生能分享自己的想法	實作評量 80% 口頭討論分享 20%
二 02/16-02/22		教師引導學生分組討論決定研究的主題內容：例如喜愛的食物、運動、動物、植物……等。	學生能分享自己的想法	實作評量 80% 口頭討論分享 20%
三 02/23-03/01	研究大綱的擬定	教師引導學生分組討論，進行研究大綱的擬定、工作分配及研究計畫的進度表，包含確定主題、蒐集資料、資料彙整、書面報告、口頭報告……等。	學生能討論分享自己的想法及擬定內容	實作評量 40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%

四 03/02-03/08	研究動機及目的的擬定	教師引導學生分組討論撰寫研究動機及目的。各組將自己討論的結果分享給同學，讓組員能了解研究的主要目的。	學生能討論分享自己的想法及擬定內容	實作評量 40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%
五 03/09-03/15	研究方法確定與資料蒐集	教師引導學生決定研究的方法，進行資料的蒐集及分工。各組將工作分配擬定完成，交由教師檢核是否合理，並進行相關修正。	學生能討論分享自己的想法及擬定內容	實作評量 40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%
六 03/16-03/22 七 03/23-03/29 八 03/30-04/05 九 04/06-04/12 十 04/13-04/19	研究資料的蒐集與整理	學生進行資料蒐集及整理，教師檢核其研究進度，資料來源是否有問題？是否有將引用的著作權相關資料進行記錄，同時提供相關修正建議。	學生能進行討論及蒐集資料	實作評量 40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%
十一 04/20-04/26 十二 04/27-05/03 十三 05/04-05/10	研究報告的撰寫	學生將蒐集的資料，進行統整，依研究報告的項目，分別撰寫書面報告資料，教師檢核其撰寫內容，並提供相關修正意見。	學生能進行討論及撰寫研究內容	實作評量 40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%
十四 05/11-05/17 十五 05/18-05/24 十六 05/25-05/31	製作研究報告簡報	學生將書面報告資料，以 ppt 或海報形式呈現，如有相關圖片說明及內容節錄，均需註明相關出處，教師隨時檢核製作內容，並提供相關建議。	學生能進行討論及撰寫研究內容	實作評量 40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%
十七 06/01-06/07 十八 06/08-06/14 十九 06/15-06/21	研究報告發表會	學生上台進行各組專題研究報告內容，其餘學生給予提問及回饋。 分組報告： 第 17 週：第一、二組 第 18 週：第三、四組 第 19 週：第五、六組	學生能分工並上台報告	實作評量 40% 書面報告 40% 口頭討論分享 20%
二十 06/22-06/28 二十一 06/29-06/30	專題研究的感想與省思	學生發表在研究過程中遇到的問題，及如何解決，以提供未來進行相關研究的參考，讓自己更精進。	學生能分享自己的經驗	自我評量 30% 口頭討論分享 30% 實作評量 40%

科技突圍

（一）六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【科技突圍】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節(40 分鐘)</td><td>設計者</td><td>科技突圍教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">人權教育
E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
品德教育
E3 溝通合作與和諧人際關係。
多元文化教育
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
性別平等教育
E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
能源教育
能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
安全教育
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
國際教育
國 E5 體認國際文化的多樣性。
環境教育
E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題
生涯發展教育
E11 培養規劃與運用時間的能力。
E12 學習解決問題與做決定的能力。
E4 認識自己的特質與興趣。
戶外教育
E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">數學領域
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比</td></tr>
</table>

		率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 **語文領域--國語文** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材 料。 **健體領域** E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 **社會領域** 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	**數學領域** N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： N-6-2 最大公因數與最小公倍數： N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 **語文領域--國語文** Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

		健體領域 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 **社會領域** Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		
學習目標		**認知：** 1.尊重同儕解決數學問題的多元想法。 2.欣賞數學本身的美。 **技能** 1.具有終身學習所需的數學基本知識。 **態度** 1.培養以邏輯思考解決問題的能力。 2.懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。		
評量方式		口頭問答、紙筆評量、互相討論、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31 二 09/01-09/07 三 09/08-09/14 四 09/15-09/21 五 09/22-09/28	數學中的平等與多樣性(融入議題性別平等教育)	活動內容： 1.引入一個與性別平等相關的數學問題，例如：如果要平均分配班級中男女生的課外活動時間，怎樣的數學方法可以幫助確保每個人都獲得公平的時間？這可以用最大公因數與最小公倍數來討論和解決。 2.教師引導學生討論如何用最大公因數和最小公倍數來解決這類平等分配問題。	學生能提出班上不同獎品如何做合理公平分配給不同需求、性別的族群的報告。	1.小組合作40% 2.小組競賽成績40% 3.個人課堂參與20%
六 09/29-10/05 七 10/06-10/12 八 10/13-10/19 九 10/20-10/26 十 10/27-11/02	數量關係一(融入議題品德教育)	活動內容： 1.透過了解和不變的數量變化關係。 2.透過觀察知道差不變的數量變化關係。 3.教師找學生上台說明積不變的數量變化關係。	能將具體情境或模式中的數量關係，學習以固定數量的糖果做成不同的等量包裝來平分給全班。	1.口頭問答40% 2.實作評量60%
十一 11/03-11/09	從遊戲中玩	活動內容：	利用物體長	1.小組合作

十二 11/10-11/16 十三 11/17-11/23 十四 11/24-11/30 十五 12/01-12/07	數學~生活中的影子(融入議題多元文化教育)	1. 教師布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2. 教師以課本情境布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。	度和影長成比例關係的現象，估算出埃及金字塔的高度，並合理提出金字塔是如何建造出來的推論報告。	40% 2. 上台發表 40% 3. 個人課堂參與 20%
十六 12/08-12/14 十七 12/15-12/21 十八 12/22-12/28 十九 12/29-01/04 二十 01/05-1/11	圓周率與圓周長(融入議題戶外教育、國際教育)	活動內容： 1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。 2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？ 3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題	學生能利用 google 地圖正確算出騎微笑單車到自己家的輪轉圈數來估算所需時間。	1. 紙筆測驗 40% 2. 口頭回答 20% 3. 實作評量 40%
二十一 01/12-01/18 二十二 01/19-01/20	我的家鄉~人口觀察站(融入議題生涯規劃教育)	1. 引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。 2. 調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形是屬於圓點稀疏還是密集的地區？	學生能利用 google 地圖以不同交通工具正確算出學校到自己家所需時間。	1. 分組合作 40% 2. 口頭回答 20% 3. 實作評量 40%

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【科技突圍】課程計畫				
每週節數	1節(40分鐘)		設計者	科技突圍教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【生涯規劃教育】 E12 學習解決問題與做決定的能力 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E2 了解動手實作的重要性。 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【性別平等教育】 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 E 8 了解家庭資源的意涵。 E 9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點 學習表現	**數學領域** n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 **自然科學領域** po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖			

		或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 **藝術領域** 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **健體領域** 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 **綜合活動領域** 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	**數學領域** N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） **自然科學領域** INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **藝術領域** E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 **健體領域** Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 **綜合活動領域** Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		**認知：** 1.養成凡事都能嘗試用數學的觀點或方法來切入的習慣；學習如何解決問題及做決定。 **技能** 1.具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2.培養科技知識與產品使用的技能。

	態度 1.尊重同儕解決數學問題的多元想法。 2.認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。			
評量方式	口頭問答、紙筆評量、互相討論、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15 二 02/16-02/22 三 02/23-03/01 四 03/02-03/08 五 03/09-03/15	速率~流水及追趕問題 (融入生涯規劃教育)	活動內容： 1.教師口述課本布題，學生理解順流與逆流的意義。 2.教師口述課本布題，學生透過討論，解決順流與逆流時航行速率的問題。 3.學生透過觀察表格中車子每小時距離變化的情形，察覺兩車的速率關係。 主 題 二：流體傳送動力 活動內容： 1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？ 2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。	學生能正確完成一部台東水往上流警點的校外教學記趣的相簿簡報。	1.均一教育平台施測 40% 2.課堂觀察 40% 3.口頭評量 20%
六 03/16-03/22 七 03/23-03/29 八 03/30-04/05 九 04/06-04/12 十 04/13-04/19	自由探究－如何當個大力士 （融入科技教育）	活動內容： 1.能計算交通工具通過橋、隧道或某標的物的時間或距離問題。 2.認識生活中應用流體傳送動力的工具。	學生能正確製作出數個能夠「依序」先後沉下去的浮沉玩偶，越多個越好。	1.口頭評量 20% 2.均一教育平台施測 40% 3.課堂觀察 40%
十一 04/20-04/26 十二 04/27-05/03 十三 05/04-05/10	複合形體的表面積~不一樣的書包~ (融入家庭教育)	活動內容： 1.學生透過觀察圖示和討論，計算出複合形體的表面積。 2.生活中常有穿不下的衣物，想想看，可以如何改造這些衣服，變	學生能設計並改造出數個廢棄不用的背包或衣	1.口頭評量 20% 2.均一教育平台施測 40%

十四 05/11-05/17 十五 05/18-05/24		成可以承重和收納的書包。 3.教師提問除了書包之外，想一想還能將設計的靈感發揮在哪些生活的東西上呢？還可以利用哪些材料設計改造？	物，越多個越好。	3.課堂觀察 40%
十六 05/25-05/31 十七 06/01-06/07 十八 06/08-06/14 十九 06/15-06/21 二十 06/22-06/28 二十一 06/29-06/30	圓形圖－長條百分圖~我的成長 (融入議題多元文化教育)	活動內容： 1.學生能透過觀察長條百分圖，解決應用問題。 2 學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。 3.兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享，內容包含：人物、物品、其他生物的生命、特殊事件、時間、地點。	學生能發表分享個人身邊重要的人、事或物的發展變化歷程所作的紀錄。	1.口頭評量 20% 2.均一教育平台施測 40% 3.課堂觀察 40%

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
☑ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☑有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略	學習策略/1	林○曄、程○宇
一	社會技巧	社會技巧/1	吳○庭、謝○帆
三	社會技巧	社會技巧/1	游○峻、鄒○廷、莊○希
三	社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用	社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用/2	莊○希
三	社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用	社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用/1	蕭○伶
四	社會技巧	社會技巧/1	張○安、張○、趙○韜
四	學習策略	學習策略/2	張○、張○翔、 莊○叡、王○豪
四	溝通訓練、學習策略	溝通訓練、學習策略/1	莊○叡
五	學習策略	學習策略/1	吳○平、王○宸、阮○鴻
五	學習策略	學習策略/2	鄒○薰、羅○夏
六	溝通訓練	溝通訓練/1	沈○
六	學習策略	學習策略/4	謝○蓁.黃○霖.邱○揚. 傅○亞.鄭○云
六	科技輔具	科技輔具/1	謝○蓁.黃○霖.邱○揚. 傅○亞.鄭○云
六	社會技巧	社會技巧/1	劉○佑

桃園市桃園區永順國民小學113學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	1節	設計者	賴可欣
教學對象/年級/障礙類別	林◯曄/一年級/智能障礙 程◯宇/一年級/智能障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀創藝、數位先鋒		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-I-5 提示下維持專注 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學2-I-1 遵守學習規範 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試		
	學習內容		
	特學A-I-4 增加學習印象的方法 特學A-I-5 聆聽與對話 特學B-I-1 學習規範和行為 特學C-I-2 學習活動或工具的示範 特學C-I-3 多感官的學習訊息 特學D-I-1 考試或作業的指導語。		
本學年學習重點	能用適當的方法完成學習任務。 能提升學習動機和表現良好的學習態度		
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量、實作評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數字接龍	2	6	注音HIGH客	2
2	數字接龍	2	7	注音HIGH客	2
3	圖形變變變	2	8	競速高手(10以內加減計算)	2
4	圖形變變變	2	9	競速高手(10以內加減計算)	3
5	圖形變變變	2	10	競速高手(10以內加減計算)	3
總計22週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	相反詞大挑戰	2	6	競速高手(18 以內加減計算)	2
2	相反詞大挑戰	2	7	競速高手(18 以內加減計算)	2
3	相反詞大挑戰	2	8	競速高手(18 以內加減計算)	2
4	注音 HIGH 客	2	9	時間高手	2
5	注音 HIGH 客	2	10	時間高手	3
總計 21 週					

桃園市桃園區永順國民小學113學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1節	設計者	賴可欣
教學對象/年級/障礙類別	謝○帆/一年級/疑似情障 吳○庭/一年級/自閉症		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀創藝、數位先鋒		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	學習內容		
	特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		
本學年學習重點	1. 能分辨自己或同學基本的正向或負向情緒。 2. 能學習處理情緒技巧、基本溝通技巧。 3. 能用適當的方法處理學校生活適應技巧。		
評量方式	觀察評量、實作評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	打招呼/自我介紹/ 上課規則介紹/破冰遊戲	1	6	我會用心傾聽	3
2	彩虹變形蟲(溝通訓練)	2	7	我會用心傾聽	2
3	彩虹變形蟲(溝通訓練)	2	8	我會發現自己的優點	2
4	彩虹變形蟲(溝通訓練)	2	9	我會發現自己的優點	3
5	我會用心傾聽	2	10	我會發現自己的優點	3
總計22週					

113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	打招呼/自我介紹/ 上課規則介紹/破冰遊戲	1	6	我是情緒小偵探2 （了解情緒與感受）	2
2	我是情緒小偵探1 （認識情緒名詞）	2	7	我是情緒小偵探2 （了解情緒與感受）	3
3	我是情緒小偵探1 （認識情緒名詞）	2	8	我會適當表達情緒1 （察覺自己的情緒）	2
4	我是情緒小偵探1 （認識情緒名詞）	2	9	我會適當表達情緒1 （察覺自己的情緒）	2
5	我是情緒小偵探2 （了解情緒與感受）	2	10	我會適當表達情緒1 （察覺自己的情緒）	3
總計21週					

桃園市桃園區永順國民小學113學年度三年級彈性學習課程特殊需求領域-(**社會技巧**)課程計畫			
每週節數	____1_____節	設計者	邱仁杰
教學對象/年級/障礙類別	游O峻/三年級/智能障礙 鄒O廷/三年級/情緒障礙 莊O希/三年級/聽覺障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	數位先鋒、生活全能、閱讀創藝		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。		
	學習內容		
	特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	1. 能分辨自己或同學基本的正向或負向情緒。 2. 能學習處理情緒技巧、處理壓力技巧。 3. 能學習交朋友與社交規則。 4. 能運用基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧。 5. 能用適當的方法處理學校生活適應技巧。		
評量方式	實作評量、口頭評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	打招呼/自我介紹/上課規則介紹	2	6	尋求解決問題的方法 (暫停-放鬆-深呼吸)	2
2	認識情緒名詞 (數6秒，想一想)	2	7	換位思考別人的想法 (同理心大演練)	2
3	快樂上學，人際互動與家人 (約定與尊重)	2	8	認識自我特質 (再試試，說出需求)	2
4	理解情緒與感受 (欣賞別人優點)	2	9	結交新朋友 (好的方式，做出選擇)	3
5	察覺自己的情緒(道歉)	2	10	交朋友的技巧(微笑)	3
					總計22週

113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	如何讚美別人 (學習正確讚美方式)	2	6	我是家事小幫手 (約定與負責)	2
2	用適當回應別人的批評 (學習正確方式回應)	2	7	我是老師小幫手 (約定與負責)	2
3	尊重和包容別人的不同 (同理練習)	2	8	學習分享/輪流 (做該做的事情)	2
4	瞭解物權觀念 (需要與想要)	2	9	行為好品格 (教室規則，練習控制)	2
5	學習經過同意借用別人東西的應對 (正確與錯誤的行為演練)	2	10	選擇適合自己的提示方式 (選擇執行任務)	3
總計 21 週					

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市永順國民小學113學年度 3 年級 彈性學習課程
特殊需求領域-社會技巧、溝通訓練、學習策略課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2節</td><td>設計者</td><td>巡迴教師 鄭淑華</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/
障礙類別</td><td colspan="3">蕭○伶/三年級/聽覺障礙
莊O希/三年級/聽覺障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">暢遊世界、閱讀創藝、生活全能</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現

社交技巧:
特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。
特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。
特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。
特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。
特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。

溝通訓練:
特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。
特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。
特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。
特溝 4-sA-2 對他人提供指導與建議。
特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。
特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。

學習策略:
特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。
特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。
特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。
特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。
特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。
特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。
特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。
特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
特學 1-Ⅱ-13 透過論或對話理解學習內容。</td></tr>
</table>

	學 習 內 容
	社交技巧: 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 溝通訓練: 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 特溝 C-sP-2 手語詞彙。 特溝 C-sP-3 符合手語語法的基本句型。 特溝 C-sP-4 語意明確的手語內容。 特溝 C-sP-5 聾文化的認識。 學習策略: 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	1.學會覺察與理解自己與他人的態度與情緒。 2.學會面對困境時，管理自己的情緒，保持平靜理智。 3.掌握識別重要資訊及整理學習重點的技能，提高學習效率和效果。 4.學會手語基本表達需求與想法。 5.學會基本手語句型對話。
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、觀察評量、實作評量
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加 ■入班協同

113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	起床囉/善用時間	5	4	我的書包/安全的生活	4
2	老師好/情緒觀測站	5	5	上課了/飲食學問大	4
3	我的朋友/自我探索	4			
總計 22 節					
113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我的家人/台灣風情	5	4	去洗澡/風雲人物	4
2	吃晚餐/學習有撇步	5	5	說晚安/消費與儲蓄	3
3	家庭活動/防災應變站	4			
總計 21 節					

桃園市桃園區永順國民小學113學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1節	設計者	賴可欣
教學對象/年級/障礙類別	張○安/四年級/自閉症 張○/四年級/自閉症 趙○韜/四年級/自閉症		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀創藝、數位先鋒		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	學習內容		
	特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。		
本學年學習重點	1. 能分辨自己或同學基本的正向或負向情緒。 2. 能學習處理情緒技巧、基本溝通技巧。 3. 能用適當的方法處理學校生活適應技巧。		
評量方式	觀察評量、實作評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	打招呼/自我介紹/上課規則介紹	1	6	勇闖神秘島1(察覺自己的情緒)	2
2	情緒森林探險1(認識情緒名詞)	2	7	勇闖神秘島1(察覺自己的情緒)	3
3	情緒森林探險2 (了解情緒與感受)	2	8	勇闖神秘島2 (尋求解決問題的方法)	2
4	情緒森林探險2 (了解情緒與感受)	3	9	勇闖神秘島2 (尋求解決問題的方法)	2
5	勇闖神秘島1 (察覺自己的情緒)	2	10	勇闖神秘島2 (尋求解決問題的方法)	3
總計22週					

113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	打招呼/自我介紹/上課規則介紹	2	6	彩虹變形蟲 (溝通訓練)	2
2	爆走小怪獸(會管理情緒不遷怒)	2	7	最佳策略王 (練習用好的方式表達)	2
3	爆走小怪獸(會管理情緒不遷怒)	2	8	最佳策略王 (練習用好的方式表達)	2
4	爆走小怪獸(會管理情緒不遷怒)	2	9	最佳策略王 (練習用好的方式表達)	2
5	爆走小怪獸(會管理情緒不遷怒)	2	10	最佳策略王 (練習用好的方式表達)	3
總計 21 週					

桃園市桃園區永順國民小學113學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2節	設計者	賴可欣
教學對象/年級/障礙類別	張○/四年級/自閉症 張○翔/四年級/學習障礙 莊○叡/四年級/聽覺障礙 王○豪/四年級/學習障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀創藝、數位先鋒		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-Ⅱ-2對學習具備正向思考。 特學3-Ⅱ-2運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-1主動依時限完成作業或考試。		
	學習內容		
	特學A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學B-Ⅱ-2正向的思考或想法。 特學C-Ⅱ-2可選擇的學習工具。 特學D-Ⅱ-1有時限的作業或考試。		
本學年學習重點	能用適當的方法完成學習任務。 提升認知能力，運用於學習中。 能提升學習動機和表現良好的學習態度。		
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量、實作評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	挑三揀四(圖像直覺、邏輯思考)	2	6	單位量詞配對	2
2	競速高手(加減乘運算)	2	7	單位量詞配對	3
3	競速高手(加減乘運算)	2	8	動態閱讀理解 (用影像理解課文說出大意)	2
4	國字部首配對碰(部首配對桌遊)	2	9	動態閱讀理解 (用影像理解課文說出大意)	2
5	國字部首配對碰(部首配對桌遊)	2	10	動態閱讀理解 (用影像理解課文說出大意)	3
總計22週					

113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	識字HIGH客(識字桌遊)	2	6	解題策略練習及應用	2
2	識字HIGH客(識字桌遊)	2	7	解題策略練習及應用	2
3	聚一句(句型解構造句)	2	8	心智圖輔助閱讀理解	2
4	聚一句(句型解構造句)	2	9	心智圖輔助閱讀理解	2
5	聚一句(句型解構造句)	2	10	心智圖輔助閱讀理解	3
總計21週					

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市永順國民小學113學年度 4 年級 彈性學習課程
特殊需求領域-溝通訓練、學習策略課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2節</td><td>設計者</td><td>巡迴教師 鄭淑華</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">莊○叡/四年級/聽覺障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">暢遊世界、閱讀創藝、生活全能</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">溝通訓練:
特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。
特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。
特溝2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。
特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。
特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
特溝4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。

學習策略:
特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。
特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">溝通訓練:
特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。

學習策略:
特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。
特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。
特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1.能解讀他人表達的意圖、情緒或感受。
2.能理解他人對話的內容。
3.能結合不同溝通形式進行表達。
4.學會找出教學媒材關鍵點，並使用標記工具進行重點標記
5.學會將學習內容繪製心智圖、組織圖或流程圖，以幫助記憶
6.能將學習的內容與自己的經歷做結合，並進行分享</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等教育、人權教育、環境教育、家庭教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、防災教育、多元文化教育、閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">紙筆測驗、口頭評量、觀察評量、實作評量</td></tr>
</table>

排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	飲食智慧王	5	4	桃園玩咖(一)	4
2	我的家鄉(一)	5	5	桃園玩咖(二)	3
3	我的家鄉(二)	5			
總計 22 節					

113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	聰明消費(一)	5	4	健康方程式(二)	3
2	聰明消費(二)	5	5	頑皮世界	3
3	健康方程式(一)	5			
總計 21 節					

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113學年度五年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>____1_____節</td><td>設計者</td><td>邱仁杰</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">吳O平/五年級/學習障礙
王O宸/五年級/學習障礙
阮O鴻/五年級/疑似學習障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">奇妙研究所、閱讀創藝</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息
特學1-E3-2 記憶學習之重點
特學1-E3-3 組織學習之重點訊息
特學2-E3-2 具備學習動機與興趣
特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具
特學4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目
特學4-E3-3 檢核學習過程與結果</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學I-E3-1 訊息中的核心項目
特學I-E3-2 不同訊息的重點
特學II-E3-1 學習的記憶量
特學II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖
特學III-E3-1 學習重點訊息的組織
特學III-E3-2 學習重點訊息的架構
特學IV-E3-1 學習教材或文本之重點
特學IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構
特學VI-E3-1 有效而適當的解決方案</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單命名。
2. 能練習朗讀流暢性。
3. 透過練習增加學習印象。
4. 能用適當的方法完成學習任務。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">紙筆測驗、實作評量、口頭評量</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
</table>

113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	上課規則介紹/對自我的期許/閱讀理解初階練習	2	6	流暢性訓練理解策略練習及應用（各國打招呼的方式）	2
2	專心聆聽做得到/在教師提示下專注聆聽/閱讀前哨站	2	7	流暢性訓練理解策略練習及應用（全世界的第一名）	2
3	開啟多感官之旅/多元感官訊息理解學習內容。	2	8	流暢性訓練理解策略練習及應用（誠信是珍貴的寶藏）	2
4	流暢性訓練理解策略練習及應用（非洲獵人的智慧）	2	9	流暢性訓練理解策略練習及應用（丹尼上山）	2
5	流暢性訓練理解策略練習及應用（生日怎麼過 ）	3	10	老師說，學生做/在提示下，完成任務。	3
總計 22 週					
113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	閱讀理解進階練習	2	6	流暢性訓練理解策略練習及應用（危機就是轉機）	2
2	流暢性訓練理解策略練習及應用（互助合作的海豚）	2	7	流暢性訓練理解策略練習及應用（所羅門王的智慧）	2
3	流暢性訓練理解策略練習及應用（我比賽就是為了錢）	2	8	流暢性訓練理解策略練習及應用（為梨花撐傘）	2
4	流暢性訓練理解策略練習及應用（傑生和老虎）	2	9	流暢性訓練理解策略練習及應用（複製長毛象）	2
5	流暢性訓練理解策略練習及應用（貨車卡涵洞）	2	10	老師說，學生做/在提示下，完成任務。	3
總計 21 週					

桃園市桃園區永順國民小學113學年度五年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2節	設計者	古慧彥
教學對象/年級/障礙類別	鄒○薰/五年級/學習障礙 羅○夏/五年級/疑似學習障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀創藝、數位先鋒		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。		
	學習內容		
	特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。		
本學年學習重點	能用適當的方法完成學習任務。 提升認知能力，運用於學習中。 能提升學習動機和表現良好的學習態度		
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗、觀察評量、實作評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	注音 High 客：我的注音遊戲書	3	6	有生命的漢字	2
2	注音益智大富翁-決戰ㄅㄆㄇ	3	7	有生命的漢字	2
3	漢字說故事	2	8	識字 High 客：我的識字寫字遊戲書	2
4	漢字說故事	2	9	識字 High 客：我的識字寫字遊戲書	2
5	有生命的漢字	2	10	識字 High 客：我的識字寫字遊戲書	2
總計 22 週					
113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	識字 High 客（基礎版）	2	6	識字 High 客（進階版）	2
2	識字 High 客（基礎版）	2	7	趣味語言桌遊：認字高手	2
3	識字 High 客（基礎版）	2	8	趣味語言桌遊：認字高手	2
4	識字 High 客（進階版）	3	9	趣味語言桌遊：認字高手	2
5	識字 High 客（進階版）	2	10	趣味語言桌遊：認字高手	2
總計 21 週					

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市永順國民小學113學年度 6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-溝通訓練課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>巡迴教師 鄭淑華</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/
障礙類別</td><td colspan="3">沈○/六年級/聽覺障礙</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">暢遊世界、閱讀創藝、科技突圍站、奇妙研究所、生活全能</td></tr>
<tr><td rowspan="3">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。
特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。
特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。
特溝2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。
特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。
特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。
特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。
特溝3-sA-3 適切轉換對話焦點。
特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。
特溝4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="4">特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1.能夠摘要他人說話的內容，提取重點並有效傳達。
2.能夠解讀較長或複雜的溝通訊息內容。
3.能夠在不明確的訊息中請求澄清，確保溝通的準確性
4.溝通中斷，能進行修補，恢復溝通流暢性
5.在活動中適應並應對不同情境，有效參與和交流。
6.能依情境需求，結合不同的溝通形式進行表達。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等教育、人權教育、環境教育、家庭教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、防災教育、多元文化教育、閱讀素養教育</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">紙筆測驗、口頭評量、觀察評量、實作評量</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">■抽離 1 節（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</td></tr>
</table>

113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	說話也要停看聽	5	4	溫情處處	4
2	人際加油站	5	5	多元文化在身邊	3
3	語言遊戲	5			
總計 22 節					

113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我的小書	5	4	壓力停看聽	3
2	相處學問大	5	5	共同的回憶	3
3	放眼看世界	5			
總計 21 節					

桃園市桃園區永順國民小學113年度 6 年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____4___節	設計者	王莉婷
教學對象/年級/障礙類別	宜0蓁.黃0霖.邱0揚.維0亞.凱0云/六年級/學障		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活全能、科技突圍、暢遊世界、數位先鋒、閱讀創藝		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。		
	學習內容		
	特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅱ-5 特學A-Ⅱ-6 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。		
本學年學習重點	1.提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 2.提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。 3.運用環境與學習工具：學習環境調整與各種學習工具的運用。		
評量方式	口頭、觀察及實作評量等		
排課方式	□抽離 ■外加		

113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	找出並練習標記學習內容的重點。	3	7	運用不同圖示重組學習內容。	2
2	運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	2	8	自行找出並標記學習內容的重點。	2
3	在提醒下完成課前和課後的學習工作。	2	9	運用資訊軟體整理學習內容綱要。	2
4	將學習內容和自己的經歷產生連結。	2	10	透過自問自答確認理解的程度。	3
5	透過討論或對話理解學習內容。	2	11	評量週	1
6	評量週	1			
總計 22 週					

113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	將學習材料化繁為簡，加深記憶。	3	5	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	3
2	運用各種學習資源。	3	6	分配考試作答的時間和順序。	3
3	主動依時限完成作業或考試。	3	7	善用多元工具增進學習效能。	3
4	評量週	1	8	評量週	1
			9	總復習	1
總計 21 週					

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學113年度 6 年級彈性學習課程特殊需求領域-(科技輔具)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>____1___節</td><td>設計者</td><td>王莉婷</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">宜0蓁.黃0霖.邱0揚.維0亞.凱0云/六年級/學障</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">生活全能、科技突圍、暢遊世界、數位先鋒、閱讀創藝</td></tr>
<tr><td rowspan="2">領綱學習重點</td><td colspan="3">學習表現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。
特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。
特輔4-1 維護所使用輔具的功能。
特輔4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。
特輔4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">特輔D-1 有聲書功能與操作。
特輔D-2 電子書功能與操作。
特輔D-3 文字轉語音軟體功能與操作。
特輔D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。
特輔D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。
特輔D-6 其他閱讀輔具功能與操作。
特輔D-7 握筆器功能與操作。
特輔D-8 語音輸入軟體功能與操作。
特輔D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。
特輔D-10 其他書寫輔具功能與操作。
特輔D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。
特輔F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
特輔F-2 可外接特殊開關之替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
特輔F-3 吹吸嘴控滑鼠功能與操作。
特輔F-4 紅外線貼片感應滑鼠功能與操作。
特輔F-5 眼控滑鼠功能與操作。
特輔F-6 以行動裝置為載具的電腦輔具功能與操作。
特輔F-7 其他電腦輔具功能與操作。
特輔F-8 電腦輔具維護與簡易故障排除。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1.認識輔具：輔具的構造與功能。
2.選用適宜輔具：選擇並善用所需要的輔具。
3.正確操作輔具：正確操作輔具使用的步驟。
4.維護輔具及簡易故障排除：維護所使用的輔具及簡易故障排除。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">口頭、觀察及實作評量等</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">■抽離
□外加</td></tr>
</table>

113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	電腦輔助學習/滑鼠耳機等硬體調整	2	7	平板輔助學習 1	2
2	電腦輔助學習/學習平台 1	2	8	平板輔助學習 2	2
3	電腦輔助學習/學習平台 2	2	9	平板輔助學習 3	2
4	電腦輔助學習/學習平台 3	2	10	AI 在學習上的應用	2
5	電腦輔助學習/學習平台 4	2	11	關鍵字的應用	2
6	評量週	1		評量週	1
總計 22 週					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	電腦輔助學習/滑鼠耳機等硬體調整	2	7	平板輔助學習 2	2
2	電腦輔助學習/學習平台 1	2	8	平板輔助學習 3	2
3	電腦輔助學習/學習平台 2	2	9	AI 在學習上的應用	3
4	電腦輔助學習/學習平台 3	2	10	評量週	1
5	評量週	1	11	總復習	2
6	平板輔助學習 1	2			
總計 21 週					

桃園市桃園區永順國民小學113年度 6 年級彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧_)課程計畫			
每週節數	____1___節	設計者	王莉婷
教學對象/年級/障礙類別	劉*佑/六年級/情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活全能、科技突圍、暢遊世界、數位先鋒、閱讀創藝		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 發洩情緒。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主 動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科 技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想 法。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		
	學 習 內 容		
	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。		
本學年學習重點	1. 能適應班級遵守班級常規 2. 能與同學和睦相處 3. 能肯定自己也能欣賞讚美同學		
評量方式	口頭、觀察及實作評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識自己的情緒	2	6	我喜歡的網路角色討論	2
2	語言中的弦外之音	2	7	影音下的真假	2
3	話說我的班級	2	8	認識AI 人工智慧 1	2
4	同學情緒表情	2	9	適度釋放自己的情緒(討論方式)	2
5	人我界線 1	2	10	學習跟自己相處, 跟自己的情緒對話	2
			11	複習	2
總計 22 週					
113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	同學眼中的我	2	6	每個挫折都有它的意義	2
2	**誰對我好**	2	7	我喜歡的虛擬人物	2
3	我喜歡的同學 123……	2	8	認識AI 人工智慧 2	2
4	我的老師 123…..	2	9	站在對方的立場, 學習體諒別人	2
5	我家的寵物 123……	2	10	抒解情緒有妙招(認識環境中的休閒設施)	2
			11	複習	1
總計 21 週					

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習課程
【生活全能】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>生活全能教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">戶外教育
E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

生命教育
E2 理解人的身體與心理面向。

多元文化教育
E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性安全教育

防災教育
E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
E5 不同災害發生時的適當避難行為。

性別平等教育
E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

法治教育
E3 利用規則來避免衝突。

品德教育
E1 良好生活習慣與德行。
E6 同理分享。
E7 知行合一。

家庭教育
E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</td></tr>
</table>

		3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 **健體** 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
	學習內容	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動
學習目標		1.(認知)落實防災教育，建立防災觀念。 2.(技能)培養對周遭生活環境的觀察力。 3.(態度培養尊師重道的美德。 4.(認知)瞭解運動會目的，正確運動，並遵守團體規範。 5.(技能)培養面臨危險情境的危機處理能力。 6.(認知)瞭解自己的民俗文化。 7.(認知)認識其他民族的節日文化。
評量方式		口頭評量實作評量 書寫評量討論發表 觀察實作學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31	防震總動員	**活動一：地牛為什麼會翻身？** 一、師生共賞《地牛為什麼會翻身【下課花路米 875】》影片，網址： https://www.youtube.com/watch?v=-snP5mFcS20 二、師生分享觀後心得，並討論影片的內容。 (一)地震發生的原因？ ➢板塊運動互相推、擠、拉以及扭，當岩層無法承受時，就會反彈錯動造成地震。 (二)地震造成的災害 ➢陸地部分:走山、土石流、地殼破裂、房屋傾倒、人員傷亡..。	知道地震發生的原因，並實際進行防災演練。	口頭評量 50% 實作評量 50%

		➢海上部分:引起海嘯及海水倒灌。 三、師生共同討論地震體驗與感想。		
二 09/01-09/07	防震總動員	**活動二：地震來了怎麼辦？** 一、觀看影片：《防震三部曲》、《內政部防災宣導影片》 網址： https://www.youtube.com/watch?v=jLB4WSLmz5I https://www.youtube.com/watch?v=EnMJuvYNTMs 二、深入探討「防震三部曲」 1.【地震前】平時在家裡，我們可以做好哪些措施，以減少損失及災害？ ➢了解家附近的避難場所。 ➢知道地震時家中最安全的地方。 2.【地震中】 **室內**～保持冷靜，立即就地避難。 (1)　地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住直到地震結束。 (2)　當地震稍歇時，應聽從師長指示，或疏散哨音(一長四短)，依平時規劃之緊急避難疏散路線，進行避難疏散。 **室外：** (1)　在走廊，應立即蹲下，保護頭部，並注意是否有掉落物，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。 (2)　在操場，應立即蹲下，避開籃球架，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點，並注意千萬不要觸及掉落的電線。 (3)【地震後】看到建築物牆壁有裂縫，不要站在旁邊會被砸到。往空曠的地方逃跑，並且留意自身安全。	知道地震發生的原因，並實際進行防災演練。	口頭評量 50% 實作評量 50%
三 09/08-09/14	防震總動員	**活動三：實際防災演練** 根據學校規劃之逃生路線，進行防震模擬，讓學生親自演練一次。	知道地震發生的原因，並實際進行防災演練。	口頭評量 50% 實作評量 50%
四 09/15-09/21	環境探索	**活動一：認識戶外教育環境**	1.認識戶	口語評量

		1.老師介紹戶外教學的地點，引導學生先做初步認識。 2.提醒學生至戶外時要注意的安全事項和基本禮貌。 **活動二：學生分組尋找答案** 1.帶領學生至戶外教育地點，並引領學生觀察植物和設備器材。 2.讓學生分組，每組有一張學習單，讓學生在戶外教學地點尋找答案並完成學習單。 活動三：**發表所觀察到的事物** 1.回學校後讓學生說說在戶外時觀察到什麼？ 2.讓學生畫出戶外教學時印象最深刻的景象。	外教學地點的環境。 2.說出到戶外應該要注意哪些安全事項。 3.能團體活動並完成小組任務。 4.用繪畫表現出自己觀察的事物。	30% 書寫評量 30% 實作評量 40%
五 09/22-09/28	感恩 敬教	**活動一:認識教師節** 1.認識班上授課老師：教師引導學童認識班上授課老師，並且能夠說出老師的名字。 2.教師節的由來 (1)教師節是每年的幾月幾日？ (2)教師節的設立是要紀念誰？ (3)為何教師節要設在9月28日？ 3.教師簡單介紹孔子的生平，讓學生對於教師節有進一步的認識。 4.教導學生對於老師應有的禮貌。 **活動二:「畫我師長」卡片製作** 1.教師請學生發表從開學以來認識了哪些老師，並對這些老師有什麼印象。 2.教師發給學生粉彩紙，對折後，請學生將印象最深刻的老師畫下來，在另一面寫下對老師的感覺。 3.請學生下課將卡片送給該老師，並對老師說聲「祝教師節快樂」。	了解教師節由來，製作卡片表示感恩。	口頭評量 50% 實作評量 50%
六 09/29-10/05	運動嘉年華	**活動一:一年級運動會初體驗** 1.**了解運動會及校慶的意義**:開始規劃其中活動內容，包括趣味競賽、六十公尺跑步競賽、表演活動等項目…，並把規則擬定出來，學生能把自己的意義表達出	學會團體合作及基礎體育活動	口頭發問 30% 討論發表 30% 觀察實作 40%

		來，同時也可以接納別人的看法。 2.**運動會裝扮及加油棒製作**:討論班級特色，利用各項素材，製作運動會特色裝扮。使用寶特瓶製作加油棒，並練習加油口號。		
七 10/06-10/12	運動嘉年華	**活動二:表演及競賽項目練習** 對於表演及競賽項目先做練習，了解其規則，熟悉其動作、細則，學習團結合作精神。	學會團體合作及基礎體育活動	口頭發問 30% 討論發表 30% 觀察實作 40%
八 10/13-10/19	運動嘉年華	**活動三:全校運動會預演** 1.熱衷參與活動，勇敢展現自己並遵守比賽規則，保持運動家風度。 2.觀摩各年級表演及比賽，學習並精進自己能力。	學會團體合作及基礎體育活動	口頭發問 30% 討論發表 30% 觀察實作 40%
九 10/20-10/26	我是身體的主人	**活動一:糖果屋裡的秘密繪本教學** **一、預測故事** 展示繪本《糖果屋裡的秘密》。 接著提問：這本故事書的書名是什麼？你們猜猜看糖果屋裡有什麼秘密？(猜猜看，這本書要告訴我們什麼故事？) **二、主要活動** (一)**介紹《糖果屋裡的秘密》故事**：播放《糖果屋裡的秘密》簡報檔，先播放繪本的圖片，讓學生看圖並預測故事內容，接著教學者說故事並一邊提問。 (二)**提問**： 1.你覺得隔壁的叔叔對小君的態度如何?如果是你是小君，你喜歡嗎? 2.生活中，還有哪些人可能會對我們做出這些事情? 3.叔叔為什麼要趁媽媽離開才摸小君，他的想法是什麼? 4.如果小君媽媽知道了，媽媽會怎麼做? 5.叔叔為什麼不要直接把娃娃給小君?而是要等到晚上到他家才給。 6.小朋友們為什麼要去叔叔的糖果屋?他們被什麼吸引了? 7.小君說：我不喜歡給別人摸，這樣叔叔會不會不喜歡我？	從文本中了解身體自主權。	口頭評量 50% 實作評量 50%

		8.怕別人生氣，所以就讓別人摸嗎? 9.不想給別人摸，可以怎麼說? 10.警察叔叔為什麼抓這位叔叔?他犯了什麼罪?		
十 10/27-11/02	我是身體的主人	**活動二:綜合歸納與討論如何成為身體的主人** 1.遇到不舒服的感受時，要告訴父母或師長。 2.尊重自己的想法，身體的任何地方都不可以被摸！ 3.不管是任何人都要我同意才能摸我！ 4.不舒服時要清楚說出來。在校上廁所，最好結伴，養成鎖門的習慣。 5.遇到陌生人問路，不可單獨帶他去。	從文本中了解身體自主權。	口頭評量 30% 討論發表 30% 實作評量 40%
十一 11/03-11/09	性平你我他	**活動一:角色扮演** 簡要說出《糖果屋裡的秘密》繪本內容。 **一、性侵預防篇** (一)角色扮演：每組負責一個情境，小組討論後，各組由兩位學生扮演，其他組學生提出建議。 1.角色扮演一：賄賂。鄰居的伯伯說：「讓我摸你，我就給你一千塊….」 2.角色扮演二：威脅。媽媽的好朋友說：「如果你不讓我摸，我就告訴你媽媽說你不乖。」 3.角色扮演三。表哥說：「我們來玩一種很好玩的遊戲，可是…不可以告訴別人」	由角色扮演活動瞭解求助管道。 完成學習單，知道身體的隱私部位有哪些。	口頭評量 30% 討論發表 30% 實作評量 40%
十二 11/10-11/16	性平你我他	**活動二:性平重點歸納** 1.不論是誰，都不能亂摸我們的身體。 2.保護我們的身體，不受物質的誘惑。 3.保護自己，不讓別人隨便摸你，才是對的。 4.「好玩的遊戲，卻不可以告訴別人」可能有危險，要能夠覺察、辨識危險情境。 5.快速離開，並告訴可以信任的大人。	由角色扮演活動瞭解求助管道。 完成學習單，知道身體的隱私部位有哪些。	口頭評量 30% 討論發表 30% 實作評量 40%
十三 11/17-11/23	性平你我他	**活動三:性侵處理篇** (一)小組討論：老師說明情境，	由角色扮演活動瞭	口頭評量 30%

		學生分組討論。討論完，各組輪流報告。 1.情境一：播放《難過的絨毛小狗》繪本中的性侵情境。有一天，家人不在，爸爸的朋友來你家，他拉你到房間，開始隨便摸你。 (1)你要怎麼辦？(冷靜？大喊大叫？)我們一起想想該如何做，才是對自己最有利的應變方式。 (2)當您安全逃出後，你會怎麼做？你會告訴誰？為什麼？你會怎麼說？ (3)如果你沒有辦法逃跑，你要怎麼辦？爸爸的朋友走了以後，你會告訴誰？為什麼？你會怎麼說？ (4)如果他把整個過程拍照或錄影，威脅你：「如果你把今天的事告訴別人，我就把這些照片、影片放到網路上。」你會將這件事告訴可信任的人嗎？為什麼？該怎麼做比較好？	解求助管道。 完成學習單，知道身體的隱私部位有哪些。	討論發表30% 實作評量40%
十四 11/24-11/30	性平你我他	**活動四:性侵處理重點歸納** 1.鎮靜、不驚慌。在不危及生命安全、有可能逃脫的情況下，找機會逃跑，並向可以信任的大人求救。 2.如果對方手中握有凶器，你無法安全逃脫現場時，要暫時聽話，先保住生命。 3.事後，一定要告知可以相信的大人，請他們幫忙。記住這不是你的錯，而是那個人的錯，不要不敢說。而且，第一次就要告訴可以信任的人，如果沒說，以後那個人還可能來傷害你。 4.求助的對象與管道：父母親、老師、你覺得可以信任的人、110警察局、113婦幼保護專線 **活動五:綜合活動：** (一)填寫「我是身體的主人」學習單 (二)討論學習單內容。 (三)身體的哪些部分是不可以被碰觸的？請圈出來。如果，你現在或以前曾經遇到這些事，或者	由角色扮演活動瞭解求助管道。 完成學習單，知道身體的隱私部位有哪些。	口頭評量20% 討論發表20% 實作評量30% 書寫評量30%

		朋友遇到這些事。私底下，告訴老師，老師會幫你，不要害怕。		
十五 12/01-12/07	歡喜過冬至	**活動一：了解冬至的由來** 1.播放介紹冬至的相關影片 康軒-生活-冬至的由來 相關網站： https://www.youtube.com/watch?v=jHZe0Jy3to8	1.會說出為何冬至要吃湯圓。 2.會說出湯圓和元宵有何不同。	口頭評量 50% 討論發表 50%
十六 12/08-12/14	歡喜過冬至	**活動二：討論吃湯圓的意義** **提問一:** 1.冬至為何要吃湯圓？ 2.吃湯圓的意義是什麼？ **提問二:** 1.小朋友聽過元宵節嗎？ 2.小朋友知道元宵節有哪些習俗嗎? 3.你知道冬至吃的湯圓和元宵節有什麼不同嗎?	1.會說出為何冬至要吃湯圓。 2.會說出湯圓和元宵有何不同。	口頭評量 50% 討論發表 50%
十七 12/15-12/21	歡喜過冬至	**活動三:分辨湯圓和元宵** 1.觀看網路說明湯圓和元宵得不同 2.實際搓湯圓	1.會說出為何冬至要吃湯圓。 2.會說出湯圓和元宵有何不同。	口語評量 50% 實作評量 50%
十八 12/22-12/28	溫馨聖誕情	**活動一：分辨聖誕節的飾品** 1.教師將有關聖誕節的圖片貼出 2.讓學生舉手發表看到圖片會聯想到什麼節日？	1.認識有關聖誕節的圖騰。 2.知道聖誕節的由來。	口頭評量 50% 討論發表 50%
十九 12/29-01/04	溫馨聖誕情	**活動二:了解聖誕節的意義** 1. 介紹聖誕節的由來和它所代表的意義 2. 觀看聖誕節的相關影片聖誕節的由來相關網站： https://www.youtube.com/watch?v=GZnmEHYvxIc	1.認識有關聖誕節的圖騰。 2.知道聖誕節的由來。	口語評量 100%
二十 01/05-01/11	鑼鼓喧天迎新年	**活動一:認識農曆年** 提問: 1.小朋友知道一月份有哪些節日嗎？ 2.小朋友知道農曆年是什麼嗎?它和	1.會分辨新曆年和農曆年的不同。 2.知道農	口頭評量 50% 討論發表 50%

		新曆年有什麼不一樣?	曆年的習俗。	
二十一 01/12-01/18	鑼鼓喧天迎新年	**活動二:認識農曆新年的習俗** 1.介紹東方人過新年有哪些習俗活動 2.透過影片讓學生了解農曆年的習俗 新春介紹中文版 相關網站： https://www.youtube.com/watch?v=Ac9mAvDKHM0	1.會分辨新曆年和農曆年的不同。 2.知道農曆年的習俗。	口語評量 100%
二十二 01/19-01/20	鑼鼓喧天迎新年	**活動三:寫春聯** 使用彩色筆在春聯紙上寫春、福、滿……等吉祥字	會利用彩色筆寫吉祥字	實作評量 100%

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期一年級彈性學習課程
【生活全能】課程計畫

每週節數	1節		設計者	生活全能教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。 多元文化教育 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性安全教育 防災教育 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法治教育 E3 利用規則來避免衝突。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E6 同理分享。 E7 知行合一。 家庭教育 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 數學		

		n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
	學習內容	**語文** A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 Bb-I-4 直接抒情。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 **數學** N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 **生活** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。

		B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 健體 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。
學習目標		1.(認知)配合各領域教學，擴展學生學習領域，開闊學生視野，增加學習經驗，藉由實地考察以整合學習效果。 2.(認知)能了解火災的原由及函養防災基本知能。 3.(認知)了解兒童節的由來及意義，並樂於分享自己的成長趣事。 4.(態度)激發學生懷念先人之情懷。 5.(認知)能知道國家訂定 4 月 5 日為民族掃墓節。 6.(認知)能體驗園遊會的教育意義，並在準備的過程中與同儕發揮互助合作的(技能)精神與練習解決問題的方法。 7.(認知)能用文字描述對母親的感恩與祝福之情，且能動手做禮物親手將禮物送給媽媽。 8.(態度)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，(態度)建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 9.(態度)透過體驗學習媽媽的好孕到的辛勞，能抒發情感與表達意見 10.(技能)瞭解正確的跑步動作、要訣，並培養正確的運動衛生習慣。 11.(認知)經由各式媒材蒐集到相關圖片並觀察，能知道端午節相關的習俗。
評量方式		口頭評量 實作評量 學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15	自然踏察 GoGoGo	1.教師於戶外學習之前於班級中進行行前教育:活動分組、遊覽車座位安排、遊覽車逃生演練……等。 2.於戶外學習之前進行行前叮嚀。	1.能完成 DIY 作品和食品。	口頭評量 30% 討論發表 30% 實作評量 40%
二 02/16-02/22	自然踏察 GoGoGo	3.藉由導覽員生動精闢的解說，探索戶外學習場地的自然生態與豐富的生命力，進而學會尊重自然生態資源和保育工作。	1.能完成 DIY 作品和食品。	口頭評量 30% 討論發表 30% 實作評量 40%
三 02/23-03/01	自然踏察 GoGoGo	4.DIY 實作課程：讓孩子在「身體力行」過程中，經驗到流汗與努力的滋味。 5.體驗食物來之不易，學習製作	1.能完成 DIY 作品和食品。	口頭評量 30% 討論發表

		自然健康可口點心的技巧並享受品嚐傳統美食的樂趣。		30% 實作評量 40%
四 03/02-03/08	自然踏察 GoGoGo	6.透過童玩遊戲培養團隊默契與互助合作的精神。 7.透過活動機會，讓孩子了解戶外學習場地的歷史，並認識其演進和運作的方式。	1.能完成DIY作品和食品。	口頭評量 30% 討論發表 30% 實作評量 40%
五 03/09-03/15	自然踏察 GoGoGo	8.戶外學習活動後分享與討論 9.戶外學習活動後的習寫學習單的講解與檢討。	1.能完成DIY作品和食品。	口頭評量 20% 討論發表 20% 實作評量 30% 書寫評量 30%
六 03/16-03/22	遠離火燭	1.火災是怎麼發生的? 教師播放火災影片 2.我們要如何預防火災發生? 教師播放預防火災影片 3.有哪些防災支援單位。 119消防隊	1.能互相討論,並分享見聞。	口頭評量 50% 討論發表 50%
七 03/23-03/29	兒童節 party！	教師可事前透過網路搜尋引擎，播放影片介紹兒童節的由來。 ＊課前準備： 老師先向學童說明要開〝兒童節party〞，請學 童準備party所需的餅乾、飲料。 （一）進行〝兒童節party〞，請學童自由上台分享自己在成長過程的趣事。 （二）老師引導學童為什麼現在可以歡樂過兒童節，是因為有許多人的幫忙，在歡度兒童節之餘，我們也要感謝在成長過程幫助我們的人，讓我們的兒童節不僅是歡樂，而且也是溫馨感恩的。 （二）兒童節是屬於兒童的節日，所以兒童可寫下今年的兒童節願望，不管是物質上或者是無形的願望都可以。 （三）請學童完成「兒童節感恩願望卡」。	1.能互相討論,並分享見聞。 2.請學童完成「兒童感恩願望 卡」。	口頭評量 20% 討論發表 20% 實作評量 30% 書寫評量 30%

八 03/30-04/05	感謝我們的祖先-清明節	1.教師透過網路搜尋引擎，播放影片介紹清明節的由來。 2.教師發下學習單，讓學童先自己閱讀 2 分鐘之後，互相分享清明節時家裡進行哪些活動。 3.由教師協助導讀及完成學習單。	1.能互相討論,並分享見聞。 2.能聽從教師指導完成朗讀與完成學習單。	口頭評量 20% 討論發表 20% 實作評量 30% 書寫評量 30%
九 04/06-04/12	親職教育\園遊會\兒童節	1.教師說明模範生的推選的原則(常說髒話者，一律不符合資格)並採取無記名投票的方式推選出本班市模範生和校模範生的代表。	1.能在班級中完成模範生的選舉活動。	口頭評量 50% 討論發表 50%
十 04/13-04/19	親職教育\園遊會\兒童節	2.教師將學生適性編組並指導其繪製[五力雷達圖]和[營養吃多少]活動圖。 3.親職教育日結束之後針對各組活動進行檢討與改善之討論。	1.能在親職教育日當天參與家庭消費行動。	口頭評量 30% 討論發表 30% 實作評量 40%
十一 04/20-04/26	愛的禮物-母親節	一、進行「愛的禮物」活動 1.設計感恩卡： (1)教師引導：什麼圖形最能代表感恩的心？ (2)全班或小組討論如何寫一句最感謝的話，並將討論結果呈現在黑板上。 (3)寫出對媽媽的祝福。	1.能參與小組討論。 2.舉手發言並安靜聆聽他人表達。 3.參考各組呈現的結果，並完成卡片。	口頭評量 20% 討論發表 20% 實作評量 30% 書寫評量 30%
十二 04/27-05/03	愛的禮物-母親節	2.製作「愛的禮物」 (1)每生發給藍色與粉紅色仿珍珠個 4 顆和 50 顆。 (2)每生一條約 70 公分彈性繩。 (3)自行設計項鍊和手鍊。 (4)將彈性繩打結，完成項鍊及手鍊。	1.能參與小組討論。 2.舉手發言並安靜聆聽他人表達。 3.能設計並完成項鍊和手鍊	口頭評量 50% 實作評量 50%
十三 05/04-05/10	認識自己	1.教師播放繪本「媽媽生了一顆蛋」簡報檔。 2.教師逐頁導讀,並引導學生提出問題。	能互相討論故事內容，並分享所見所聞。	口頭評量 50% 討論發表 50%
十四 05/11-05/17	認識自己	3.對於學生提出的問題,教師先藉由分組討論再回答的方式或個別舉手回答。	能互相討論故事內容，並分享所見所聞。	口頭評量 50% 討論發表 50%

十五 05/18-05/24	認識自己	4.教師綜合學生意見或利用媒體資源來解決問題。 5.學生互相分享與討論。	能互相討論故事內容，並分享所見所聞。	口頭評量 50% 討論發表 50%
十六 05/25-05/31	好「孕」體驗	1.將皮球放進衣服底下，體驗媽媽懷孕時行動不便的感覺。 2.走走看—挺著肚子走路、爬樓梯。 3.擦擦看—彎下腰洗抹布、擦桌子。 4.拖拖看—彎著腰拖地、洗拖把。 5.穿穿看—彎著腰穿脫鞋子。	能體驗懷孕過程的種種不便，感念母親的辛苦。	口頭評量 30% 討論發表 30% 實作評量 40%
十七 06/01-06/07	好「孕」體驗	1.將皮球放進衣服底下，體驗媽媽懷孕時行動不便的感覺。 2.走走看—挺著肚子走路、爬樓梯。 3.擦擦看—彎下腰洗抹布、擦桌子。 4.拖拖看—彎著腰拖地、洗拖把。 5.穿穿看—彎著腰穿脫鞋子。	能體驗懷孕過程的種種不便，感念母親的辛苦。	口頭評量 30% 討論發表 30% 實作評量 40%
十八 06/08-06/14	好「孕」體驗	活動結束後進行分享與討論	能體驗並說出母親的辛苦	口頭評量 50% 討論發表 50%
十九 06/15-06/21	健康身心靈-金駝獎一階	**活動一：跑步基本動作說明** 1.教師說明正確的跑步動作要領: 跑步時肩膀放鬆； 手臂擺臂動作； 跨步時以前腳掌著地； 身體重心為向前傾； 眼睛注視前方。 2.教師示範跑步的節奏與呼吸吐納的要訣。 3.讓學生從每次跑 200 公尺開始練習，逐步增加為 300 公尺、最後能一次跑完 400 公尺。 4.提醒學生跑第二圈經過長桌時，記得拿取桌上的紅色信物。 **活動二:金駝獎施測** 1. 實施 400 公尺跑步測驗。 依據個人跑步成績達標情形，頒給金駝獎、銀駝獎、銅駝獎，合格者頒發品德貼紙。	能全程參與並完成自我挑戰	口頭評量 10% 實作評量 90%
二十 06/22-06/28	粽葉飄香慶端午	**準備活動：** 端午節應景圖片日本/韓國端午	能互相討論,並分享見	口頭評量 50%

		慶典圖片 日本/韓國慶典圖片說明 **一、引起動機** （一）教師播放端午節由來的動畫，配合展示節日應景圖片，吸引學童的注意。 （二）接著，教師詢問學童：影片的故事內容為何？它和哪個節慶有關？故事中提到哪些角色？ （三）鼓勵學童自由發表想法。 （四）教師說明： 端午節對於東方國家來說，是三大重要節日的其中一個。因此，這一天舉辦盛大的慶典活動，然而，在感受熱鬧氛圍時，希望學童藉由欣賞其他國家祭典方式時，可以，拓展學童個人的視野。 **二、發展活動** (一)圖片欣賞：各國端午慶典 1.教師事先在白板上張貼，日本、韓國等國家端午慶典圖片，讓學童欣賞。 2.教師針對慶典的圖片，進行說明內容及方式。 3.欣賞後，與學童討論： （1）看過其他國家端午慶典，再想一想我們慶祝的方式，你有什麼感覺？ （2）除了圖片中的活動，你還知道哪些國家的端午慶典呢？ （3）你最喜歡哪一個國家的慶典？為什麼？	聞。	討論發表 50%
二十一 06/29-06/30	粽葉飄香慶端午	**三、綜合活動** 教師統整：雖然端午節是華人的主要節日，但是藉由認識典故的始末，不僅可以更清楚該節日的精隨，同時，亦藉由它國不同的感恩與祈福角度，提供我們重新詮釋與欣賞不一樣的端午喔。	能互相討論，並分享見聞。	口頭評量 50% 討論發表 50%

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第一學期二年級彈性學習課程
【生活全能】課程計畫

每週節數	1節		設計者	生活全能教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 多元文化教育 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性安全教育 防災教育 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法治教育 E4 參與規則的制定並遵守之。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E6 同理分享。 E7 知行合一。 家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 閱讀素養教育 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		

		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 1a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動 Ea-I-2 基本的飲食習慣。
學習目標		1. (認知)落實防災教育，建立防災觀念。 2. (認知)配合各領域教學，擴展學生學習領域，開闊學生視野，增加學習經驗，藉由實地考察以整合學習效果。 3. (態度)培養尊師重道的美德。 4. (認知)瞭解運動會目的，正確運動，並遵守團體規範。 5. (認知)能認識身體界線與尊重他人身體。 6. (態度)能感受特殊需求兒童的不便。 7. (態度)提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 8. (技能)能了解健康身心靈-金腰檢測。 9. (態度)欣賞各類型藝術展演活動，對環境知覺增加，能身體力行實踐於生活中，並熱忱參與多元文化藝術活動。
評量方式		口語評量 書寫評量 實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

一 08/30-08/31 二 09/01-09/07	防震總動員-1	**活動一：為什麼會地震？** 一、觀看影片【為什麼會地震？】認識台灣_小小地理家第 28 集 網址： https://www.youtube.com/watch?v=5I9Dg-NfUD8 二、師生分享觀後心得，並討論影片的內容。 1.地震發生的原因 中國人傳說地底下有一隻大地牛，平常時都在睡覺，但是他一翻身，就會發生大地震，到底地震是碜麼發生的呢？地震發生的原因，包括斷層錯動、火山活動、隕石撞擊等等，在台灣通常引起地震的原因是斷層作用，因為台灣地處於歐亞板塊與菲律賓板塊的交接地帶，在這兩個板塊互相擠壓下，台灣就會發生地震了。 2.總結地震災害的影響 地震所帶來的影響甚鉅，所以我們平時就要有防震的常識及做好防災的準備工作，才能確保安全。	知道地震發生的原因，並實際進行防災演練。	口語評量 100%
三 09/08-09/14	環境探索	**活動一：認識戶外教育環境** 1.老師介紹戶外教學的地點，引導學生先做初步認識。 2.提醒學生至戶外時要注意的安全事項和基本禮貌。 **活動二：體驗各項現場活動** 1.帶領學生至戶外教育地點，並引領學生進行「糕點生產」導覽，了解糕點運作與生產過程。 2.讓學生分組，體驗糕點 DIY 活動。 3.分組體驗童玩遊戲。 4.進行館場內生態池導覽，了解埤塘文化與生態池的運作。 **活動三：發表所觀察到的事物** 1.回學校後讓學生說說在戶外時觀察到什麼？ 2.讓學生畫出戶外教學時印象最深刻的景象。	1.能團體活動並完成小組任務。 2.用繪畫表現出自己觀察的事物。	口語評量 30% 實作評量 70%
四 09/15-09/21	防震總動員-2	**活動一：防震演練** 一、觀看影片：《防災宣導影片--抗震保命三步驟趴下掩護穩住》 網址：	知道地震發生的原因，並實際進行防災演練。	口語評量 50% 實作評量 50%

		https://www.youtube.com/watch?v=Eu7wEtCnPso 二、深入探討「防震三部曲」 1.【地震前】平時在家裡，我們可以做好哪些措施，以減少損失及災害？ ➢了解家附近的避難場所。 ➢知道地震時家中最安全的地方。 ➢準備避難包。 2.【地震中】 **複習校內逃生演練**～保持冷靜，立即就地避難。 (1)地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住直到地震結束。 (2)當地震稍歇時，應聽從師長指示，或疏散哨音(一長四短)，依平時規劃之緊急避難疏散路線，進行避難疏散。 **補充校外逃生方式：** (1)在電梯中 地震時，要避免搭電梯，但如果你正在電梯裡，應該先按下其他同方向樓層按鈕，不要只按一個，因為速度達到高速狀態，電梯需要煞車距離，所按的最近樓層有可能無法停下，所以同方向的樓層都要按！ 例如:在 7 樓就要按 654321，哪一層開門，你就由那一層先出去。再來，如果停電出不了電梯，那你能做的就靠著牆面蹲下，等待救援。 (2)搭乘大眾運輸工具時 地震時，應緊握扶手或吊環，車停後聽從站務人員避難疏散。 3.【地震後】 看到建築物牆壁有裂縫，不要站在旁邊會被砸到。往空曠的地方逃跑，並且留意自身安全。 三、實際防災演練，根據學校規劃之逃生路線，進行防震模擬，讓學生親自演練一次。		
五 09/22-09/28	感恩。敬教	**活動一:各國教師節活動** 1.教師節的習俗 孔廟舉行祭祀典禮。教育部頒發師鐸獎、教育奉獻獎 2.教師節不一定放假，各國日期不同。	製作卡片表示感恩。	口語評量 50% 實作評量 50%

		3.簡介各國教師節的慶祝活動。 **活動二:「猜猜我是誰」師長背影賓果活動** 1.認識行政及科任老師：教師引導學童認識班上授課的老師之外，也能進一步認識學校行政教師，並且能夠說出老師的名字。 2.教師帶領學生介紹各處室師長，並請學生記下老師的特徵。 3.請學生完成「教師的背影」活動卡，於兒童朝會進行「背影解答」及賓果連線活動。		
六 09/29-10/05 七 10/06-10/12 八 10/13-10/19	運動嘉年華	**活動一:二年級運動會** **1.認識永順國小的校慶及運動會內容:** 開始規劃其中活動內容，包括 a.創意進場 b.團體趣味競賽 c.個人六十公尺跑步競賽、 d.表演活動，並把規則擬定出來，學生能把自己的意義表達出來，同時也可以接納別人的看法。 **2.運動會裝扮及標語製作:** 討論班級特色，利用各項素材，製作運動會特色裝扮並指導學生繪製運動會標語。 **3.表演及競賽項目練習:** 對於表演及競賽項目先做練習，了解其規則，熟悉其動作、細則，學習團結合作精神。 **活動二:全校運動會預演** 1.熱衷參與活動，勇敢展現自己並遵守比賽規則，保持運動家風度，並展現團隊合作的精神。 2.觀摩各年級表演及比賽，學習並精進自己能力。 3.從每次的預演活動中檢討自我缺失，作為改進的依據。	學會團體合作及基礎體育活動。	口語評量 20% 觀察評量 30% 實作評量 50%
九 10/20-10/26	身體我最大(低)-1	**活動一:身體我最大** 一、影片欣賞-衛福部影片【身體我最大】 教師導讀影片。 二、ppt 影片內容探討：教師引導學生回答	1.瞭解身體的界線。 2.知道身體的隱私部位有哪些。	口語評量 50% 實作評量 50%

十 10/27-11/02 十一 11/03-11/09		(1)你覺得鄰居大哥哥的行為對嗎？ (2)你身體的哪些地方是不喜歡讓別人碰觸的呢？ (3)教師引導學生討論出「我的身體界線」。 (4)總結：小朋友們要知道自己的身體界線在哪裡，如果有人要碰你的這些地方，一定要跟對方反應並拒絕。 (5)教師引導學生練習說「不」。		
十二 11/10-11/16	尊重差異無障礙	**活動一：每一個都要到** 一、觀看影片：《每一個都要到》網址： https://www.youtube.com/watch?v=m32PamaDTzE 二、師生分享觀後心得，並討論影片的內容。 小琪好愛她的學校，但唯一讓她煩惱的是無法參加旅行，和同學一起留下回憶。 這一次，喵喵老師有好主意! 全班同學決定一起來想辦法，你呢？你是否願意一起動腦幫幫忙？ 三、完成學習單。 **活動二：認識肢體障礙** 1.經驗分享：藉由受傷的經驗談來讓學生瞭解肢體障礙的定義和類型，並邀請幾位學生分享因受	1.能完成學習單。 2.能說出協助肢體障礙者的方式並完成體驗活動。	口語評量 50% 實作評量 50%

十三 11/17-11/23		傷而導致行動不便的經驗。 2.什麼是肢體障礙：因為先天發育不全或後天傷害造成他們一輩子的行動不便，我們統稱這些人為「肢體障礙者」，簡稱「肢障者」，他們都不是自己願意這樣的，可是他們仍能用自己的毅力生活的很好，這是很令人佩服的。 3.體驗活動：說明活動進行方式為用嘴巴啣著1枝彩色筆，在B4白紙上寫出黑板上的6個字。在寫字的同時，雙手必須背在身體的後面，不能使用手肘以下的部分。(老師示範寫字動作) 4.分享活動心得：經過剛剛的體驗活動後，你有什麼感受？ 5.小朋友你覺得在日常生活中我們可以用哪些方法協助肢體障礙者？你有想到什麼好方法？ 6.教師總結：肢體障礙者和一般人並無兩樣，同學應以平常心相待。		
十四 11/24-11/30 十五 12/01-12/07 十六 12/08-12/14	身體我最大(低)-2	**活動一:分辨碰觸** 一、探討什麼是「身體碰觸」 二、分辨「好的碰觸」與「不好的碰觸」。 1.請學生發表何謂「好的碰觸」、「不好的碰觸」。 2.請學生上台以手偶示範。 3.學生發表對這些不好的接觸，你有什麼感覺？ 三、發生不好的碰觸時的三步驟： “No” “Run” “Tell” 四、完成性別平等教育學習單~分辨碰觸。	1.瞭解身體的界線。 2.知道身體的隱私部位有哪些。	口語評量50% 實作評量50%

十七 12/15-12/21	家庭早餐約會	**活動一：一起吃早餐** 一、觀看繪本 PPT：《14 隻老鼠吃早餐》。 二、師生分享觀後心得，並討論繪本的內容。 1.探討故事中的家族成員：14 隻老鼠家族組成三代老鼠大家庭。 2.透過故事中老鼠一家人團結合作，親手採摘野果、用橡實磨粉製成麵包，做出一道美味豐盛的早餐的過程，體會家人一起共同努力的過程與樂趣。 3.分享家人一起努力、共同完成目標的經驗。 **活動二：我家的早餐餐桌** 一、完成學習單： 小朋友，聽完了「14 隻老鼠吃早餐」的故事，看到了故事中老鼠一家人團結合作，一起做出一道美味豐盛的早餐，現在請你回答以下問題： 1.你有吃早餐的習慣嗎? 2.你通常在哪裡享用早餐? 3.你通常和誰一起吃早餐呢? 4.你曾和家人一起動手做過早餐嗎? 5.把框框當餐桌，請你設計一份你和家人都喜歡吃的早餐。 二、教師總結： 從容地和家人共享早餐時光可做為開啟一天的快樂活力來源，或是偶爾和家人一起動手做早餐，都可以讓早晨短暫的時光更快樂！	1.能參與影片探討。 2.能設計出一份加人喜歡的早餐。	口語評量 50% 實作評量 50%
十八 12/22-12/28				
十九 12/29-01/04				
二十 01/05-01/11	健康身心靈-金腰第一階	**活動一：仰臥起座基本動作說明** 1.教師說明正確的仰臥起座動作要領: (1)平躺膝蓋彎曲。 (2)手抱胸前 (3)運用腰力向上 (4)手肘碰觸到膝蓋 2.教師示範仰臥起座換氣要領。 3.讓學生從 10 秒檢測體驗起，每次多 10 秒直至 60 秒為止。 **活動二:金駝獎施測**	能完成金腰第一階測驗。	口語評量 20% 觀察評量 20% 實作評量 60%

		1.將全班分進行測驗。 2.依據個人成績達標情形，頒給金腰獎牌、銀腰獎牌、銅腰獎牌及合格者頒發品德貼紙。		
二十一 01/12-01/18	歲末感恩	**活動一：歲末感恩暨期末社團展演活動** 一、師生至簡易禮堂觀賞各社團的期末成果： 1.各社團演出 2.自治市團隊。 3.歲末感恩大放送。	能安靜欣賞與聆聽。	口語評量 20% 觀察評量 80%
二十二 01/19-01/20				

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期二年級彈性學習課程 【生活全能】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	生活全能教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 多元文化教育 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性安全教育 防災教育 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法治教育 E4 參與規則的制定並遵守之。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E6 同理分享。 E7 知行合一。 家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 閱讀素養教育 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 能源教育 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 環境教育 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 海洋教育			

		E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
	學習內容	**國語** Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-4 直接抒情。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **生活** A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 **健體**

		Cb-Ⅰ-2 班級體育活動		
學習目標	1. (認知)認識元宵節節慶的民俗文化。 2. (態度)藉由實地考察，擴展學生學習領域，開闊學生視野，增加學習經驗，培養學生熱愛鄉土，欣賞大自然的情懷。 3. (認知)認識家庭裡的各種電器設備和節能標章。 4. (態度)透過跳蚤市場的買賣活動，體驗當老闆和顧客的樂趣，實踐愛物惜物的精神。 5. (認知)瞭解兒童節的由來和意義，以及認識兒童應有的權利 6. (態度)瞭解父母的辛苦並能表達感恩之意。 7. (認知)透過自治市小市長選舉活動，了解選舉權。 8. (認知)了解自我隱私處，男女有別。 9. (技能)瞭解跳繩運動的好處，並能養成持續運動的好習慣。 10.(認知)瞭解從事水域活動的安全原則和緊急狀況的應變策略。		
評量方式	形成性評量 口頭發問 討論發表 觀察實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/11-2/15	歡樂元宵節	一、老師收集各地元宵節慶祝活動照片。 二、老師說明元宵節的由來： 1.相傳漢文帝會在這天出宮遊玩與民同樂。 2.正月十五日元宵節，又稱「燈節」。 3.元宵節是春節的最後一天，又稱「小過年」。 三、透過照片和影片介紹各地的慶祝活動： 1.各地燈會 2.新北市平溪天燈 3.台南鹽水蜂炮 4.台東炸邯鄲爺	能互相討論,並分享見聞。	口語評量 50% 實作評量 50%

二 2/16-2/22		5.澎湖乞龜 四、配合學校活動蒐集燈謎和自編燈謎。 1.書寫燈謎題 30-40 個並佈置於走廊。 2.發給學生猜燈謎抽獎單，請學生觀賞燈謎，互相討論，然後完成並投入抽獎箱， 3.學校公開抽獎。		
三 2/23-3/1	戶外教育	一、戶外教育前認識戶外教育環境 1.戶外教育行前教育:老師於班級進行活動分組、遊覽車座位安排。 2 老師介紹戶外教學的地點。 3.戶外教育安全宣導。 4 學校安排遊覽車逃生演練。 二、戶外教育當天:學生分組體驗活動 1.主任進行出發前的安全叮嚀。 2.園區導覽員生動精闢的解說，探索戶外學習場地的自然生態與豐富的生命力，進而學會尊重自然生態資源和保育工作。 3.DIY 實作課程：讓孩子在「身體力行」過程中，經驗到流汗與	1.能完成 DIY 作品。	口語評量 30% 實作評量 70%

四 3/2-3/8		努力的滋味。 4.體驗食物來之不易，學習製作自然健康可口點心的技巧並享受品嚐傳統美食的樂趣。 5.透過童玩遊戲培養團隊默契與互助合作的精神。 6.透過活動機會，讓孩子了解戶外學習場地的歷史，並認識其演進和運作的方式。 三、戶外教育後:發表所觀察到的事物 1.學習活動後的習寫學習單的講解與檢討。 2.學生發表觀察到什麼和印象最深刻的景象。		
五 3/9-3/15	節能教育	**一、課前準備** 1.請學童回家觀察自己家裡的設備，有哪些是需要用電的設備。 2.教師請學生觀察教室的各種設備，指出那些設備需要用電。 **二、主要活動** 1.認識家庭的電器設備 (1)全班分成四組，黑板上布置各組一張房屋圖卡。各組的前方地板放置各種設備，從各組第一位學童出發，從地板的圖卡選擇用電的電器設備，並布置到各組的房屋圖卡上。 (2)各組布置電器設備數量最多的組別獲勝，可以獲得全班愛的歡呼。 (3)請各組選擇其中一個電器設備，發表這項電器設備幫助大家過著便利生活的功能。 2.認識電器設備的節能標章 (1)教師介紹電器節能標章：電源、愛心雙手、生生不息的火苗，所組成的標誌，就是節能標章（如下圖所示）。以心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表為可燃油氣，插頭代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。	能互相討論，並分享見聞。	口語評量30% 觀察評量30% 實作評量40%

		 (2)將各組的電器設備，按照圖卡上的標示，分成節能標示的電器設備。 (3)教師說明使用節能電器設備的好處。 3.發電廠送來的電 (1)教師揭示「火力電廠」、「水力電廠」、「風力電廠」等圖卡，貼在黑板上，並以粉筆畫出與家庭的連接線，說明發電廠經過很長的輸送路線，才將電送到我們家。 (2)老師在「火力電廠」、「水力電廠」、「風力電廠」等圖卡的下方，以「煤」、「石油」、「水」、「風」字卡標示，並說明發電機的運轉是靠「煤」、「石油」、「水」、「風」等。 (3)教師請學童將「煤」、「石油」、「水」、「風」分兩類，一類是會用完的，如：「煤」、「石油」，另一類是可以再利用，如：「水」、「風」。 (4)教師說明讓電廠發電的能源，選擇可以再利用的「水」、「風」，會比較好。 4.教師指導學童完成學習單。 **三、歸納統整** 透過遊戲的方式，讓學生認識讓日常生活更便利的家庭電器產品。		
六 3/16-3/22	親職教育\ 園遊會\ 我的柑仔店	一、柑仔店盤點大清倉 1.學生收集家中舊玩具或二手物品。 2.將收集到的物品清洗、整理和分類。 3.小組討論自己販售二手物品的售價並貼上價格標籤。 二、柑仔店開市大吉 1.學生製作販賣的廣告標語和價目表。 2.布置販賣場地。	能完成小組任務。	實作評量 100%

		3.小組工作分配。 三、我來當老闆 1.每組 5~6 人，老師分配時段，學生輪流當老闆。 2.老闆推銷話術訓練。 3.老闆販賣物品時應注意的行為:親切，有禮貌，熱情為顧客解說。 四、園遊會當天學生實際體驗買賣的樂趣。		
七 3/23-3/29	兒童權利齊步走	一、兒童節的由來和意義 1.老師收集兒童節由來的相關影片 2.老師播放影片 3.老師說明每個國家對兒童的重視 二、兒童權利知多少 1.老師收集兒童權利公約的相關影片 2.老師播放兒童權利公約 CRC 宣導動畫 3.老師歸納兒童的權利 三、我有話要說 1.老師發給每生一張卡片，請學生寫下自己覺得最受到重視的權利和最不受到重視的權利。 2.請學生大聲唸出自己寫的內容。 3.老師歸納和總結 兒童節是屬於兒童的節日，國家很重視未來的主人翁，透過兒童的我有話要說，了解學生權利受尊重情形。	1.能互相討論，並分享見聞。 2.能玩「我有話要說」卡片。	口語評量 60% 實作評量 40%
八 3/30-4/5				

九 4/6-4/12	媽咪我愛妳	一、說明「我的媽媽」活動 1.教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 2.老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 二、進行「我的媽媽」活動 1.引導學生說出自己母親的五官像什麼？ (1)眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。 (2)眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石。 2.總結五官的形容詞。 三、語文聯想 1.完成「我的媽媽」學習單。 2.完成「媽媽像什麼」童詩創作。 3.根據五官的特徵，學生完成「媽媽的畫像」。 二、「愛的禮物」活動 1.教師提問：「媽媽每天為孩子做些什麼事？怎麼照顧孩子？辛不辛苦？」 2.做孩子的要怎樣感謝父母的照顧？ 3.請學生說出表達感恩的方式。 4.討論怎樣的禮物才是最珍貴、最無價的？ 5.訪問媽媽最希望得的禮物是什麼？ 三、設計感恩卡： (1)什麼圖形最能代表感恩的心？ (2)寫一句最感謝的話 (3)寫出對媽媽的祝福。	1.能互相討論並分享。 2.完成學習單。	口語評量 50% 實作評量 50%
十 4/13-4/19				
十一 4/20-4/26				
十二 4/27-5/3	永順小市長	教師說明有關選舉的相關法令，如選舉權與被選舉權有何不同，進而延伸到學校自治市長選舉活動。 1.自治市長參選人簡介： 由教師介紹自治市長參與人。 透過學校辦理自治市長政見發表。 2.票選活動： 配合學校編排學生實際參與自治	1.能互相討論並分享 2.能參與實質投票。	觀察評量 50% 實作評量 50%

<table>
<tr><td></td><td></td><td>市長投票作業。‘</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>十三
5/4-5/10

十四
5/11-5/17

十五
5/18-5/24

十六
5/25-5/31

十七
6/1-6/7</td><td>角色認同</td><td>進行方式：老師在黑板上放置一個大的男童人型圖案，先請一個男學生矇上眼睛，上台伸手觸摸，要求學生在觸碰到不該摸的地方時要大家叫「喔喔」；碰到可以摸的地方則出「ㄣ」的聲音。且以音量表達情緒反應。同樣方式，請女生上台做觸摸。老師又再拿出另一個女生人形，同樣作觸摸活動。
1.老師將學生的觸覺反應整理成下表：<table><tr><td>女生</td><td>男生</td></tr><tr><td>不可以碰觸</td><td>不可以碰觸</td></tr><tr><td>胸部
腹部
臀部</td><td>腹部
臀部</td></tr></table>（三）問題討論
1.剛剛你摸到的是身體哪一個部位？
2.為什麼同學會有這樣的反應？
3.同學們不喜歡被碰觸的部位是否有所不同？
4.如何表達不喜歡被碰觸的感覺？
5.從碰觸的感覺中，你知道在日常生活中如何去做到尊重他人？
（四）老師綜合統整學生的答案。
1、 怪叔叔
(一)繪本導讀
(二)分組討論
1.你有沒有遇過或聽過像書中一樣的怪叔叔？
2.在哪些地方容易遇到怪叔叔？
3.遇到怪叔叔時應如何處理？(各組假設不同情境)
(三)角色扮演
1.放學時等不到爸媽，陌生人要來接你，你該怎麼辦？</td><td>1.能互相討論，並分享見聞。
2.完成學習單。</td><td>口語評量
50%
實作評量
50%</td></tr>
</table>

十八 6/8-6/14		2.陌生人說你好可愛，想要摸摸你、抱你，你該怎麼辦？ 3.你一個人在家，有人來敲門的時候，該怎麼辦？ (四)綜合統整 日常生活應該注意的細節。		
十九 6/15-6/21	健康身心靈-金駝獎一階	**活動一：跑步基本動作說明** 1.教師說明正確的跑步動作要領: 跑步時肩膀放鬆； 手臂保持 90 度前後擺臂動作； 跨步時以前腳掌著地； 身體重心為向前傾； 眼睛注視前方。 2.教師示範跑步的節奏與呼吸吐納的要訣。 3.讓學生從每次跑 200 公尺開始練習，逐步增加為 300 公尺、最後能一次跑完 600 公尺。 4.提醒學生跑第二圈經過長桌時，記得拿取桌上的紅色信物。 **活動二:金駝獎第一階施測** 1. 將全班分成男女兩隊，分別實施 400 公尺跑步測驗。 2. 依據個人跑步成績達標情形，頒給金駝獎牌、銀駝獎牌、銅駝獎牌，合格者頒發品德貼紙三張。	學會團體合作及基礎體育活動。	口語評量 20% 觀察評量 20% 實作評量 60%

二十 6/22-6/28	安全你和我	一、如何選擇安全的戲水場地 1.游泳應在合格的游泳池並有救生員在場。 2.勿在水深的溪流或海邊從事戲水活動。 二、從事水域運動的安全原則 1. 尋求安全的運動環境。 2. 運動前要有足夠的暖身運動。 3. 注意身體水分補充。 4. 運動後注意身體保暖。 5. 從事水域活動應穿救生圈。 6. 水域活動中，請勿跳水，嬉戲，玩鬧。 7. 應聽從指導人員指示。 8. 勿擅自脫離團隊。 9. 勿從事過於激烈或超過身體負荷的運動。 三、如何應用「救溺五步防溺十招」 (一)救溺五步 「救溺」口訣「叫叫伸拋划，救溺先自保」： 叫大聲呼救 叫呼叫119、118、110、112 伸利用延伸物（竹竿、樹枝等） 拋拋送漂浮物（球、繩、瓶等）	能互相討論，並分享見聞。	口語評量 100%

二十一 6/29-6/30		划利用大型浮具划過去（船、救生圈、浮木、救生浮標等） 總結: 「救溺五步」是低風險到高風險的救溺方式，第一時間務必大聲求援，利用周圍救生器材，切勿貿然下水救人。 (二)「防溺十招」： 1、戲水地點需合法，要有救生設備與人員 2、避免做出危險行為，不要跳水 3、湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心 4、不要落單，隨時注意同伴狀況位置 5、下水前先暖身，不可穿牛仔褲下水 6、不可在水中嬉鬧惡作劇 7、身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳 8、不要長時間浸泡在水中，小心失溫 9、注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水 10、加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆 教育部體育署水域安全宣導影片 https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=251		

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第一學期三年級彈性學習課程
【生活全能】課程計畫

每週節數	1節		設計者	生活全能教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	戶外教育、多元文化教育、安全教育、防災教育、性別平等教育、品德教育、家庭教育、環境教育			
學習重點	學習表現	國語 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。		
	學習內容	國語 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。		

		Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 藝術 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 健體 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會			
學習目標		認知 1. 落實防災教育，建立防災觀念。 2. 能欣賞各類社團表演，了解過年的民俗活動和意義。 3. 認識性別刻板印象，並培養主動嘗試各種家事分工的好習慣，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 4. 認識客家文化、傳統美食，體驗傳統農村生活，並培養對周遭生活環境的觀察力。 態度 1. 培養尊師重道的美德。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 技能 1. 能積極參與運動會並遵守團體規範。 2. 瞭解正確的仰臥起坐動作、要訣，並培養正確的運動衛生習慣。			
評量方式		口頭評量 實作評量 學習單 觀察 活動參與			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量
一 08/30-08/31 二 09/01-09/07 三 09/08-09/14	防災 GO!GO!GO !	**活動一、介紹「家庭防災卡」** 1.「家庭防災卡」填寫說明：老師請利用範本說明填寫內容 家庭防災卡製作範例 ★緊急集合點 (地震與火災)住家外：住家旁小公園的花圃　　社區外：○○國小操場東側大榕樹邊 (颱洪 / 坡地)社區內：自家公寓四樓公共區域　社區外：災民收容所(永順國小) ★緊急連絡人（本 地）　◎緊急連絡人（外縣市） 稱謂：大伯父　稱謂：小阿姨 手機號碼：0912-123-456　手機號碼：0934-345-678 電話（日）：02-2987-6543　電話（日）：04-2345-6789 電話（夜）：02-2765-4321　電話（夜）：04-2987-6543 ★災民收容所（緊急安置所） 地點：永順國小（桃園市桃園區永順街 100 號） 電話：03-3024221 ★1991 報平安留言平台約定電話：02-2345-6789 註：約定電話為方便親友記憶使用，事先約定好的電話號碼，以家戶電話(含區域號碼)或手機號碼為佳。如為市話 02-2344-XXXX，請按 022344XXXX；如為行動電話 0912-345-XXX，請按 0912345XXX。 (1)「家庭防災卡」的用途: 平日時隨身攜帶，大規模災害發生時，便於聯絡親人或團聚用。 (2)災民收容所(緊急安置所)的地		1.具備防災知識，並實際進行防災演練。 2.參與防災教育課題，建立防災意識。	口頭評量 50% 實作評量 50%

		址電話，可經由「縣市地區災害防救計畫」（縣市消防局）中取得。 2.家長、學童共同參與討論及填寫『家庭防災卡』並攜帶於身上或書包裡。 **活動二、認識「緊急救難包」** 一、觀看影片:台北市防震宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=00yJnjX7qbU 二、「緊急救難包」內容： 1.讓學生自由發表「救難包中應有什麼東西？份量多少？有何功能？」 2.教師引導統整歸納：透過大家共同討論後，將東西分類，並進行補充。 (1)　乾糧、飲用水食用類； (2)　簡易急救箱、醫療用品類； (3)　手電筒、電池、收音機、哨子、不要的手機等電子類； (4)　衛生紙、濕紙巾等衛生用品類； (5)　打火機、萬用刀、雨衣等工具類； (6)　身份證件、少許錢、提供心靈力量的東西(家人照片、宗教信仰物品)。 3.緊急救難包應放在方便取得之處，並隨時檢查物品保存期限。 4.介紹教室「緊急救難包」的功能。 **活動三、介紹「1991報平安留言平台」** 一、消防署已建立報平安留言系統-「1991」。平台網址： www.1991.tw 二、運用親人間平時事先約定好1支特定的電話，災害時就可以撥打1991，依語音指示在系統上留		

		言給親人，或是聽取親人的留言。 **活動四、地震防災逃生演練** 一、提醒學生地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，遵守不推、不跑、不語三不原則，實際進行地震防災演練。 二、根據學校規劃之逃生路線，進行防震模擬，讓學生親自演練一次。		
四 09/15-09/21	感謝師恩	**活動一:認識教師節** 1.認識班上授課老師：教師引導學童認識班上授課老師，並且能夠說出老師的名字。 2.教師節的由來 (1)教師節是每年的幾月幾日？ (2)教師節的設立是要紀念誰？ (3)為何教師節要設在9月28日？ 3.教師簡單介紹孔子的生平，讓學生對於教師節有進一步的認識。 4.教導學生對於老師應有的禮貌。 **活動二:「畫我師長」卡片製作** 1.教師請學生發表從開學以來認識了哪些老師，並對這些老師有什麼印象。 2.教師發給學生粉彩紙，對折後，請學生將印象最深刻的老師畫下來，在另一面寫下對老師的感覺。 3.請學生下課將卡片送給該老師，並對老師說聲「祝教師節快樂」。	能了解教師節由來 製作卡片表示感恩。	口頭評量50% 實作評量50%
五 09/22-09/28 六 09/29-10/05 七 10/06-10/12	運動會	**活動一:一年級運動會初體驗** 1.**了解運動會及校慶的意義**:開始規劃其中活動內容，包括趣味競賽、六十公尺跑步競賽、表演活動等項目…，並把規則擬定出來，學生能把自己的意義表達出來，同時也可以接納別人的看法。 2.**運動會裝扮棒製作**:討論班級特	學會團體合作及基礎體育活動	口頭發問25% 討論發表25% 觀察25% 實作25%

		色，利用各項素材，製作運動會特色裝扮。 **3.表演及競賽項目練習:**對於表演及競賽項目先做練習，了解其規則，熟悉其動作、細則，學習團結合作精神。 **活動二:全校運動會預演** 1.熱衷參與活動，勇敢展現自己並遵守比賽規則，保持運動家風度。 2.觀摩各年級表演及比賽，學習並精進自己能力。		
八 10/13-10/19 九 10/20-10/26	我是身體的主人	**活動一:糖果屋裡的秘密繪本教學** **一、預測故事** 展示繪本《糖果屋裡的秘密》。接著提問：這本故事書的書名是什麼？你們猜猜看糖果屋裡有什麼秘密？(猜猜看，這本書要告訴我們什麼故事？) **二、主要活動** (一)**介紹《糖果屋裡的秘密》故事**：播放《糖果屋裡的秘密》簡報檔，先播放繪本的圖片，讓學生看圖並預測故事內容，接著教學者說故事並一邊提問。 (二)**提問**： 1.你覺得隔壁的叔叔對小君的態度如何?如果是你是小君，你喜歡嗎? 2.生活中，還有哪些人可能會對我們做出這些事情? 3.叔叔為什麼要趁媽媽離開才摸小君，他的想法是什麼? 4.如果小君媽媽知道了，媽媽會怎麼做? 5.叔叔為什麼不要直接把娃娃給小君?而是要等到晚上到他家才給。 6.小朋友們為什麼要去叔叔的糖果屋?他們被什麼吸引了? 7.小君說：我不喜歡給別人摸，這樣叔叔會不會不喜歡我？ 8.怕別人生氣，所以就讓別人摸嗎?	從文本中了解身體自主權。	口頭評量 50% 實作評量 50%

		9.不想給別人摸，可以怎麼說? 10.警察叔叔為什麼抓這位叔叔?他犯了什麼罪? (三)綜合歸納 1.遇到不舒服的感受時，要告訴父母或師長。 2.尊重自己的想法，身體的任何地方都不可以被摸！ 3.不管是任何人都要我同意才能摸我！ 4.不舒服時要清楚說出來。在校上廁所，最好結伴，養成鎖門的習慣。 5.遇到陌生人問路，不可單獨帶他去。		
十 10/27-11/02 十一 11/03-11/09 十二 11/10-11/16 十三 11/17-11/23	性平你我他	**活動二:角色扮演** 簡要說出《糖果屋裡的秘密》繪本內容。 **一、性侵預防篇** (一)角色扮演：每組負責一個情境，小組討論後，各組由兩位學生扮演，其他組學生提出建議。 1.角色扮演一：賄賂。鄰居的伯伯說:「讓我摸你，我就給你一千塊….」 2.角色扮演二：威脅。媽媽的好朋友說:「如果你不讓我摸，我就告訴你媽媽說你不乖。」 3.角色扮演三。表哥說:「我們來玩一種很好玩的遊戲，可是…不可以告訴別人」 (二)重點歸納 1.不論是誰，都不能亂摸我們的身體。 2.保護我們的身體，不受物質的誘惑。 3.保護自己，不讓別人隨便摸你，才是對的。 4.「好玩的遊戲，卻不可以告訴別人」可能有危險，要能夠覺察、辨識危險情境。 5.快速離開，並告訴可以信任的大人。 **二、性侵處理篇**	由角色扮演活動瞭解求助管道。 完成學習單，知道身體的隱私部位有哪些。	口頭評量 30% 實作評量 30% 學習單 40%

		(一)小組討論：老師說明情境，學生分組討論。討論完，各組輪流報告。 1.情境一：播放《難過的絨毛小狗》繪本中的性侵情境。有一天，家人不在，爸爸的朋友來你家，他拉你到房間，開始隨便摸你。 (1)你要怎麼辦？(冷靜？大喊大叫？)我們一起想想該如何做，才是對自己最有利的應變方式。 (2)當您安全逃出後，你會怎麼做？你會告訴誰？為什麼？你會怎麼說？ (3)如果你沒有辦法逃跑，你要怎麼辦？爸爸的朋友走了以後，你會告訴誰？為什麼？你會怎麼說？ (4)如果他把整個過程拍照或錄影，威脅你：「如果你把今天的事告訴別人，我就把這些照片、影片放到網路上。」你會將這件事告訴可信任的人嗎？為什麼？該怎麼做比較好？ (二)重點歸納 1.鎮靜、不驚慌。在不危及生命安全、有可能逃脫的情況下，找機會逃跑，並向可以信任的大人求救。 2.如果對方手中握有凶器，你無法安全逃脫現場時，要暫時聽話，先保住生命。 3.事後，一定要告知可以相信的大人，請他們幫忙。記住這不是你的錯，而是那個人的錯，不要不敢說。而且，第一次就要告訴可以信任的人，如果沒說，以後那個人還可能來傷害你。 4.求助的對象與管道：父母親、老師、你覺得可以信任的人、110警察局、113婦幼保護專線 **三、綜合活動：** (一)填寫「我是身體的主人」學		

		習單 (二)討論學習單內容。 (三)身體的哪些部分是不可以被碰觸的？請圈出來。如果，你現在或以前曾經遇到這些事，或者朋友遇到這些事。私底下，告訴老師，老師會幫你，不要害怕。		
十四 11/24-11/30 十五 12/01-12/07	歡喜過冬至	**活動一：了解冬至的由來** 1.播放介紹冬至的相關影片 康軒-生活-冬至的由來 相關網站： https://www.youtube.com/watch?v=jHZe0Jy3to8 **活動二：討論吃湯圓的意義** **提問一:** 1.冬至為何要吃湯圓？ 2.吃湯圓的意義是什麼？ **提問二:** 1.小朋友聽過元宵節嗎？ 2.小朋友知道元宵節有哪些習俗嗎? 3.你知道冬至吃的湯圓和元宵節有什 麼不同嗎? **活動三:分辨湯圓和元宵** 1.觀看網路說明湯圓和元宵得不同	1.會說出為何冬至要吃湯圓。 2.會說出湯圓和元宵有何不同。	口語評量 100%
十六 12/08-12/14 十七 12/15-12/21 十八 12/22-12/28	家族聚會樂	**活動一：家族聚會分享** 1.教師播放「家庭教育年」宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=v3hH1ZvSpvw 2.教師引發尋找家園、家人、家譜、家訓等議題，引導兒童看見家庭的價值，進而引發珍愛家庭的討論。 3.教師請兒童發表自己參加過的家族聚會活動。 **活動二:覺察與規劃** 1.請兒童比較自己的家族聚會活動和同學參加過的有那些不一樣。	和家人共同規畫並進行聚會日活動。	口語評量 50% 活動參與 50%

		2.教師提問:你家有固定的聚會日嗎?為什麼訂這一天? 3.教師提問:大家在聚會日一起做哪些事呢? 4.鼓勵兒童和家人共同規劃並進行家庭聚會日活動。 **活動三:回饋與統整** 1.教師請兒童回憶實踐過程，分享當時情境。 2.引導兒童思考活動感受。 3.教師說明:家族活動對於家庭經營非常重要，透過節慶與特殊日的儀式，傳達了關愛與祝福，讓人深深感動。 4.總結:多參加家族聚會可累積許多與家人之間的美好回憶。		
十九 12/29-01/04	健康身心靈-金腰獎第二階	**活動一：仰臥起座基本動作說明** 1.教師說明正確的仰臥起座動作要領: (1)平躺膝蓋彎曲。 (2)手抱胸前 (3)運用腰力向上 (4)手肘碰觸到膝蓋 2.教師示範仰臥起座換氣要領。 3.讓學生從10秒檢測體驗起，每次多10秒直至60秒為止。 **活動二:金駝獎施測** 1.將全班分進行測驗。 2.依據個人成績達標情形，頒給金腰獎牌、銀腰獎牌、銅腰獎牌及合格者頒發品格貼紙。	能完成永順國小金腰第二階測驗。	實作評量 100%
二十 01/05-01/11 二十一 01/12-01/18 二十二 01/19-01/20	歲末感恩迎新春	**活動一:認識農曆年** 提問: 1.小朋友知道一月份有哪些節日嗎？ 2.小朋友知道農曆年是什麼嗎?它和 新曆年有什麼不一樣? **活動二:認識農曆新年的習俗** 1.介紹東方人過新年有哪些習俗活動	會分辨新曆年和農曆年的不同。 知道農曆年的習俗。	口語評量 100%

		2.透過影片讓學生了解農曆年的習俗 新春介紹中文版 相關網站： https://www.youtube.com/watch?v=Ac9mAvDKHM0		

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期三年級彈性學習課程
【生活全能】課程計畫

每週節數	1節		設計者	生活全能教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人權教育、戶外教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、防災教育、性別平等教育、法治教育、品德教育、家庭教育、環境教育			
學習重點	學習表現	社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 自然 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 健體 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		
	學習內容	社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 自然 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資		

		源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜合 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 健體 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。
學習目標		認知 1. 結合元宵節慶祝活動，讓學生透過猜燈謎寓教於樂。 2. 了解風災所帶來的災害，學會提早防範風災。 3. 配合各領域教學，擴展學生學習領域，開闊學生視野。 4. 能了解兒童權利公約的內涵。 5. 透過自治市小市長選舉活動，了解選舉活動的投票權。 6. 擴展學生學習領域，開闊學生視野，增加學習經驗，藉由實地考察以整合學習效果。 7. 能了解不同水域的危險因素並知道防溺與救溺的方法。 態度 1. 能體驗園遊會的教育意義，發揮互助合作的精神與解決問題的方法。 2. 能親手將愛心兌換券送給媽媽並培養感恩惜福的情懷。 技能 1. 能知道自己是身體的主人並學會保護自己的方法。 2. 能通過金靴獎-跳繩檢定的標準。
評量方式		口頭評量 實作評量 學習單 觀察 活動參與

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15	三好紅包及元宵樂活動	1.結合元宵節慶祝活動，於學期的開始發送三好紅包，裡面有燈謎紙小單張，完成填答即可進行摸彩活動。 2.元宵節當週兒童朝會時間進行燈謎大會:主持人解燈謎並現場贈獎，答對者也可參與之	能寫出謎底並自行投入摸彩箱。	實作評量 100%
二 02/16-02/22				

		後的摸彩活動。		
三 02/23-03/01	風災防護	觀看【什麼是颱風？】認識台灣_小小地理家第 21 集 https://youtu.be/j5w4CtXpwIM 1. 颱風的形成? 2. 颱風為什麼會造成災害? 3. 颱風來時應如何防範？ 有哪些防災支援單位。	1.能說出颱風的由來。 2.能說出如何預防風災。	學習單 50% 口語評量 50%
四 03/02-03/08	戶外教育	1.教師於戶外學習之前於班級中進行行前教育:活動分組、遊覽車座位安排、遊覽車逃生演練等。 2.戶外學習當天進行行前叮嚀。 3.藉由導覽員生動精闢的解說，探索戶外學習場地的自然生態與豐富的生命力，進而學會尊重自然生態資源和保育工作。 4.透過活動機會，讓孩子了解戶外學習場地的歷史，並認識其演進和運作的方式。 5.戶外學習活動後的習寫學習單的講解與檢討。	1.在進行戶外教育活動時能遵守秩序並注意安全。 2. 能在戶外學習活動之後發表感想與心得。	學習單 50% 口語評量 50%
五 03/09-03/15	親職教育	1.教師說明模範生的推選的原則(常說髒話者，一律不符合資格)並採取無記名投票方式推選出本班市模範生和校模範生的代表。 2.運用園遊會和跳蚤市場的活動，提供學生實踐金融教育、品德教育的機會。 3.教師將學生適性編組並指導其繪製[五力雷達圖]和[營養吃多少]活動圖。 4.親職教育日結束之後針對各組活動進行檢討與改善之討論。	1.能在班級中完成模範生的選舉活動。 2.能在親職教育日當天參與家庭消費行動。 3.能小組合作完成[五力雷達圖]和[營養吃多少]活動圖。	實作評量 100%
六 03/16-03/22 七 03/23-03/29	兒童節和兒童權利公約宣導	1.教師與學生分享由衛生福利部社會及家庭署製作的「愛，與你同在-認識兒童權利公約」PPT，讓學生知悉愛是沒有國界的，目前世界上已有 196 個國家簽署兒童權利公約，台灣也在 2014 年 11 月 20 日施行，「兒童權利公約施行法」，所以不管在哪裡，都能保護我們在良好的環境下長大，	1.能安靜看完 PPT 和影片的內容。 2.能說出兒童權利公約的內涵。	口語評量 100%

		讓我們學習愛別人，也能更愛自己。 2.教師可自行選擇以下九部短片播放並請學生們觀賞和討論: (1)什麼是兒童權利公約 CRC? (2)兒童有生存及成長的權利 (3)平等對待每一位兒童 (4)兒童有表達意見的權利 (5)給兒童一個安全的家 (6)誰都不可以傷害兒童 (7)兒童有接受教育的權利 (8)兒童的遊戲權 (9)兒童的事大家的事		
八 03/30-04/05 九 04/06-04/12 十 04/13-04/19	性別平等教育(1)	1.教師播放「泡泡王的秘密第二版」影片(桃園市國民教育性別平等教育輔導團製作)供班上學生觀賞與討論，讓學生知悉自己是身體的好主人，並學會保護自己的身體，讓自己健康快樂的長大。 2.教師教導學生當有人侵犯和觸摸自己的身體時，可以做以下行為: (1)打給 113。 (2)趕快跑開。 (3)大聲喊叫。 (4)找老師或爸幫忙。 3.教師引導學生習寫「我的金鐘罩」學習單。	1.能扮演好自己身體好主人的角色。 2.能完成學習單內容的習寫。 3.能說出保護自己身體的方法。	學習單 50% 口語評量 50%
十一 04/20-04/26 十二 04/27-05/03	自治市長	教師說明有關選舉的相關法令，如選舉權與被選舉權有何不同，進而延伸到學校自治市長選舉活動。 1.　自治市長參選人簡介： 由教師介紹自治市長參與人。 透過學校辦理自治市政見發表。 2.　票選活動： 配合學校編排學生實際參與自治市長投票作業。‘	1.能互相討論並分享 2.能參與實質投票。	實作評量 100%
十三 05/04-05/10	母親節	1.教師引導並說明，請學生完成愛的支票(愛的約定)學習單:學生每天協助父母親(家人)做一件事並和同儕分享。	能完成愛的支票學習單。	實作評量 100%
十四 05/11-05/17	環境教育	1.教師於戶外學習之前於班級中	1.在進行戶	學習單 50%

十五 05/18-05/24		進行行前教育:活動分組、遊覽車座位安排、遊覽車逃生演練……等。 2.主任於戶外學習當天進行行前叮嚀。 3.藉由導覽員生動精闢的解說，探索戶外學習場地的自然生態與豐富的生命力，進而學會尊重自然生態資源和保育工作。 4.透過活動機會，讓孩子了解戶外學習場地的歷史，並認識其演進和運作的方式。 5.戶外學習活動後的習寫學習單的講解與檢討。	外教育活動時能遵守秩序並注意安全。 2.能在戶外學習活動之後發表感想與心得。	口語評量 50%
十六 05/25-05/31 十七 06/01-06/07 十八 06/08-06/14	性別平等教育(2)	1.教師播放「小葉教給我們的重要事」影片(桃園市國民教育性別平等教育輔導團製作)供班上學生觀賞與討論，讓學生知悉自己是身體的好主人，並學會保護自己的身體，讓自己健康快樂的長大，學會尊重自己的生命。 2.教師教導學生當有人侵犯和觸摸自己的身體時，可以做以下行為: (1)打給113。 (2)趕快跑開。 (3)大聲喊叫。 (4)找老師或爸幫忙。 3.教師引導學生習寫「我的金鐘罩」學習單。	1.能扮演好自己身體好主人的角色。 2.能說出保護自己身體的方法。	學習單50% 口語評量 50%
十九 06/15-06/21	健康身心靈-金駝獎二階	**活動一：跑步基本動作說明** 1.教師說明正確的跑步動作要領: 跑步時肩膀放鬆； 手臂保持90度前後擺臂動作； 跨步時以前腳掌著地； 身體重心為向前傾； 眼睛注視前方。 2.教師示範跑步的節奏與呼吸吐納的要訣。 3.讓學生從每次跑200公尺開始練習，逐步增加為300公尺、最後能一次跑完800公尺。 4.提醒學生跑第二圈經過長桌時，記得拿取桌上的紅色信物。	能完成600公尺跑步測驗。	實作評量 100%

		活動二:金駝獎施測 1.　　將全班分成男女兩隊，分別實施 800 公尺跑步測驗。 2.　　依據個人跑步成績達標情形，頒給金駝獎牌、銀駝獎牌、銅駝獎牌，合格者頒發品格貼紙三張。		
二十 06/22-06/28 二十一 06/29-06/30	水域安全	1.教師播放「救溺五步」和「防溺十招」的宣導影片。 2.和學生討論之前發生溺水死亡的憾事並提醒主要發生在「非上課時間及週末、假日下午時段」、「自行結伴出遊」及「溪、河流戲水」頻率最高。 3.指導從事水域活動原則: (1)選擇合法地點:游泳池比野外溪流和湖泊安全。 (2)應有家長陪同:以免發生危險時耽誤救援。 (3)暖身和拉筋運動的重要:最好能暖身 15 分鐘並先行淋浴適應水溫再下水。 (4)留意天氣變化:感覺有寒意時應上岸休息。 (5)避免危險行為:嚴禁池邊追逐嬉戲和跳水、亦不可將他人壓入水中。 4.提供學生下列的緊急聯絡電話: (1)救災防護報案專線 119 (2)海巡服務專線 118 (3)報案專線 110 (4)行動電話急難救助專線 112 5.教師詳細解說「救溺五步驟」:叫叫伸拋划 (1)叫:大聲呼救。 (2)叫:呼叫 119、110、118、112。 (3)伸:利用竹竿和樹枝延伸。 (4)拋:拋送漂浮物(救生圈、球、繩、瓶等)。 (5)划:利用大型浮具划過去(沒有受過訓練的人，不建議採用這種方式)。	1.能安靜看完影片並參與討論。 2.能說出「救溺五步」和「防溺十招」，以及緊急救難專線。	口語評量 100%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程
【生活全能】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
生活全能教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">戶外教育
E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
生命教育
E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
多元文化教育
E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性安全教育
防災教育
E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
E5 不同災害發生時的適當避難行為。
性別平等教育
E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
法治教育
E4 參與規則的制定並遵守之。
E6 理解權力的必要與限制。
品德教育
E3 溝通合作與和諧人際關係。
家庭教育
E12 規劃個人與家庭的生活作息。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">綜合
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
社會
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他</td></tr>
</table>

		人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 **健體** 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **藝文** 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀
	學習內容	**國語** Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 **綜合** Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 **社會** Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 **健體** Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 **藝文** **音** P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。

		表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。		
學習目標		1.(認知)認識地震災害，建立防災保護自已觀念。 2.(態度)透過敬師活動，培養尊師重道的精神。 3.(態度)能積極探索身體活動與健康生活問題的思考能力並遵守團體規範。 4.態度)破除性別刻板印象，瞭解性別平等與尊重他人。 5.(技能)結合多元學習環境，培養對生活週遭環境的觀察力與應變力。 6.(態度)培養良性溝通與互動好管道，提升家庭優質的生活品質。 7.(技能)瞭解跑步運動的要訣與技巧，並養成持續運動的好習慣。 8.(態度)欣賞各類表演藝術禮儀，及瞭解舊曆年民俗活動和意義。		
評量方式		口頭評量實作評量 討論發表觀察 活動參與學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 08/30-08/31 二 09/01-09/07 三 09/08-09/14	防災一起來	**活動一、認識「地震災害」** 1、 地震的可怕。 2、 地震是如何發生的？ 3、 地震發生時的災害。 4、 地震的專有名詞。 5、 地震的觀測。 6、 地震的防護。 **活動二、地震時要保護自已** **內政部消防署** https://drive.google.com/file/d/1VFI6B2-FddBG1mRLSOj9haSkL2mYqat7/view?usp=drive_web 1、 地震前要做的事。 2、 地震時，保護自己最重要。 3、 停止搖晃後，再行動。 **活動三、防災逃生演練** 1、 提醒學生自我保護三步驟： 趴下、掩護、穩住三原則。	能說出並在演練時確實做到趴下、掩護、穩住三原則	口頭評量40% 實作評量 60%

		2、 實際進行地震防災演練。 根據學校規劃之逃生路線，進行防震模擬。		
四 09/15-09/21	祝福與感恩	**活動一：認識師長** 1. 認識師長：製作海報展示於前穿堂，及全校教師的PPT，引導學童認識老師，並能夠說出老師的名字。 2. 透過認識師長賓果遊戲，學生利用下課時間拜訪老師注重禮節，完成賓認識師長賓果活動。 **活動二：敬師活動—感恩奉茶** 1. 認識教師節奉茶意義。 2. 學生藉由奉茶儀式對老師說出「祝福與感恩」話語來感念師恩。	1.能有禮貌地拜訪師長並完成賓果活動的學習單 2.能說出祝福感恩的話完成奉茶儀式	口頭評量30% 實作評量70%
五 09/22-09/28 六 09/29-10/05 七 10/06-10/12	全能運動員	**活動一：四年級運動會** **1.練習運動會競賽項目:** 練習趣味競賽與個人競賽項目，熟悉趣味競賽規則，學習團結合作精神，複習個人競賽 60M 規則，並加強基本動作練習。 **2.練習運動會表演項目:** (1)熟練新式健身操。 (2)練習運動員進場表演舞曲。 **3.運動會裝扮及道具製作:** *利用美勞素材製作運動員進場時的特色裝扮。 **活動二:全校運動會預演活動** 1.進行運動會進場表演與競賽項目預演。	1.能完成運動會裝扮及道具製作，並分享展示 2.能熟練並做出運動會指定競賽及表演項目的動作。 3.學生能參與合作完成運動會。	討論發表20% 實作 30% 活動參與50%

		2.觀摩各年級表演及比賽，學習並精進自己能力。 **活動三:全校運動會** 1. 主動參與團體競賽活動，展現自己練習成果並遵守比賽規則，保持運動家風度。展現運動員全力以赴的體育精神。 運動會競賽項目：趣味競賽、60M競賽。		
八 10/13-10/19 九 10/20-10/26 十 10/27-11/02	身體我最大(中)-1	1. 播放行政院及各縣市性別平等教育輔導團製作影片及新聞事件影片。 2. 影片議題討論。 填寫學習單。	能參與小組討論並口頭報告。	口頭評量 100%
十一 11/03-11/09 十二 11/10-11/16	校外桃花園	**活動一：認識戶外教育環境** 1.引導學生初步認識戶外教學的地點。 2.進行遊覽車安全逃生演練。 3.提醒學生戶外教育相關注意事項和基本禮貌。 **活動二：學生分組進行體驗** 1.帶領學生至戶外教育地點，並引領學生進行體驗學習。 2.學生分組參觀學習。 **活動三：綜合歸納** 1.引導學生發表在戶外教育進行活動時，印象最深刻的是什麼? 2.教師引領學生回顧當天所體驗的活動內容，並讓學生完成學習單。	1.能平安順利完成校外教學。 2.能發表分享自己的見聞並完成學習單。	實作評量 50% 口語評量 30% 書寫評量 20%
十三 11/17-11/23 十四 11/24-11/30	和樂家庭	**活動一：每個家人都不同** 1. 教師播放「家庭教育中心」宣	能發表分享實例，小組討論	口語評量 30% 活動參與

十五 12/01-12/07		導影片 https://www.youtube.com/watch?v=vnFXmYKeoHk 2. 教師引發議題，引導兒童分辨家庭成員不同的價值，進而引發珍愛家庭的討論。 3. 教師請兒童分析自己與家人的不同處。 **活動二:覺察與規劃** 1.請學生比較自己與家人有那些不一樣的個性。 2.教師提問：你和家人有共同約定的事項呢? 3.教師提問：家中每一個人有哪些優點呢? 4.教師提問：你和家人有衝突呢？怎麼解決問題呢。 **活動三:回饋與統整** 1.教師請兒童回憶實踐過程，分享當時情境。 2.引導兒童思考活動感受。 3.教師說明:和好三步驟先道歉、要同理，具體改進行動。	並口頭報告。	70%
十六 12/08-12/14 十七 12/15-12/21 十八 12/22-12/28	身體我最大(中)-2	1. 播放行政院及各縣市性別平等教育輔導團製作影片及新聞事件影片。 2. 影片議題討論。 填寫學習單。	能完成性平學習單	口頭評量 40% 學習單 60%
十九 12/29-01/04	健康身心靈-第二階	**活動一：跑步基本動作說明** 1. 教師說明正確的跑步動作要領： 手臂擺前不擺後。 腳步步輻要輕快而不急。 2. 教師示範跑步的節奏與呼吸吐納的要訣。	能完成 800M 跑步測驗。	實作評量 100%

		3. 讓學生循序漸進以順利完成800M目標。 **活動二:金駝獎施測** 1. 將全班分組實施800公尺跑步測驗。 依據個人跑步成績達標情形，頒給金駝獎牌、銀駝獎牌、銅駝獎牌，合格者頒發品德貼紙三張。		
二十 01/05-01/11 二十一 01/12-01/18 二十二 01/19-01/20	賞析與迎春	**活動一:社團展演** 期本社團展演活動。 **活動二:歲末感恩** 1.認識舊曆年。 2.新年吉祥話。 3.歲末感恩活動。	能參與社團展演活動 能和同學互道感恩和新年吉祥話	口頭評20% 實作評量80%

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期四年級彈性學習課程
【生活全能】課程計畫

每週節數	1節		設計者	生活全能教師群
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 多元文化教育 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性安全教育 防災教育 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法治教育 E4 參與規則的制定並遵守之。 E6 理解權力的必要與限制。 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 能源教育 E5 認識能源於生活中的使用與安全。			

		環境教育 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習重點	學習表現	社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 自然 ai-Ⅱ-1 持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 健體 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 自然 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜合 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 健體 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。

		Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。		
學習目標		1. (態度)整合元宵節慶祝活動，讓學生透過猜燈謎寓教於樂。 2. (技能)進行戶外教育活動時能遵守秩序並注意安全。 3. (態度)體驗園遊會的教育意義，發揮互助合作的精神與解決問題的方法 4. (認知)能更深層了解兒童權利公約的內涵。 5. (認知)透過角免差異化了解，能學會保護自己的方法。 6. (認知)經由永順自治市小市長選舉活動，了解選舉學生的投票權。 7. (技能)能親手將愛心卡片送給媽媽並培養感恩惜福的情懷。 8. (態度)擴展學生學習領域，開闊學生視野，藉由實物操作更加了解科技道德。 9. (技能)能通過金駝獎-了解個人心肺功力。 10.(認知)了解風災所帶來的災害，學會提早防範風災。		
評量方式		實作評量 書寫評量 口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 02/11-02/15 二 02/16-02/22	歡樂慶元宵	1.結合元宵節慶祝活動，於學期的開始發送三好紅包，裡面有燈謎紙小單張，完成填答即可進行摸彩活動。 2.元宵節當週兒童朝會時間進行燈謎大會:主持人解燈謎並現場贈獎，答對者也可參與之後的摸彩活動。	能寫出謎底並自行投入摸彩箱。	實作評量 100%
三 02/23-03/01 四 03/02-03/08	海洋心奇緣	1.教師於戶外學習之前於班級中進行行前教育:活動分組、遊覽車座位安排、遊覽車逃生演練……等。 2.戶外學習當天進行行前叮嚀。 3.藉由導覽員生動精闢的解說，探索戶外學習場地的自然生態與豐富的生命力，進而學會尊重自然生態資源和保育工作。 4.透過活動機會，讓孩子了解戶外學習場地的歷史，並認識其演進和運作的方式。 5.戶外學習活動後的習寫學習單的講解與檢討。	能完成戶外學習活動。 能完成學習單	書寫評量 60% 口語評量 40%
五 03/09-03/15	親職教育	1.說明模範生的推選的原則並採取無記名投票的方式推選出本班	1.能投票完成模範生的	實作評量 100%

		市模範生和校模範生的代表。 2.透過園遊會和跳蚤市場的活動，提供學生實踐金融教育、品德教育的機會。 3.親職教育日結束之後各組活動進行檢討與改善之討論。	選舉活動。 2.能在親職教育日當天參與活動。	
六 03/16-03/22 七 03/23-03/29	兒童節慶與權利	1.教師與學生分享由衛生福利部社會及家庭署製作的「愛，與你同在-認識兒童權利公約」PPT，讓學生知悉愛是沒有國界的。 2.教師可自行選擇以下九部短片播放並請學生們觀賞和討論: (1)什麼是兒童權利公約 CRC? (2)兒童有生存及成長的權利 (3)平等對待每一位兒童 (4)兒童有表達意見的權利 (5)給兒童一個安全的家 (6)誰都不可以傷害兒童 (7)兒童有接受教育的權利 (8)兒童的遊戲權 (9)兒童的事大家的事	能安靜看完PPT和影片的內容，並口頭發表	口語評量 100%
八 03/30-04/05 九 04/06-04/12 十 04/13-04/19	角色差異與認同(1)	1.教師播放桃園市國民教育性別平等教育輔導團製作供班上學生觀賞與討論，讓學生知悉自己是身體的好主人，並學會保護自己的身體，讓自己健康快樂的長大。 2.教師教導學生當有人侵犯和觸摸自己的身體時，可以做以下行為: (1)打給 113。 (2)趕快跑開。 (3)大聲喊叫。 (4)找老師或爸幫忙。 3.教師引導學生習寫「我的金鐘罩」習單。	能參與討論如何保護自己並口頭報告。	口語評量 100%
十一 04/20-04/26 十二 04/27-05/03	自治市長	教師說明有關選舉的相關法令，如選舉權與被選舉權有何不同，進而延伸到學校自治市長選舉活動。 自治市長參選人簡介 票選活動	1.能互相討論並分享 2.能參與實質投票。	實作評量 100%
十三 05/04-05/10	我的媽咪!最	1. 教師引導並說明，請學生完成	能完成愛的	實作評量

十四 05/11-05/17	偉大	愛的學習單 學生每天協助父母親(家人)做一件事並和同儕分享。	學習單上的任務。	100%
十五 05/18-05/24 十六 05/25-05/31 十七 06/01-06/07	角色差異與認同(2)	1.教師播放桃園市國民教育性別平等教育輔導團製作供班上學生觀賞與討論，讓學生知悉自己是身體的好主人，並學會保護自己的身體，讓自己健康快樂的長大，學會尊重自已的生命。 2.教師教導學生當有人侵犯和觸摸自己的身體時，可以做以下行為: (1)打給 113。 (2)趕快跑開。 (3)大聲喊叫。 (4)找老師或爸幫忙。 3.教師引導學生習寫學習單。	能思考問題情境並完成學習單	書寫評量 60% 口語評量 40%
十八 06/08-06/14	科技與生活	1. 何謂行動載具。 如何善用行動載具。	能互相討論並分享	口語評量 100%
十九 06/15-06/21	健康身心靈-金駝獎二階	**活動一：跑步基本動作說明** 1.教師說明正確的跑步動作要領: 跑步時肩膀放鬆； 手臂保持 90 度前後擺臂動作； 跨步時以前腳掌著地； 身體重心為向前傾； 眼睛注視前方。 2.教師示範跑步的節奏與呼吸吐納的要訣。 3.讓學生從每次跑 200 公尺開始練習，逐步增加為 300 公尺、最後能一次跑完 800 公尺。 4.提醒學生跑第二圈經過長桌時，記得拿取桌上的紅色信物。 **活動二:金駝獎施測** 1. 將全班分成男女兩隊，分別實施 800 公尺跑步測驗。 依據個人跑步成績達標情形，頒給金駝獎牌、銀駝獎牌、銅駝獎牌，合格者頒發品德貼紙三張。	能完成 800 公尺跑步測驗。	實作評量 100%
二十 06/22-06/28 二十一 06/29-06/30	認識颱風	觀看【什麼是颱風？】認識台灣_小小地理家第 21 集 https://youtu.be/j5w4CtXpwIM 1. 颱風的形成?	能參與討論並口頭報告	口語評量 100%

		2. 颱風為什麼會造成災害? 3. 颱風來時應如何防範？ 有哪些防災支援單位。		

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【生活全能】課程計畫

<table>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>生活全能教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【防災教育】
環 E11　認識台灣曾經發生的重大災害。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">健體
1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
藝術
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表 現創作主題。
2-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
綜合
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標
2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問題。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。
3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。</td></tr>
</table>

	學習內容	健體 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 P-Ⅲ-1 各類形 式的 表演 藝 術活 動。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bc-III-3 運用各類資源解 決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-2 與不同族群相處 的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感 受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
學習目標		1.(認知)落實防災教育，建立防災觀念。 2.(情意)培養尊師重道的美德。 3.(技能)能積極參與運動會並遵守團體規範。 4.(認知)了解身體在青春期的變化，並接受自己身體的改變。 5.(技能)認識極限動並自我挑戰。 6.(認知)瞭解網路禮儀並能實際於生活中遵守。
評量方式		口語評量、實作評量、書寫評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/30-8/31 二 9/1-9/7 三 9/8-9/14	防震總動員 **防災教育(1)**	**活動一、介紹「家庭防災卡」** 1、「家庭防災卡」填寫說明：老師請利用範本說明填寫內容  家庭防災卡製作範例 ★緊急集合點 (地震與火災)住家外：住家旁小公園的花圃　　社區外：○○國小操場東側大榕樹邊 (颱洪 / 坡地)社區內：自家公寓四樓公共區域　　社區外：災民收容所(永興國小) ★緊急連絡人（本 地）　　◎緊急連絡人（外縣市） 稱謂：大伯父　　稱謂：小阿姨 手機號碼：0912-123-456　　手機號碼：0934-345-678 電話（日）：02-2987-6543　　電話（日）：04-2345-6789 電話（夜）：02-2765-4321　　電話（夜）：04-2987-6543 ★災民收容所（緊急安置所） 地點：永興國小（株園市株園區永興街 100 號） 電話：03-3024221 ★1991 福平安留言平台約定電話：02-2345-6789 註：約定電話為方便親友記憶使用，事先約定好的電話號碼，以家戶電話(含區域號碼)或手機號碼為佳。如為市話 02-2344-XXXX，請按 02234#XXXX；如為行動電話 0912-345-XXX，請按 0912345XXX。 (1)「家庭防災卡」的用途: 平日時隨身攜帶，大規模災害發生時，便於聯絡親人或團聚用。 (2)災民收容所(緊急安置所)的地址電話，可經由「縣市地區災害防救	讓學生探討具備防災知識，並實際進行防災演練，並能積極參與防災教育課題，建立防災意識。	口頭評量 40% 實作評量 60%

		計畫」（縣市消防局）中取得。 2、 家長、學童共同參與討論及填寫『家庭防災卡』並攜帶於身上或書包裡。 **活動二、認識「緊急救難包」** 3、 觀看影片:台北市防震宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=00yJnjX7qbU 4、 「緊急救難包」內容： （1） 讓學生自由發表「救難包中應有什麼東西？份量多少？有何功能？」 （2） 教師引導統整歸納：透過大家共同討論後，將東西分類，並進行補充。 1.乾糧、飲用水食用類； 2.簡易急救箱、醫療用品類； 3.手電筒、電池、收音機、哨子、不要的手機等電子類； 4.衛生紙、濕紙巾等衛生用品類； 5.打火機、萬用刀、雨衣等工具類； 6.身份證件、少許錢、提供心靈力量的東西(家人照片、宗教信仰物品)。 （3） 緊急救難包應放在方便取得之處，並隨時檢查物品保存期限。 （4） 介紹教室「緊急救難包」的功能。 **活動三、介紹「1991 報平安留言平台」** 1、 消防署已建立報平安留言系統－「1991」。平台網址：www.1991.tw 2、 運用親人間平時事先約定好 1 支特定的電話，災害時就可以撥打 1991，依語音指示在系統上留言給親人，或是聽取親人的留言。 **活動四、地震防災逃生演練** 1、 提醒學生地震避難掩護三要		

		領：趴下、掩護、穩住，遵守不推、不跑、不語三不原則，實際進行地震防災演練。 根據學校規劃之逃生路線，進行防震模擬，讓學生親自演練一次。		
四 9/15-9/21	感謝師恩	**活動一:認識教師節** 1.認識班上授課老師：教師引導學童認識班上授課老師，並且能夠說出老師的名字。 2.教師節的由來 (1)教師節是每年的幾月幾日？ (2)教師節的設立是要紀念誰？ (3)為何教師節要設在9月28日？ 3.教師簡單介紹孔子的生平，讓學生對於教師節有進一步的認識。 4.教導學生對於老師應有的禮貌。 **活動二:「畫我師長」卡片製作** 1.教師請學生發表從開學以來認識了哪些老師，並對這些老師有什麼印象。 2.教師發給學生粉彩紙，對折後，請學生將印象最深刻的老師畫下來，在另一面寫下對老師的感覺。 3.請學生下課將卡片送給該老師，並對老師說聲「祝教師節快樂」。 4.透過小組討論，能將AI生成的歌曲傳送給老師，並以小組發表的形式進行感念師恩活動。	讓學生透過紙本卡片摺出對教師的關愛與尊重。 透過小組發表感念師恩的歌曲，以AI生成-SUNO來完成填詞與曲風的設計。	口頭評量40% 實作評量60%
五 9/22-9/28 六 9/29-10/5 七 10/6-10/12	運動會	**活動一:五年級運動會的體驗** 1.了解運動會及校慶的意義:開始規劃其中活動內容，包括趣味競賽、六十公尺跑步競賽、表演活動等項目…，並把規則擬定出來，學生能把自己的意義表達出來，同時也可以接納別人的看法。 2.運動會裝扮棒製作:討論班級特色，利用各項素材，製作運動會特色裝扮。 3.表演及競賽項目練習:對於表演及	學生學會團體合作及基礎體育活動，班級培養合作精神與默契，並能在歷程中策劃出問題解決方案	口頭發問10% 討論20% 發表30% 觀察20% 實作20%

		競賽項目先做練習，了解其規則，熟悉其動作、細則，學習團結合作精神。 **活動二:全校運動會預演** 1.熱衷參與活動，勇敢展現自己並遵守比賽規則，保持運動家風度。 2.觀摩各年級表演及比賽，學習並精進自己能力。		
八 10/13-10/19 九 10/20-10/26 十 10/27-11/2	身體我最大 **性別平等教育(1)**	**活動一:男女大不同 PPT 觀賞** 1.透過 PPT 讓學生了解青春期男女生身體的變化。 2.請學生比較並發表男女生身體在青春期的差異。 3.對自己身體意象有正面的評價。 **活動二:不能說的祕密 PPT 觀賞** 1.透過 PPT 觀賞讓學生了解青春期男女生的困擾。 2.請學生發表身體改變時的心情。 3.教師藉機引導學生尊重異性身體的變化，並能給予正面的評價。	學生能接納並尊重自己和異性的身體在青春期的變化，並學會如何蒐集資料，從中得到正確的性知識。	口頭評量 100%
十一 11/3-11/9 十二 11/10-11/16	極限挑戰體驗~ 走繩我在行	**活動一：認識極限運動** 1.請學生發表其所知道的極限運動種類。 2.教師介紹極限運動。 **活動二：走繩運動示範與體驗** 1.能知道走繩的基本動作。 2.能擔任左右助手協助同學。 3.能上繩站立和正確下繩。 4.能挑戰自我的極限學習向前走。	能上繩站立和正確下繩且能再自我挑戰在繩子上向前走。	口頭評量 50% 實作評量 50%
十三 11/17-11/23 十四 11/24-11/30	科技與生活~ 網路禮儀達人養成記 **資訊科技教育(1)**	**活動一：以網路實際例子提問** 1.透過各種網路平台或遊戲中不當言語發表的例子作為引起動機之實例，讓學生有興趣，進而引導這樣的言語發表是否正確。 **活動二：全國法規資料庫初體驗** 1.認識並透過動手操作瞭解「全國法規資料庫」的功能 **活動三:牛刀小試**	1.能利用「全國法規資料庫」來查詢相關法條。 2.能在日常生活落實網路禮儀。	小組討論 60% 口頭發表 40%

		1.教師提出問題讓學生討論並發表問題：文文因為不喜歡某一位同學，就把同學的照片和豬八戒的照片合成後，放到網路上給大家看，藉以嘲笑同學身型肥胖。 (1)這樣的行為除了可能 觸犯刑法第 309 條的公然侮辱罪外，還觸犯了刑法中的哪一條規定？ (2)其罪名是什麼？ (3)會有什麼樣的懲罰？		
十五 12/1-12/7 十六 12/8-12/14	候鳥的休憩~許厝港溼地大觀園 **環境教育** **(1)**	**活動一：認識臺灣的候鳥** 1.透過影片認識臺灣的冬候鳥。 2.相關網站: https://www.youtube.com/watch?v=_QpQFVwxDyQ **活動二：候鳥的習性** 1.學生分組討論並利用平板電腦查詢並發表候鳥的習性。 **活動三:假日親自探訪** 1.教師介紹許厝港溼地，並請學生利用假日和家人共同參訪。	1.能說出候鳥的習性。 2.能愛護生態環境。 3.學生能透過平板查詢並發表候鳥的習性，能製作簡報個人口頭報告。	口語評量 100%
十七 12/15-12/21 十八 12/22-12/28	我的家庭~家有一老，如有一寶 **家庭教育** **(1)**	**活動一：影片欣賞** 1.【你是小傑？我是誰？】欣賞廣告失智老人基金會公益廣告《小傑是誰？我是小傑》 **活動二:影片討論** 教師提問： 1.影片中的小傑指的是誰呢？ 2.小傑為影片中的小男孩做了哪些事？ 3.你覺得小男孩除了是小男孩外，還有可能是誰？ 4.你覺得影片中的小男孩怎麼了？ 5.看完這個影片你有什麼想法？ 6.你身邊有類似的事件嗎？請你說說看。 **活動三:體驗年長者身體退化造成的不便(分組進行)** 1.教師讓學生戴上耳塞、體驗老人家聽不到外界聲音的感受 2.戴上眼罩，體驗老人家眼睛看不	在家陪伴阿公阿嬤做事情並拍照留念，進一步班上再將協助阿公阿嬤做事的照片，串接起來，製作”以尊重長者”的宣傳小短片。	口語評量 10% 生活實踐 60% 小組發表 30%

		清楚的感受 3.拄著拐杖，試著跑步看看，聽驗老人家行動不便的生活 4.小組成員體驗完畢後，請小組成員討論後，上台分享感受。 **活動四:陪陪我的老寶貝** 1.利用一週時間將自己陪伴阿公阿嬤做的事情拍照或用畫圖方式畫出當時的情景		
十九 12/29-1/4	健康身心靈~金腰獎第三階	**活動一：仰臥起座基本動作說明** 1.教師說明正確的仰臥起座動作要領: (1)平躺膝蓋彎曲。 (2)手抱胸前 (3)運用腰力向上 (4)手肘碰觸到膝蓋 2.教師示範仰臥起座換氣要領。 3.讓學生從 10 秒檢測體驗起，每次多 10 秒直至 60 秒為止。 **活動二:金駝獎施測** 1.將全班分進行測驗。 2.依據個人成績達標情形，頒給金腰獎牌、銀腰獎牌、銅腰獎牌及合格者頒發品格貼紙。	能完成金腰第三階測驗。	實作評量 100%，能完成金腰動作。
二十 1/5-1/11 二十一 1/12-1/18 二十二 1/19-1/20	歲末感恩迎新春	**活動：歲末感恩暨期末社團展演活動** 師生至簡易禮堂觀賞各社團的期末成果： 1.各社團演出 2.自治市團隊。 3.歲末感恩大放送。	能安靜的聆聽與欣賞社團演出	實作評量 100%

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【生活全能】課程計畫

每週節數	1節		設計者	生活全能教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【防災教育】 環E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 自然 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。			

		藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	學習內容	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 健體 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 藝文 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
學習目標		1.(認知)落實防災教育，建立防災觀念。 2.(情意)培養尊師重道的美德。 3.(技能)能積極參與運動會並遵守團體規範。 4.(認知)了解身體在青春期的變化，並接受自己身體的改變。 5.(技能)認識極限動並自我挑戰。 6.(認知)瞭解網路禮儀並能實際於生活中遵守。
評量方式		口語評量、實作評量、書寫評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/11-2/15 二 2/16-2/22	三好紅包及元宵樂活動	1. 元宵節的由來。 (1)揭示日曆、元宵節的圖卡，逐一說明元宵節的意義。 (2)影片欣賞：元宵節的由來。	學生將任務完成並能寫出謎底，自行投入摸彩箱。	形成性-實作評量:能根

		https://youtu.be/BX3LwHgMBCE 2. 介紹元宵節的習俗和活動有哪些？ (1)習俗：吃湯圓、賞花燈、猜燈謎。 (2)活動：放天燈、蜂炮、炸寒單。 3. 猜燈謎活動。 (1)結合元宵節慶祝活動，於學期的開始發送三好紅包，裡面有燈謎紙小單張，完成填答即可進行摸彩活動。 元宵節當週兒童朝會時間進行燈謎大會:主持人解燈謎並現場贈獎，答對者也可參與之後的摸彩活動。		據燈謎的提示和線索猜出燈謎的謎底。100%
三 2/23-3/1	火災防護 **防災教育(2)**	1. 播放消防影片。 2. 透過提問討論火災的危險。 3. 介紹消防安全設備種類、用途及操作方法：警報設備、滅火設備、避難逃生設備。 4. 如何預防火災發生。 5. 火災逃生方法。 (1)以低姿勢爬行，並用溼毛巾演住口鼻，或以充滿空氣的逃生袋套住頭部逃離現場，以避免吸入濃煙。 (2)以溼棉被或毛毯或衣物裹住身體以免著火。 (3)不要隨便開門把，它可能是熱的 (4)不可搭乘電梯，避免困在電梯裡。 6.各組發表自救小劇場-呈現遇到火災時如何逃生。	1.能知道預防火災的做法 2.認識消防設備及設施及操作方式 3.能知道火災發生時可以在第一時間的搶救方法。 4.能正確做出火災發生時逃離現場的做法。 5.學生能以聲音與肢體動作展示火災時逃生方式與如何安頓身心。	口語評 30% 實作評量 70%
四 3/2-3/8	**戶外教育(1)**	1. 教師於戶外教學前於班級中進行行前教育：活動分組、遊覽車座位安排、遊覽車逃生演練……等。	在進行戶外教育活動時能遵守秩序並注意安	口頭發問 20% 討論發表 30% 學習單 50%

		2. 畢業旅行當天進行行前叮嚀。 3. 藉由導覽員生動精闢的解說，探索戶外學習場地的自然生態與豐富的生命力，進而學會尊重自然生態資源和保育工作。 4. 透過活動機會，讓學生了解戶外學習場地的歷史，並認識其演進和運作的方式。 5.戶外學習活動後習寫學習單的講解與檢討。	全。 學生能模擬記者報導戶外教學應注意事項，以及如何策劃出一趟知性之旅。	
五 3/9-3/15	親職教育	1. 教師說明模範生的推選的原則(常說髒話者，一律不符合資格)並採取無記名投票的方式推選出本班市模範生和校模範生的代表。 2. 運用園遊會或跳蚤市場的活動，提供學生實踐金融教育、品德教育的機會。 3. 教師將學生適性編組並指導其繪製[五力雷達圖]和[營養吃多少]活動圖。 親職教育日結束之後針對各組活動進行檢討與改善之討論。	能在班級中完成模範生的選舉活動。 能在親職教育日當天參與家庭消費行動。	形成性-實作評量100%
六 3/16-3/22 七 3/23-3/29	兒童節和兒童權利公約宣導	1. 影片欣賞與討論：播放兒童節由來相關影片。 https://youtu.be/gpvqccHmGRw 2. 兒童權利知多少？ (1)教師與學生分享由衛生福利部社會及家庭署製作的「愛，與你同在-認識兒童權利公約」PPT，讓學生知悉愛是沒有國界的，目前世界上已有 196 個國家簽署兒童權利公約，台灣也在 2014 年 11 月 20 日施行，「兒童權利公約施行法」，所以不管在哪裡，都能保護我們在良好的環境下長大，讓我們學習愛別人，也能更愛自己。 (2)教師可自行選擇以下九部短片播放並請學生們觀賞和討論:	透過影片欣賞，讓兒童認識自身權利，學習愛別人，也能更愛自己。	口語評量: 能說出兒童權利公約的內涵。100%

		①什麼是兒童權利公約 CRC？ ②兒童有生存及成長的權利。 ③平等對待每一位兒童。 ④兒童有表達意見的權利。 ⑤給兒童一個安全的家。 ⑥誰都不可以傷害兒童。 ⑦兒童有接受教育的權利。 ⑧兒童的遊戲權。 ⑨兒童的事大家的事。		
八 3/30-4/5 九 4/6-4/12 十 4/13-4/19	**性別平等教育(2)**	教師帶領學生討論家事應由哪一位家人分擔最為適當的問題。 1. 先對全班做簡單的家事分工調查。 2. 分組討論。 3. 各組上台報告。 經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家事分工的刻板印象。	經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家事分工的刻板印象。	口語評量 50% 活動參與 50%
十一 4/20-4/26 十二 4/27-5/3	自治市長	教師說明有關選舉的相關法令，如選舉權與被選舉權有何不同，進而延伸到學校自治市長選舉活動。 1. 自治市長參選人簡介： (1)由教師介紹自治市長參與人。 (2)透過學校辦理自治市長政見發表。 2. 票選活動： (3)配合學校編排學生實際參與自治市長投票作業。	1.能互相討論並分享 2.能參與實質投票。	形成性-實作評量：自治市長投票。 100%
十三 5/4-5/10	母親節	配合學校母親節卡片製作比賽活動，製作母親節卡片。 1. 目的：培養學生家庭倫理觀念，感念父母養育之恩，以健全家庭功能，進而促進社會安和樂利。 2. 作品規格：展開最大不超過十六開，厚度不超過 3 公分。 參加比賽的作品將於母親節前發還，讓學生可以在節日前送給媽媽。	每位學生設計母親卡片，文體以新詩創作，於母親節當天送給母親，並說出感恩母親的話，以提高濃厚的親情。	實作評量 100%
十四 5/11-5/17 十五 5/18-5/24	**環境教育(1)**	1. 教師於戶外學習之前於班級中進行行前教育:活動分組、遊覽車座位安排、遊覽車逃生演	在進行戶外教育活動時能遵守秩序	形成性-書寫評量: 能完成學習單內

		練……等。 2. 主任於戶外學習當天進行行前叮嚀。 3. 藉由導覽員生動精闢的解說，探索戶外學習場地的自然生態與豐富的生命力，進而學會尊重自然生態資源和保育工作。 4. 透過活動機會，讓孩子了解戶外學習場地的歷史，並認識其演進和運作的方式。 5. 戶外學習活動後的習寫學習單的講解與檢討。	並注意安全。	容的習寫50% 形成性-口語評量: 能在戶外學習活動之後發表感想與心得。50%
十六 5/25-5/31 十七 6/1-6/7 十八 6/8-6/14	**性別平等教育(3)**	1. 什麼是媒體？ (1)討論戲劇、廣告、綜藝節目、動畫、新聞、歌曲及MV裡的性別。 (2)討論性別刻板印象、性別歧視、物化女性。 (3)討論批判思考策略： A.不輕易相信媒體資料傳達的內容，帶著懷疑的眼光看待。 B.舉證自己所知所學，分析歸納比較這些媒體資訊的內容之合適性。 C.敞開心胸針對和師長朋友討論這些媒體資料，傾聽別人建設性的建議 ，不抱持戲謔、八卦和偷偷摸摸的心態。 D.將自己不合時宜的觀念屏除，以正確的眼光看待，具體判斷媒體的能力。 2. 操作AI生成工具-PICA換臉技術，藉由操作歷程，體驗科技的魅力與危機。 準備媒體片段影片，與學生討論正確思考方向，以免有性別刻板印象，或被媒體誤導之危險。	媒體識讀教育並非僅是指責媒體、拒看媒體，在告知大家電視媒體中潛藏問題的同時，更可以鼓勵大家選擇收看優質的電視節目。 操作AI生成工具-PICA換臉技術，來讓學生理解虛擬世界可能有的危機。	口語評量100%
十九 6/15-6/21	健康身心靈-金駝獎三階段	**活動一：跑步基本動作說明** 1. 教師說明正確的跑步動作要領: (1)跑步時肩膀放鬆； (2)手臂保持 90 度前後擺臂動	能完成 800 公尺跑步測驗。	形成性-實作評量: 能完成金駝跑走。100%

		作； (3)跨步時以前腳掌著地； (4)身體重心為向前傾； (5)眼睛注視前方。 2. 教師示範跑步的節奏與呼吸吐納的要訣。 3. 讓學生從每次跑 200 公尺開始練習，逐步增加為 300 公尺、最後能一次跑完 800 公尺。 4. 提醒學生跑第二圈經過長桌時，記得拿取桌上的紅色信物。 **活動二:金駝獎施測** 1. 將全班分成男女兩隊，分別實施 800 公尺跑步測驗。 依據個人跑步成績達標情形，頒給金駝獎牌、銀駝獎牌、銅駝獎牌，合格者頒發品格貼紙三張。		
二十 6/22-6/28 二十一 6/29-6/30	水域安全 **安全教育(1)**	教師播放「救溺五步」和「防溺十招」的宣導影片。 1. 和學生討論之前發生溺水死亡的憾事並提醒主要發生在「非上課時間及週末、假日下午時段」、「自行結伴出遊」及「溪、河流戲水」頻率最高。 5. 指導從事水域活動原則: (1)選擇合法地點:游泳池比野外溪流和湖泊安全。 (2)應有家長陪同:以免發生危險時耽誤救援。 (3)暖身和拉筋運動的重要:最好能暖身 15 分鐘並先行淋浴適應水溫再下水。 (4)留意天氣變化:感覺有寒意時應上岸休息。 (5)避免危險行為:嚴禁池邊追逐嬉戲和跳水、亦不可將他人壓入水中。 6. 提供學生下列的緊急聯絡電話: (1)救災防護報案專線 119 (2)海巡服務專線 118 (3)報案專線 110	能安靜看完影片並參與討論，以小組報告的形式來讓學生理解水域安全。	形成性-口語評量: 能說出「救溺五步」和「防溺十招」，以及緊急救難專線。 100%

		(4)行動電話急難救助專線 112 7. 教師詳細解說「救溺五步驟」:叫叫伸拋划 (1)叫:大聲呼救。 (2)叫:呼叫 119、 110、118、112。 (3)伸:利用竹竿和樹枝延伸。 (4)拋:拋送漂浮物(救生圈、球、繩、瓶等)。 划:利用大型浮具划過去(沒有受過訓練的人，不建議採用這種方式)。		

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【生活全能】課程計畫

<table>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>生活全能教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【防災教育】
環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【生命教育】
E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【資訊教育】
E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念又其求助管道。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">健體
1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
藝術
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表 現創作主題。
2-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
綜合
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標
2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問題。</td></tr>
</table>

		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 生
	學習內容	健體 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bc-III-3 運用各類資源解 決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-2 與不同族群相處 的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
學習目標		1.(認知)落實防災教育，建立防災觀念。 2.(情意)培養尊師重道的美德。 3.(技能)能積極參與運動會並遵守團體規範。 4.(認知)了解身體在青春期的變化，並接受自己身體的改變。 5.(技能)認識極限動並自我挑戰。 6.(認知)瞭解網路禮儀並能實際於生活中遵守。
評量方式		口語評量、實作評量、書寫評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/30-8/31	環保小尖兵	1. 引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類。 2. 說明垃圾與人類生活行為的關係。 3. 引導說明臺灣每人每日約製造 1.1 公斤的垃圾，如果不妥善處理垃圾的後果。 4. 分組討論出我們該如何做到愛地球的表現並進行小組發	讓學童探討垃圾造成的環境問題，知道垃圾減量與資源回收的益處並確實執行。	口頭評量 40% 實作評量 60%
二 9/1-9/7				
三 9/8-9/14				

		表。		
四 9/15-9/21	防震總動員	1. 介紹「家庭防災卡」。 2. 認識及如何準備緊急救難包 3. 老師提供一些物品，讓小組進行競賽，小組能在一定的時間內整理好和能分辨出哪一些物品是防災緊急救難包的主要內容物。 4. 如何使用1991留言平台以及落實防震模擬。	1.具備防災知識，並實際進行防災演練。 2.參與防災教育課題，建立防災意識。	口頭評量 40% 實作評量 60%
五 9/22-9/28	水域安全	1. 教師播放「救溺五步」和「防溺十招」的宣導影片 2. 提供學生下列的緊急聯絡電話: (1)救災防護報案專線119 (2)海巡服務專線118 (3)報案專線110 (4)行動電話急難救助專線112 3.教師詳細解說及各組實際模擬操作「救溺五步驟」:叫叫伸拋划 (1)叫:大聲呼救。 (2)叫:呼叫 119、 110、118、112。 (3)伸:利用竹竿和樹枝延伸。 (4)拋:拋送漂浮物(救生圈、球、繩、瓶等）。 (5)划:利用大型浮具划過去(沒有受過訓練的人，不建議採用這種方式）。	能安靜看完影片並參與討論。 每位學生能說出及實際模擬操作「救溺五步」和「防溺十招」，以及了解緊急救難專線。	口語評量 30% 實作評量 70%
六 9/29-10/5	急救大補帖	1. 教師播放「校園意外新聞」和「簡易包紮法」的相關影片，讓學童了解校園常有的意外事故及學習到簡易的包紮法。 2. 老師給予每一組不同的受傷情境，兩兩一組進行情境上的模擬包紮，讓小孩能實際進行操作。	讓學童了解並實際操作如何妥善急救、處理，將可以讓自己避免更嚴重的傷害。	活動參與 80% 口頭發問 20%
七 10/6-10/12	運動會	1、了解運動會及校慶的意義。		

八 10/13-10/19		2、校慶海報的製作。 3、熟悉及練習表演和競賽項目的先備規則及自我練習。 4、學會同儕間團體合作及基礎體育活動。		
九 10/20-10/26 十 10/27-11/2 十一 11/3-11/9 十二 11/10-11/16 十三 11/17-11/23	家庭暴力防治教育(1)	1. 分組探討學童知道的家庭暴力定義及面對家庭暴力你該如何尋求資源並與班上同學分享? 2. 引導學生可以尋找的資源及協助幫忙的單位? 3. 老師引導學童了解113婦幼專線的用途?	讓學童學會面對家暴問題及了解113婦幼專線求助管道。	討論發表50% 口頭發問50%
十四 11/24-11/30	戶外教育	1. 教師於戶外教學前於班級中進行行前教育：活動分組、遊覽車座位安排、遊覽車逃生演練……等。 2. 畢業旅行當天進行行前叮嚀。 3. 藉由導覽員的解說，探索戶外學習場地的自然生態與豐富的生命力，進而學會尊重自然生態資源和保育工作。 4. 透過活動機會，讓學生了解戶外學習場地的歷史，並認識其演進和運作的方式。 5. 戶外學習活動後，每位學童習寫學習單，並分組進行完成畢旅回憶錄，利用ppt與班上學生分享畢旅趣事。	在進行戶外教育活動時能遵守秩序並注意安全。	實作評量60% 口語評量20% 書寫評量20%
十五 12/1-12/7 十六 12/8-12/14	我是小專員-理財小幫手	1. 請學童於課前蒐集一些紙本發票（最好消費品項多樣）。 2. 教師示範並說明輸入多筆資料數值，並在Excel最後一行各欄中設定計算總和公式，並利用所輸入之資料數值並建立圓形圖表。 3. 學童針對圖表分析結果並提出改善使用金錢方式和建議。	讓學童學會設計簡單的記帳試算表並製作成圖表來建立正確的學生金錢觀。	口頭發問20% 討論發表30% 實作評量50%
十七 12/15-12/21 十八 12/22-12/28	我是理財專家	1. 引導學童共同探討家中的消費狀況及來源。 2. 引導把錢運用在「需要」的地方，「想要」和「需要」	讓學童參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值和運	討論發表20% 口頭發問30%

十九 12/29-1/4 二十 1/5-1/11		是不同的，在運用金錢時要衡量家庭的經濟狀況。 3. 請學生自己列出目前自己「想要」與「需要」的物品及如何取捨。 4. 進行學生發表對金錢的認知。 5. 讓學童實際記錄一個月收支表，了解學生自己本身的消費及收入狀況。	用，並透過記帳方式，了解金錢走向，學會衡量及取捨金錢的運用。	實作評量 50%
二十一 1/12-1/18 二十二 1/19-1/20	身體我最大 性別平等教育(1)	1. 透過PPT讓學生了解青春期男女生身體的變化。 2. 請學生說出並比較男生和女生身體在青春期的差異及困擾。 3. 教師藉機引導學生尊重異性身體的變化，並能給予正面的評價。 4. 教師引導學生習寫學習單，並讓學生口頭列出哪一些是身體不能讓他人隨便觸碰的紅燈區。	接納並尊重自己和異性的身體在青春期的變化。	討論發表 50% 口頭發問 50%

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【生活全能】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	生活全能教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念又其求助管道。 【家庭教育】 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【法治教育】 E4 參與規則的制定並遵守之。 E6 理解權力的必要與限制。			
學習重點	學習表現	健體 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表 現創作主題。 2-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。			

		3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源 與環境。 健體 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bc-III-3 運用各類資源解 決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-2 與不同族群相處 的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
	學習內容	健體 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bc-III-3 運用各類資源解 決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-2 與不同族群相處 的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
學習目標		1.(認知)落實防災教育，建立防災觀念。 2.(情意)培養尊師重道的美德。 3.(技能)能積極參與運動會並遵守團體規範。 4.(認知)了解身體在青春期的變化，並接受自己身體的改變。 5.(技能)認識極限動並自我挑戰。

	6.(認知)瞭解網路禮儀並能實際於生活中遵守。			
評量方式	口語評量、實作評量、書寫評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/11-2/15	家庭暴力防治教育(2)	1. 了解「113 婦幼保護專線」的功能及保護對象和服務內容。 播放衛福部影片 https://www.youtube.com/watch?v=Z4gH7dpLIco https://www.youtube.com/wath?v=xxtK6fPNZqE 2. 老師最後的叮嚀及宣導，遇到事情一定要勇敢走出來，並尋求正確管道。 3. 教師引導學生習寫學習單。	加深學生對 113 婦幼保護團體的了解	口頭發表 50% 實作評量 50%
二 2/16-2/22 三 2/23-3/1 四 3/2-3/8	候鳥的休憩~許厝港溼地大觀園	活動一：認識臺灣的候鳥 1.透過影片認識臺灣的冬候鳥。 2.相關網站: https://www.youtube.com/watch?v=_QpQFVwxDyQ 活動二：候鳥的習性 1.學生分組討論並利用平板電腦查詢並發表每一組所分派的候鳥，可以在班級做出簡易報告。 活動三:假日親自探訪 1.教師介紹許厝港溼地，並請學生利用假日和家人共同參訪。	能說出候鳥習性。並且更能愛護生態環境。	口頭發表 70% 實作評量 30%
五 3/9-3/15 六 3/16-3/22 七 3/23-3/29	親職教育	1. 教師說明模範生的推選的原則選出本班市模範生和校模範生的代表。 2. 運用園遊會或跳蚤市場的活動，提供學生實踐金融教育、品德教育的機會。 3・親職教育日結束之後針對各組活動進行檢討與改善之討論。	能在班級中完成模範生的選活動。 能在親職教育日當天參與家庭消費行動。	實作評量 100%
八 3/30-4/5	兒童節和兒童權利公約宣導	1.教師向學生分享由衛生福利部社會及家庭署製作的「兒童權利公約」的宣導影片，讓學生知悉自己受保護的權利。 https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?&q=%e8%	透過影片欣賞，讓兒童認識自身權利，學習愛別人，也能更愛自己。	口語評量 100%

		a1%9b%e7%a6%8f%e9%83%a8%e5%85%92%e7%ab%a5%e5%85%ac%e7%b4%84&&mid=3267AD0C67380D26E7473267AD0C67380D26E747&&FORM=VRDGAR 2・教師可自行選擇以下 5 部短片播放並請學生們觀賞和討論: ①什麼是兒童權利公約 CRC？ ②兒童有生存及成長的權利。 ③平等對待每一位兒童。 ④兒童有表達意見的權利。 ⑤給兒童一個安全的家。 3・班上小孩可以清楚用口語表達出自己的權利有哪一些?		
九 4/6-4/12 十 4/13-4/19 十一 4/20-4/26 十二 4/27-5/3	性別平等教育(2)	1. 教師帶領學生討論家事應由哪一位家人分擔最為適當。 2. 先對全班做簡單的家事分工調查並分組討論及各組上台報告。 3. 經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家事分工的刻板印象。	經由合作省思與價值澄清的活動破除學生對家事分工的刻板印象。	口語評量 50% 活動參與 50%
十三 5/4-5/10	母親節	1. 配合學校母親節活動製作卡片 2. 提前在母親節前二週，讓小孩帶回媽媽的許願卡，讓媽媽寫下 3 種想讓小孩達成的工作目標，並在母親當天完成媽媽的許願卡，有完成者，請媽媽給予簽名之外並帶回學校，老師再給與贊賞與獎勵。 目的：培養學生家庭倫理觀念，感念父母養育之恩，促進健全家庭功能，進而使社會更加安和。	每位學生將自己所設計的母親卡於母親節當天送給母親，並完成媽媽的許願卡和說出感恩母親的話，以提高濃厚的親情。	實作評量 100%
十四 5/11-5/17	健康身心靈-金駝獎三階	跑步基本動作說明 教師說明正確的跑步動作要領: 金駝獎施將全班分成男女兩隊，分別實施 800 公尺跑步測驗。 依據個人跑步成績達標情形，頒給金駝獎牌、銀駝獎牌、銅駝獎牌，合格者頒發品德貼紙三張。	能完成 800 公尺跑步測驗。	實作評量 100%
十五 5/18-5/24	自治市長	教師說明有關選舉的相關法令，如選舉權與被選舉權有何不同，進而延伸到學校自治市長選舉活動。	1.能互相討論並分享 2.能參與實質投票。	實作評量 100%

		1. 自治市長參選人簡介： (1)由教師介紹自治市長參與人。 (2)透過學校辦理自治市長政見發表會和肥皂箱論壇宣傳候選人活動，讓全校學生們能更了解自治市候選人的政見與能力。 2. 票選活動： (3)配合學校編排學生實際參與自治市長投票作業		
十六 5/25-5/31	性侵害犯罪防治教育(2)	1. 分組先進行討論遭遇性侵害事件該如何處理？再分組報告學生們所認知的性侵害是什麼? 2. 老師教導遭受性侵害時的處理流程，例如：不要換衣物、立即到醫療院所診療驗傷、蒐集證據等重要原則。 3. 認識求助單位? 求助資源有哪些？ （一）113 保護專線-線上諮詢 （二）關懷 E 起來-提供網路通報平台 （三）各直轄市、縣(市)政府家庭暴力及性侵害防治中心 （四）性侵害被害者創傷復原中心 4. 教師引導學生習寫學習單，內容包含了解如何處理被性侵的流程和求助單位。	讓學生了解遇到性侵害事件，解決的先後順序和求助單位。	口頭發問 30& 討論發表 20% 實作評量 50%
十七 6/1-6/7				
十八 6/8-6/14				

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案...等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	生活全能 生活 健康 閱讀創藝	學習尊重別人 我上一年級了 男女齊步走 解構性別	16	1.分享實例 2.角色扮演 3.繪本共讀 4.問題討論	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	生活全能 閱讀創藝 健康 國語文	愛的禮物-母親節 感恩惜福 心情追追追 疾病小百科 甜蜜的家	12	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.影片.繪本教學 4.畫出家人.感謝家人	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	生活全能	家暴防治宣導	6	1.家庭教育宣導活動 2.導師以自編方式進行	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	生活全能 暢遊世界 生活	防震總動員 環境探索 守護環境你我他 美麗的彩色世界	16	1.課文內容深究引導 2.影片欣賞 3.融入生活課程進行 4.辦理校外教學	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	生活全能	我是身體的主人 性平你我他	6	1.導師以自編方式進行 2.繪本共讀 3.衛福部宣導影片 4.問題探究 5.角色扮演	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
6	安全教育 （包括交通安全教育）	生活 體育 生活全能	我上一年級了 交通安全教材 愛上體育課 遠離火燭	20	1.安全教育宣導講座 2.影片宣導 3.融入生活、健體課程 4.角色扮演.情境討論	
7	生命教育	生活 閱讀創藝 生活全能	認識校園 成長關鍵.探索自我 認識自己.好孕體驗	20	1.配合生命教育月活動 2.融入生活、語文領域 3.融入校訂課程閱讀創藝、生活全能進行教學	
8	戶外教育	暢遊世界 生活全能	有趣的校園學習 校園的豐富生態 自然踏查GOGOGO	18	1.認識校園環境設施 2.認識校園動植物 3.辦理校外教學	
9	防災教育	生活全能	防震總動員	4	1.影片教學 2.實作演練	

10	品德教育	生活全能 閱讀創藝 生活	感恩 敬教 運動嘉年華 品格掃描 我上一年級了 玩具總動員	20	1.認識教師節 2.畫我師長卡片製作 3.角色扮演.情境討論	
11	海洋教育	生活	聲音好好玩 夏天與端午	8	1.影片 2.實作評量	
12	能源教育	生活	雨和水	6	1.融入2-6年級生活課程進行教學 2.討論發表 3.實際操作	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	生活 生活全能	我上一年級了 兒童權利公約	4	1.影片欣賞:兒童權利公約 2.討論發表	
14	原住民教育					
15	法治教育	生活	認識校園 玩具總動員	4	1.課文內容深究 2.問題討論與發表	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	生活	新的一年	4	1.口頭發問 2.討論發表 3.實際操作	
17	生涯規劃教育	生活 數學	我上一年級了 幾月幾日星期幾	9	1.口頭發問 2.討論發表 3.實際操作	
18	多元文化教育	生活 生活全能	夏天與端午 溫馨聖誕情	6	1.融入生活課程進行教學 2.融入校訂課程進行教學	
19	閱讀素養教育	國語文 閱讀創藝	閱讀階梯 繪本共讀	10	1.課文內容深究 2.問題討論與發表	
20	國際教育	生活全能	溫馨聖誕情	2	1.認識聖誕節由來與意義 2.製作聖誕節圖卡	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等） 教法、教學資源、配合專案...等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	生活全能 閱讀創藝 國語文	◆身體我最大 ◆男生女生都一樣 ◆故事有意思	12	1.各班導師以自編方式進行 2.主題書目共讀 3.宣導影片 4.問題探究 5.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	生活全能 閱讀創藝 健康	◆家庭早餐約會 ◆媽咪我愛妳 ◆拒絕菸酒 ◆親親我的家 ◆讓家人更親近	16	1.融入生活和健康課程進行 2.各班導師以自編方式進行 3.親職教育活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活全能 閱讀創藝	◆身體我最大 ◆自我保護與尊重他人 ◆角色認同	6	1.自編教材 2.主題書目共讀 3.角色扮演 4.影片欣賞 5.學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	語文 生活 暢遊世界 閱讀創藝	◆出去走一走 ◆大樹.和風做朋友.環保達人 ◆牽手大自然 ◆愛護我們的地球	8	1.融入語文、生活課程進行 2.影片欣賞 3.結合戶外教育課程 4.主題書目共讀	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健體 生活全能 閱讀創藝	◆我是身體的主人 ◆性平你我他	8	1.自編教材ppt 2.繪本共讀 3.衛福部宣導影片 4.問題探究 5.角色扮演	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**
6	安全教育 （包括交通安全教育）	國語文 生活 生活全能 健康 體育	◆好奇動手做 ◆標誌與生活 ◆安全你和我2 ◆交通安全主題課程 ◆玩水樂無窮	10	1.安全宣導講座 2.影片宣導 3.融入國語文、生活、健體課程 進行	
7	生命教育	國語文 生活 生活全能 閱讀創藝	◆故事有意思 ◆小種子長大了 ◆尊重差異無障礙 ◆生命、愛與自我 ◆不一樣的我和你	10	1.配合生命教育月活動 2.融入國語文、生活課程進行 3.實作(種植)融入生活課程 4.融入校訂課程生活全能進行教學	

8	戶外教育	生活 生活全能 體育	◆大樹 ◆環境探索 ◆運動有妙招	12	1.融入生活課程進行戶外教育 2.融入健體課程進行 3.校外教學活動	
9	防災教育	國語文 生活全能	◆防震總動員 ◆怎麼做才好 ◆遠離火燭	12	1.影片教學 2.融入國語文課程進行 3.融入校訂課程生活全能教學	
10	品德教育	國語文 數學 體育 生活全能 閱讀創意	◆開心玩遊戲 ◆2、5、4、8的乘法 ◆小小運動家 ◆永順小市長 ◆分享的喜悅	12	1.融入國語文、數學課程進行 2.校訂課程生活全能、閱讀創藝課程進行主題活動	
11	海洋教育	數學 體育	◆200 以內的數 ◆我是快樂運動員	2	融入數學、健體課程進行	
12	能源教育	生活全能 健康	◆節能教育 ◆吃出健康和活力	6	1.辦理宣導講座 2.融入健體課程進行	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	國語文 數學 生活全能	◆開心玩遊戲 ◆公尺和公分 ◆兒童權利齊步走	3	1.影片欣賞:兒童權利公約 2.融入國語文、數學課程進行 3.校訂課程生活全能課程教學	
14	原住民教育	國語文	◆美食點點名-神不一樣的故事	6	1.融入國語文課程進行 2.課文內容深究引導 3.影片欣賞	
15	法治教育					
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	國語文	◆好奇動手做	2	融入國語文課程進行	
17	生涯規劃教育	數學 健康	◆幾時 幾分 ◆我真的很不錯	2	融入數學、健體課程進行	
18	多元文化教育	國語文 數學	◆美食點點名 ◆量長度 ◆分數	5	融入國語文、數學課程進行	
19	閱讀素養教育	國語文 數學 閱讀創藝	◆開心玩遊戲 ◆觀察樂趣多 ◆二位數的直式加減 ◆繪本共讀	10	1.融入國語文、數學課程進行 2.校訂課程閱讀創藝進行 3.班級共讀 4.問題探究與寫作	
20	國際教育	暢遊世界 閱讀創藝	◆哈囉大家好 ◆雪白聖誕節 ◆世界大不同	15	1.教師以自編方式進行 2.導師指導主題書目共讀課程	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	生活全能	我是身體的主人 性別平等教育	12	1.學習單:我的金鐘罩 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.繪本共讀	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		閱讀創藝	小小主播台		1.改寫/分享新聞稿內容 2.針對內容提出問題	
2	家庭教育（獨立授課）	生活全能	家族聚會樂 母親節	8	1.口頭評量 2.影片欣賞 3.學習單:愛的支票	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		暢遊世界	My Family		1.學習單:家庭樹 2.口語評量 3.參與度評量	
3	家庭暴力防治教育	生活全能 閱讀創藝	家庭教育宣導 親親寶貝真幸福	6	1.繪本共讀 2.學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	生活全能	環境教育	6	1.繪本共讀 2.完成海報 3.布置海報牆 4.分享心得	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		閱讀創藝	世界好公民			
5	性侵害犯罪防治教育	生活全能	性平你我他	8	1.口頭評量 2.角色扮演 3.學習單:我是身體的主人	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		暢遊世界	Meet Emotion		1.學習情緒相關字彙 2.繪本共讀	
6	安全教育（包括交通安全教育）	生活全能 健康與體育 綜合	風災防護 水域安全 安心又安全 跑接樂悠游 安全的生活	15	1.影片欣賞 2.參與討論 3.口語評量 4.學習單	
7	生命教育	閱讀創藝 健康	精采過一生 有愛無礙 生命的樂章	12	1.學習單 2.參與體驗 3.分享感想	
8	戶外教育	生活全能	戶外教育	8	1.學習單 2.配合戶外教學	
9	防災教育	生活全能	防災 GO!GO!GO!	3	1.認識家庭防災卡.緊急避難包 2.影片欣賞 3.實作評量:地震防災演練	
10	品德教育	閱讀創藝	男生女生配	4	1.繪本共讀 2.學習單	

11	海洋教育	閱讀創藝	不能沒有你	5	1.繪本共讀 2.學習單 3.繪製手掌圖	
12	能源教育					
13	人權教育 （含兒童權利公約）	生活全能	兒童節和兒童權利公約宣導	2	1.影片欣賞 2.參與討論 3.口語評量 4.學習單	
14	原住民教育					
15	法治教育	生活全能 社會	自治市長 校園規範與班級自治	8	1.互相討論並分享 2.參與實質投票	
16	資訊科技教育 （含媒體識讀）	閱讀創藝 數位先鋒	我是新聞王 網路資訊安全	6	1.朗讀報紙文本 2.學習單:認識報紙版面	
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	閱讀創藝	大千世界真有趣	4	1.書寫評量 2.剪貼簿	
19	閱讀素養教育	自然科學	科學閱讀	4	1.文章探究 2.討論與發表	
20	國際教育	閱讀創藝	世界好公民 創藝出版家	8	1.書寫評量 2.小書展覽	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	生活全能 閱讀創藝 健康	角色差異與認同 性別與人權教育 迎向青春期	12	1. 主題書目共讀 2. 實作評量	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	生活全能	和樂家庭 我的媽咪! 最偉大	6	1. 各班導師以自編方式進行 2. 親職教育活動 3. 活動參與	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	閱讀創藝	家庭教育- 最珍貴的寶貝	6	1. 學生能討論、發表故事內容。 2. 學生能完成學習單。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	閱讀創藝 綜合活動	環境教育- 與大自然共舞 地球守衛隊	8	1. 學生閱讀《法布爾昆蟲記》。 2. 學生練習摘要故事重點。 3. 學生用自己的話練習說出故事大意。 4. 師生共同討論書本含意與心得	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	生活全能	身體我最大	6	1. 影片議題討論。 2. 填寫學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育 （包括交通安全教育）	生活全能	防災一起來	3	1. 防災逃生演練 2. 融入校訂課程生活全能進行	
7	生命教育	閱讀創藝	生命教育- 看見希望	4	1. 學生能討論、發表故事內容。 2. 學生能完成學習單。	
8	戶外教育	生活全能	校外桃花園	7	配合校外教學活動	
9	防災教育	生活全能 健康	防災一起來 認識颱風 天然災害 知多少	12	1. 配合國家防災日活動 2. 融入校訂課程生活全能進行 3. 融入健康課程進行	
10	品德教育	生活全能 閱讀創藝	祝福與感恩 品格教育- 愛與溫暖	6	1. 教師指導班級主題書目共讀 2. 實作評量	
11	海洋教育	生活全能 體育	海洋心奇緣 游泳教學	24	配合游泳教學進行	

12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	生活全能 閱讀創藝	兒童節慶與權利 性別與人權教育	6	1.影片教學 2.宣導講座 2.融入校訂課程進行教學	
14	原住民教育	國語文	享閱讀一煙會說話	2	閱讀、討論、發表文本內容	
15	法治教育	生活全能	自治市長	2	1.實作評量	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	生活全能	科技與生活	1	1.書寫評量 2.口語評量	
17	生涯規劃教育	閱讀創藝	生涯教育-圓夢旅程	4	1.討論、發表故事內容。 2.完成學習單。	
18	多元文化教育	暢遊世界社會	水果忍者 我是小小記者 多元文化與願景	20	1.舞蹈表演 2.角色扮演 3.上台分享	
19	閱讀素養教育	閱讀創藝	閱讀素養與鑑賞 思考推理-偵探小說初探	15	1.學生閱讀《偵探小說：達克比辦案》。 2.學生練習摘要故事重點。 3.學生用自己的話練習說出故事大意。 4.師生共同討論書本含意與心得	
20	國際教育	暢遊世界	時空旅行者 家家有本難念的經	8	1.角色扮演 2.上台分享	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	科技突圍 生活全能 彈性繪本閱讀創藝	身體我最大 性別平等教育-我到底怎麼了	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	科技突圍 生活全能 閱讀創藝	我的家庭~家有一老，如有一寶 親情告白	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活全能 綜合	我的家庭	6	各班導師以自編方式進行	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	綜合 社會 生活全能 閱讀創藝	環境與我 候鳥的休憩-許厝港溼地 昆蟲老師上課了	8	1.課文內容深究引導 2.影片欣賞 3.融入綜合、社會課程進行 4.主題書目閱讀與探究	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	科技突圍 綜合 健康	生活中的100% 男女大不同	6	各班導師以自編方式進行 1.他人性自主之尊重。 2.性侵害犯罪之認識。 3.性侵害危機之處理。 4.性侵害防範之技巧。 5.其他與性侵害防治有關之教育	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)
6	安全教育（包括交通安全教育）	科技突圍 生活全能 數學 語文 健體	安全第一 水域安全 交通安全	20	1.融入校訂課程生活全能進行教學 2.融入數學、語文、健體課程進行	
7	生命教育	閱讀創藝 生活全能 藝術 國語 綜合 自然）	成長的挫折與喜悅	4	1.配合生命教育月活動 2.實作(種植)融入藝文、國語、綜合、自然領域 3.融入校訂課程生活全能進行教學 4.融入校訂課程閱讀創藝進行教學	

8	戶外教育	科技突圍 生活全能 綜合	走走走~ 到戶外走走	14	結合校外教學	
9	防災教育	綜合 生活全能	防震總動員 火災防護	4	1.配合國家防災日活動 2.融入校訂課程生活全能進行教學	
10	品德教育	生活全能 綜合	好品德 好人緣	4	各班導師以自編方式進行	
11	海洋教育	科技突圍 生活全能 自然	漫漫海洋	4	1.融入校訂課程生活全能進行教學 2.融入自然課進行教學	
12	能源教育	生活全能 奇妙研究所 自然 社會 閱讀創藝	節約用電 愛地球	2	1.辦理講座 2.融入校訂課程進行教學 3.融入自然、社會課進行教學 4.主題書目閱讀與探究	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	生活全能 閱讀創藝	兒童權利 報你知	6	1.融入校訂課程進行教學	
14	原住民教育	國語文 社會	原民文化	2	融入語文、社會課教學	
15	法治教育	綜合 健康	生活法治 做自己 愛自己	6	融入綜合、健康課程教學	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	生活全能 數位先鋒	媒體停看聽	2	1.自編教材 2.工具安全教學 3.網路資訊安全教學 4.智慧課堂教學專案	
17	生涯規劃教育	科技突圍 綜合	生活職人	4	1.遊戲：我演你猜 2.影片欣賞 3.家人工作訪問表 4.小志工服務週記 5.分組討論等	
18	多元文化教育	閱讀創藝 暢遊世界 英語文	多元文化	4	1.融入校訂課程閱讀創藝進行教學 2.融入校訂課程暢遊世界進行教學	
19	閱讀素養教育	科技突圍 生活全能 閱讀創藝 暢遊世界 國語文	閱讀新視角	4	1融入校訂課程閱讀創藝進行教學-班級共讀主題專書 2.廣播劇 3.融入校訂課程暢遊世界進行教學Culture & Festivals: Moon Festival Unit 1 Where Are You Going?	
20	國際教育	暢遊世界 英語文 社會	暢遊地球村	4	1.融入校訂課程暢遊世界進行 2.社會課融入全球議題、公民責任與全球永續發展	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	健康與體育 綜合活動 生活全能	擁抱青春向前行 擁抱你我特質 性別平等教育—青春期的戀愛你我他	16	1. 課本、電子書 2. 教師自編教材 3. 觀賞相關影片 4. 分組討論 5. 分組戲劇表演 6. 分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	閩南語 生活全能	我已經大漢 親職教育日	10	1. 課本、電子書 2. 課程相關影片 3. 生活經驗分享 4. 配合親子教育日活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	國語 生活全能	兒童的保護傘 家暴防治宣導	6	1. 課本、電子書 2. 課程相關影片 3. 分享與討論	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	生活全能 健康 綜合	許厝港溼地大觀園 環保行動家 地球警戒線	12	1. 生活中的案例分享 2. 分組討論 3. 戲劇演出 4. 執行環保行動	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	綜合 健康 生活全能	性別好互動 身體保護你我他 性侵害犯罪防治教育宣導	6	1. 課本、電子書 2. 課程相關影片 3. 分享與討論	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
6	安全教育（包括交通安全教育）	生活全能 健體	交通安全 親水悠遊趣	6	1. 教師自編教材 2. 健體課本、電子書 3. 模擬情境演練	
7	生命教育	綜合活動 閱讀創藝	生命守護員 再見愛瑪奶奶	6	1. 課本、電子書 2. 閱讀《再見愛瑪奶奶》 3. 課程相關影片 4. 分享與討論	
8	戶外教育	國語 生活全能	跟著公共藝術去旅行 戶外教學	10	1. 課本、電子書 2. 課程相關影片 3. 拜訪學校附近的公共藝術 4. 分享與討論	
9	防災教育	生活全能 閱讀創藝	防災演練 CPR教學 災害來了怎麼辦	3	1. 防災逃生演練 2. 學習CPR急救步驟 3. 實地操作練習 4. 主題書目共讀	
10	品德教育	綜合活動 生活全能	終生志工行 自律負責:大家都是班級幹部	4	1. 課本、電子書 2. 教師自編教材 3. 課程相關影片 4. 分享與討論 5. 實地執行幹部工作	

11	海洋教育	閱讀創藝	天上飛來的魚	4	1.閱讀《天上飛來的魚》 2.討論、發表	
12	能源教育	自然 社會	熱對物質的影響 能源科技的發展如何影響台灣	11	1.課本、電子書 2.課程相關影片 3.觀察與討論 4.主題探究與報告	
13	人權教育（含兒童權利公約）	社會	為什麼我們要關心人權議題	6	1.課本、電子書 2.課程相關影片 3.分享與討論	
14	原住民教育	閱讀創藝	妖怪、神靈與奇事:台灣原住民故事	4	1.閱讀《妖怪、神靈與奇事:台灣原住民故事》 2.上網搜尋相關資料 3.分組討論 4.分享討論結果	
15	法治教育	閱讀創藝	中小學生必讀的法治故事	4	1.閱讀中小學生必讀的法治故事 2.社會案例探討 3.網路相關影片欣賞	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	閱讀創藝	勇闖媒體識讀樂園:表意權、敘事素養與思辨	4	1.閱讀《勇闖媒體識讀樂園:表意權、敘事素養與思辨》 2.上網搜尋相關資料 3.媒體識讀練習 4.討論與分享	
17	生涯規劃教育	綜合 閱讀創藝	築夢樂飛揚 被討厭的勇氣	6	1.課本、電子書、主題書目 2.課程相關影片 3.分享與討論	
18	多元文化教育	閱讀創藝	我家住在塔帕若斯河岸	4	1.閱讀《我家住在塔帕若斯河岸》 2.上網搜尋相關資料 3.討論與分享	
19	閱讀素養教育	國語	享閱讀: 透視廣告的祕密	5	1.課本、電子書 2.課程相關影片 3.分享與討論	
20	國際教育	閩南語 閱讀創藝	地球村 難民:世界上最悲傷的旅人	4	1.課本、電子書 2.課程相關影片 3.分享與討論	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113

學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700

4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		暢遊世界(1)	閱讀創藝(1)	生活全能(1)
一 8/30 ｜ 8/31	8/30(五)開學日正式上課、 迎新暨祖父母節慶祝活動	At School(我上學了)	書香王國	防震總動員
二 9/1 ｜ 9/7	第一學期友善校園週宣導	At School(我上學了)		防震總動員
三 9/8 ｜ 9/14		At School(我上學了)		防震總動員
四 9/15 ｜ 9/21	9/17(二)中秋節 預定9/20(五)防災避難疏散演練防災避難疏散演練 9/20(五)親師座談會	At School(我上學了)		環境探索
五 9/22 ｜ 9/28	水域安全暨防溺、傳染病防制宣導	School Activities (學校生活真精彩)	成長關鍵	感恩。敬教
六 9/29 ｜ 10/5	菸害防制、衛生保健宣導	School Activities (學校生活真精彩)		運動嘉年華
七 10/6 ｜ 10/12	10/10(四)國慶日 生命教育宣導月	School Activities (學校生活真精彩)		運動嘉年華
八 10/13 ｜ 10/19	10/19(六)運動會	School Activities (學校生活真精彩)		運動嘉年華

九 10/20 ｜ 10/26	10/21(一)運動會補假	Fun time (outdoors) 有趣的校園學習(戶外)	探索自我	我是身體的主人
十 10/27 ｜ 11/2		Fun time (outdoors) 有趣的校園學習(戶外)		我是身體的主人
十一 11/3 ｜ 11/9	11/5(二)一年級注音符號評量 11/5(二)期中評量 11/6(三)期中評量	Fun time (outdoors) 有趣的校園學習(戶外)		性平你我他
十二 11/10 ｜ 11/16	身心障礙宣導月	Fun time (outdoors) 有趣的校園學習(戶外)		性平你我他
十三 11/17 ｜ 11/23		Fun time (indoors) 有趣的學習活動(室內)	品格掃描	性平你我他
十四 11/24 ｜ 11/30		Fun time (indoors) 有趣的學習活動(室內)		性平你我他
十五 12/1 ｜ 12/7	家庭教育宣導	Fun time (indoors) 有趣的學習活動(室內)		歡喜過冬至
十六 12/8 ｜ 12/14		Fun time (indoors) 有趣的學習活動(室內)		歡喜過冬至
十七 12/15 ｜ 12/21		Fun time (indoors) 有趣的學習活動(室內)	創意想像	歡喜過冬至
十八 12/22 ｜ 12/28		Blessing (Happy New Year) 新年快樂		溫馨聖誕情

十九 12/29 ｜ 1/4		Blessing (Happy New Year) 新年快樂		溫馨聖誕情
二十 1/5 ｜ 1/11	1/9(四)期末評量 1/10(五)期末評量	Blessing (Happy New Year) 新年快樂		鑼鼓喧天迎新年
廿一 1/12 ｜ 1/18	1/15(三)校務會議	Blessing (Happy New Year) 新年快樂	創意想像	鑼鼓喧天迎新年
廿二 1/19 ｜ 1/20	1/20(一)休業式 1/21(二)寒假開始	Blessing (Happy New Year) 新年快樂		鑼鼓喧天迎新年

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		暢遊世界(1)	閱讀創藝(1)	生活全能(1)
一 2/11 ｜ 2/15	2/11(二)開學日正式上課 第二學期友善校園週宣導	Feelings（心情大不同）	朗讀故事	自然踏察 GoGoGo
二 2/16 ｜ 2/22		Feelings（心情大不同）		自然踏察 GoGoGo
三 2/23 ｜ 3/1	2/28(五)和平紀念日	Feelings（心情大不同）		自然踏察 GoGoGo
四 3/2 ｜ 3/8		Feelings（心情大不同）		自然踏察 GoGoGo
五 3/9 ｜ 3/15		Colors（繽紛校園）	感恩惜福	自然踏察 GoGoGo
六 3/16 ｜ 3/22		Colors（繽紛校園）		遠離火燭
七 3/23 ｜ 3/29	3/29(六)親職教育日	Colors（繽紛校園）		兒童節 party！
八 3/30 ｜ 4/5	4/02(三)親職教育日補休 4/03 至 4/06 兒童節、清明節連假	Colors（繽紛校園）		感謝我們的祖先-清明節
九 4/6 ｜ 4/12	四月性別平等宣導月	Plants 校園的豐富生態(植物)	解構性別	親職教育\園遊會\兒童節

十 4/13 ｜ 4/19	4/15~4/20 新生報到 4/15(二)期中評量 4/16(三)期中評量	Plants 校園的豐富生態(植物)		親職教育\園遊會\兒童節
十一 4/20 ｜ 4/26		Plants 校園的豐富生態(植物)		愛的禮物-母親節
十二 4/27 ｜ 5/3		Plants 校園的豐富生態(植物)		愛的禮物-母親節
十三 5/4 ｜ 5/10	五月孝親家庭月	Animals 校園的豐富生態(動物)	問題解決	認識自己
十四 5/11 ｜ 5/17		Animals 校園的豐富生態(動物)		認識自己
十五 5/18 ｜ 5/24		Animals 校園的豐富生態(動物)		認識自己
十六 5/25 ｜ 5/31	5/27(二)六年級畢業考 5/28(三)六年級畢業考 5/30(五)端午節	Animals 校園的豐富生態(動物)		好「孕」體驗
十七 6/1 ｜ 6/7		Promising（守護環境你我他）	啟夢環教	好「孕」體驗
十八 6/8 ｜ 6/14	6/11(三)畢業典禮(上午)	Promising（守護環境你我他）		好「孕」體驗
十九 6/15 ｜ 6/21	6/19(四)一～五年級期末評量 6/20(五)一～五年級期末評量	Promising（守護環境你我他）		健康身心靈-金駝獎一階

二十 6/22 ｜ 6/28	6/25(三)期末校務會議	Promising（守護環境你我他）		粽葉飄香慶端午
廿一 6/29 ｜ 6/30	6/30(一)休業式	Promising（守護環境你我他）		粽葉飄香慶端午

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		暢遊世界(1)	閱讀創藝(1)	生活全能(1)
週別 日期	8/30(五)開學日正式上課、 迎新暨祖父母節慶祝活動	哈囉!大家好!	十大分類數來寶	防震總動員-1
二 9/1 ｜ 9/7	第一學期友善校園週宣導	哈囉!大家好!		防震總動員-1
一 8/30 ｜ 8/31		哈囉!大家好!		環境探索
二 9/1 ｜ 9/7	9/17(二)中秋節 預定 9/20(五)防災避難疏散演練防災避難疏散演練 9/20(五)親師座談會	哈囉!大家好!		防震總動員-2
三 9/8 ｜ 9/14	水域安全暨防溺、傳染病防制宣導	哈囉!大家好!	生命、愛 與自我	感恩。敬教
四 9/15 ｜ 9/21	菸害防制、衛生保健宣導	永順大觀園		運動嘉年華
五 9/22 ｜ 9/28	10/10(四)國慶日 生命教育宣導月	永順大觀園		運動嘉年華
六 9/29 ｜ 10/5	10/19(六)運動會	永順大觀園		運動嘉年華
七 10/6 ｜ 10/12	10/21(一)運動會補假	永順大觀園	不一樣的你和我	身體我最大(低)-1

八 10/13 ｜ 10/19		永順大觀園		身體我最大(低)-1
九 10/20 ｜ 10/26	11/5(二)一年級注音符號評量 11/5(二)期中評量 11/6(三)期中評量	永順大觀園		身體我最大(低)-1
十 10/27 ｜ 11/2	身心障礙宣導月	書包大不同		尊重差異無障礙
十一 11/3 ｜ 11/9		書包大不同	男生女生都一樣	尊重差異無障礙
十二 11/10 ｜ 11/16		書包大不同		身體我最大(低)-2
十三 11/17 ｜ 11/23	家庭教育宣導	書包大不同		身體我最大(低)-2
十四 11/24 ｜ 11/30		書包大不同		身體我最大(低)-2
十五 12/1 ｜ 12/7		書包大不同	分享的喜悅	家庭早餐約會
十六 12/8 ｜ 12/14		雪白聖誕節		家庭早餐約會
十七 12/15 ｜ 12/21		雪白聖誕節		家庭早餐約會

十八 12/22 | 12/28	1/9(四)期末評量 1/10(五)期末評量	雪白聖誕節		健康身心靈-金腰第一階
十九 12/29 | 1/4	1/15(三)校務會議	雪白聖誕節		歲末感恩
二十 1/5 | 1/11	1/20(一)休業式 1/21(二)寒假開始	雪白聖誕節		歲末感恩

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		暢遊世界(1)	閱讀創藝(1)	生活全能(1)
一 2/11 ｜ 2/15	2/11(二)開學日正式上課 第二學期友善校園週宣導	繽紛萬花筒	說故事高手	歡樂元宵節
二 2/16 ｜ 2/22		繽紛萬花筒		歡樂元宵節
三 2/23 ｜ 3/1	2/28(五)和平紀念日	繽紛萬花筒		戶外教育
四 3/2 ｜ 3/8		繽紛萬花筒		戶外教育
五 3/9 ｜ 3/15		繽紛萬花筒	自我保護與 尊重他人	節能教育
六 3/16 ｜ 3/22		牽手大自然		親職教育\ 園遊會\ 我的柑仔店
七 3/23 ｜ 3/29	3/29(六)親職教育日	牽手大自然		兒童權利齊步走
八 3/30 ｜ 4/5	4/02(三)親職教育日補休 4/03 至 4/06 兒童節、清明節連假	牽手大自然		兒童權利齊步走
九 4/6 ｜ 4/12	四月性別平等宣導月	牽手大自然	親親我的家	媽咪我愛妳

十 4/13 ｜ 4/19	4/15~4/20 新生報到 4/15(二)期中評量 4/16(三)期中評量	牽手大自然		媽咪我愛妳
十一 4/20 ｜ 4/26		玩具總動員		媽咪我愛妳
十二 4/27 ｜ 5/3		玩具總動員		永順小市長
十三 5/4 ｜ 5/10	五月孝親家庭月	玩具總動員	愛護我們的地球	角色認同
十四 5/11 ｜ 5/17		玩具總動員		角色認同
十五 5/18 ｜ 5/24		玩具總動員		角色認同
十六 5/25 ｜ 5/31	5/27(二)六年級畢業考 5/28(三)六年級畢業考 5/30(五)端午節	歡樂慶端午		角色認同
十七 6/1 ｜ 6/7		歡樂慶端午	世界大不同	角色認同
十八 6/8 ｜ 6/14	6/11(三)畢業典禮(上午)	歡樂慶端午		角色認同
十九 6/15 ｜ 6/21	6/19(四)一～五年級期末評量 6/20(五)一～五年級期末評量	歡樂慶端午		健康身心靈-金駝獎一階

二十 6/22 ｜ 6/28	6/25(三)期末校務會議	歡樂慶端午		安全你和我
廿一 6/29 ｜ 6/30	6/30(一)休業式	歡樂慶端午		安全你和我

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		暢遊世界(1)	閱讀創藝(1)	數位先鋒(1)	生活全能(1)
一 8/30 | 8/31	8/30(五)開學日正式上課、 迎新暨祖父母節慶祝活動	Colors	我是新聞王	電腦使用新手村	防災 GO!GO!GO!
二 9/1 | 9/7	第一學期友善校園週宣導	Colors		電腦使用新手村	防災 GO!GO!GO!
三 9/8 | 9/14		Colors		電腦使用新手村	防災 GO!GO!GO!
四 9/15 | 9/21	9/17(二)中秋節 預定 9/20(五)防災避難疏散演練防災避難疏散演練 9/20(五)親師座談會	Colors		電腦使用新手村	感謝師恩
五 9/22 | 9/28	水域安全暨防溺、傳染病防制宣導	Colors	世界好公民	變化風格我最行	運動會
六 9/29 | 10/5	菸害防制、衛生保健宣導	Numbers		變化風格我最行	運動會
七 10/6 | 10/12	10/10(四)國慶日 生命教育宣導月	Numbers		變化風格我最行	運動會
八 10/13 | 10/19	10/19(六)運動會	Numbers		變化風格我最行	我是身體的主人

九 10/20 | 10/26	10/21(一)運動會補假	Numbers	小小主播台	中英打輸入頂呱呱	我是身體的主人
十 10/27 | 11/2		Animals		中英打輸入頂呱呱	性平你我他
十一 11/3 | 11/9	11/5(二)一年級注音符號評量 11/5(二)期中評量 11/6(三)期中評量	Animals		中英打輸入頂呱呱	性平你我他
十二 11/10 | 11/16	身心障礙宣導月	Animals		中英打輸入頂呱呱	性平你我他
十三 11/17 | 11/23		Animals	精采過一生	資源回收分類大師	性平你我他
十四 11/24 | 11/30		School Subjects		資源回收分類大師	歡喜過冬至
十五 12/1 | 12/7	家庭教育宣導	School Subjects		資源回收分類大師	歡喜過冬至
十六 12/8 | 12/14		School Subjects		資源回收分類大師	家族聚會樂
十七 12/15 | 12/21		School Subjects	有愛無礙	GO!GO!斜坡小車	家族聚會樂
十八 12/22 | 12/28		Happy Lunar New Year!		GO!GO!斜坡小車	家族聚會樂

十九 12/29 ｜ 1/4		Happy Lunar New Year!		GO!GO!斜坡小車	健康身心靈-金腰獎第二階
二十 1/5 ｜ 1/11	1/9(四)期末評量 1/10(五)期末評量	Happy Lunar New Year!		校園風光小畫家	歲末感恩迎新春
廿一 1/12 ｜ 1/18	1/15(三)校務會議	Happy Lunar New Year!		校園風光小畫家	歲末感恩迎新春
廿二 1/19 ｜ 1/20	1/20(一)休業式 1/21(二)寒假開始	Happy Lunar New Year!		校園風光小畫家	歲末感恩迎新春

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		暢遊世界(1)	閱讀創藝(1)	數位先鋒(1)	生活全能(1)
一 2/11 | 2/15	2/11(二)開學日正式上課 第二學期友善校園週宣導	Family	大千世界真有趣	參拜 Google 大神	三好紅包及元宵樂活動
二 2/16 | 2/22		Family		參拜 Google 大神	三好紅包及元宵樂活動
三 2/23 | 3/1	2/28(五)和平紀念日	Family		參拜 Google 大神	風災防護
四 3/2 | 3/8		Family		Google 地圖看世界	戶外教育
五 3/9 | 3/15		Emotion	創藝出版家	Google 地圖看世界	親職教育
六 3/16 | 3/22		Emotion		神奇的 Gmail	兒童節和兒童權利公約宣導
七 3/23 | 3/29	3/29(六)親職教育日	Emotion		神奇的 Gmail	兒童節和兒童權利公約宣導
八 3/30 | 4/5	4/02(三)親職教育日補休 4/03 至 4/06 兒童節、清明節連假	Emotion		神奇的 Gmail	性別平等教育(1)
九 4/6 | 4/12	四月性別平等宣導月	Happy Mother's Day	親親寶貝真幸福	資料整理達人	性別平等教育(1)

十 4/13 ｜ 4/19	4/15~4/20 新生報到 4/15(二)期中評量 4/16(三)期中評量	Happy Mother’s Day		資料整理達人	性別平等教育(1)
十一 4/20 ｜ 4/26		Happy Mother’s Day		資料整理達人	自治市長
十二 4/27 ｜ 5/3		Happy Mother’s Day		Google 相簿行動全記錄	自治市長
十三 5/4 ｜ 5/10	五月孝親家庭月	Body Parts	男生女生配	Google 相簿行動全記錄	母親節
十四 5/11 ｜ 5/17		Body Parts		Google 相簿行動全記錄	環境教育
十五 5/18 ｜ 5/24		Body Parts		Google 相簿行動全記錄	環境教育
十六 5/25 ｜ 5/31	5/27(二)六年級畢業考 5/28(三)六年級畢業考 5/30(五)端午節	Body Parts		動手做卡紙 LED 提燈	性別平等教育(2)
十七 6/1 ｜ 6/7		Transportation	不能沒有你	動手做卡紙 LED 提燈	性別平等教育(2)
十八 6/8 ｜ 6/14	6/11(三)畢業典禮(上午)	Transportation		動手做卡紙 LED 提燈	性別平等教育(2)
十九 6/15 ｜ 6/21	6/19(四)一～五年級期末評量 6/20(五)一～五年級期末評量	Transportation		民意大搜查	健康身心靈-金駝獎二階

二十 6/22 | 6/28	6/25(三)期末校務會議	Transportation		民意大搜查	水域安全
廿一 6/29 | 6/30	6/30(一)休業式	Transportation		民意大搜查	水域安全

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		暢遊世界(1)	閱讀創藝(1)	數位先鋒(1)	生活全能(1)
一 8/30 ｜ 8/31	8/30(五)開學日正式上課、 迎新暨祖父母節慶祝活動	歡慶中秋節	生命教育-看見希望	影像處理真有趣	防災一起來
二 9/1 ｜ 9/7	第一學期友善校園週宣導	歡慶中秋節		影像處理真有趣	防災一起來
三 9/8 ｜ 9/14		歡慶中秋節		影像處理真有趣	防災一起來
四 9/15 ｜ 9/21	9/17(二)中秋節 預定 9/20(五)防災避難疏散演練防災避難疏散演練 9/20(五)親師座談會	歡慶中秋節		家庭大合照	祝福與感恩
五 9/22 ｜ 9/28	水域安全暨防溺、傳染病防制宣導	水果忍者	品格教育-愛與溫暖	家庭大合照	全能運動員
六 9/29 ｜ 10/5	菸害防制、衛生保健宣導	水果忍者		校外教學全記錄	全能運動員
七 10/6 ｜ 10/12	10/10(四)國慶日 生命教育宣導月	水果忍者		校外教學全記錄	全能運動員
八 10/13 ｜ 10/19	10/19(六)運動會	水果忍者		照片編修我最棒	身體我最大(中)-1

九 10/20 | 10/26	10/21(一)運動會補假	我是小小記者	性別與人權教育	照片編修我最棒	身體我最大(中)-1
十 10/27 | 11/2		我是小小記者		照片編修我最棒	身體我最大(中)-1
十一 11/3 | 11/9	11/5(二)一年級注音符號評量 11/5(二)期中評量 11/6(三)期中評量	我是小小記者		圖卡設計師	校外桃花園
十二 11/10 | 11/16	身心障礙宣導月	我是小小記者		圖卡設計師	校外桃花園
十三 11/17 | 11/23		Bon aptite!	家庭教育-最珍貴的寶貝	圖卡設計師	和樂家庭
十四 11/24 | 11/30		Bon aptite!		我的創意照片	和樂家庭
十五 12/1 | 12/7	家庭教育宣導	Bon aptite!		我的創意照片	和樂家庭
十六 12/8 | 12/14		Bon aptite!		我的創意照片	身體我最大(中)-2
十七 12/15 | 12/21		大運動家	閱讀素養與鑑賞	特斯拉閱專題實作	身體我最大(中)-2
十八 12/22 | 12/28		大運動家		特斯拉閱專題實作	身體我最大(中)-2

十九 12/29 ｜ 1/4		大運動家		特斯拉閥專題實作	健康身心靈- 金駝獎第二階
二十 1/5 ｜ 1/11	1/9(四)期末評量 1/10(五)期末評量	大運動家		模版創客 DIY	賞析與迎春
廿一 1/12 ｜ 1/18	1/15(三)校務會議	說唱競賽		模版創客 DIY	賞析與迎春
廿二 1/19 ｜ 1/20	1/20(一)休業式 1/21(二)寒假開始	說唱競賽		模版創客 DIY	賞析與迎春

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		暢遊世界(1)	閱讀創藝(1)	數位先鋒(1)	生活全能(1)
一 2/11 | 2/15	2/11(二)開學日正式上課 第二學期友善校園週宣導	季節變化大不同	毒品教育-新天糖樂園	WORD 大觀園	歡樂慶元宵
二 2/16 | 2/22		季節變化大不同		WORD 大觀園	歡樂慶元宵
三 2/23 | 3/1	2/28(五)和平紀念日	季節變化大不同		小小文字藝術家	海洋心奇緣
四 3/2 | 3/8		季節變化大不同		小小文字藝術家	海洋心奇緣
五 3/9 | 3/15		時空旅行者	生涯教育-圓夢旅程	表格應用我最行	親職教育
六 3/16 | 3/22		時空旅行者		表格應用我最行	兒童節慶與權利
七 3/23 | 3/29	3/29(六)親職教育日	時空旅行者		桌遊設計家	兒童節慶與權利
八 3/30 | 4/5	4/02(三)親職教育日補休 4/03 至 4/06 兒童節、清明節連假	時空旅行者		桌遊設計家	角色差異與認同(1)
九 4/6 | 4/12	四月性別平等宣導月	家家有本難念的經	環境教育-與大自然共舞	桌遊設計家	角色差異與認同(1)

十 4/13 ｜ 4/19	4/15~4/20 新生報到 4/15(二)期中評量 4/16(三)期中評量	家家有本難念的經		圖文心得一把罩	角色差異與認同(1)
十一 4/20 ｜ 4/26		家家有本難念的經		圖文心得一把罩	自治市長
十二 4/27 ｜ 5/3		家家有本難念的經		圖文心得一把罩	自治市長
十三 5/4 ｜ 5/10	五月孝親家庭月	欣賞與讚美	思考推理-偵探小說初探	我是 Smart 總編輯	我的媽咪!最偉大
十四 5/11 ｜ 5/17		欣賞與讚美		我是 Smart 總編輯	我的媽咪!最偉大
十五 5/18 ｜ 5/24		欣賞與讚美		我是 Smart 總編輯	角色差異與認同(2)
十六 5/25 ｜ 5/31	5/27(二)六年級畢業考 5/28(三)六年級畢業考 5/30(五)端午節	欣賞與讚美		卡片 DIY 真輕鬆	角色差異與認同(2)
十七 6/1 ｜ 6/7		歡慶端午節	策略與鑑賞	卡片 DIY 真輕鬆	角色差異與認同(2)
十八 6/8 ｜ 6/14	6/11(三)畢業典禮(上午)	歡慶端午節		卡片 DIY 真輕鬆	科技與生活
十九 6/15 ｜ 6/21	6/19(四)一～五年級期末評量 6/20(五)一～五年級期末評量	歡慶端午節		專題報告我最行	健康身心靈-金腰獎第二階

二十 6/22 ｜ 6/28	6/25(三)期末校務會議	歡慶端午節		專題報告我最行	認識颱風
廿一 6/29 ｜ 6/30	6/30(一)休業式	說唱競賽		專題報告我最行	認識颱風

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		暢遊世界(1)	閱讀創藝(1)	數位先鋒(1)	奇妙研究所(1)	科技突圍(1)	生活全能(1)
一 8/30 ｜ 8/31	8/30(五)開學日正式上課、 迎新暨祖父母節慶祝活動	Put on your “Best Clothes”.	圖書資訊利用教育-電子資源大蒐羅	初探 Canva-好站報報	研究主題介紹與擬定	小數堡爭奪戰	防震總動員 防災教育(1)
二 9/1 ｜ 9/7	第一學期友善校園週宣導	Put on your “Best Clothes”.		初探 Canva-好站報報	研究主題介紹與擬定：「介紹太陽能」	小數堡爭奪戰	防震總動員 防災教育(1)
三 9/8 ｜ 9/14		Put on your “Best Clothes”.		初探 Canva-好站報報	研究主題介紹與擬定：太陽能的應用	祈福翔鶴	防震總動員 防災教育(1)
四 9/15 ｜ 9/21	9/17(二)中秋節 預定 9/20(五)防災避難疏散演練防災避難疏散演練 9/20(五)親師座談會	Put on your “Best Clothes”.		動手做範本-自我介紹	「太陽能的應用」資料蒐集—圖書館	祈福翔鶴	感謝師恩
五 9/22 ｜ 9/28	水域安全暨防溺、傳染病防制宣導	Hello, Halloween.	品格教育-愛與溫暖	動手做範本-自我介紹	「太陽能的應用」資料蒐集—圖書館	因倍數消消樂	運動會
六 9/29 ｜ 10/5	菸害防制、衛生保健宣導	Hello, Halloween.		校外教學小專案之行程討論	「太陽能的應用」資料蒐集—圖書館	因倍數消消樂	運動會
七 10/6 ｜ 10/12	10/10(四)國慶日 生命教育宣導月	Hello, Halloween.		校外教學小專案之行程討論	「太陽能的應用」資料蒐集—網際網路	愛吹牛的牛蛙	運動會
八 10/13 ｜ 10/19	10/19(六)運動會	Hello, Halloween.		旅行規畫之行程安排	「太陽能的應用」資料蒐集—網際網路	愛吹牛的牛蛙	身體我最大 性別平等教育(1)

九 10/20 | 10/26	10/21(一)運動會補假	Be grateful for what you have-Thanksgiving	閱讀文學素養	旅行規畫之行程安排	「太陽能的應用」資料蒐集—網際網路	認識自然界的建築師	身體我最大 性別平等教育 (1)
十 10/27 | 11/2		Be grateful for what you have-Thanksgiving		旅行規畫之行程安排	「太陽能的應用」研究報告結構及寫作	認識自然界的建築師	身體我最大 性別平等教育 (1)
十一 11/3 | 11/9	11/5(二)一年級注音符號評量 11/5(二)期中評量 11/6(三)期中評量	Be grateful for what you have-Thanksgiving		校園生活點滴	「太陽能的應用」研究報告結構及寫作	金字塔遊戲	極限挑戰體驗~ 走繩我在行
十二 11/10 | 11/16	身心障礙宣導月	Be grateful for what you have-Thanksgiving		校園生活點滴	「太陽能的應用」研究報告結構及寫作	金字塔遊戲	極限挑戰體驗~ 走繩我在行
十三 11/17 | 11/23		Make your own Daily Plan.	多元文化教育	漫畫故事小書	「太陽能的應用」研究報告結構及寫作	鏡中世界	科技與生活~網路禮儀達人養成記 資訊科技教育 (1)
十四 11/24 | 11/30		Make your own Daily Plan.		漫畫故事小書	「太陽能的應用」研究報告結構及寫作	鏡中世界	科技與生活~ 網路禮儀達人養成記 資訊科技教育 (1)
十五 12/1 | 12/7	家庭教育宣導	Make your own Daily Plan.		守護地球一起來	「太陽能的應用」研究報告簡報的製作	我有 AI 腦	環境教育(1)

十六 12/8 | 12/14		Make your own Daily Plan.		守護地球一起來	「太陽能的應用」研究報告簡報的製作	我有 AI 腦	環境教育(1)
十七 12/15 | 12/21		Basic Necessities of Life.	成果發表與實踐--- 五年級說書	守護地球一起來	「太陽能的應用」研究報告簡報的製作	面面俱到	家庭教育(1)
十八 12/22 | 12/28		Basic Necessities of Life.		製作宣傳短影音	「太陽能的應用」研究報告發表會	面面俱到	家庭教育(1)
十九 12/29 | 1/4		Basic Necessities of Life.		製作宣傳短影音	「太陽能的應用」研究報告發表會	立體方城市	健康身心靈
二十 1/5 | 1/11	1/9(四)期末評量 1/10(五)期末評量	Basic Necessities of Life.		製作宣傳短影音	「太陽能的應用」研究報告發表會	立體方城市	歲末感恩迎新春
廿一 1/12 | 1/18	1/15(三)校務會議	Basic Necessities of Life.		AI 輔助設計與應用	「太陽能的應用」研究報告自評與省思	生活解題競賽	歲末感恩迎新春
廿二 1/19 | 1/20	1/20(一)休業式 1/21(二)寒假開始	Basic Necessities of Life.		AI 輔助設計與應用	「太陽能的應用」研究報告自評與省思	生活解題競賽	歲末感恩迎新春

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		暢遊世界(1)	閱讀創藝(1)	數位先鋒(1)	奇妙研究所(1)	科技突圍(1)	生活全能(1)
一 2/11 ｜ 2/15	2/11(二)開學日正式上課 第二學期友善校園週宣導	Don’t be a “Picky Eater”.	家庭教育-親情告白	認識 Scratch3	研究主題選擇與擬定	超級估測員	三好紅包及元宵樂活動
二 2/16 ｜ 2/22		Don’t be a “Picky Eater”.		認識 Scratch3	研究主題選擇與擬定	超級估測員	三好紅包及元宵樂活動
三 2/23 ｜ 3/1	2/28(五)和平紀念日	Don’t be a “Picky Eater”.		蝶碟大變身	研究大綱的擬定	分數迷宮	防災教育(2)
四 3/2 ｜ 3/8		Don’t be a “Picky Eater”.		蝶碟大變身	研究動機及目的的擬定	分數迷宮	戶外教育(1)
五 3/9 ｜ 3/15		Time is money.	人權教育-兒童權利報你知	蝶碟大變身	研究方法確定與資料蒐集	小小設計師	親職教育
六 3/16 ｜ 3/22		Time is money.		神奇魔法蛋糕	研究資料的蒐集與整理	小小設計師	兒童節和兒童權利公約宣導
七 3/23 ｜ 3/29	3/29(六)親職教育日	Time is money.		神奇魔法蛋糕	研究資料的蒐集與整理	魔術方陣	兒童節和兒童權利公約宣導
八 3/30 ｜ 4/5	4/02(三)親職教育日補休 4/03 至 4/06 兒童節、清明節連假	Time is money.		神奇魔法蛋糕	研究資料的蒐集與整理	魔術方陣	性別平等教育(2)
九 4/6 ｜ 4/12	四月性別平等宣導月	Let’s make an EasterEgg.	環境教育-昆蟲老師上課了	獨角仙覓食記	研究資料的蒐集與整理	大數據時代	性別平等教育(2)

十 4/13 ｜ 4/19	4/15~4/20 新生報到 4/15(二)期中評量 4/16(三)期中評量	Let's make an EasterEgg.		獨角仙覓食記	研究資料的蒐集與整理	大數據時代	性別平等教育(2)
十一 4/20 ｜ 4/26		Let's make an EasterEgg.		獨角仙覓食記	研究報告的撰寫	叫叫壓電	自治市長
十二 4/27 ｜ 5/3		Let's make an EasterEgg.		神奇的分身術	研究報告的撰寫	叫叫壓電	自治市長
十三 5/4 ｜ 5/10	五月孝親家庭月	Mirror, mirror.	能源教育-別讓地球停電了	神奇的分身術	研究報告的撰寫	虛有其表	母親節
十四 5/11 ｜ 5/17		Mirror, mirror.		神奇的分身術	製作研究報告簡報	虛有其表	環境教育(1)
十五 5/18 ｜ 5/24		Mirror, mirror.		抓住健康飲食	製作研究報告簡報	生活中的 100%	環境教育(1)
十六 5/25 ｜ 5/31	5/27(二)六年級畢業考 5/28(三)六年級畢業考 5/30(五)端午節	Mirror, mirror.		抓住健康飲食	製作研究報告簡報	生活中的 100%	性別平等教育(3)
十七 6/1 ｜ 6/7		How can we get to…?	性別教育-我到底怎麼了？	抓住健康飲食	研究報告發表會	匆匆一瞥	性別平等教育(3)
十八 6/8 ｜ 6/14	6/11(三)畢業典禮(上午)	How can we get to…?		魔法故事創作	研究報告發表會	匆匆一瞥	性別平等教育(3)
十九 6/15 ｜ 6/21	6/19(四)一～五年級期末評量 6/20(五)一～五年級期末評量	How can we get to…?		魔法故事創作	研究報告發表會	從世界看家鄉	健康身心靈

二十 6/22 ｜ 6/28	6/25(三)期末校務會議	How can we get to…?		魔法故事創作	專題研究的感想與省思	從世界看家鄉	安全教育(1)
廿一 6/29 ｜ 6/30	6/30(一)休業式	How can we get to…?		魔法故事創作	專題研究的感想與省思	生活解題競賽	安全教育(1)

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		暢遊世界(1)	閱讀創藝(1)	數位先鋒(1)	奇妙研究所(1)	科技突圍(1)	生活全能(1)
一 8/30 ｜ 8/31	8/30(五)開學日正式上課、 迎新暨祖父母節慶祝活動	My Map Book.	國際教育-難民：世界上最悲傷的旅人	我是小導演	研究主題介紹與擬定	最大公因數與最小公倍數(融入議題性別平等教育)	環保小尖兵
二 9/1 ｜ 9/7	第一學期友善校園週宣導	My Map Book.		我是小導演	研究主題介紹與擬定：「介紹太陽能」	最大公因數與最小公倍數(融入議題性別平等教育)	環保小尖兵
三 9/8 ｜ 9/14		My Map Book.		正多邊形魔法師	研究主題介紹與擬定：太陽能的應用	最大公因數與最小公倍數(融入議題性別平等教育)	環保小尖兵
四 9/15 ｜ 9/21	9/17(二)中秋節 預定 9/20(五)防災避難疏散演練防災避難疏散演練 9/20(五)親師座談會	My Map Book.		正多邊形魔法師	「太陽能的應用」資料蒐集—圖書館	最大公因數與最小公倍數(融入議題性別平等教育)	防震總動員
五 9/22 ｜ 9/28	水域安全暨防溺、傳染病防制宣導	Hey, don't forget your umbrella!	閱讀素養教育-難民：童話莊子	正多邊形魔法師	「太陽能的應用」資料蒐集—圖書館	最大公因數與最小公倍數(融入議題性別平等教育)	水域安全
六 9/29 ｜ 10/5	菸害防制、衛生保健宣導	Hey, don't forget your umbrella!		防疫大作戰	「太陽能的應用」資料蒐集—圖書館	數量關係一(融入議題品德教育)	急救大補帖
七 10/6 ｜	10/10(四)國慶日 生命教育宣導月	Hey, don't forget your		防疫大作戰	「太陽能的應用」資料蒐集	數量關係一(融入議題品	我很重要，我要追逐自己的

10/12		umbrella!			—網際網路	德教育）	夢想
八 10/13 ｜ 10/19	10/19(六)運動會	Hey, don’t forget your umbrella!		防疫大作戰	「太陽能的應用」資料蒐集—網際網路	數量關係—（融入議題品德教育）	運動會
九 10/20 ｜ 10/26	10/21(一)運動會補假	Around the World.	法治教育-中小學生必讀的法治故事	海底總動員-捲軸遊戲製作	「太陽能的應用」資料蒐集—網際網路	數量關係—（融入議題品德教育）	運動會
十 10/27 ｜ 11/2		Around the World.		海底總動員-捲軸遊戲製作	「太陽能的應用」研究報告結構及寫作	數量關係—（融入議題品德教育）	家庭暴力防治教育(1)
十一 11/3 ｜ 11/9	11/5(二)一年級注音符號評量 11/5(二)期中評量 11/6(三)期中評量	Around the World.		海底總動員-捲軸遊戲製作	「太陽能的應用」研究報告結構及寫作	從遊戲中玩數學~生活中的影子(融入議題多元文化教育）	家庭暴力防治教育(1)
十二 11/10 ｜ 11/16	身心障礙宣導月	Around the World.		校園的創意迷宮	「太陽能的應用」研究報告結構及寫作	從遊戲中玩數學~生活中的影子(融入議題多元文化教育）	家庭暴力防治教育(1)
十三 11/17 ｜ 11/23		A warm Christmas.	戶外教育-走出課室外學習：戶外教育從校園出發	校園的創意迷宮	「太陽能的應用」研究報告結構及寫作	從遊戲中玩數學~生活中的影子(融入議題多元文化教育）	家庭暴力防治教育(1)
十四 11/24 ｜ 11/30		A warm Christmas.		校園的創意迷宮	「太陽能的應用」研究報告結構及寫作	從遊戲中玩數學~生活中的影子(融入議	戶外教育

						題多元文化教育)	
十五 12/1 | 12/7	家庭教育宣導	A warm Christmas.		英語單字射擊手	「太陽能的應用」研究報告簡報的製作	從遊戲中玩數學~生活中的影子(融入議題多元文化教育)	我是小專員-理財小幫手
十六 12/8 | 12/14		A warm Christmas.		英語單字射擊手	「太陽能的應用」研究報告簡報的製作	圓周率與圓周長(融入議題戶外教育、國際教育)	我是小專員-理財小幫手
十七 12/15 | 12/21		A warm Christmas.	防災教育-災害來了怎麼辦？學校的防災教育祕笈	英語單字射擊手	「太陽能的應用」研究報告簡報的製作	圓周率與圓周長(融入議題戶外教育、國際教育)	我是理財專家
十八 12/22 | 12/28		Welcome to our Travel Exhibition.		英語單字射擊手	「太陽能的應用」研究報告發表會	圓周率與圓周長(融入議題戶外教育、國際教育)	我是理財專家
十九 12/29 | 1/4		Welcome to our Travel Exhibition.		人機互動專題製作-電動新發明	「太陽能的應用」研究報告發表會	圓周率與圓周長(融入議題戶外教育、國際教育)	我是理財專家
二十 1/5 | 1/11	1/9(四)期末評量 1/10(五)期末評量	Welcome to our Travel Exhibition.		人機互動專題製作-電動新發明	「太陽能的應用」研究報告發表會	圓周率與圓周長(融入議題戶外教育、國際教育)	我是理財專家
廿一 1/12 | 1/18	1/15(三)校務會議	Welcome to our Travel Exhibition.		人機互動專題製作-電動新發明	「太陽能的應用」研究報告自評與省思	我的家鄉~人口觀察站(融入議題生涯規劃教育)	身體我最大性別平等教育

							(1)
廿二 1/19 ｜ 1/20	1/20(一)休業式 1/21(二)寒假開始	Welcome to our Travel Exhibition.		人機互動專題製作-電動新發明	「太陽能的應用」研究報告自評與省思	我的家鄉~人口觀察站(融入議題生涯規劃教育)	身體我最大性別平等教育(1)

桃園市桃園區永順國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		暢遊世界(1)	閱讀創藝(1)	數位先鋒(1)	奇妙研究所(1)	科技突圍(1)	生活全能(1)
一 2/11 ｜ 2/15	2/11(二)開學日正式上課 第二學期友善校園週宣導	Don’t say that!	海洋教育-天上飛來的魚	Micro:bit 初體驗	研究主題選擇與擬定	速率~流水及追趕問題(融入生涯規劃教育)	家庭暴力防治教育(2)
二 2/16 ｜ 2/22		Don’t say that!		Micro:bit 初體驗	研究主題選擇與擬定	速率~流水及追趕問題(融入生涯規劃教育)	候鳥的休憩~許厝港溼地大觀園
三 2/23 ｜ 3/1	2/28(五)和平紀念日	Don’t say that!		轉轉電子骰	研究大綱的擬定	速率~流水及追趕問題(融入生涯規劃教育)	候鳥的休憩~許厝港溼地大觀園
四 3/2 ｜ 3/8		Don’t say that!		轉轉電子骰	研究動機及目的的擬定	速率~流水及追趕問題(融入生涯規劃教育)	候鳥的休憩~許厝港溼地大

							觀園
五 3/9 ｜ 3/15		When I grow up, I want to be a …?	媒體識讀-勇闖媒體識讀樂園：表意權・敘事素養與思辨	計步器和指南針大對抗	研究方法確定與資料蒐集	速率~流水及追趕問題（融入生涯規劃教育）	親職教育
六 3/16 ｜ 3/22		When I grow up, I want to be a …?		計步器和指南針大對抗	研究資料的蒐集與整理	自由探究－如何當個大力士（融入科技教育）	親職教育
七 3/23 ｜ 3/29	3/29(六)親職教育日	When I grow up, I want to be a …?		計步器和指南針	研究資料的蒐集與整理	自由探究－如何當個大力士（融入科技教育）	親職教育
八 3/30 ｜ 4/5	4/02(三)親職教育日補休 4/03 至 4/06 兒童節、清明節連假	When I grow up, I want to be a …?		外接 LED 增添光彩	研究資料的蒐集與整理	自由探究－如何當個大力士（融入科技教育）	兒童節和兒童權利公約宣導
九 4/6 ｜ 4/12	四月性別平等宣導月	How to protect our Earth?	多元文化教育-我家住在塔帕若斯河岸	外接 LED 增添光彩	研究資料的蒐集與整理	自由探究－如何當個大力士（融入科技教育）	性別平等教育(2)
十 4/13 ｜ 4/19	4/15~4/20 新生報到 4/15(二)期中評量 4/16(三)期中評量	How to protect our Earth?		外接 LED 增添光彩	研究資料的蒐集與整理	自由探究－如何當個大力士（融入科技教育）	性別平等教育(2)
十一 4/20 ｜ 4/26		How to protect our Earth?		電子猜拳遊戲	研究報告的撰寫	複合形體的表面積~不一樣的書包~（融入家庭教育）	性別平等教育(2)

十二 4/27 | 5/3		How to protect our Earth?		電子猜拳遊戲	研究報告的撰寫	複合形體的表面積~不一樣的書包~（融入家庭教育）	性別平等教育(2)
十三 5/4 | 5/10	五月孝親家庭月	How to protect our Earth?	生涯規劃教育-被討厭的勇氣	電子猜拳遊戲	研究報告的撰寫	複合形體的表面積~不一樣的書包~（融入家庭教育）	母親節
十四 5/11 | 5/17		How to say goodbye.		我是電流大師	製作研究報告簡報	複合形體的表面積~不一樣的書包~（融入家庭教育）	健康身心靈-金駝獎三階
十五 5/18 | 5/24		How to say goodbye.		我是電流大師	製作研究報告簡報	複合形體的表面積~不一樣的書包~（融入家庭教育）	自治市長
十六 5/25 | 5/31	5/27(二)六年級畢業考 5/28(三)六年級畢業考 5/30(五)端午節	How to say goodbye.		我是電流大師	製作研究報告簡報	圓形圖－長條百分圖~我的成長（融入議題多元文化教育）	性侵害犯罪防治教育(2)
十七 6/1 | 6/7		How to say goodbye.	原住民教育-妖怪、神靈與奇事：台灣原住民故事	智能聲控我最行	研究報告發表會	圓形圖－長條百分圖~我的成長（融入議題多元文化教育）	性侵害犯罪防治教育(2)
十八 6/8 | 6/14	6/11(三)畢業典禮(上午)	How to say goodbye.		智能聲控我最行	研究報告發表會	圓形圖－長條百分圖~我的成長（融入議題多元文化教育）	性侵害犯罪防治教育(2)

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市桃園區永順國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級 (3節)	暢遊世界	自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	閱讀創藝	自編教材	導師/科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	生活全能	自編教材	導師	經113年5月20日本校課發會通過
二年級 (3節)	暢遊世界	自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	閱讀創藝	自編教材	導師/科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	生活全能	自編教材	導師	經113年5月20日本校課發會通過
三年級 (4節)	生活全能	自編教材	導師	經113年5月20日本校課發會通過
	暢遊世界	自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	數位先鋒	自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	閱讀創藝	自編教材	導師/科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
四年級 (4節)	生活全能	自編教材	導師	經113年5月20日本校課發會通過
	暢遊世界	自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	數位先鋒	自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	閱讀創藝	自編教材	導師/科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
五年級 (6節)	生活全能	自編教材	導師	經113年5月20日本校課發會通過
	暢遊世界	自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過

	數位先鋒	自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	閱讀創藝	自編教材	導師/科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	奇妙研究所	自編教材	導師/科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	科技突圍站	自編教材	導師	經113年5月20日本校課發會通過
六年級(6節)	生活全能	自編教材	導師	經113年5月20日本校課發會通過
	暢遊世界	自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	數位先鋒	自編教材	科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	閱讀創藝	自編教材	導師/科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	奇妙研究所	自編教材	導師/科任教師	經113年5月20日本校課發會通過
	科技突圍站	自編教材	導師	經113年5月20日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 景福宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【桃園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織

桃園市桃園區永順國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

教育部 103 年 11 月 28 日十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。

二、目的

掌握學校願景，發展本位課程，審查教科書及自編教材，審議學校課程計畫，並進行課程與教學評鑑工作。

三、工作要項

（一）規劃全校之課程方向與課程結構：

1. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構及每週上課節數。
3. 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
4. 各年級每週每天之作息結構原則。
5. 彈性學習節數中，學校共同活動節數與班級時數之比例確定。
6. 學校共同活動時數之活動內容、時段、數目。
7. 本校發展課程之會議時間（含研習、各領域小組、教學群）
8. 審查並核定學校發展願景。

（二）規劃各學習領域 1-6 年級之縱向課程計畫：

1. 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
2. 各學習領域分年重點與課程目標。
3. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。

（三）協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

（四）審查全校各年級及各學習領域之課程計畫。

（五）規劃並執行全校課程與教學評鑑、學習評鑑事宜，並訂定評鑑辦法。

（六）協調社教機構、建立教學資源系統。

（七）提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

（八）提供有關課程發展、教學諮詢問題。

（九）擬定「選用教科用書辦法」審查各領域小組初步編選之教材，審查教科用書。

（十）規劃教師專業成長進修計劃增進專業成長。

（十一）其他有關課程發展事宜。

四、組織分工執掌

組別		成員		人數	分工執掌
		姓名	職稱		
召集人			校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向。
執行秘書			教務主任	1	協調並綜整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行。
執行幹事			教學組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動。
行政組			學務主任	3	依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程。
			輔導主任		
			總務主任		
課程研發組	領域課程發展小組		語文領域	9	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程。
			健康與體育領域		
			數學領域		
			綜合活動領域		
			社會領域		
			自然科學領域		
			生活課程		
			藝術領域		
			特殊教育領域		
	年級課程發展小組		一年級學年主任	7	依學校發展願景規劃全校各年級之部定課程進度及設計本校校訂課程內容。
			二年級學年主任		
			三年級學年主任		
			四年級學年主任		
			五年級學年主任		
			六年級學年主任		
			科任主任		
	師資分析小組		教師代表	1	依學校師資結構及意願提供公正及客觀之建議。
社區資源發展小組			家長會(含特殊教育學生家長代表)	1	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及 支援。
諮詢小組			專家學者	2	視會議內容需要聘任列席，人數以偶數為原則。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市永順國小112學年度第一次課程發展委員會

會議簽到表

一、時間：112年9月20日下午1時30分

二、地點：2樓圖書室

三、主席：嚴朝寶校長　　記錄：周雅慧

四、出席人員：如簽到表

成員	簽到	備註	成員	簽到	備註
校長	嚴朝寶		六年級代表	陳[illegible]	
家長代表	徐[illegible]		科任代表	[illegible]	
教務主任	楊秀令		語文領域召集人	王素萍代	
學務主任	[illegible]		數學領域召集人	陳孔慧	
總務主任	劉定山		健體領域召集人	[illegible]	
輔導主任	蔡青雅		綜合領域召集人	[illegible]	
教學組長	周雅慧		社會領域召集人	徐榕鎧	
一年級代表	洪晴雯		自然領域召集人	張正義代	
二年級代表	蕭[illegible]		生活課程召集人	張詠淳	
三年級代表	[illegible]		藝文領域召集人	/	公假
四年級代表	[illegible]		特教領域召集人	[illegible]	
五年級代表	[illegible]				

桃園市永順國小112學年度第一次課程發展委員會
會議記錄

一、時間：112年9月20日下午1時30分

二、地點：2樓圖書室

三、主席：嚴朝寶校長　　記錄：周雅慧

四、出席人員：如簽到表

五、提案討論：

案由一：112學年度協助行政教師減授課名單，提請討論。

說　明：1.依據112年6月12日桃園市政府府教小字第1120159047號函修正(並自112年8月1日生效)。

2.依要點所示本校班級數規模協助行政教師每週減授18節。規劃教學組(周雅慧)減2節、事務組(林淑如)減1節、生教組(陳君瑋)減1節、體育組(呂湘屏)減1節、輔導組(林麗娟)減1節；協助外師業務(林淑如)減1節；指導科展減1節(洪正義)，指導田徑隊(李嘉傑、吳宗祐)各減1節、指導籃球校隊(陳君瑋、曾子柔)減1節；指導音樂性社團(游健婷、蕭韶瑜)各減1節；擔任班級3-1張生的導師(陳姿伃)減1節、擔任班級4-7洪生的導師(巫素萍)減1節、擔任班級5-5劉生的導師(蔡有男)減2節。

3.111學年部分特殊生導師減授課為特殊情況，已於111年9月21日課發會敘明(為多數校務工作已由同仁戮力分擔，故有剩餘節數)。依要點精神為協助行政減授課，為避免校務工作及減授課排擠效應，未來特殊生的減授課，考量特殊生的身心發展，自五年級起始減授導師課務為原則。

決　議：經主任、校長說明後，全體委員無異議通過。

案由二：校外人士協助高級中等以下學校教學或活動申請審查。

說　明：本次申請為四年8班預計於112年12月12日下午參加桃園市政府青年事務局辦理「科技領航&未來啟航」新創科普體驗教學案，教學人士是宇宙製造股份有限公司曾怡璇小姐，當日入班進行麥塊程式課程。

討　論：校長鼓勵教師自主辦理班級活動，提供學生多元學習機會，活動如有需求可向教務處申請獎勵品。

決　議：全體委員一致同意通過。

六、臨時動議：無

七、散會：下午2時10分

承辦人：教學組長周雅慧　　教務主任：教務主任楊秀金　　校長：永順國民小學校長嚴朝寶

桃園市永順國小112學年度第二次課程發展委員會

會議簽到表

一、時間：112年11月8日下午1時30分

二、地點：2樓圖書室

三、主席：嚴朝寶校長　　記錄：周雅慧

四、出席人員：

成員	簽到	備註	成員	簽到	備註
校長	嚴朝寶		六年級代表	陳[illegible]	
家長代表	徐[illegible]		科任代表	/	
教務主任	楊[illegible]		語文領域召集人	李文鳳	
學務主任	簡[illegible]		數學領域召集人	蔣有男(代)	
總務主任	劉定山		健體領域召集人	曾子豪	
輔導主任	蔡青雅		綜合領域召集人	莊佳玉(代)	
教學組長	周雅慧		社會領域召集人	徐榛錢	
一年級代表	張[illegible]代		自然領域召集人	王秋雯	
二年級代表	王小姐		生活課程召集人	張[illegible]	
三年級代表	張[illegible]		藝文領域召集人	林士茵	
四年級代表	李[illegible]		特教領域召集人	古[illegible]	
五年級代表	徐榛錢(代)			張慶旭	

張智評

桃園市永順國小112學年度第二次課程發展委員會
會議記錄

一、時間：112年11月8日下午1時30分

二、地點：2樓圖書室

三、主席：嚴朝寶校長　　記錄：周雅慧

四、出席人員：如簽到表

五、提案討論：

案由一：112學年課程計畫審查建議研討。

教務主任報告：112學年課程計畫審查建議主要多是落在英語文部分，遇到的問題如下：

1. 學習領域核心素養應包括認知、態度、技能，撰寫新學年課程計畫時，請各領域、各學年再多注意。
2. 英語能力指標不可用到第二階段的指標，因本校使用英語教材，低年級會用到中年級的指標，需要進行調整。
3. 課程內容編寫要呈現跨領域。
4. 彈性課程不得使用坊間教材。本校彈性課程英語為暢遊世界，要有世界觀、生活化等方面的學習，重點在於應用，與英語學科學習不一樣。低年級生活雙語就是老師自編教材，雖然利基點來自於生活課本裡面的某些單元，但是會將單元內容轉化為英語學習，也是另一種應用，但課程計畫呈現方式需要進行調整。
5. 另一個重點是表現任務，就是學生透過學習，能夠表現出哪些對應能力，我們原本寫的內容與課本太類似，因此被退回修改。高年級彈性課程安排進行數學補救教學的「科技突圍」被退，因彈性課程內容不該與課本相同，本校規劃使用因材網、均一平台進行補救教學，在課程計畫中要呈現差異化、分組教學的部分。
6. 課程評鑑的部分要有質性評鑑、量化評鑑，所以今天已請各領域進行討論，勾填表格，之後會運用做量化評鑑。
7. 期末領域會議或學年會議時，請大家針對授課情形進行提案討論。

校長總結：

1. 新課綱主要之一是領域學習，基本上選用出版社通過審查之教科書，較無問題。
2. 彈性課程是各校因應學校特性及需求而訂定，和領域科目學習內容不相同，撰寫課程計畫要注意素養導向、跨領域學習。

案由二：校外人士協助教學活動申請審查。

說　明：本次申請案有11月13日六年級數學密室解謎、11月16日一年級吹泡泡活動、12月12日訓育組-生命教育音樂劇，請討論。

討　論：

(一)六年級數學密室解謎：以12星座主題導入，是數學結合雙語跨域課程，以闖關遊戲的方式進行，每班分四組進行闖關遊戲。

(二)一年級吹泡泡活動：配合南一版生活課程教材，一節課兩個班級參與，地點在操場跑道起點（二年九班旁），提醒一年級活動注意場地安全，並於活動結束後清潔場地，避免操場跑道濕滑。

(三)生命教育音樂劇：12月12日第一節課申請宏恩生命教育團隊到校進行生命教育音樂劇教學，因場地無法容納全校，請各班自由登記參加。

決　議：全體委員一致同意通過。

六、臨時動議：無

七、散會：下午2時00分

承辦人：教學組長周雅慧　　教務主任：教務主任楊秀全　　校長：永順國民小學校長嚴[illegible]

桃園市永順國小112學年度第三次課程發展委員會

會議簽到表

一、時間：113年01月03日下午1時30分

二、地點：2樓圖書室

三、主席：嚴朝寶校長　　記錄：周雅慧

四、出席人員：如簽到表

成員	簽到	備註	成員	簽到	備註
校長	嚴朝寶		六年級代表	陳品妃	
家長代表	徐語軒		科任代表	邱柏民	
教務主任	楊秀金		語文領域召集人	李文鳳	
學務主任	/	請假	數學領域召集人	胡博媛	
總務主任	劉定山		健體領域召集人	曾子豪	
輔導主任	蔡青祝		綜合領域召集人	李欣怡	
教學組長	周雅慧		社會領域召集人	徐稚錢	
一年級代表	洪瑩暐		自然領域召集人	葉正義	
二年級代表	高于婕		生活課程召集人	張詩淳	
三年級代表	張林如		藝文領域召集人	林士茵	
四年級代表	王絲淇		特教領域召集人	古慧芳	
五年級代表	黃有男			葉正義	

桃園市永順國小112學年度第三次課程發展委員會
會議記錄

一、時間：113年1月3日下午1時30分

二、地點：2樓圖書室

三、主席：嚴朝寶校長　　記錄：周雅慧

四、出席人員：如簽到表

五、業務報告：

(一)雙語教育中長程計畫推動學生口說英語多元展能學習活動，擬購置英語繪本(20000元，已和英語團隊商議提列書單)、課餘時間10分鐘說英語活動(酷英網CoolE Bot AI進行對話與學習)、額外獎勵酷英網自學、英聽王、寒假英語自學活動等措施。

(二)有關客語課程授課時段的調整，112下學期調整高年級的部分，113學年配合規定調整。

六、提案討論：

案由一：校外人士協助高級中等以下學校教學活動申請。

說　明：本次申請為一年級學年1/15爆米花教學活動、二年級學年1/18認識傳統米食活動，地點都在前穿堂，一節課安排2-3班進行活動。

討　論：1.磅米香聲音大，事前提醒小朋友注意。
2.校外人士入校協助教學活動需預先與課發會討論並通過，請各學年老師注意課發會時間（期初、期中、期末）。

決　議：全體委員無異議通過。

案由二：有關教育局雙語教育中長程計畫中，於定期評量納入英語口說事項。

說　明：研議於期中/期末評量前一週，利用分組演戲、學生對話或句型朗讀等方式，作為定期評量納入英語口說的試辦前置作業，蒐集辦理須注意事項及所需人力資源，列入來年正式實施的規劃。下學期先行試辦，會先讓小朋友準備，評量比例可視情況調整。

決　議：考前發口試單讓學生準備，考試時以對話方式進行，配分比重不要太高，訂定具體的給分標準，引導學生口說英語。教務處會和英語領域老師再做討論規劃。

案由三：五年級專題課程實施。

說　明：五年級專題課程實施情況，請五年級專題授課教師洪正義、蔡有男老師提列相關說明、建議或困境。

困　境：1. 學生資訊能力不足：資料整理和統整多用手寫，工作效率低，資訊課程是否能配合專題課程所需能力安排？

2. 時間不足：一週一節課，一年要完成一份專題報告，難度高。建議是否參考研習講師做法調整，五年級教研究方法，六上進行研究，六下成果發表。

3. 專題題材限定科目：目前五年級專題限制於自然科學，六年級為社會科學，學生想研究的主題多樣，老師不一定具自然或社會專長，指導範圍有限。建議課程能以教導研究方法或技巧為主，再由學生在自己的興趣及能力範圍中發想主題。

4. 學生及授課老師對於課程的了解都有所不足，希望教學重點在於研究過程，而非研究結果的展現。

建　議：1. 校長：研議專題研究應用的資訊能力能否安排在四年級完成，討論五、六年級專題研究課程是否綜合實施。

2. 教務主任：期末召集專題、資訊、閱讀課程授課教師，進行橫向聯繫，討論下學期分工，降低課程時間及老師的壓力。也希望有更多教師參與專題，了解專題研究運作情形。

3. 張慶權老師：資訊課連排 2 節，學習成效較佳。

4. 徐榕鎂老師：社會領域成員對下學年六年級社會專題實施方式及師資安排有疑問，建議除了下學期課程的調整外，也要一併規劃下學年，課程計畫是否修正需要集思廣益。

六、臨時動議：無

七、散會：下午 2 時 40 分

承辦人：教學組長周雅慧　　教務主任：教務主任楊秀全　　校長：永順國民小學校長嚴朝寶

桃園市永順國小112學年度第四次課程發展委員會

會議簽到表

一、時間：113年3月6日下午1時30分

二、地點：2樓圖書室

三、主席：嚴朝寶校長　　記錄：周雅慧

四、出席人員：

成員	簽到	備註	成員	簽到	備註
校長			六年級代表		
家長代表			科任代表		
教務主任			語文領域召集人		
學務主任		公假	數學領域召集人		
總務主任			健體領域召集人		
輔導主任			綜合領域召集人		
教學組長			社會領域召集人		
一年級代表			自然領域召集人		
二年級代表			生活課程召集人		
三年級代表			藝文領域召集人		
四年級代表			特教領域召集人		
五年級代表					

桃園市永順國小112學年度第四次課程發展委員會
會議記錄

一、時間：113年3月6日下午1時30分

二、地點：2樓圖書室

三、主席：嚴朝寶校長　　記錄：周雅慧

四、出席人員：如簽到表

五、業務報告：

（一）有關畢業成績處理

1、國小各校畢業成績計算應依本市國民小學學生成績評量補充規定第七條「畢業成績各學期成績按各年級之週學習節數加計算之。」辦理。

2、有關發給畢業證書之說明，請妥善實施多元評量，並規劃相關因應措施，以利家長及學生瞭解並及早因應，提高學生符合發給畢業證書資格之比例。

3、各校應成立學生畢業成績審查委員會，審查受獎學生相關資料，就受獎學生之成績及日常生活表現、決定受獎獎項及順序;前該審查委員會至少應含家長代表及當年度自治市小市長(或學生代表)各一人。

（二）落實「國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項」

1、學校應於開課前依下列規定調查學生選習意願：

(1)新生：於新生報到時，辦理選習本土語文類別調查(111年度起新增閩東語文)。

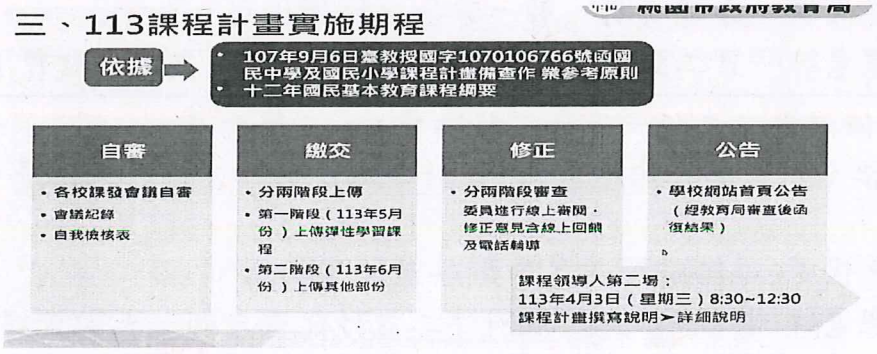
(2)舊生：學生以持續修習同一種語別為原則；對於修習該別達一年以上，有轉換選習語別之需求者學校應提供轉換之申請機制，相關申請作業於每年5月31日前完成為原則。

2、本市各國民小學，於每年5月10日前將該學年度六年級應屆業生於國小教育階段之本土語文選習紀錄提供予學區內國民中學，作為國民中學準備本土語文師資及開課之參考。

3、國民小學學生選習之本土語文類別，學校均應開班(含國教署直播共學及原教中心遠距教以保障學生選習本土語文之權益。(切勿因稀少語別而有差異)

4、本土語文課程實施時間，不於上午第一節上課前、午休或課後時間實施，以保障學生選習本土語文之權益。

（三）課程計畫



（三）第七條修正討論：

原　文：私人請假代課費支付標準：

1. 行政、科任老師請假：按節數計算，一節 260 元以及代課老師的保費及相關費用。
2. 導師請假：一律以全天課程計算，代課費 1500 元及代課老師的保費及相關費用。

決　議：

1. 行政、科任老師請假：按節數計算，一節 336 元以及代課老師的保費及相關費用。
2. 導師請假：一律以全天課程計算，代課費依照桃園市國民小學短期代理教師費用支出標準支付及代課老師的保費及相關費用。
3. 「桃園市國民小學短期代理教師費用支出標準」加上退休教師日薪。

【案由二】：校外人士協助高級中等以下學校教學活動申請。

申請案 1：3 月 21 日(四)下午圖推教師侶同俊老師於 4 樓視聽教室辦理與作家有約活動--「童心出遊--我的童話創作經驗談--作家陳世仁」，邀請陳世仁先生到校，針對中高年級學生分享他多年來童話創作的經驗。

申請案 2：4 月 22 日(一) 王秋雯組長申請「議題融入實驗-SDG13 氣候行動」，協助教學者為國北自然科學教育研究所助理教授鄭秉漢及系所學生，透過遠距教學與本校六年級學生進行與氣候行動相關之實驗課程活動。

決　議：全體委員一致同意通過。

七、臨時動議：無

八、散會：下午 2 時 30 分

承辦人：教學組長周雅慧　教務主任：教務主任楊秀全　校長：永興國小學校長

附件二

桃園市國民小學短期代理教師費用支出標準

一、依據行政院113年1月4日院授人給字第11300000011號函辦理。

二、科任教師按節計算，107年12月31日前每節260元，108年1月1日起每節320元，111年2月1日起每節336元，因按節計算不支領年終獎金。

三、短期代理按日計算薪資，計算情況如下：

單位：新臺幣元

短期代理教師	資歷	俸點	本俸	學術研究	合計	按日算			
						除31天	除30天	除28天	除29天
碩士	有教師證	245	28,390	25,780	54,170	1,747	1,805	1,934	1,867
	無教師證	245	28,390	25,780*0.8	49,014	1,581	1,633	1,750	1,690
大學	有教師證	190	24,300	22,400	46,700	1,506	1,556	1,667	1,610
	僅有教育學分或教育學程	180	23,560	22,400*0.8	41,480	1,338	1,382	1,481	1,430
	均無	170	22,820	22,400*0.8	40,740	1,314	1,358	1,455	1,404
每日導師費					3,000	96	100	107	103

- 桃園市政府教育局107年10月17日桃教小字第1070084159號函修訂，並自107年1月1日生效。
- 桃園市政府教育局111年4月19日桃教小字第1110032971號函修訂，並自111年1月1日生效。
- 桃園市政府教育局113年2月 日桃教小字第1110032971號函修訂，並自113年2月 日生效。

桃園市永順國小112學年度第五次課程發展委員會

會議簽到表

一、時間：113年5月20日上午8時20分

二、地點：4樓視聽教室

三、主席：楊秀全主任　　記錄：周雅慧

四、出席人員：

成員	簽到	備註	成員	簽到	備註
校長	公假		六年級代表		
家長代表			科任代表		
教務主任			語文領域召集人		
學務主任	公假		數學領域召集人		
總務主任			健體領域召集人		
輔導主任			綜合領域召集人		
教學組長			社會領域召集人		
一年級代表			自然領域召集人		
二年級代表			生活課程召集人		
三年級代表			藝文領域召集人		
四年級代表			特教領域召集人		
五年級代表					

桃園市永順國小112學年度第五次課程發展委員會

會議記錄

一、時間：113年5月20日上午8時20分

二、地點：4樓視聽教室

三、主席：楊秀全主任　　記錄：周雅慧

四、出席人員：如簽到表

五、工作報告：

113學年度國小課程計畫第一階段上傳彈性學習課程計畫期限為113年5月15日至5月25日，彈性學習課程務必規劃「跨領域」之統整性主題/專題/議題探究課程，感謝各學年及科任教師協助編寫完成。

六、提案討論：

案由一：有關本次第一階段上傳之彈性學習課程計畫，提請討論。

說　明：113學年彈性學習課程計畫第一階段上傳表件已彙整完畢，如附件，請各位委員進行審查。

決　議：各學年撰寫之彈性課程計畫，並納入各項重要議題，符合規定，計畫通過並上傳。

案由二：有關113學年雙語亮點計畫，提請討論。

說　明：配合雙語政策，113學年擬續辦雙語亮點計畫，部定課程及校訂課程合計實施英語教學節數為每週2、3、3節；另擇一學習階段(建議以第三學習階段辦理)教授每週1節雙語課程，將英語文融入不同學習領域。

決　議：113學年續辦雙語亮點計畫。

七、臨時動議：無

八、散會

承辦人：　　教務主任：　　校長：

教學組長周雅慧　　教務主任楊秀全　　永順國民小學校長嚴朝寶(甲)

桃園市永順國小112學年度第六次課程發展委員會

會議簽到表

一、時間：113年5月29日下午1時30分

二、地點：2樓圖書館

三、主席：嚴朝寶校長　　記錄：周雅慧

四、出席人員：

成員	簽到	備註	成員	簽到	備註
校長	嚴朝寶		六年級代表	陳瑩妙	
家長代表	徐[illegible]		科任代表	邱柏良	
教務主任	楊[illegible]		語文領域召集人	李文鳳	
學務主任	公假		數學領域召集人	蔡有昇	
總務主任	劉定山		健體領域召集人	吳宗霖	
輔導主任	蔡青雅		綜合領域召集人	李昭怡	
教學組長	周雅慧		社會領域召集人	徐[illegible]	
一年級代表	張[illegible]		自然領域召集人	[illegible]	
二年級代表			生活課程召集人	張[illegible]	
三年級代表	張[illegible]		藝文領域召集人	林士茵	
四年級代表	李[illegible]		特教領域召集人	[illegible]	
五年級代表	毛[illegible]				

桃園市永順國小112學年度第六次課程發展委員會

會議記錄

一、時間：113年5月29日下午1時30分

二、地點：2樓圖書館

三、主席：嚴朝寶校長　　記錄：周雅慧

四、出席人員：如簽到表

五、工作報告：

(一)113學年度國小課程計畫第一階段-彈性學習課程已於5月22日上傳，目前正在審核中。

(二)第二階段總體課程、領域課程、附件、特殊班、特殊需求課程上傳時間為113.06.15～113.06.25。

六、提案討論：

案由一：本校113學年度教科書經各學年領域討論後用書如下，請參閱附件。

說　明：由教務處依教科書選用辦法召集成立教科書選用小組，遴選出經審定合格之教科書，如附件。

決　議：依選用小組決議，照案通過。

案由二：高年級專題課程-奇妙研究所實施方式討論。

說　明：1130103第三次課發會、1130424高年級導師討論專題課程現況，建議調整實施方式：

(1) 研究方向改為「生活專題」，不限定自然、社會領域。

(2) 實施期程：五年級完成研究提案，六年級完成研究報告，進行校級專題成果發表。

決　議：照案通過。

案由三：校外人士協助高級中等以下學校教學或活動申請審查。

說　明：(1)一年級113年6月25日(二)童玩體驗活動(南一鄒永漢)配合生活課程—玩具總動員單元，於簡易體堂辦理古早童玩體驗活動，每節課2班，以闖關方式進行。

(2)四年級113年6月21日(五)搓愛玉活動(翰林林立芸)活動地點為各班教室，每班20分鐘，一節課安排2班。結合數學領域—容量課程，透過五感體驗動手搓愛玉，寓教於樂。

決　議：通過，另提醒學年老師注意活動流程安排及食安衛生教育。

七、臨時動議：無

八、散會

承辦人：　　教務主任：　　校長：

教學組長 周雅慧　　教務主任 楊秀全　　永順國民小學校長 [illegible]

桃園市永順國小112學年度第七次課程發展委員會

會議簽到表

一、時間：113年6月12日下午1時30分

二、地點：2樓圖書館

三、主席：嚴朝寶校長　　記錄：周雅慧

四、出席人員：

成員	簽到	備註	成員	簽到	備註
校長	嚴朝寶		六年級代表		
家長代表	周文龍		科任代表	邱招良	
教務主任	楊秀分		語文領域召集人	李文鳳	
學務主任	曾靜怡		數學領域召集人	胡博媛	
總務主任	劉定山		健體領域召集人	姚智豪	
輔導主任	蔡青雅		綜合領域召集人	李欣怡	
教學組長	周雅慧		社會領域召集人	徐揚鑫	
一年級代表	潘晴雯		自然領域召集人	洪正義代	
二年級代表	陳玉春		生活課程召集人	張妤淳	
三年級代表	李欣怡(代)		藝文領域召集人	林士茵	
四年級代表	李惠祥		特教領域召集人	古慧芳	
五年級代表	吳芸梓				

桃園市永順國小112學年度第七次課程發展委員會

會議記錄

一、時間：113年6月12日下午1時30分

二、地點：2樓圖書館

三、主席：嚴朝寶校長　　記錄：周雅慧

四、出席人員：如簽到表

五、工作報告：

113學年度課程計畫第一階段-彈性學習課程審查意見如下，已依建議修正上傳通過。

1.【閱讀創藝】
三年級：學習表現要對應到該學習階段，引用該學習階段別指標。
四年級：學習表現及學習內容所引用的跨領域需能對應。
2.【數位先鋒】
三年級：學習表現要對應到該學習階段，引用該學習階段別指標，刪除非第二學習階段之指標。
六年級：第一學期及第二學期的學習表內容請增加綜合活動領域第三學習階段的指標。
3.【科技突圍】
五年級：學習表現要對應到該學習階段，引用該學習階段別指標。
課程內容設計雖融入周遭生活之議題，但難與數學領域做區隔，建議未來在課程規劃上再斟酌。

六、提案討論：

案由一：有關本次部定學習課程計畫，提請討論。

說　明：本次部定學習課程計畫已分派各學年領域協助撰寫，請依檢核表項目檢視各表件內容。

1. 總體課程計畫內容，包括願景、課程目標及課程整體規劃。
2. 普通班課程計畫由各學年、領域撰寫完成。
3. 課程評鑑報告：
暢遊世界：課程以生活化美語學習進行，結果顯示學生在口說測驗中的表現良好，達到預期學習目標。
數位先鋒：課程內容加進AI的相關的學習，。
奇妙研究所：老師和學生關注焦點不同，老師在意課程內容…，學生回饋在組員配合度的問題。
4. 雙語教學融入課程檢核表：呈現英語/雙語師資現況，檢核行政、教學實施情形。

決　議：各學年部定學習課程計畫，符合課程綱要規定，並納入各項重要議題，113學年度課程計畫照案通過並上傳。

七、臨時動議：無

八、散會

承辦人：教學組長周雅慧　　教務主任：教務主任楊秀全　　校長：永順國民小學校長嚴朝寶

桃園市永順國小112學年度第1學期 期初特殊教育推行委員會 簽到表

壹、會議時間：112年9月13日(星期三)下午13 時10分

貳、會議地點：校長室

參、主席：嚴朝寶 校長

肆、記錄： 黃惠君

伍、出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	嚴朝寶	嚴朝寶	家長會代表	許培榆	請假
教務主任	楊秀全	請假	特教學生家長代表	賴怡瑜	賴怡瑜
學務主任	曾靜怡	請假	普通班教師代表	陳香吟 408	陳香吟
總務主任	劉定山	劉定山	普通班教師代表	曾馨儀 202	曾馨儀
輔導主任	蔡青雅	請假	特殊教育教師代表	邱仁杰	邱仁杰
特教組長	黃惠君	黃惠君	特殊教育教師代表	賴可欣	賴可欣
			特教學生代表	蔡孟翰	蔡孟翰

列席：

桃園市永順國民小學112學年度第1學期特殊教育推行委員會議記錄

壹、 會議時間：民國112年9月13日(三) 13:10。

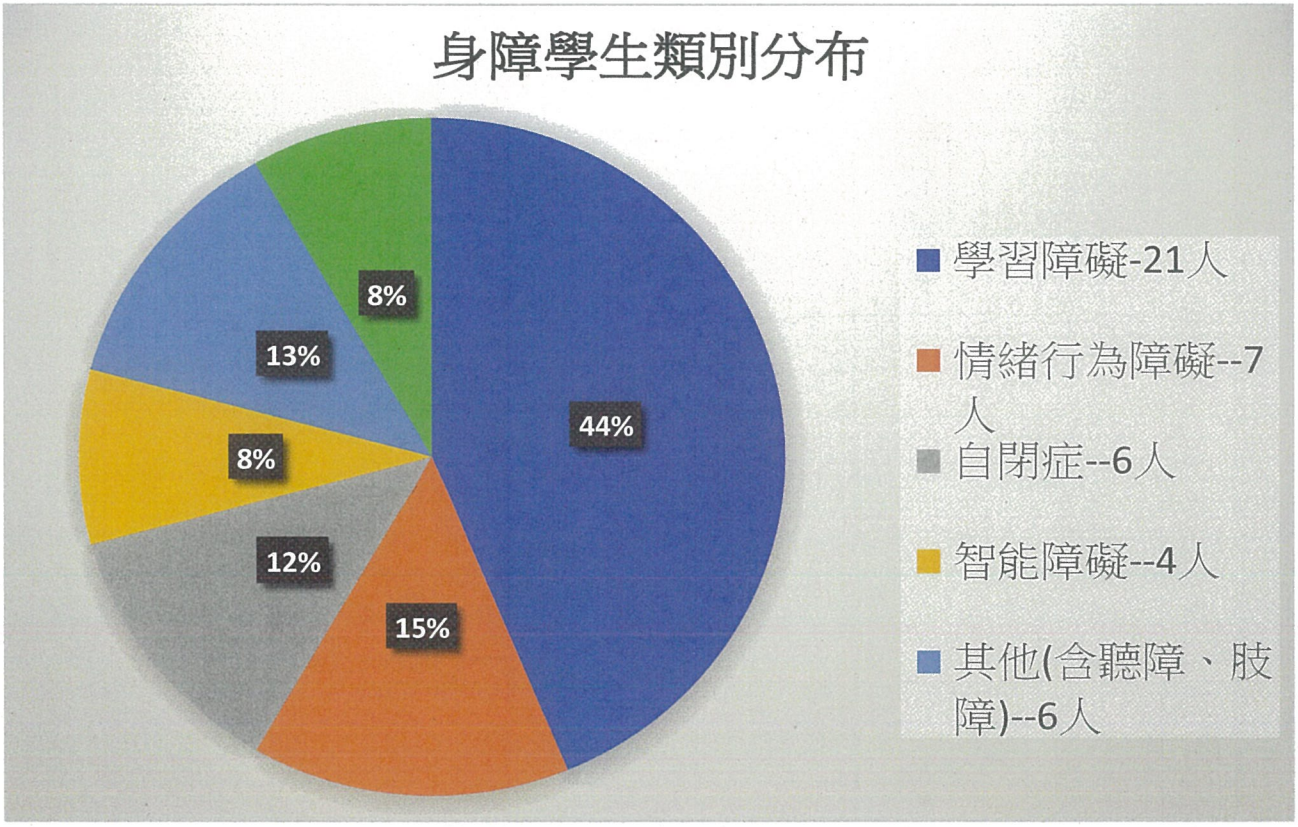
貳、 會議地點：校長室。

參、 出席人員：詳如簽到表。

肆、 主席致詞：

伍、 工作報告(含上次會議決議執行情況)：

一、目前本校經鑑輔會鑑定安置的身心障礙學生及疑似身心障礙學生人數概況：
身心障礙學生44人，疑似生4人，共48人。



二、上學期提出身障生課後班(安心班)申請，順利開班，目前服務學生8位，3到5年級混齡。

三、本學期已為校內46位身障學生提出特教專業團隊服務申請，共五種項目(語言、物理、職能、心理、聽能管理)。教育局已全數核定通過，預計還會為1位轉學生補申請服務時數，共計47位，預計總服務時數88小時，排定9-12月到校服務。已發下通知給導師家長，鼓勵家長入校參與諮詢，並盡量將課程排在科任課，以利導師安排空檔時間參與諮詢。

四、辦理身心障礙宣導月(11月)活動：各年級進行身心障礙宣導及體驗活動，並預計於11月期中考後進行身心障礙生命鬥士講座，預計邀請生命鬥士分享生命經驗，

請高年級學生至視聽教室或簡易禮堂參加。其他相關體驗活動將請各處室及學年予以協助配合辦理。

五、桃園市身心障礙及學情障學生鑑定期程：112 學年度辦理二次，上下學期各一次，並採線上送件審核。現正辦理 112 學年度第 1 次鑑定安置申請，本階段除校內生可申請，亦辦理跨階段升國中及學前升小一鑑定安置，配合鑑輔會期程於 9 月 27 日完成線上申請。

六、於備課日向全校教師進行鑑定安置相關宣導。





七、身心障礙學生書籍費、交通費補助及獎助學金申請，目前公文尚未收到，俟文到後再行召開臨時特推會辦理審查工作。

陸、提案討論：

【案由一】112 學年度永順國小特教工作計畫審查，提請討論。

說明：112 學年度特教工作計畫請參閱附件。

決議：112 學年度特教工作計畫審查通過。

【案由二】112 學年度第 1 學期身心障礙學生 IEP 審查，提請討論。

說明：112 學年度第 1 學期身心障礙學生 IEP 均依特教新課綱、學生障別及需求設計規畫，並和學生家長、導師及相關教師共同擬定，請參閱附件各生 IEP。

決議：112 學年度第 1 學期身心障礙學生 IEP 審查通過。

【案由三】112 學年度特殊教育教學計畫【含課表】審查，提請討論。

說明：112 學年度特殊教育教學計畫請參閱附件。(資源 A 班、資源 B 班)

決議：112 學年度特殊教育教學計畫審查通過。

【案由四】112 學年度第一次鑑定安置(112-1)名單審查：

說明：(1)校內提出 2 名疑似生特殊生申請鑑定安置，學生名單及申請鑑定障礙類別如下：

班級	姓名	申請類別	狀況簡述
106	莫○城	自閉症	入小一前由中國至台灣就學，學齡前未曾至學校機構就讀，皆為在家教育。觀察學生自閉症行為特徵顯著，且家長反映其有坐不住、過動的狀況，上課期間無法坐在座位上，在班上完全無法進入學習狀況，家長目前入班陪伴。經學校建議，家長已於開學第一週帶學生至林口長庚心智科就醫，9/21(四)可拿到心理衡鑑報告，預計收到報告後，去電與特教資源中心討論是否依循本學期鑑定期程申請，或是改以專案替學生找到更適合的學習環境。
209	賴○薰	學習障礙	幼兒園時領有發展遲緩手冊，上小一轉銜鑑定為非特教生。小一時導師即反映學生學習跟不上，家長也有詢問是否能送鑑定給予特教的學習資源協助學習，經一年的觀察介入輔導，學業雖稍有起色，但學習扶助測驗時，仍是未能通過，落後於大部分班上同學，家長仍希望送鑑定，爭取特教資源。

(2)六年級共有17名確認生申請跨階段鑑定安置，家長皆同意進行轉銜安置評估，學生名單及申請鑑定障礙類別如下：

班級	姓名	申請類別	班級	姓名	申請類別
601	呂○熹	自閉症	605	鄭○	自閉症
601	林○婷	學習障礙	605	林○銘	智能障礙
602	陳○沛	學習障礙	606	吳○鴻	情緒行為障礙
602	邵○達	學習障礙	607	唐○竣	學習障礙
603	秦○妍	情緒行為障礙	607	蔡○瑀	學習障礙
603	陳○倫	學習障礙	608	吳○德	自閉症
604	蔡○翰	學習障礙	609	蔡○宇	學習障礙
604	許○騰	情緒行為障礙	609	康○妤	學習障礙
			610	曹○皓	聽覺障礙

決議：112學年度第一次鑑定安置(112-1)名單通過，評估確實有轉介鑑定安置之需求。

柒、 臨時動議：無

捌、 散會

承辦人：　　單位主管：　　教務主任：　　校長：

特教組長黃惠君　　輔導主任蔡青雅　　教務主任楊秀全　　永順國民小學校長嚴朝寶

學務主任：學務主任曾靜怡

總務主任：總務處主任劉定山

桃園市永順國小112學年度第1學期 臨時特殊教育推行委員會 簽到表

壹、會議時間：112 年 11 月 22 日(星期三)下午 13 時 10 分

貳、會議地點：校長室

參、主席：嚴朝寶 校長

肆、記錄： 黃惠君

伍、出席人員：

編號	職稱	姓名	性別	簽名	編號	職稱	姓名	性別	簽名
1	校長	嚴朝寶	男	嚴朝寶	8	特教學生家長代表	賴怡瑜	女	賴怡瑜
2	教務主任	楊秀全	男	楊秀全	9	普通班教師代表	陳香吟 408	女	陳香吟
3	學務主任	曾靜怡	女	曾靜怡	10	普通班教師代表	曾馨儀 202	女	曾馨儀
4	總務主任	劉定山	男	劉定山	11	特殊教育教師代表	邱仁杰	男	邱仁杰
5	輔導主任	蔡青雅	女	蔡青雅	12	特殊教育教師代表	賴可欣	女	賴可欣
6	特教組長	黃惠君	女	黃惠君	13	特教學生代表	蔡孟翰	男	蔡孟翰
7	家長會代表	許培榆	男	請假					

列席：

桃園市永順國小112學年度第1學期臨時特殊教育推行委員會 會議記錄

壹、會議時間：112年11月22日(星期三) 下午13時00分

貳、會議地點：校長室

參、主席：嚴朝寶校長

肆、記錄：黃惠君 老師

伍、出席人員：特推會委員，如附件簽到表

陸、提案討論：

【案由一】112年9-12月身心障礙學生就學交通費補助申請資格審查

說明：一、依據依據112.11.10桃教特字第1120114318號函辦理。

二、本校有4位學生提出申請，依序說明如下：

(一)2年1班莊○希

家長提出申請—勾選第7項「其他」，原因如下：莊生為領有重度身心障礙證明—聽障重度，空間感知不足，方向辨識能力不佳，且年紀尚小，上學路途中極需家長陪同。

(二)3年4班莊○叡

家長提出申請—勾選第7項「其他」，原因如下：莊生為領有中度身心障礙證明—聽障中度，，方向辨識能力不佳，年紀尚小外，妹妹也是聽障重度生，因此上學路途極需家長陪同接送。

(三)5年7班游○杰

腦性麻痺，以致下肢中度肢體障礙，符合第1項申請條件：具有顯著之下肢體障礙，長期在走動時有顯著困難，需有他人或輔具協助。

(四)6年5班鄭○

家長提出申請—勾選第7項「其他」，原因如下：

自閉症，孩子因心理仍恐懼身旁有陌生大人同行，及無法自行處理突發狀況，尚需家長陪同上下學，目前家長仍努力引導，陪伴孩子學習中。

決議：考量學生確有需求，4位學生申請通過。

【案由二】112學年度桃園市高級中等以下學校身心障礙學生獎助金申請資格審查

說明：一、依據112.11.10桃教特字第1120113435號函辦理。

二、本校身障確認生43名，獎學金及助學金**共**可推薦名額**4人**。

三、112學年度共計有11位學生申請獎學金，有2位學期成績未達80分以上，符合條件學生有9位，如附件。7位學生申請助學金，各生申請資料整理如附件，請參閱。

四、提請討論推薦學生名單。

五、依「桃園市高級中等以下學校身心障礙學生獎助辦法」第7條，「獎學金申請人數超過當年度名額時，依下列順序獎助：一、代表學校參加政府核定之競賽或展覽，表現優異獲獎者。二、參加校內（外）或相關機構、團體舉辦之競賽，表現優異獲獎者。三、擔任班級幹部表現優異者。四、前一學年度學業成績較高者。成績相同時，以上、下學期平均成績相比較，下學期平均成績進步較多者。

六、助學金申請人數超過當年度名額十，依下列順序獎助：一、領有低收入證明者。二、領有中低收入戶證明者。三、領有家境清寒證明者。四、家庭經濟狀況不佳，並經學校教師證明者。

決議：申請學生超過可推薦名額，依據桃園市高級中等以下學校身心障礙學生獎助辦法順序，委員們考量本次提出學生狀況及提出申請後獲獎機率，決議獎學金提出3位、助學金提出1位提交教育局進行比序：

1. 獎學金推薦以參加代表學校參加政府核定之競賽或展覽、校內外競賽表現優異獲獎者優先，其餘依學業成績推薦。
   推薦學生為：①秦愷妍　② 鄭牧　　③ 劉牧東
2. 助學金推薦上述第六點規定推薦，據機關證明文件者優先。
   推薦學生為：① 林雅婷

評選出共4位學生，依公文備齊相關資料，協助提出申請。

柒、臨時動議：

捌、散會

承辦人：　　單位主管：　　教務主任：　　校長：

特教組長黃惠君　　輔導主任蔡青雅　　教務主任楊秀全　　永順國民小學校長嚴[illegible]

學務主任：曾靜怡

總務主任：總務處主任劉定山

桃園市永順國小112學年度第1學期 期末特殊教育推行委員會 簽到表

壹、會議時間：112 年 12 月 27 日(星期三)下午 13 時 10 分

貳、會議地點：校長室

參、主席：嚴朝寶 校長

肆、記錄： 黃惠君

伍、出席人員：

編號	職稱	姓名	性別	簽名	編號	職稱	姓名	性別	簽名
1	校長	嚴朝寶	男	嚴朝寶	8	特教學生家長代表	賴怡瑜	女	賴怡瑜
2	教務主任	楊秀全	男	請假	9	普通班教師代表	陳香吟 408	女	陳香吟
3	學務主任	曾靜怡	女	請假	10	普通班教師代表	曾馨儀 202	女	曾馨儀
4	總務主任	劉定山	男	劉定山	11	特殊教育教師代表	邱仁杰	男	邱仁杰
5	輔導主任	蔡青雅	女	蔡青雅	12	特殊教育教師代表	賴可欣	女	賴可欣
6	特教組長	黃惠君	女	黃惠君	13	特教學生代表	蔡孟翰	男	蔡孟翰
7	家長會代表	許培榆	男	請假					

列席：

桃園市永順國小112學年度第一學期
特殊教育推行委員會期末會議紀錄

壹、會議時間：112年12月27日(星期三)下午13時10分

貳、會議地點：校長室

參、出（列）席人員(特推會委員)：如簽到表

肆、主席：嚴朝寶 校長

伍、記錄：黃惠君 老師

陸、上次會議決議執行情況：

※上次會議提案內容：

【案由一】112學年度永順國小特教工作計畫審查。

【案由二】112學年度第1學期身心障礙學生IEP審查。

【案由三】112學年度特殊教育教學計畫【含課表】審查

【案由四】112學年度第一次鑑定安置(112-1)名單審查

一、112學年度永順國小特教工作計畫依期程進行，已完成身心障礙宣導月班級宣導，身心障礙暨生命鬥士講座將於1/12(五)邀請林欣蓓分享生命歷程，參與對象：五年級。

二、本學期每位學生IEP皆經過會議討論訂定並執行完畢，期末IEP會議正進行中，將陸續完成，IEP內容經過會議討論，視學生需求延續或調整。

三、112學年度特殊教育教學計畫，依原計畫執行。

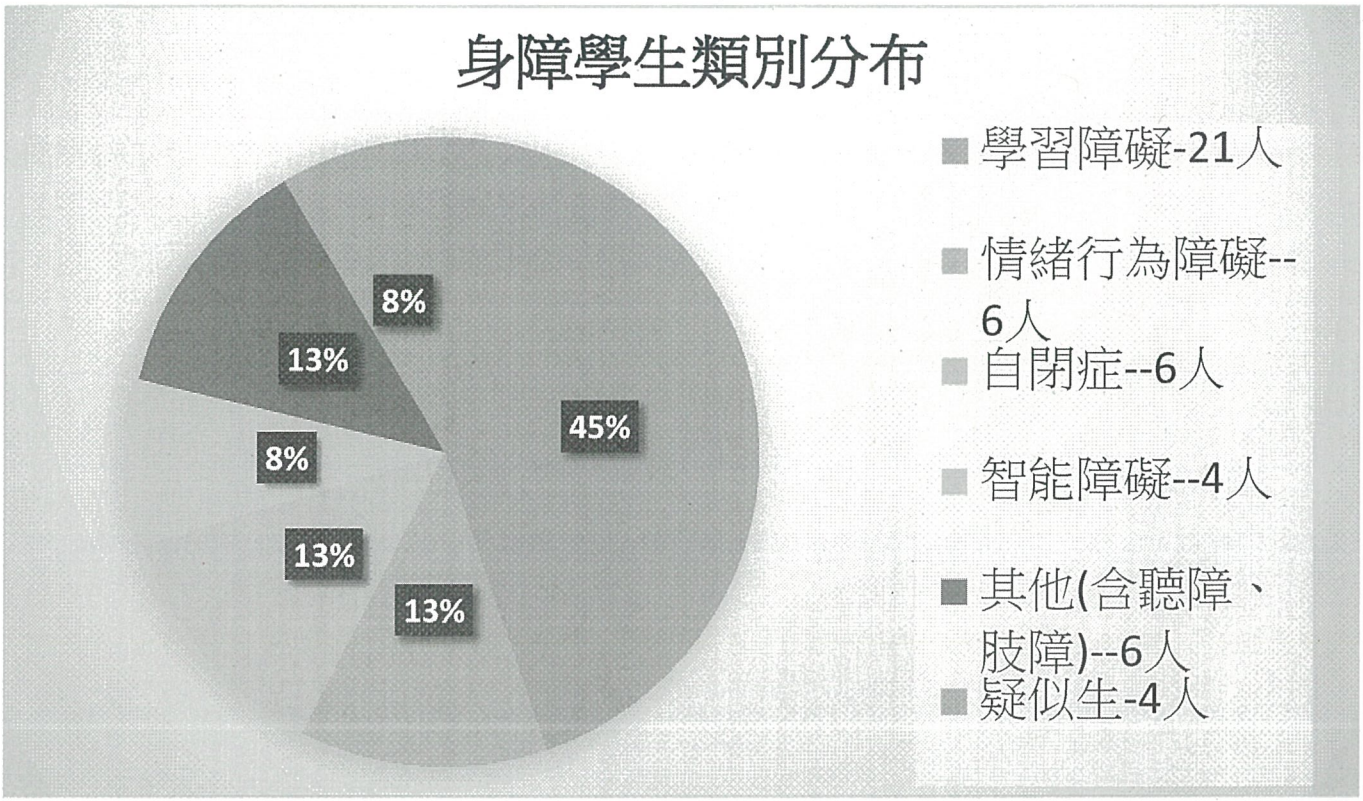
四、112學年度第一次鑑定安置名單，依上次會議審查通過送出，目前仍在鑑輔會進行鑑定安置流程中，預計1月初得知初步安置結果。

五、9月底向教育局發文提出106莫生專案鑑定申請，於12月7日接獲公文回覆，莫生暫行安置於中埔國小集中式特教班，後續協助家長聯繫中埔國小特教班並進行，已順利轉銜安置於中埔國小。

柒、特教業務報告：

一、目前本校經鑑輔會鑑定安置的身心障礙學生及疑似身心障礙學生人數概況：

身心障礙學生 43 人，疑似生 4 人，共 47 人。



二、**本學期接受特教專業團隊服務**身障生有 47 位，服務總時數 86 小時，已於 12 月中全數辦理完畢，目前進行核結作業中。【物理治療 11 小時、職能治療 19 小時、語言治療 29 小時、心理治療 25 小時、聽能管理 2 小時】

三、11 月 16 日進行 **112 學年度特教評鑑**，依規定於評鑑結束後 7 日內完成相關會議紀錄提交南區特教資源中心，評鑑結果預計將於 1-2 月時來文公告，感謝當天大家的協助。

四、**本學期身心障礙學生各項獎勵補助**，包括獎(助)學金、交通費補助、教科書補助、學障有聲書申請等相關需求，業已辦理申請完畢，但經費尚未核定。

(一)獎(助)學金：本校 11 位身障生申請獎學金、7 位身障生申請助學金，經校內初審 4 位學生送教育局進行評選，助學金—林○婷、獎學金—鄭○、劉○東、秦○妍，已核定通過。

(二)交通費補助：201 莊○希等 4 人申請，預計各獲補助 2,400 元，共計 9,600 元，目前仍待教育局核定公文。

(三)教科書補助：201 莊○希等 34 人送件申請，預計獲補助金額共計：37,428 元，目前仍待教育局核定公文。

(四)學障有聲書申請：307 張○翔等 20 人申請。

五、辦理特教學生鑑定安置工作：

112 學年第 1 次鑑定安置作業目前仍在進行中，依期程表定 12 月 27 日中心寄發初步安置通知，待收到相關公文後，會依公文聯繫家長進行後續流程。

在校生：209 賴○薰(學障)。

升國中：601 呂○熹等 16 人。學區有 14 人為慈文國中，一位桃園國中，一位寄養家庭學生，待安置狀況確認後將與社工聯繫轉銜事項。

六、112 年 11-1 月辦理身心障礙宣導活動，含教師特教研習及學生體驗、影片繪本宣導、生命教育暨身心障礙生命鬥士講座等活動，相關成果將展示於輔導室前看板。

【特教知能研習】 邀請清大孟瑛如教授演講「多層次的班級經營」。







七、**本學期借用聽障輔具**(201 莊○希、203 蕭○伶、304 莊○叡、406 劉○東)，將於寒假時送回給廠商進行檢修保養。

八、**113 年度上半年特教專業團隊治療師到校諮詢服務申請**：請資源班教師及導師於期末 IEP 會議，依教師教學需求，和家長討論後，再提出申請，以符合特教專團服務精神。

九、**112 學年度上學期安心班開課情形**：本學期學生滿班，人數為 8 人，混齡進行，主要對象為中、高年級學生，上課情形以指導功課為主，體能及桌遊活動為輔，時間為每週一到五放學後到 5:10。目前由 3 位老師輪流指導。

十、**國小及升國中資優採入學前鑑定**：112 學年度報名方式採線上作業，已轉發教育局說明摺頁通知單向家長說明簡要流程。所有相關資優升學訊息公告於校網「入學及升學專區」，以便家長查詢。

捌、提案討論：無提案討論事項。

玖：臨時動議：

拾、散會

承辦人：　　單位主管：　　教務主任：　　校長：

學務主任：

總務主任：

桃園市永順國小112學年度第2學期 期初特殊教育推行委員會 簽到表

壹、會議時間：113 年 3 月 6 日(星期三)下午 13 時 00 分

貳、會議地點：校長室

參、主席：嚴朝寶 校長

肆、記錄： 黃惠君

伍、出席人員：

編號	職稱	姓名	性別	簽名	編號	職稱	姓名	性別	簽名
1	校長	嚴朝寶	男	嚴朝寶	8	特教學生家長代表	賴怡瑜	女	賴怡瑜
2	教務主任	楊秀全	男	楊秀全	9	普通班教師代表	陳香吟 408	女	請假
3	學務主任	曾靜怡	女	公假	10	普通班教師代表	曾馨儀 202	女	曾馨儀
4	總務主任	劉定山	男	劉定山	11	特殊教育教師代表	邱仁杰	男	邱仁杰
5	輔導主任	蔡青雅	女	蔡青雅	12	特殊教育教師代表	賴可欣	女	賴可欣
6	特教組長	黃惠君	女	黃惠君	13	特教學生代表	蔡孟翰	男	蔡孟翰
7	家長會代表	許培榆	男	請假					

列席：

桃園市永順國民小學112學年度第2學期特殊教育推行委員 期初會議記錄

壹、 會議時間：民國113年3月6日(三) 13：10。

貳、 會議地點：校長室。

參、 出席人員：詳如簽到表。

肆、 主席：嚴朝寶 校長

伍、 記錄：黃惠君 老師

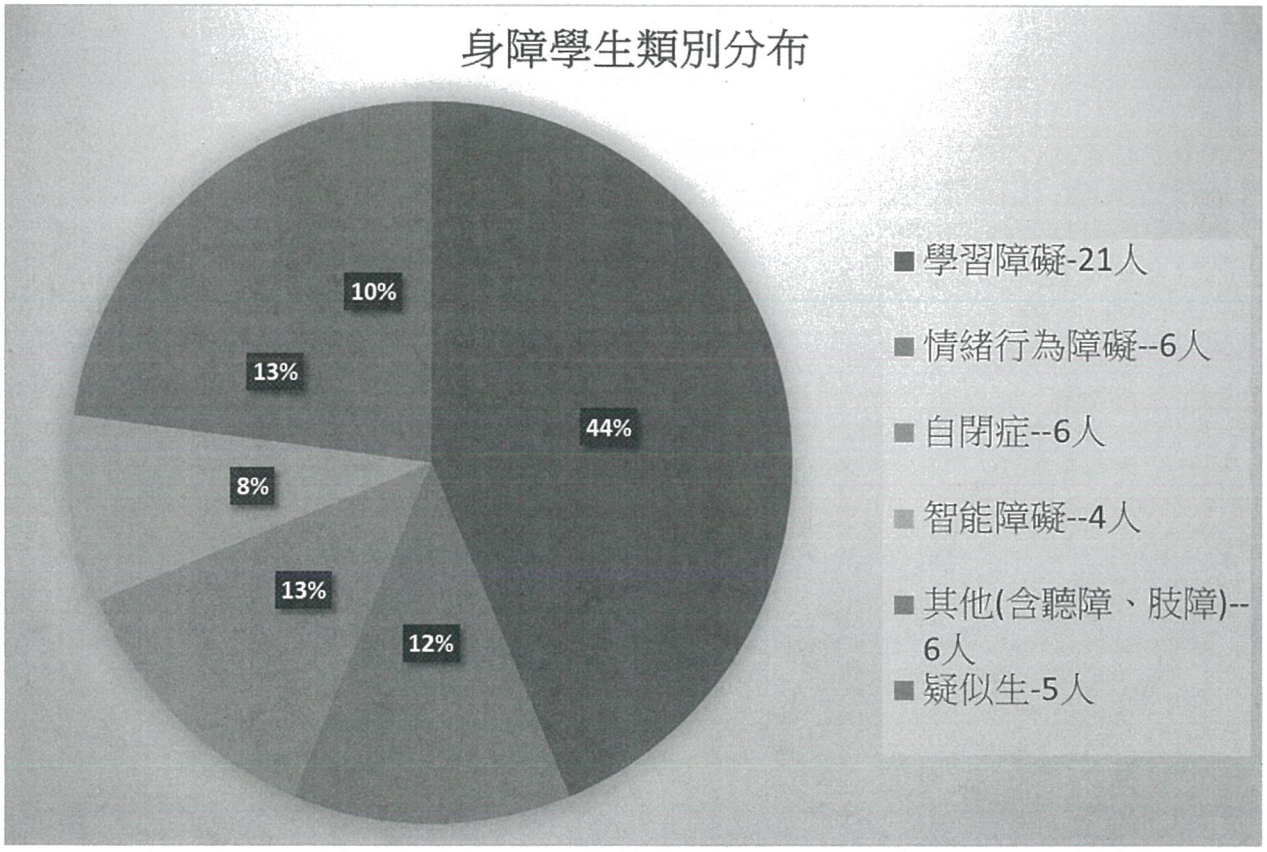
陸、 上次會議決議執行情況：上次會議無提案討論。

柒、 特教業務報告：

一、 目前本校特教學生人數概況：

經鑑輔會鑑定安置的身心障礙學生及疑似身心障礙學生人數概況：

身心障礙學生43人、疑似生5人，共48人，本學期IEP會議已全數召開完畢。



二、112-1階段身心障礙學生鑑定安置，在校生鑑定安置結果：疑似學障生1人、確認生1人改安置中埔國小。

確認生-專案	106 莫○城	自閉症，專案鑑定安置中埔國小集中式特教班。
疑似學障	209 賴○薰	疑似學障，1年後需重鑑。個管老師為王莉婷老師，於學期初召開IEP會議，安排資源班課程。

三、三月初辦理本年度112-2階段身心障礙學生鑑定安置送件作業，本校有7位學生提出申請。

四、辦理身障學生特教專業團隊服務：

本學期接受特教專業團隊服務身障生有46位，服務總時數86小時。【物理治療10小時、職能治療21小時、語言治療32小時、心理治療20小時、聽能管理3小時】(排定3-5月到校服務。)

五、身心障礙學生書籍費，本校資源班學生皆符合資格，本次申請人數為34人。

捌、提案討論：

【案由一】審查112學年度第二次鑑定安置(112-2)校內疑似生申請名單

說明：共7名學生申請鑑定安置。

※學生名單及申請鑑定障礙類別如下：

編號	班級	姓名	申請類別	狀況簡述
1	303	王○豪	學習障礙	疑似生重鑑 1. 111-2鑑輔會判定為疑似學障生，本梯次需提重新鑑定。
2	201	藍○菲	情緒行為障礙	疑似生重鑑 1. 原由新北市鑑定為情障生，核定適用年限至112/7/31，因此於111-2改以疑似學障提出重新鑑定，鑑輔會仍判為疑似情障生。 2. 本梯次需提重新鑑定，經二級輔導及導師觀察，提出情障鑑定申請。
3	404	賴○昊	學習障礙	新提報鑑定 1. 導師觀察賴生上課無法專注，上課常打瞌睡。常因過敏服藥，嗜睡狀況更加頻繁。 2. 未打瞌睡的課堂，導師觀察賴生有注意力不足過動狀況，與家長溝通後，於1月中開始服用藥物，專注力有提升，但仍有嗜睡或發呆情況出現。 3. 識字量較少，書寫時字體凌亂，有時會缺漏筆畫，可能受到注意力不足或精神不佳影響。 4. 閱讀理解能力較同儕低落，幾乎無法理解文章重點及抽象概念。 5. 口語表達較不流暢，且會有答非所問的狀況，有時會沉默不回答。

編號	班級	姓名	申請類別	狀況簡述
4	404	徐○媛	學習障礙	新提報鑑定 1. 導師觀察徐生上課無法專注，針對數學科的學習較無信心，常會發呆或摸身邊的物品，老師提醒後改善效果有限。 2. 有就醫但家長不願讓學生服藥，表示有去醫院上課或採用其他療程改善(針灸)。 3. 有時有不恰當的行為或動作，老師提醒制止多次後，依然會重複出現，無法確定徐生是因注意力不足未能好好接收到老師指令，或是有對立反抗的行為。
5	408	羅○夏	學習障礙	第二次提報鑑定 1. 111 學年度第二學期曾提出鑑定安置，鑑輔會判非特教生，家長並未提出申訴。經一年觀察，導師與家長溝通，家長同意再提出鑑定申請。 2. 程度約小一階段，無法跟上原班進度，注音拼音與識字能力極弱。注音符號仍很不熟練，發音相近的符號仍無法正確分辨(例如：ㄘ、ㄟ常誤用)。拼音有困難。 3. 國字識字能力有困難，書寫上曾有鏡像字出現，仿寫能力不佳。 4. 數學程度與同儕落差大，計算部分簡單的加法仍需用手指協助運算。 5. 到校狀況不穩定。
6	408	王○宸	學習障礙	新提報鑑定 1. 數學程度較弱，說明完簡單的數學概念後，再立即詢問卻無法回答。 2. 導師觀察到孩子注意力集中時間相當短暫向家長反映，家長表示曾帶孩子就醫，醫生有建議做早療，但爸爸認為不覺得有甚麼問題，只是單純的注意力不集中。 3. 注音聽寫較困難，難以辨別相似字形，且閱讀理解緩慢。書寫錯誤較多，詞彙量少，寫作輸出有困難。
7	503	吳○忻	學習障礙	疑似生重鑑 1. 於 109-2 鑑輔會判定為疑似學障生，本梯次取得家長同意，提報重新鑑定。 2. 目前數學課抽離至資源班上課。

決議： 112 學年度第二次鑑定安置(112-2)校內疑似生申請名單審查通過。

【案由二】113 年 1 月、3-6 月身心障礙學生就學交通費補助申請資格審查

說明：

一、本校有 4 位學生提出申請，依序說明如下：

(一)2 年 1 班莊○希

家長提出申請—勾選第 7 項「其他」，原因如下：莊生為領有重度身心障礙證明—聽障重度，空間感知不足，方向辨識能力不佳，且年紀尚小，上學路途中極需家長陪同。

(二)3 年 4 班莊○叡

家長提出申請—勾選第 7 項「其他」，原因如下：莊生為領有中度身心障礙證明—聽障中度，方向辨識能力不佳，年紀尚小外，妹妹也是聽障重度生，因此上學路途極需家長陪同接送。

(三)5 年 7 班游○杰

腦性麻痺，以致下肢中度肢體障礙，符合第 1 項申請條件：具有顯著之下肢體障礙，長期在走動時有顯著困難，需有他人或輔具協助。

(四)6 年 5 班鄭○

家長提出申請—勾選第 7 項「其他」，原因如下：自閉症，孩子因心理仍恐懼身旁有陌生大人同行，及無法自行處理突發狀況，尚需家長陪同上下學，目前家長仍努力引導，陪伴孩子學習中。

決議： 考量學生確有需求，4 位學生申請通過。

捌、 臨時動議：校長提出因應近期特教生相關之校園新聞事件，當學生有情緒行為需協助時，請資源班老師依據對個案學生生理特質的了解，提供導師、科任教師及行政同仁相關協助建議；並請專輔教師協助觀察學生情緒行為，並依據心理層面說明可運用之輔導策略，供系統合作。若有明顯需求時，需召開個案會議，共同討論個案生未來處遇方向。

拾、散會

承辦人： 單位主管： 教務主任：楊秀全 校長：

特教組長黃惠君 輔導主任蔡青雅 學務主任：曾靜怡 永順國民小學校長嚴朝寶

總務主任：劉定山

桃園市永順國小112學年度第2學期 臨時特殊教育推行委員會 簽到表

壹、會議時間：113 年 5 月 29 日(星期三)下午 13 時 00 分

貳、會議地點：校長室

參、主席：嚴朝寶 校長

肆、記錄： 黃惠君

伍、出席人員：

編號	職稱	姓名	性別	簽名	編號	職稱	姓名	性別	簽名
1	校長	嚴朝寶	男	嚴朝寶	8	特教學生家長代表	賴怡瑜	女	賴怡瑜
2	教務主任	楊秀全	男	楊秀全	9	普通班教師代表	陳香吟 408	女	請假
3	學務主任	曾靜怡	女	公假	10	普通班教師代表	曾馨儀 202	女	曾馨儀
4	總務主任	劉定山	男	劉定山	11	特殊教育教師代表	邱仁杰	男	邱仁杰
5	輔導主任	蔡青雅	女	蔡青雅	12	特殊教育教師代表	賴可欣	女	賴可欣
6	特教組長	黃惠君	女	黃惠君	13	特教學生代表	蔡孟翰	男	蔡孟翰
7	家長會代表	許培榆	男	請假					

列席：

桃園市永順國民小學112學年度第2學期臨時特殊教育推行委員會會議記錄

壹、 會議時間：民國113年5月29日(三) 13：00。

貳、 會議地點：校長室。

參、 出席人員：詳如簽到表。

肆、 主席：嚴朝寶 校長

伍、 記錄：黃惠君 老師

陸、提案討論

【案由一】申請酌減人數調整討論

【說明】407案生洪○婷，障礙類別為情緒行為障礙，4年級以來出現情緒行為及偏差行為頻率漸增，嚴重影響班級秩序及學習，加上有數次自殺自傷行為出現，導師與個管老師評估其狀況，符合桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則評估代碼3-2、3-3(詳見下表)，因此提出調整酌減人數申請，申請由酌減2人調整為酌減3人。

減少3人	3-1 3-2 3-3	身心障礙學生之學習及適應與普通班學生有差異，並具備下列條件之一者： 1. 生活適應方面：學生因感官、動作、疾病或功能上的嚴重問題，致使其移行、如廁、身體照護或用餐等行為，多數需由導師完全提供協助及輔導。 2. 情緒行為方面：學生常常出現嚴重干擾上課秩序、肢體攻擊或自 我傷害等行為，需由導師特別協助及輔導。 3. 人際互動方面：學生常常與同儕發生嚴重口語衝突、肢體衝突或傷害行為，需由導師特別協助及輔導。

※以下為4年級開始學生狀況簡述：

1. 不如己意或有情緒時，會於上課途中背起書包說要回家，並直接往校門口走，數次在上課期間衝到校門口，甚至會攀爬校門出校，往馬路方向衝，有傷害自己的行為出現。
2. 會因情緒上來而出現尖叫、攻擊同學及老師的行為。(打人、咬人或推人)
3. 疑似對案母有分離焦慮，上學時間數次出現難以與案母分開，往校外馬路衝的行為，或是在校門口大哭大鬧。
4. 在家及在校皆有說謊、偷竊行為，同學物品若自己喜歡，會拿走後謊稱是自己的東西；在家也會偷拿媽媽的錢，至便利商店購買昂貴的卡片、零食。
5. 放學後在校逗留不回家，或是在公園逗留，曾不止一次逗留至晚上7點多仍不

6. 會拖延時間不進教室上課，進了教室之後也未能好好坐在座位上，不時會有干擾上課的狀況出現。
7. 在校曾出現危險行為 3 次，有通報校安、自殺自傷防治及關懷 e 起來系統，並積極介入輔導。

【決議】申請酌減__3__人。

柒、臨時動議：建議未來編班時，有情障生的班級，當人數相同時，編入班級調整為最後編入的順位。

捌、散會

承 辦 人：特教組長黃惠君　　單位主管：輔導主任蔡青雅　　教務主任：教務主任楊秀全　　校長：永順國民小學校長嚴朝寶

學務主任：學務主任曾靜怡

總務主任：總務處主任劉定山

桃園市永順國小112學年度第2學期 期末特殊教育推行委員會 簽到表

壹、會議時間：113 年 6 月 12 日(星期三)下午 13 時 00 分

貳、會議地點：校長室

參、主席：嚴朝寶 校長

肆、記錄： 黃惠君

伍、出席人員：

編號	職稱	姓名	性別	簽名	編號	職稱	姓名	性別	簽名
1	校長	嚴朝寶	男	嚴朝寶	8	特教學生家長代表	賴怡瑜	女	賴怡瑜
2	教務主任	楊秀全	男	楊秀全	9	普通班教師代表	陳香吟 408	女	陳香吟
3	學務主任	曾靜怡	女	曾靜怡	10	普通班教師代表	曾馨儀 202	女	曾馨儀
4	總務主任	劉定山	男	劉定山	11	特殊教育教師代表	邱仁杰	男	邱仁杰
5	輔導主任	蔡青雅	女	蔡青雅	12	特殊教育教師代表	賴可欣	女	賴可欣
6	特教組長	黃惠君	女	黃惠君	13	特教學生代表	蔡孟翰	男	蔡孟翰
7	家長會代表	許培榆	男	請假					

列席：

桃園市永順國小112學年度第2學期期末特殊教育推行委員會會議記錄

壹、會議時間：113年6月12日(星期三)下午13:00

貳、會議地點：校長室

參、出席人員：詳如簽到表

肆、主席：嚴朝寶 校長

伍、記錄：黃惠君 老師

陸、上次會議決議執行情況：

※上次會議提案內容：

【案由一】審查112學年度第二次鑑定安置(112-2)校內疑似生申請名單。

【案由二】113年1月、3-6月身心障礙學生就學交通費補助申請資格審查。

【案由三】申請酌減人數調整討論—洪生。

一、112學年度第二次鑑定安置(112-2)校內疑似生申請共7位學生審查通過，依期程提出鑑定安置申請。

二、113年1月、3-6月身心障礙學生就學交通費補助共4位學生申請，考量學生確有需求皆申請通過。

三、407案生洪○婷，障礙類別為情緒行為障礙，4年級以來出現情緒行為及偏差行為頻率漸增，嚴重影響班級秩序及學習，加上有數次自殺自傷行為出現，符合桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則評估代碼3-2、3-3，決議提出調整酌減人數申請，申請由酌減2人調整為酌減3人。

柒、特教業務報告

一.特教專業團隊：

本學期校內46位身心障礙學生提出申請，申請項目包含「物理治療」、「職能治療」、「語言治療」、「心理治療」、「聽能管理」5項，課程時數89小時，悉數辦理完畢。治療課程皆邀請家長、導師及個管老師參與，且治療師皆準時到校服務，本學期因有學生於治療課排定時間請假，且已無法補課，因此總計完成時數86小時，現正進行核銷與成果彙報，6月底送興南國中審查結案。

二. 身心障礙學生鑑定轉銜安置結果：

1. 112 年第一次身心障礙鑑定安置（跨階段）申請結果：

*112 學年度在校生：賴○薰(疑似學障)、莫○城(自閉症改安置中埔國小集中式特教班)。

*113 學年度小一新生：鑑定安置 2 位確認生(類別：智能障礙、自閉症)，1 位疑似智能障礙，另有 3 位判定為非特教生，依據常態編班辦法進行編班。

*113 學年度升國中：黃○熹等 16 名六年級應屆畢業生經鑑定安置在戶籍學區國中，分別安置三所學校：慈文國中、桃園國中、南崁國中。

2. 112 年第二次身心障礙鑑定安置(初步安置結果)：

在校-確認生：303 王○豪(學障)、306 藍○菲(學障)、404 徐○媛(學障)、408 王○宸(學障)

疑似生：404 賴○昊(疑似學障)、408 羅○夏(疑似學障)

非特教生：503 吳○忻(原疑似學障改判非特教生)

三. 每學年結束前（6/30）於教育部特教通報網填報本學年特教檢核表，進行自我評鑑。

四、整合校內資源與各項補助，協助特殊教育學生適應教育環境。

1. 本學期交通費補助費，申請學生 4 名，經費已核發轉入學生帳戶。

2. 本學期教科書籍費補助費，申請學生 33 名，經費已核發轉入學生帳戶。

五. 暑期身心障礙兒童照顧班因申請人數未達開班人數，本次暑期不開班。

六. 112 學年度班(安心班)班級人數為 8 人，由蔡青雅主任、王姿涵老師、黃惠君老師、張庭蓁老師、古慧彥共同指導。除了課業指導之外，安心班課程還安排體能、手作及品格教育…等課程活動進行。期末將進行核銷及成果回覆。

捌、討論事項

一、112 學年度身心障礙學生 IEP 檢討暨 113 學年度身心障礙學生 IEP 修正彙整：

【說明】113 學年度目前共計 39 位特殊生(含疑似生)：

編號	班級(112 學年度)	姓名	性別	無障礙需求 (輔具/教室環境)
1	新生	林 O 曄	男	
2	新生	吳 O 庭	男	
3	新生	程 O 宇	男	
4	新生	謝 O 帆	男	
5	201	莊 O 希(聽障)	女	聽障輔具
6	202	鄒 O 廷(情障)	男	
7	203	蕭 O 伶(聽障)	女	聽障輔具
8	206	吳 O 益(智能障礙)	男	
9	207	游 O 峻(智能障礙)	男	
10	301	張 O (自閉症)	女	低樓層，鄰近輔導室且

				相對較為安靜
11	302	趙O韜 (自閉症)	男	
12	303(112-2 初步安置)	王O豪(學障)	男	
13	304	莊O叡(聽障)	男	聽障輔具
14	305	張O安(自閉症)	女	
15	306(112-2 初步安置)	藍O菲(學障)	女	
16	307	張O翔(學障)	男	
17	308	游O慧(學障)	女	
18	401	阮O鴻(疑似學障)	男	
19	402	鄒O薰(學障)	女	
20	403	謝O哲(學障)	男	
21	404(112-2 初步安置)	徐O媛(學障)	女	
22	404(112-2 初步安置)	賴O昊(疑似學障)	男	
23	405	林O宏(學障)	男	
24	406	吳O平(學障)	男	
25	406	劉O東(聽障)	男	聽障輔具
26	407	洪O婷(情障)	女	教室安排 1 樓
27	408	蔡O陞(智能障礙)	男	
28	408	詹O碩(疑似情障)	男	
29	408(112-2 初步安置)	王O宸(學障)	女	
30	408(112-2 初步安置)	羅O夏(疑似學障)	女	
31	501	謝O蓁(學障)	女	
32	502	黃O霖(學障)	男	
33	503	莊O婕(學障)	女	
34	504	邱O揚(學障)	男	
35	505	劉O佑(情障)	男	2-3 樓，較少干擾刺激的教室，建議安排原教室
36	506	沈O(聽障)	女	
37	507	游O杰(腦麻)	男	3 樓接近無障礙廁所旁
38	508	傅O亞(學障)	男	
39	509	鄭O云(學障)	女	

※學生個別需求彙整表，詳見附件，委員若有疑問，可提出討論。

【決議】通過，學生個別需求彙整表詳如附件。

二、113 學年度資源班導師安排：

【說明】112 學年度資源班有兩班，資源 A 班教師為王莉婷老師、邱仁杰老師；資源 B 班教師為賴可欣老師、古慧彥老師。112 學年度資源 A 班導師為 邱仁杰 老師 ；資源 B 班導師為 賴可欣 老師 。

【決議】113 學年度資源 A 班導師為 王莉婷 老師 ；資源 B 班導師為 代理教師 。

三、112 學年度特殊教育方案(特教助理員)檢討：

【說明】本學年持續辦理特殊教育方案－特教學生助理員服務，聘用張庭蓁小姐，協助特教學生學習，安排協助事項，對特教學生校園生活助益良多。請依執行成效評量表檢核張庭蓁小姐工作情形(詳如附件)。

【決議】助理員張小姐有耐心，用心陪伴照顧特教生，同意每個檢核項目皆為確實執行(詳如附件)。

四、討論並決議身心障礙學生名單提供常態編班委員會辦理適性輔導編班作業。

【說明】

1. 升小一身心障礙及特殊需求學生分組、適性導師安排：

113 學年度小一新生鑑定結果 共計 2 位確認生：林○曄(智能障礙-1)、吳○庭(自閉症-1)。2 位疑似生：程○宇(疑似智能障礙)、謝○帆(疑似情障)

建議分組名單如下：

組別	學生姓名	一年級適性導師
1	林○曄(酌減1人)	廖秀銀老師
2	吳○庭(酌減1人)	李文鳳老師

【決議】通過，特殊生安排適性導師進行常態編班，程○宇(疑似智能障礙)、謝○帆(疑似情障)-不與 2 位確認生同班。

【說明】:

2. 升小三身心障礙及適應需求學生分組、適性導師安排：

二升三年級資源班鑑定確認生共計 5 人，依據鑑輔會鑑定類別及個管老師與原班導師觀察學生特性，安排適性導師。適應欠佳學生依適應狀況分為 B.C 兩組，以平均分散原則安排，以保障孩子學習時所受的同等關注程度。

序號	特殊生A			適性導師	適應欠佳B			組別	適應欠佳C			組別
1	201	莊○希		張嘉容	203	楊○軒	情	D	204	黃○與		I
2	203	蕭○伶		丁小娟	207	高○揚	情	C	205	白○馨		A
3	206	吳○益		陳瀅如	209	林○佑	情	I	209	賴○蕙		D
4	207	游○峻	情	蕭佩如	205	林○宸	家	F				
5	202	鄒○廷	情	李惠珍	202	陳○佑	情	B				
6					207	鄒○勤	家+情	H				
7					208	李○澤	情+家	G				
8					208	鄭○蘊	情	E				
9												

【決議】依上述表格進行適性導師安排，且 202 特殊生鄒○廷不宜與適應欠佳 202 陳○佑同班。

【說明】:

3.升小五身心障礙及特殊需求學生分組、適性導師安排

四升五年級資源班鑑定確認生共計10人，經本校資源班老師依據學習狀況將特教生分為9組，依據鑑輔會鑑定類別及個管老師與原班導師觀察學生特性，安排適性導師。適應欠佳學生依適應狀況分為兩組，以平均分散原則安排，以保障孩子學習時所受的同等關注程度。

建議分組名單如下：

序號	特殊生A		適性導師	序號	適應欠佳B		適應欠佳C		組別
1	407洪○婷		陳貞秀	1	402古○愷	情+家+秩	405熊○芯		A
2	403謝○哲	學+情	邱慧媚	2	405劉○霆	情+秩	401許○綸		E
3	408詹○碩+蔡○陞	情+學	邱佳苓	3	405簡○楓	情+秩	403范○杰		D
4	406劉○東	聽	代理教師1	4	404魏○又	家+秩	402吳○辰		C
5	406吳○平	視	李明展	5	401陳○辰	秩	407劉○昊		B
6	402鄒○薰	學	顏秀珈	6	401阮○鴻	家+秩	408蔡○楷		F
7	404徐○媛	學	石昭薰	7	401賴○椁		404范○林		H
8	405林○宏	學	巫素萍	8	402李○諺		403謝○亨	401高○興	G
9	408王○宸	學	代理教師2	9					

【決議】依上述表格進行適性導師安排，且依相關輔導紀錄，特殊生洪○婷情緒行為狀況頻繁，如：於上課期間強行出校外，屢次有自殺自傷行為，與班級同學有行為衝突事件等，不宜再與適應欠佳B、C組學生同班，以避免給予更多刺激，引發後續偏差行為。此外，特殊生洪生因與405黃○亮、407雷○西曾於低、中年級時同班，常有故意刺激洪生或是雙方有衝突行為產生，建議高年級時不宜同班。

五、身心障礙生---無障礙需求(教室安排)

【說明】身障生於年級轉換時更換教室，經 IEP 會議與家長、導師討論，建議給予適當教室安排，提請討論。

	原班級	113 學年度新班級	姓名	鑑輔會鑑定結果	障礙類別	無障礙環境需求
1	301	401	張○	■正式生□疑似生	第 1 類-中度自閉症	低樓層 備註：請以目前 301、204 兩班教室為優先。(鄰近輔導室且相對較為安靜)
2	407	5**	洪○婷	■正式生□疑似生	情緒行為障礙	安排 1 樓教室。 建議安排現 205 教室位置。
3	505	605	劉○佑	■正式生□疑似生	情緒行為障礙	建議安排在原教室。
4	507	607	游○杰	■正式生□疑似生	腦性麻痺-中度(穿戴輔具，行動較為不便)	建議安排 3 樓 接近無障礙廁所旁

【決議】通過，另提交資料給總務處，請總務處協助進行新學年度教室安排。

六、113學年度身障生課後班(安心班)名單審核

【說明】因混齡成班且學生大多需要1對1教學，所以開班人數以8人為限，依據本校特殊教育推行委員會110.3.3決議「身心障礙課後照顧班招生實施規定」，錄取名單須經本校開會討論後決定之。(考量學生家庭經濟狀況、家庭境遇…等)。

※錄取順序：

1. 112學年度下學期已是安心班之學生優先錄取。
2. 中、高年級領有身心障礙手冊或經本市鑑輔會鑑定核發證明之學生。
3. 依據本校特殊教育推行委員會110.3.3決議「身心障礙課後照顧班招生實施規定」，錄取名單須經本校開會討論

※本次報名學生名單：201莊○希(聽障)、203蕭○伶(聽障)、206吳○益(智障)、207游○峻(智障)、304莊○叡(聽障)、306藍○菲(學障)、308游○慧(學障)、406吳○平(學障)、407洪○婷(情障)、408蔡○陞(舊生-寄養家庭)、408王○宸(學障)、501謝○蓁(舊生)、505劉○佑(情障)、507游○杰(舊生)、509鄭凱云(舊生)，共錄取15位學生。

【決議】錄取名單：

1	408蔡○陞(舊生、寄養家庭)
2	501謝○蓁(舊生)
3	509鄭○云(舊生)
4	507游○杰(舊生)
5	407洪○婷(情障.經濟弱勢)
6	206吳○益
7	207游○峻
8	308游○慧
9	408王○宸

備註：參與安心班學生若無法遵循班級規則、遵守秩序完成作業，通知家長3次未能改善，則無法繼續參加，家長需自行另覓課後照顧資源。

七、討論113學年度特殊教育學生分組、排課規劃

【說明】經資源班老師討論，分組安排如下，請審議：

113學年度資源班分組學生名單

A1組王莉婷老師 三年級(3) 六年級(9)	A2組邱仁杰老師 二年級(3) 五年級(6)	B1組賴可欣老師 一年級(4) 四年級(8)	B2組古慧彥老師 5年級(7) 預留2年級組
12	9	12	7
五生六： 謝○蓁　(學障) 黃○霖　(學障) 傅○亞　(學障) 鄭○云　(學障) 邱○揚　(學障) 沈○　(聽障) 劉○佑　(情障) 莊○婕　(學障) 游○杰　(腦麻)	四升五： 阮○鴻(疑似學障) 賴○昊(疑似學障) 王○宸(學障) 吳○平(學障) 徐○媛(學障 劉○東(聽障)	三升四： 張○翔　(學障) 張○安　(自閉症) 張○　(自閉症) 莊○叡　(聽障) 游○慧　(學障) 趙○韜　(自閉症) 藍○菲　(學障) 王○豪　(學障)	四升五： 鄒○薰　(學障) 謝○哲　(學障) 林○宏　(學障) 洪○婷　(情障) 蔡○陞　(智障) 詹○碩　(情障) 羅○夏(疑似學障)
		升小一： 程○宇(疑似智障) 吳○庭(自閉症) 林○曄(智障) 謝○帆(疑似情障)	
二升三： 吳○益　(智障) 蕭○伶　(聽障) 賴○薰(疑似學障)	二升三： 莊○希　(聽障) 游○峻　(智障) 鄒○廷　(情障)		

預計排課數如下

【A 班】

組別(A1) 王老師	共 12 人 20 節	
年級	三年級(3 人)	六年級 (9 人)
學生	吳〇益 (智障) 蕭〇伶 (聽障) 賴〇薰(疑似學障)	黃〇霖 (學障) 鄭〇云 (學障) 游〇杰 (腦麻) 邱〇揚 (學障) 莊〇婕 (學障) 沈〇 (聽障) 劉〇佑 (情障) 謝〇蓁 (學障) 傅〇亞 (學障)
預計排課數	國:5 數:4 特需課程:0	國:5 特需課程：4(學策) 特需課程:1(社會技巧) 特需課程:1(學策+科技輔具)-安排彈性課程時間

組別(A2) 邱老師	共:9 人 20 節	
年級	3 年級(3)	5 年級 (6 人)
學生	莊〇希 (聽障) 游〇峻 (智障) 鄒〇廷 (情障)	阮〇鴻(疑似學障) 賴〇昊(疑似學障) 王〇宸(學障) 吳〇平(學障) 徐〇媛(學障 劉〇東(聽障)
預計排課數	國:5 數:4 特需課程:1(社會技巧)	國:5 數:4 特需課程：1(學策)

【B 班】

組別(B1) 賴老師	共 12 人 20 節	
年級	一年級　(8 人)	四年級 (8 人)
學生		張○翔　(學障) 張○安　(自閉症) 張○ (自閉症) 莊○叡　(聽障) 游○慧　(學障) 趙○韜　(自閉症) 藍○菲　(學障) 王○豪　(學障)
預計排課數	國:6 特需課程：1(社會技巧) 特需課程：1(學策)	國:5 數:4 特需課程：1(社會技巧) 特需課程：2(學策)

組別(B2) 古老師	共:7 人 20 節		
年級	預留二年級組	五年級(6 人)-低組	五年級(6 人)-高組
學生		鄒○薰　(學障) 謝○哲　(學障) 林○宏　(學障) 蔡○陞　(智障) 詹○碩　(情障) 羅○夏(疑似學障)	洪○婷　(情障)
預計排課數		國:5 數:4 特需課程：2(學策)	國:5 數:4

【決議】通過。

八、討論113學年度特殊需求領域課程規劃。

【說明】如下表，請審議：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略	學習策略/1	林○曄、程○宇
一	社會技巧	社會技巧/1	吳○庭、謝○帆
三	社會技巧	社會技巧/1	游○峻、鄒○廷、莊○希
三	社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用	社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用/2	莊○希
三	社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用	社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用/1	蕭○伶
四	社會技巧	社會技巧/1	張○安、張○、趙○韜
四	學習策略	學習策略/2	張○、張○翔、 莊○叡、王○豪
四	溝通訓練、學習策略	溝通訓練、學習策略/1	莊○叡
五	學習策略	學習策略/1	吳○平、王○宸、阮○鴻
五	學習策略	學習策略/1	鄒○薰、羅○夏
六	溝通訓練	溝通訓練/1	沈○
六	學習策略	學習策略/4	謝○蓁.黃○霖.邱○揚. 傅○亞.鄭○云
六	科技輔具	科技輔具/1	謝○蓁.黃○霖.邱○揚. 傅○亞.鄭○云
六	社會技巧	社會技巧	劉○佑

【決議】通過。

九、申請113學年度「身心障礙特殊教育服務方案」助理人員及需服務學生名冊。

【說明】

1. 本校113學年度除畢業生外，有身障生39名，為協助身心障礙學生校園活動安全照護、生活自理訓練、情緒輔導和考場服務等需求，亟須申請助理人員服務，以維護身心障礙學生之權益。
2. 符合申請資格及需求學生名單：201莊○希(聽障重度)、202鄒○廷(情障)、301張○(自閉症中度)、304莊○叡(聽障中度)、407洪○婷(情障)、507游○杰(腦麻-肢障中度)、506劉○佑(情障)，已請資源班老師個別電話連絡確認家長申請意願後提出申請，以上名單提請審核。
3. 113學年度有4位小一新生，亦極需助理人員協助適應校園環境，因此申請通過會安排助理人員協助服務。
4. 因407洪生情緒行為狀況頻繁，113學年度預計申請2名助理人員。

【決議】通過莊○希等7位需服務學生名冊，備齊相關文件送中山國小申請，預計申請40小時2位，共計申請2位助理員。

玖、臨時動議：無

拾、散會 13:40

承 辦 人：特教組長黃惠君　　單位主管：輔導主任蔡青雅　　教務主任：教務主任楊秀全　　校長：永順國民小學校長嚴朝寶

學務主任：學務主任曾靜怡

總務主任：總務處主任劉定山

三、全校教師授課節數

桃園市桃園區永順國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	50			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2節	7 節	16 節	20 節
實授課節數	4節	8 節	17 節	21 節
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	113			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	18 節	0	0
實授課 節數	0	20 節	0	0
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市桃園區永順國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）教育部 107 年 9 月頒布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）本校課程發展計畫。

二、目的

（一）確保課程實施成效及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：由本校課程發展委員會審議。
（二）各學習領域課程：分由本校各領域教學社群辦理，評鑑結果提各領域教學社群及課程發展委員會討論。
（三）彈性學習課程：由本校課程發展核心小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4.課程效果：每學期末。

（二）各(跨)領域課程
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學社群及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學社群及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學社群議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學社群、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組依本校課程評鑑表輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

桃園市桃園區永順國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 （圈選）	質性描述 （具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程設計	1.規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	□佳□尚可□待加強	
	2.掌握領綱學習重點的意涵	□佳□尚可□待加強	
	3.根據各階段的學習重點安排具情境脈絡化的學習任務	□佳□尚可□待加強	
	4.內容結構符合順序性、繼續性及統整性	□佳□尚可□待加強	
	5.單元教學設計具邏輯性並能適度與其他領域進行統整	□佳□尚可□待加強	
	6.所採用之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	□佳□尚可□待加強	
	7.能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	□佳□尚可□待加強	
課程實施	1.教師熟知領綱內容並積極參與教材教法研修	□佳□尚可□待加強	
	2.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	□佳□尚可□待加強	
	3.依規定程序與課程目標選用教學資源並妥善規劃實施場地與設備	□佳□尚可□待加強	
	4.規劃多元活動以促進實施成效	□佳□尚可□待加強	
	5.依照教學計畫達成學習目標	□佳□尚可□待加強	
	6.實施多元策略進行適性教學且依據學生特質適時調整	□佳□尚可□待加強	
	7.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	□佳□尚可□待加強	
課程效果	1.能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	□佳□尚可□待加強	

	2.學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題	□佳□尚可□待加強	
	3.能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	□佳□尚可□待加強	
	4.面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	□佳□尚可□待加強	
評鑑者簽名			

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區永順國民小學113學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區永順國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合	

		整性原則。		□不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區永順國民小學113學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第〇學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/領域會議 對話討論	問題討論
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ **核心素養** 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性） 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ **課程內容** 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題? **引發動機** 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？			

學生主體 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？ 2. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色?我們的規劃情形? 6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第〇學期/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1.課程實施發展 2.教材教法 3.學習促進 4.教師專業	學年/領域會議 對話討論	問題討論
問題		內容記錄	
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 7. 如何落實備、觀、議課？ • 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎? • 過程中我們收穫最大的是什麼？ 自主學習 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是? 學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到? 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是… 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？ 4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與			

「回應」？ 5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 6. 如何引導學生學習遷移？ 進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？ 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？ 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？ 3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

桃園市桃園區永順國民小學113學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程
課程評鑑會議

年級 /課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1.素養達成 2.持續發展	學年/領域會議 對話討論	問題討論
問題		內容記錄	
學生導向 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見? 4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 6. 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 評量設計 1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ 2. 我們如何看見學生的改變？ 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？ 6. 學習效果與學習目標（表現任務）的關聯與發展情形？			

7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？ 3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

五、全校學生每日作息時間表

桃園市桃園區永順國民小學113學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:45～07:55	晨間活動/環境整理	
07:55～08:35	晨間活動/導師時間	
08:35～08:40	準備時間	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市桃園區永順國民小學113學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0801-0829	學生教科書、簿本、美勞教材發放【社區資源-國中志工】 8/27-8/29 教師備課日、教師專業研習、新進教師座談 交通安全教育-8/29 全校返校日、路隊編排訓練【社區資源-志工隊】 戶外教育-校園環境整理
1	0830-0831	8/30 開學日正式上課【社區資源-志工隊、家長會】 家庭教育-迎新暨祖父母節慶祝活動、新生始業式暨新生家長座談會 交通安全教育-新生路隊編排訓練 課後照顧班、安心班開始
2	0901-0907	9/2 圖書館開館【社區資源-圖書志工、國中志工】 週一母語日課間本土歌謠廣播開始 週四英語日午餐英語廣播開始 生命教育-9/3 友善校園週宣導 安全教育-校園反毒反霸凌宣導 交通安全教育-交通安全宣導 9/6 期初校務會議
3	0908-0914	9/11 期初校務會議 防災教育-地震避難掩護演練 生命教育-全校身高、體重、視力檢查【社區資源-志工】
4	0915-0921	9/16 課後社團正式上課【社區資源-專業講師】 9/17 中秋節 防災教育-防災避難疏散演練 家庭教育-9/20 親師座談會、家長代表大會【社區資源-全體家長】
5	0922-0928	安全教育-水域安全暨防溺宣導【社區資源-消防局】 安全教育-傳染病防制宣導 生命教育-9/27 教師節感恩活動【社區資源-志工隊】 9/27 回收競賽 I 生命教育-星光大道才藝表演
6	0929-1005	安全教育-菸害防制、衛生保健宣導
7	1006-1012	生命教育-生命教育宣導月 品德教育-9 月品格之星頒獎
8	1013-1019	安全教育、家庭教育、品德教育-10/19 運動會 【社區資源-志工隊、國中志工、家長會】
9	1020-1026	10/21 運動會補假 安全教育-第一學期校園生活問卷普查
10	1027-1102	生命教育-書包減重抽測 五年級在地化課程實施-賞桃園【環境資源-虎頭山公園、孔廟】 10/31 回收競賽 II 生命教育-星光大道才藝表演
11	1103-1109	11/5 一年級注音符號評量 11/5 期中評量（國語、生活、自然、英語）

		11/6 期中評量（數學、社會）
12	1110-1116	11/10 台灣科學節及科學日活動 生命教育-身心障礙宣導月 安全教育-四年級游泳教學活動Ⅰ【社區資源-游泳池、教練】
13	1117-1123	品德教育-10 月品格之星頒獎 安全教育-四年級游泳教學活動Ⅱ【社區資源-游泳池、教練】 一年級注音符號學習扶助【社區資源-志工】
14	1124-1130	星光大道才藝表演 戶外教育-六年級校外教學【社區資源-環境教育場域、支援人力】 安全教育-四年級游泳教學活動Ⅲ【社區資源-游泳池、教練】 一年級注音符號學習扶助【社區資源-志工】
15	1201-1207	品德教育-11 月品格之星頒獎 安全教育-四年級游泳教學活動Ⅳ【社區資源-游泳池、教練】 一年級注音符號學習扶助【社區資源-志工】
16	1208-1214	12/13 回收競賽Ⅲ 安全教育-四年級游泳教學活動Ⅴ【社區資源-游泳池、教練】 一年級注音符號學習扶助【社區資源-志工】
17	1215-1221	家庭教育-家庭教育宣導 一年級注音符號學習扶助【社區資源-志工】
18	1222-1228	星光大道才藝表演 一年級注音符號學習扶助【社區資源-志工】
19	114 年 1229-0104	一年級注音符號學習扶助結束【社區資源-志工】
20	0105-0111	品德教育-12 月品格之星頒獎 1/9 期末評量（國語、生活、自然、英語） 1/10 期末評量（數學、社會）
21	0112-0118	四年級在地化課程實施-品桃園【環境資源-景福宮、社區環境】 1/14 期末課後社團展演【社區資源-專業講師】 品德教育-模範兒童選拔 1/15 校務會議 戶外教育-全校大掃除 週一母語日課間本土歌謠廣播結束 週四英語日午餐英語廣播結束 1/17 安心班、課照班結束
22	0119-0120	1/20 休業式 安全教育-寒假生活安全教育、水域活動安全宣導 品德教育-學期總品格之星頒獎暨摸彩活動

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	2/11 開學正式上課，課後照顧班、安心班開始 2/12 圖書館開館 週一母語日課間本土歌謠廣播開始 週四英語日午餐英語廣播開始
2	0216-0222	2/17 課後社團開始【社區資源-專業講師】 2/19 期初校務會議 六年級在地化課程實施-賞桃園【環境資源-許厝港】
3	0223-0301	生命教育-第二學期友善校園週宣導 交通安全教育-路隊安全宣導
4	0302-0308	生命教育-全校身高、體重、視力檢查【社區資源-志工】 品德教育-核心價值宣導
5	0309-0315	書包減重抽測
6	0316-0322	3/21 資源回收競賽I
7	0323-0329	家庭教育-3/29 親職教育日【社區資源-志工隊、國中志工、家長會】
8	0330-0405	4/02 親職教育日補休 4/03 至 4/06 兒童節、清明節連假四日
9	0406-0412	性別平等教育-四月性別平等宣導月 品德教育-3 月品格之星頒獎 4/11 永順之星徵稿、三-六年級閱讀心得比賽繳件截止
10	0413-0419	4/15 期中評量（國語、生活、自然、英語） 4/16 期中評量（數學、社會） 暫定 4/15~4/20 新生報到(若有總量管制，時間則為 3/26~4/9) 五年級在地化課程實施-賞桃園【環境資源-展演中心、總圖】
11	0420-0426	4/25 資源回收競賽II
12	0427-0503	安全教育-第二學期校園生活問卷普查 安全教育-四年級游泳教學活動 I【社區資源-游泳池、教練】
13	0504-0510	家庭教育-五月孝親家庭月 安全教育-四年級游泳教學活動 II【社區資源-游泳池、教練】
14	0511-0517	品德教育-4 月品格之星頒獎 安全教育-四年級游泳教學活動 III【社區資源-游泳池、教練】
15	0518-0524	5/20 自治市選舉 安全教育-四年級游泳教學活動 IV【社區資源-游泳池、教練】
16	0525-0531	5/27-5/28 六年級畢業考 05/29 資源回收競賽III 安全教育-四年級游泳教學活動 V【社區資源-游泳池、教練】
17	0601-0607	節能月 品德教育-5 月品格之星頒獎、畢業生學期總品格之星頒獎暨摸彩活動 生命教育-永順之星出刊【社區資源-家長會】
18	0608-0614	安全教育-畢業生暑假生活安全教育、水域活動安全宣導 家庭教育活動-6/11 畢業典禮（暫定）

19	0615-0621	6/19 期末評量（國語、生活、自然、英語） 6/20 期末評量（數學、社會）
20	0622-0628	四年級在地化課程實施-品桃園【環境資源-景福宮、社區環境】 6/24 期末課後社團展演【社區資源-專業講師】 6/25 期末校務會議 戶外教育-全校大掃除 週一母語日課間本土歌謠廣播結束 週四英語日午餐英語廣播結束 6/27 課後照顧班、安心班結束
21	0629-0630	6/30 休業式 安全教育-暑假生活安全教育、水域活動安全教育宣導 品德教育-在校生學期總品格之星頒獎暨摸彩活動

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

桃園市永順國小112學年彈性課程-數位先鋒課程實施成效評鑑報告

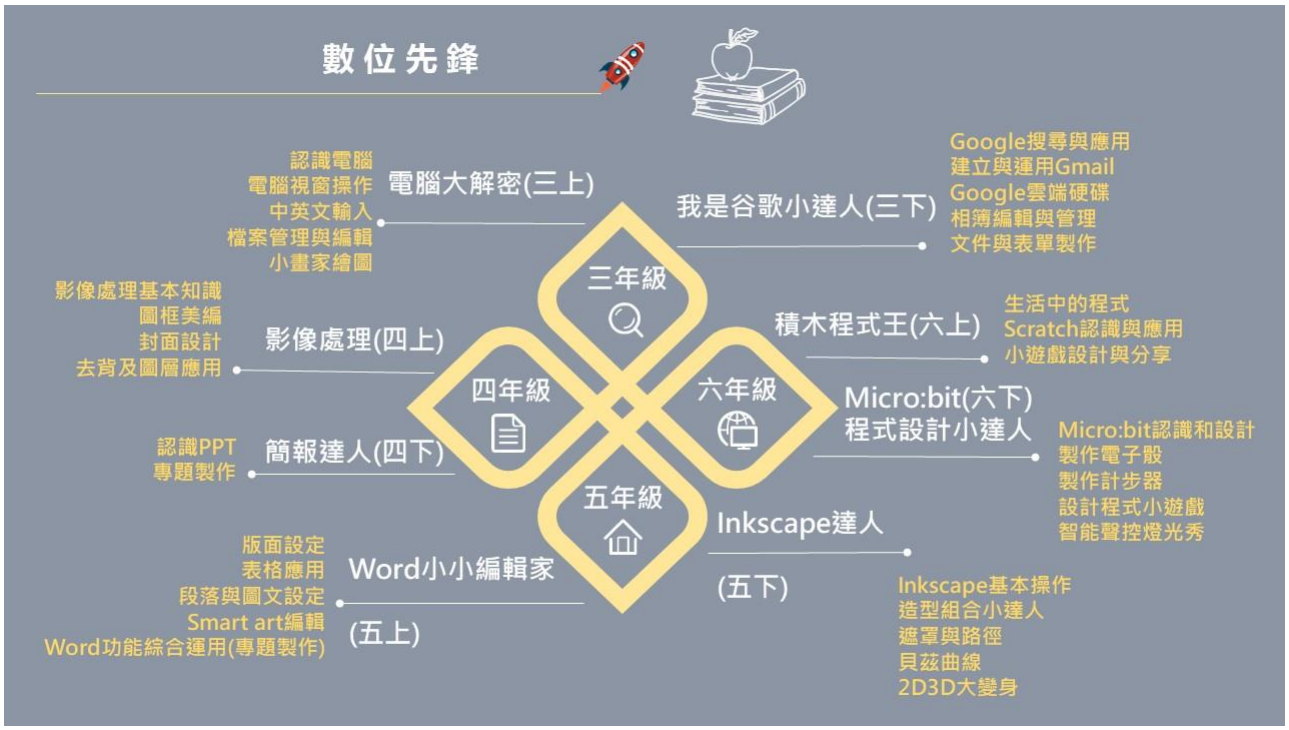
課程評鑑概述：課程評鑑對象與目的

(一)對象:校訂課程—數位先鋒課程(含下學期一單元為評鑑對象)

(二)目的:課程分規劃、實施、成效階段，學校參與前導計畫，目前試行單科目評鑑，希望透過評鑑歷程，從學生學習成效往回推至實施、規劃，為學校課程診斷抓漏，以做調整改進。

1. 透過小範圍單元課程評鑑歷程，找出大系統校訂課程的校內根本問題，提起校內教師自主設計課程氛圍。
2. 能根據課程評鑑檢核表的指標進行對話與反思。
3. 能較邏輯的呈現課程評鑑的規劃、歷程與結果，增強跨領域統整探究校訂課程的研議，並以評鑑來審視課程的品質，並回扣到整體校訂課程的滾動修正。
4. 教師課程規畫與實際授課能與校訂課程願景相結合。
5. 找出問題，作為教師逐年調整課程規畫及教學修正。
6. 提交資料，建構校內教師對課程的相互支持互助系統。

(三)課程地圖:



(四)實施綜述:

五年級下學期彈性學習課程數位先鋒課程，從專注於word文件編輯，轉化成以生成式AI輔助五年級彈性課程-奇妙研究所-專題寫作，從中引導學生深化學習與寫作。

課程設計：數位先鋒課程計畫

112 學年度第一學期 五年級上學期彈性學習課程數位先鋒課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習課程數位先鋒課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者　數位先鋒教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>□A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決☑A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1. 符號運用與溝通表達☑B2. 科技資訊與媒體素養☑B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">科技教育
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

資訊教育
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

環境教育
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資議 a-Ⅲ-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資議 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資議 a-Ⅲ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。
資議 t-Ⅲ-1 能認識常見的資訊系統。
資議 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資議 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資議 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資議 p-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。
科議 s-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。
科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。
科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作。
科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。
科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。
科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。

【跨領域】
藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
數 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</td></tr>
</table>

	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 程序性的問題解決方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-2 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-Ⅲ-1 常見系統平臺之基本功能操作。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方法。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 【跨領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
學習目標		1.(認知)學生能熟悉 Scratch3 之介面，能獨立製作完整的程式作品。 2.(認知)學生能理解「判斷」、「迴圈」、「變數」、「事件」……等程式概念，並應用於自己的作品中。 3.(認知)學生能設計動畫故事作品，呈現故事內容，而且能製作實體卷軸提詞機來配合 Scratch 故事播放。 4.(技能)學生能設計「打地鼠」類的遊戲。 5.(技能)學生能設計「跳跳龍」類型的遊戲。 6.(技能)學生能設計「迷宮」類型的遊戲。 7.(技能)學生能設計二人對打的遊戲。 8.(技能)學生能設計「射擊」類型的遊戲。 9.(情意)學習如何上傳並分享作品
評量方式		口頭問答 操作評量 實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 週	認識 Scratch3	1. 設計 Scratch 舞台與修改圖片 2. 產生 Scratch 的角色 3. 使用「當綠旗被點擊」與「當角色被點擊」事件，來讓程式執行 4. 儲存及開啟 Scratch 的檔案	1. 選擇並設定背景圖片 2. 能選擇並設定角色的名稱及其他屬性 3. 學習到事件驅動的概念 4. 學習「當綠旗被按」、「當角	操作評量 口頭問答 實作評量

			色被點擊」的差異	
3-4 週	我是小導演	1. 設定「舞台」的背景，並會進行切換 2. 學習讓「角色」在背景切換時出現 3. 使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話 4. 設定每個「角色」的初始值	1. 學習「廣播」的概念，運用「廣播」指令來控制程式的進行 2. 學習讓「角色」在背景切換時出現 3. 使用「廣播」的方式，來進行「角色」間的對話設定每個「角色」的初始值	口頭問答 實作評量
5-6 週	打精靈	1.讓「角色」跟隨滑鼠移動，並依滑鼠左鍵切換造型 2.使用「亂數」，決定「精靈」改變造型的時間 3.使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態	1. 使用「移動到鼠標」指令，讓角色能隨滑鼠移動。 2. 使用「隨機取數」指令，來取得亂數值。 3. 使用巢狀的「如果」指令，判斷搥子是否搥下?同時精靈是否露臉以及是否碰到搥子。	口頭問答 實作評量
7-8 週	跳跳龍	1.寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 2.繪製「角色」，打上文字 3.設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 4.使用「變數」呈現時間	1. 把二個地板的圖片，輪流讓它向左方移動，即可產生背景移動的錯覺。 2. 把主角的 y 軸值減少，再增加，讓主角有跳動的感覺。	口頭問答 實作評量
9-10 週	我的創意迷宮	1.改變「角色」的 x、y 軸的值，來控制上、下、左、右 2. 使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態 3. 設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 4. 自行加入遊戲的創意	1.改變 x 軸的值，可讓角色左、右移動，改變 y 軸的值可讓角色上、下移動 2.取得目前計時器的值，並指定成分數值 3.當主角吃到食物時，將變數的值減	口頭問答 實作評量

			少 4.判斷主角是否碰到迷宮 5.判斷主角是否碰到食物	
11-14 週	魔法故事創作	1. 規畫故事腳本與分鏡腳本 2. 劇本與分鏡腳本發想與設計、構思實體配合物件 3. 設計虛擬場景動畫(Scratch 中設計變換場景與錄製對話) 4. 製作實體場景-卷軸劇場提詞機（紙箱、紙版尺寸裁剪、設計與組裝） 5. 小組成果發表	1. 能創作自己的故事與設計出分鏡腳本 2. 在 Scratch 中完成故事的動畫與程式設計 3. 利用實體素材製作出卷軸劇場提詞機 4. 故事呈現：學生一邊播放 Scratch 的劇情,一邊將卷軸劇場電視機當成是重點提示機,讓 Scratch 的劇情能有大綱式的輔助呈現 5. 同儕之間互相欣賞與觀摩	操作評量 實作評量
15-16 週	雪地乒乓	1.設計二人對打類型的遊戲 2.使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向 3.善用「複製」的技巧加速遊戲的設計 4.測試並找到遊戲的「錯誤」	1.讓右邊的玩家，使用滑鼠控制角色上、下移動 2.讓左邊的玩家，用鍵盤的上、下鍵，控制角色上下移動 3.球在碰到檔板時的反射角度，是用亂數決定的，如此可以增加遊戲的不可預期性，還可避免「每次玩都一樣」的狀況。 4.如果兩個玩家都使用鍵盤操作，會造成其中一方無法讓按鍵連續動作，所以學生要能設計成一方使用滑鼠，另一位使用鍵盤。	口頭問答 實作評量

17-19 週	貓咪射擊手	1. 設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 2. 製作二個關卡的遊戲 3. 利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現 4. 使用變數顯示遊戲說明 5. 加入音效、背景音樂，讓遊戲更完整	1. 按下空白鍵時，子彈會定位到貓咪的 x 軸位置，再改變 y 軸的值向上射出 2. 學生能把第二關也可以修改成精靈被趕跑之後，隔幾秒再出現，這樣遊戲就可以玩得比較久。 3. 使用「當背景切換成○○」指令，可以判斷是否已經進入第二關 4. 第二關變數也可以是文字形態，所以能用來製作遊戲的說明	實作評量 口頭回答
20-21 週	分享我的作品	1. 成功註冊 Scratch 網站 2. 上傳自己的作品，並設定分享	1. 使用自己的帳號、密碼，註冊成為 Scratch 的會員 2. 上傳完作品後，加上操作說明，再分享給同學	操作評量 實作評量

112 學年度第一學期 五年級下學期彈性學習課程數位先鋒課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習課程數位先鋒課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>數位先鋒教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1. 身心素質與自我精進☑A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1. 符號運用與溝通表達☑B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識☑C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">科技教育
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

資訊教育
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

環境教育
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資議 t-Ⅲ-1 能認識常見的資訊系統。
資議 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資議 t-Ⅲ-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資議 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。
資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
資議 a-Ⅲ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性

【跨領域】
藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。
資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。
資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。
資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。
資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。
資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。
資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。</td></tr>
</table>

		【跨領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
學習目標		1.(認知)認識 WORD 基本操作介面與操作方式。 2.(認知)學習使用 WORD 輸入文字並進行文字排版。 3.(認知)學習使用 WORD 軟體結合圖片進行美術編排。 4.(認知)學習使用軟體功能製作專題報告書面資料。 5.(技能)運用 WORD 文書及美術編排功能製作文宣品。 6.(情意)學生從常見的文書處理軟體的學習活動裡獲得資訊素養。 7.(技能)學生能具備文書處理的能力，閱讀數位文件並設計實用的文件。 8.(情意)學生能學會使用 Word 軟體，熟悉基本的操作方式，具備閱讀數位文件與製作與報告數位檔案的能力。		
評量方式		口頭問答 操作評量 作品評量 作品欣賞觀摩		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 週	WORD 大觀園	1. 了解文書軟體的應用 2. 熟悉 Word 操作介面 3. 從做中學文書編輯 4. 學會設定文字格式 5. 學會插入圖片、3D 模型 6. 學會設定段落對齊	學習 WORD 基本操作介面	口頭問答 課堂觀察 作品評量 作品欣賞觀摩
3-4 週	版面設定與快捷技能	1. 了解文書編輯的重要性 2. 學會設定版面和背景 3. 學會不同的檢視方法 4. 熟悉文字藝術師 5. 能複製格式和項目符號 6. 能夠運用文字方塊	學習使用版面設定及文字藝術師進行文件美編。	口頭問答 操作評量 作品評量 作品欣賞觀摩
5-6 週	表格應用我最行	1. 認識表格和應用 2. 學會建立表格 3. 學會調整欄和列 4. 能夠自動調整表格 5. 能夠套用表格樣式 6. 會插入圖片和套用特效	學習使用 WORD 表格及圖片功能。	口頭問答 操作評量
7-9 週	桌遊設計家	1. 能平均分配欄寬列高 2. 能設定表格內容置中 3. 會選取儲存格和合併	學習表格項目下的各項功能	口頭問答 操作評量 作品評量

		4. 會設定框線網底 5. 會插入線上圖片 6. 了解創用 CC 和標示	編輯檔案	作品欣賞觀摩
10-12 週	段落圖文一把罩	1. 了解段落和段落標記 2. 會設定行距和間距 3. 熟悉段落的縮排 4. 能使用項目符號 5. 認識文繞圖和應用 6. 會設定頁面框線花邊	學習運用段落 設定編輯排版	口頭問答 操作評量 作品創作
13-14 週	我是 Smart 總編輯	1. 認識 SmartArt 2. 會建立 SmartArt 圖形 3. 會快速建立項目和內容 4. 能變更色彩和樣式 5. 能轉換不同的圖形 6. 能做圖文並茂 SmartArt	學習使用 SmartArt 功能進行編輯	口頭問答 操作評量 作品評量
15-17 週	卡片 DIY 真輕鬆	1. 學會插入圖案 2. 學會對齊均分和群組 3. 能做照片裁剪造型 4. 能做漸層和調圖層順序 5. 會插入圖示和背面翻轉 6. 會列印和裁剪 DIY 卡片	學習使用插入圖片功能並進一步編輯圖片及創作卡片	口頭問答 操作評量 作品創作
18-20 週	專題報告與文宣品製作	1. 學會用 Word 寫報告 2. 學會善用網路找資料 3. 學會製作精美封面 4. 能設定標題和內文格式 5. 能插入頁碼和分頁符號 6. 會製作小冊子和轉 pdf	學習 WORD 文字格式功能編寫報告並轉檔列印	口頭問答 操作評量 作品創作

課程調整：整體課程實施-校內領域成員(質化)

因應永順國小參與教育部的「生成式 AI 協助數位學習實驗方案」，我們有四個班級參與這項計畫，老師可以透過因材網結合 ChatGPT，設計多元對話情境、學科教材內容以及創新教學法，引導學生進行個人化的 AI 輔助學習。

永順國小也參與教育部「AIPACK 課程推動與教學能力提升計畫」，校內有 10 位老師成為核心的成員，結合市府布建的智慧學習軟硬體環境，積極推動 AI 於自然科以及校定課程-專題課程的教學應用與評量，透過教師專業社群的共備活動，設計富創意的 AI 融入教案，成為教育部 AIPACK 計畫在「桃園市獨領的研究基地學校」。

因此，五年級下學期彈性學習課程數位先鋒課程，從專注於 word 文件編輯，轉化成以生成式 AI 輔助五年級彈性課程-奇妙研究所-專題寫作，從中引導學生深化學習與寫作。

重新定錨課程目標





找出我們要教給學生的能力



優化課程結構和規劃策略



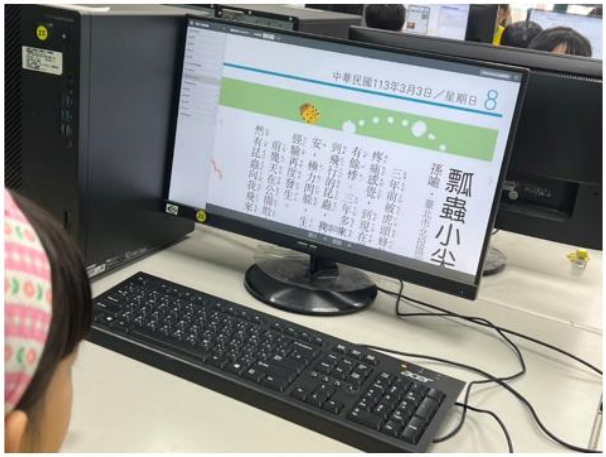
閱讀+科技+專題寫作=專題2.0



週次	課程內容
第1週	介紹何謂專題研究。
第2週	生活中的問題。
第3週	問題探究、小報告製作。
第4週	問題探究、小報告製作。
第5週	中秋假期
第6週	完成小報告、個人分享。
第7週	嗜好分享會。
第8週	志同道合好夥伴。
第9週	訂定主題。
第10週	擬訂計畫:想法、怎麼做?
第11週	擬訂計畫:材料統整。
第12週	使用Chat Every Where校正資料。
第13週	使用Chat Every Where完成資料。
第14週	組員分工及記錄。
第15週	簡報編製及記錄。
第16週	簡報編製及記錄。
第17週	簡報編製及記錄。
第18週	簡報編製及記錄。
第19週	記錄統整，組員討論結論。
第20週	完成專題研究紙本。
第21週	完成專題各組報告。

提升學生的資訊應用能力

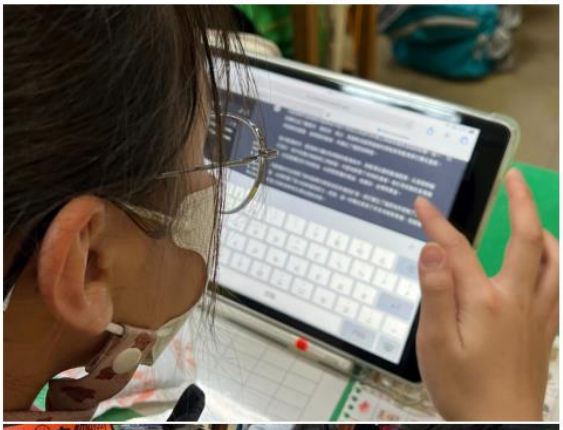
跨學科的雙閱讀
資訊課程中搜尋關鍵字與國語日報雲閱讀的結合

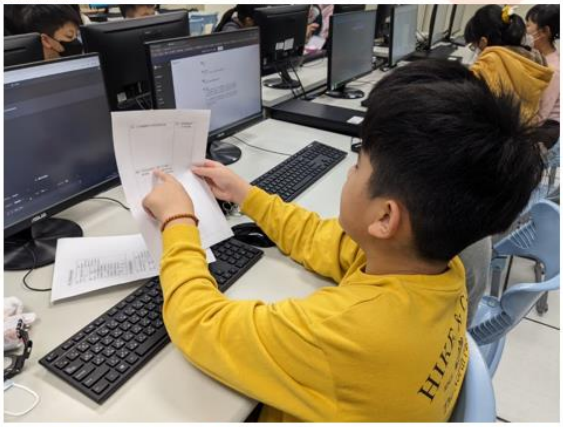




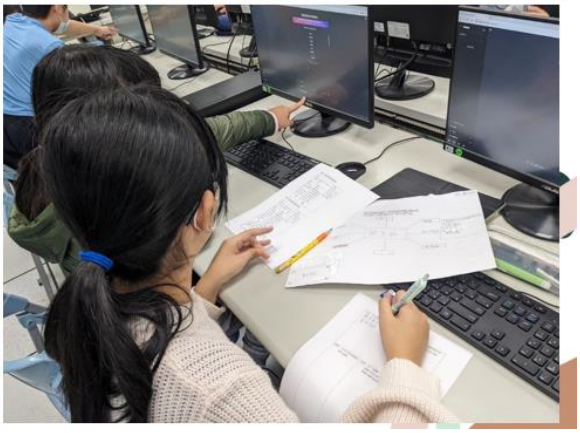
提升表達及提問能力

課程中開始學習chatGPT，學習提問









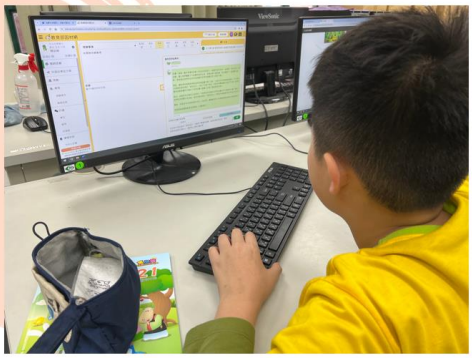
加入因材網數位學習助理計畫，深化學習與寫作

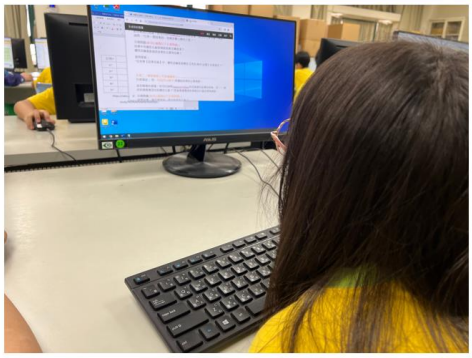












任務	內容
任務一：練習自chatgpt提取關鍵詞	智慧穀小鎮、智能手環、電腦眼鏡、無科技日、冒險、平衡、現實生活、孩子們成長
任務二：練習自chatgpt生成摘要	請幫我找出這篇文章200字的摘要 這篇文章描述了智慧谷小鎮舉辦的一場名為「無科技日」的活動。在這一天，孩子們放下智慧手環和電腦眼鏡，探索沒有數位科技的新世界。他們通過使用實體地圖尋寶、玩傳統的戶外遊戲，以及手寫故事和畫畫等方式來度過這個特殊的一天。活動的高潮是一場篝火晚會，孩子們分享他們的冒險經歷。這次經歷讓他們意識到生活中除了數字科技還有很多值得探索和珍惜的事物。孩子們學會了在數字世界和現實世界之間找到平衡，並更加珍惜人際關係和真實世界的體驗。雖然活動結束後他們回到了數字生活，但他們的心態已經發生了改變，學會了欣賞和享受現實生活的美好。
任務三：自行擷取一段文章的文句(能代表整篇文章的)，並利用chatgpt檢視	智慧谷小學決定舉辦一場名為「無科技日」的活動。這段話，是否能充分代表整篇故事的精神/是否需要修正？ 這段話充分代表了整篇故事的精神。這場名為「無科技日」的活動是故事的核心，它展示了學校為了讓孩子們重新認識生活中的其他美好事物而採取的舉措。因此，這句話無需進行修正。
任務四：組合文句後，利用因材網E度學習助理檢視摘要	【孩子們依賴科技學校為了改變這種狀況而舉辦「無科技日」】+【「無科技日」的活動內容，包括孩子們放下智慧手環和電腦眼鏡，探索傳統的生活方式】+【總結活動的收穫，孩子們意識到生活中的平衡和多樣性】，E度:上面這段是否可以是這篇文章的摘要，需要修正嗎?
任務五：自行轉寫摘要後，和chatgpt及因材網摘要進行比較	

修正後的教學進度(以 112 下學期 word 為例)

單元	單元
1-1 Word 可以做什麼	1-1 Word 可以做什麼
1-2 Word 操作介面	1-2 Word 操作介面
1-3 輸入文字與標點符號	**1-3 利用生成式 AI 檢視輸入文字與標點符號**
1-4 設定文字格式	**1-3 利用生成式 AI 改編文章，改編成不同的寫作風格。**
1-5 插入圖片	**1-5 利用生成式 AI 生成改編寫作所需的圖片，並加入在 Word 中**
1-6 另存新檔	1-6 另存新檔
2-1 吸引人的文書編輯	**2-1 利用生成式 AI 提供的建議來增強改編文章的整體吸引力，例如改善語言風格、增強語句的表達力等。**
2-2 設定版面邊界與行距	**2-2 利用生成式 AI 提供的建議來設定改編文章的版面邊界與行距**
2-3 複製文字格式	2-3 複製文字格式
2-4 項目符號	2-4 項目符號
2-5 漸層背景和頁面框線	**2-5 借助生成式 AI 工具設計漸層背景和頁面框線，以提升專題報告的視覺效果和專業感。**
2-6 設定文繞圖	2-6 設定文繞圖
2-7 列印	2-7 列印
3-1 設定版面邊界與行距	**3-1 透過生成式 AI 的協助與建議，完成專題的摘要，設定版面邊界與行距**
3-2 加入滿版背景	**3-2 摘要比一比，比較 AI 生成的摘要和自己的作品**
3-3 插入文字藝術師	3-3 插入文字藝術師
3-4 文字方塊的使用	3-4 文字方塊的使用
3-5 圖片去背與複製	3-5 圖片去背與複製
4-1 認識表格	4-1 認識表格
4-2 插入表格的三種方法	**4-2 插入表格的三種方法，並加入生成式 AI 協助整理表格的方式**
4-3 欄與列的選取、插入、刪除	4-3 欄與列的選取、插入、刪除
4-4 調整欄寬列高	4-4 調整欄寬列高
4-5 合併儲存格	4-5 合併儲存格
4-6 表格樣式與資料對齊	4-6 表格樣式與資料對齊
4-7 插入大頭照與變更	4-7 插入大頭照與變更
5-1 好用的 SmartArt 圖形	5-1 好用的 SmartArt 圖形
5-2 插入 SmartArt 圖形	**5-2 利用生成式 AI 生成專題寫作所需的圖片，插入 SmartArt 圖形**
5-3 快速建立圖形內容	5-3 快速建立圖形內容

5-4 套用 SmartArt 設計	5-4 套用 SmartArt 設計
5-5 變更不同的圖形	5-5 變更不同的圖形
5-6 加上圖片的 SmartArt	5-6 加上圖片的 SmartArt
6-1 蒐集資料的好幫手	6-1 蒐集資料的好幫手
6-2 套用封面範本	**6-2 利用生成式 AI 設計封面範本**
6-3 利用圖案製作標題	6-3 利用圖案製作標題
6-4 物件對齊與均分	6-4 物件對齊與均分
6-5 網路下載圖片	**6-5 利用生成式 AI 生成專題寫作所需的圖片**
6-6 加上網頁超連結	6-6 加上網頁超連結
7-1 專業的報告	**7-1 利用生成式 AI 建議及展示專業的報告項目**
7-2 尋找與取代	7-2 尋找與取代
7-3 套用標題樣式與修改	7-3 套用標題樣式與修改
7-4 分頁符號與建立目錄	7-4 分頁符號與建立目錄
7-5 插入頁碼	7-5 插入頁碼
7-6 匯出成 PDF	7-6 匯出成 PDF
8-1 自訂項目符號	8-1 自訂項目符號
8-2 浮水印背景	**8-2 利用生成式 AI 設計浮水印背景**
8-3 加上頁面框線	**8-3 利用生成式 AI 進行提案的初步草稿編寫**
8-4 Google 雲端硬碟	**8-4 利用生成式 AI 生成提案代表圖片**
8-5 雲端硬碟的基本操作	**8-5 利用生成式 AI 精煉提案的結論與總結**

整體課程評鑑：校內領域成員自評(量化)

針對修正後的整體課程，進行實施狀況完成度的評鑑，其指標及結果如下

一、教學設計與理念

1. 生成式 AI 技術的選擇與應用：評估是否選擇了適合教學目的的生成式 AI 技術，並有效融入課程中(自評 5 等量表-完成率為 4.2)。
2. 創新性與互動性：考量教學方案是否透過 AI 技術提供創新的學習體驗和互動機會(自評 5 等量表-完成率為 3.9)。

二、教學實施

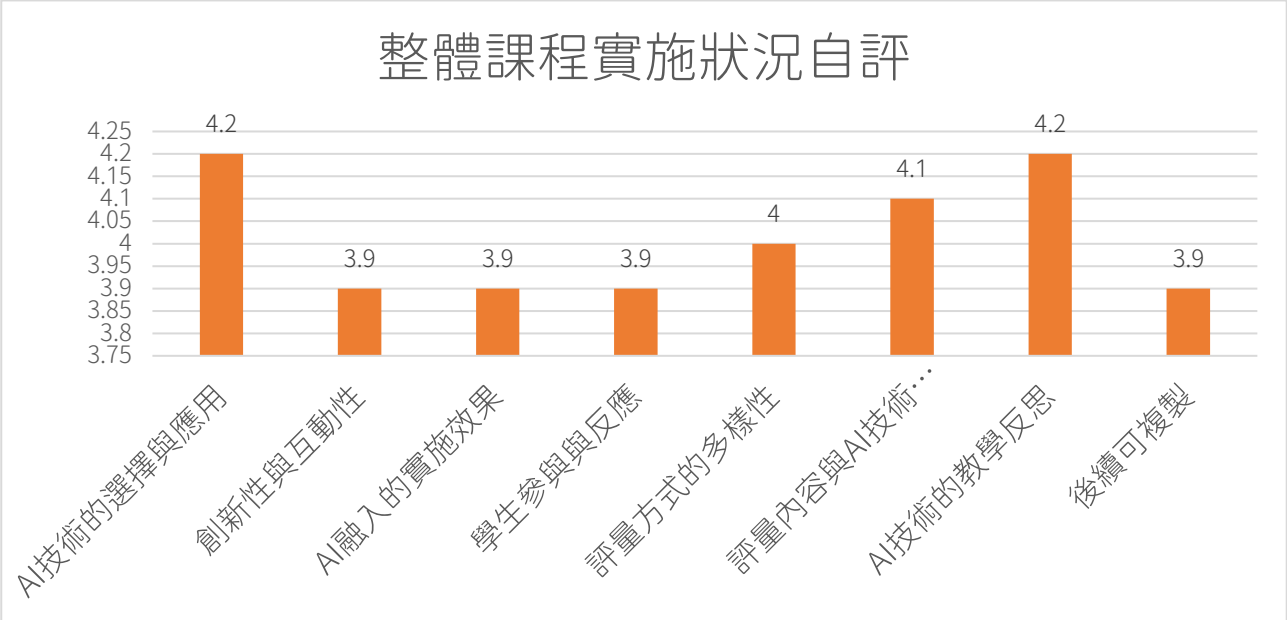
1. 生成式 AI 融入的實施效果：評估 AI 技術在實際教學中的應用是否順暢，以及是否能夠提升學生的學習效率和興趣(自評 5 等量表-完成率為 3.9)。
2. 學生參與與反應：觀察學生對於使用 AI 技術的反應，包括學生的參與程度和對生成式 AI 輔助學習的反饋(自評 5 等量表-完成率為 3.9)。

三、教學評量

1. 評量方式的多樣性：評估是否透過多元化的評量方式來確認學生對知識的理解和應用，特別是在生成式 AI 融入學習的情境中(自評 5 等量表-完成率為 4)。
2. 評量內容與生成式 AI 的關聯：確認評量內容是否與 AI 技術的學習目標緊密相連，並有效反映學生透過生成式 AI 技術學習的成果(自評 5 等量表-完成率為 4.1)。

四、教學反思與改進

1. 生成式 AI 的教學反思：鼓勵教師反思生成式 AI 在教學中的應用效果，包括成功案例和面臨的挑戰(自評 5 等量表-完成率為 4.2)。
2. 後續複製可行性：評估教學方案是否具有後續複製或延續擴充的彈性(自評 5 等量表-完成率為 3.9)。



整體課程評鑑：校內領域成員的教學反思

1. 融入生成式 AI 的嘗試:將生成式 AI 技術融入到五年級的彈性課程是一個很有意義的創新嘗試。這不僅可以提升學生的數位素養，也能引導學生進行較深化學習與寫作。
2. 過度依賴 AI:學生可能過度依賴 AI 工具來完成學習任務，而忽略了基本學習技能的培養。例如，如果學生習慣使用 AI 來生成文章摘要，可能會忽略如何自己分析和總結文章的能力，也可能削弱學生自主思考與創作的能力，教師應適時引導學生獨立思考。
3. 生成式 AI 技術選擇的適切性：平均分數顯示老師們普遍認為所選擇的生成式 AI 技術適合教學目的。不過，是否等於每一種生成式 AI 技術都達到了預期的教學效果，或者有無更合適的工具未被考慮，仍需深入探討。
4. 創新性與互動性：這方面的評分略低，顯示了雖然生成式 AI 技術的融入提高了教學的創新性，學生自主進行學習，卻降低了師生互動的機會，自主學習與師生互動，是生成式 AI 融入教學需要再重構的部分。
5. 實施效果與學生反應：老師們對生成式 AI 融入的實施效果與學生反應給予了相對較高的評分，代表生成式 AI 技術能夠吸引學生參與。然而，這樣的吸引力是否能持續?需要更長時間的關注。
6. 學習評量的調整:傳統的學習評量方式可能不足以完整評析學生運用 AI 學習的成果，我們需要發展出更適切的評量方法與 rubrics。
7. 未來的教師專業發展:融入生成式 AI 技術需要授課教師具備一定的數位素養和應用能力，希望學校能需要提供相關培訓，協助教師掌握生成式 AI 的應用方法，並設計出適合學生的課程。

課程專家教學方案諮詢表

學校	永順國小	教學日期	113/4/23
年級/班級	五年 7 班	領域/科目	彈性課程-數位先鋒 融入生成式 AI
方案期程	113 年下學期全學期		

諮詢向度	諮詢指標	專業諮詢結果	
		量化結果（圈選）	質性描述（具體成果、特色、困難及待改進事項）
課程設計	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	☑佳☐尚可☐待加強	1. 依據領域/科目核心素養設計 jd 教學目標構想
	2. 掌握領綱學習重點的意涵	☑佳☐尚可☐待加強	1.
	3. 根據各階段的學習重點安排具情境脈絡化的學習任務	☑佳☐尚可☐待加強	1. 符合生活情境學習
	4. 內容結構符合順序性、繼續性及統整性	☑佳☐尚可☐待加強	1.
	5. 單元教學設計具邏輯性並能適度與其他領域進行統整	☑佳☐尚可☐待加強	1.
	6. 所採用之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	☑佳☐尚可☐待加強	1.
	7. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	☑佳☐尚可☐待加強	1.
課程實施	1. 教師熟知領綱內容並積極參與教材教法研修	☑佳☐尚可☐待加強	1. 教師熟稔課程設計要素與精熟課文要義
	2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	☑佳☐尚可☐待加強	1. 善用數位與新興科技軟硬體應用
	3. 依規定程序與課程目標選用教學資源並妥善規劃	☑佳☐尚	1.

	實施場地與設備	可☐待加強	
	4. 規劃多元活動以促進實施成效	☑佳☐尚可☐待加強	1.
	5. 依照教學計畫達成學習目標	☑佳☐尚可☐待加強	1.
	6. 實施多元策略進行適性教學且依據學生特質適時調整	☑佳☐尚可☐待加強	1.
	7. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	☐佳☑尚可☐待加強	1.
課程效果	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	☑佳☐尚可☐待加強	1.
	2. 學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題	☑佳☐尚可☐待加強	1.
	3. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	☑佳☐尚可☐待加強	1.
	4. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	☑佳☐尚可☐待加強	1.
專業諮詢委員簽名	桃園市科技輔導團國小組召集人 快樂國小 校長 林育沖 林育沖 113 年 4 月 23 日		

桃園市永順國小112學年彈性課程-暢遊世界課程實施成效評鑑報告

課程評鑑概述：課程評鑑對象與目的

(一)對象:校訂課程—暢遊世界課程(含上下學期各一單元為評鑑對象)

(二)目的: 課程分規劃、實施、成效階段，學校參與前導計畫，目前試行單科目評鑑，希望透過評鑑歷程，從學生學習成效往回推至實施、規劃，為學校課程診斷抓漏，以做調整改進。

1. 透過小範圍單元課程評鑑歷程，找出大系統校訂課程的校內根本問題，提起校內教師自主設計課程氛圍。
2. 能根據課程評鑑檢核表的指標進行對話與反思。
3. 能較邏輯的呈現課程評鑑的規劃、歷程與結果，增強跨領域統整探究校訂課程的研議，並以評鑑來審視課程的品質，並回扣到整體校訂課程的滾動修正。
4. 教師課程規畫與實際授課能與校訂課程願景相結合。
5. 找出問題，作為教師逐年調整課程規畫及教學修正。
6. 提交資料，建構校內教師對課程的相互支持互助系統。

課程設計：暢遊世界課程計畫

112 學年度第一學期 一年級上學期彈性學習課程暢遊世界課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 112 學年度第一學期 一年級彈性學習課程暢遊世界課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>暢遊世界教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多元文化教育 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
閱讀素養教育 E3 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
國教教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語
◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
◎ 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
健體
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">英語
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ac-I-2 簡易的教室用語。
◎Ac-I-3 簡易的生活用語。
生活</td></tr>
</table>

		C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		1. (認知)能聽辨與認讀大小寫英文字母。 2. (認知)能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. (技能)能夠唸唱英語韻文與歌謠 4. (情意)能理解並欣賞在地與國際節慶文化與習俗
評量方式		上課參與、口頭分享、上台發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	At School (我上學了)	1.課室中的小約定: (1) 學會以英語和同學及老師打招呼。 (2) 利用教室指令設計活動，讓孩子能夠融入班級生活與建立常規。 2.介紹 Indoor,outdoor, class time, resess time 等字詞，並利用各項活動讓孩子們理解與熟練。 3.自編英語歌謠:“At School”利用歌曲以及律動，讓孩子活用所學的語詞，也明白學校生活作息與活動規劃。	1.能遵守課室約定並適當的分享各項學習。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
5 6 7 8	School Activities (學校生活真精彩)	1. 介紹各項學校活動：writing,reading, pee-peeing, running 2. 介紹各個活動場所：classroom,library, toilet, playground 3. 自編英語歌謠:“School Activities”利用歌曲&律動，讓孩子活用學的語詞，也明白學校不同學習場所所進行的適當活動規劃。	1.能正確分享出不同活動場所的不同功能。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
9 10 11 12	Fun time (outdoors) 有趣的校園學習(戶外)	1. 介紹有趣的戶外校園活動：seesaw, swing, jungle-gym, slide 2. 遊戲安全指導與分享。 3. 自編英語歌謠:“Fun Time”利用歌曲&律動，讓孩子活用所學的語詞，也明白各種遊戲設施	1.能開心分享最喜歡的戶外活動並理解各項遊戲安全。 2. 能吟	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20%

		的名稱及安全使用方式。	唱、律動課室學習歌謠。	實作評量 20%
13 14 15 16 17	Fun time (indoors)有趣的學習活動(室內)	1. 介紹有趣的室內活動： board games, puzzles, treasure hunt, transformer 2.編製屬於自己的藏寶圖。 3.自編英語歌謠: “Fun Game” 利用歌曲&律動，讓孩子活用所學的語詞，也明白各種遊戲名稱及合宜的遊戲與互動方式。	1.能正確介紹在教室內的可進行的桌遊項目並和同學分享自製的藏寶圖遊戲。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
18 19 20 21	Blessing (Happy New Year) 新年快樂	1. 故事導讀：The Story of Nian(年獸的故事)。 2. 介紹許願&祝福語： healthy, happy, lucky good health, happy new year, good luck 3.「畫祝福、話祝福」：自製許願卡和祝福卡，並將祝福送給同學。 4.自編英語歌謠: “Blessing” 利用歌曲&律動，讓孩子活用所學的語詞，也明白可以在歲末年初送出對別人的祝福及對自己的期許。	1.能對同學說出祝福語並送出自製的祝福卡片。 2.願意大方分享出自己的新年新希望。 3. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

112 學年度第一學期 一年級下學期彈性學習課程暢遊世界課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區永順國民小學 112 學年度第二學期 一年級彈性學習課程暢遊世界課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>暢遊世界教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多元文化教育 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">英語
◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
◎ 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
健體
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">英語
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
◎Ac-I-2 簡易的教室用語。
◎Ac-I-3 簡易的生活用語。
生活
C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。
D-I-1 自我與他人關係的認識。</td></tr>
</table>

		D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		1.(認知)能聽辨與認讀大小寫英文字母。 2.(認知)能培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3.(技能)能夠唸唱英語韻文與歌謠。 4.(情意)能理解並欣賞在地與國際節慶文化與習俗。
評量方式		上課參與、口頭分享、上台發表、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	Feelings (心情大不同)	1. 介紹不同的心情與感受： warm, happy, excited, blessed, comfortable 2.「畫臉譜、說心情」：分享不同情境帶來的不同情緒與心情。 3.自編英語歌謠: “Feeling” 利用歌曲&律動，讓孩子運用所學的語詞，也明白如何分享及表達自己的感受。	1. 能適時、適當的分享自己的心情與感受。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%
5 6 7 8	Colors (繽紛校園)	1.故事導讀：The Color Monster(顏色怪獸)。 2.介紹不同顏色並引導孩子分享最喜歡的色彩及色彩帶來的感受。 red, yellow, blue, green, black, white 3.讓孩子利用繽紛的色卡創作出一朵屬於自己的花朵，並且大方的跟同學分享。 4.自編英語歌謠: “Colors” 利用歌曲&律動，讓孩子運用所學的語詞，也體認到生活中的繽紛語多彩。	1.能用心觀察周遭環境，並利用不同顏色介紹各項生態、萬物。 2.能結合情境與心情，分享不同顏色帶給自己的感受。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與40% 口頭分享20% 上台發表20% 實作評量20%
9 10 11	Plants 校園的豐富生態(植物)	1. 介紹校園內的各種生態及生活中常見的植物： trees, flowers, grass, fruits, seeds	1.能大方分享校園巡禮時的正確態度	上課參與40% 口頭分享20%

12		校園巡禮並進行「樹幹拓印」活動體驗，讓孩子體認自然之美與奧妙。 3.自編英語歌謠: “Plants” 利用歌曲&律動，讓孩子運用所學的語詞，也明白各種植物部位與結構在生活中所具備的功能。	與觀察校園生態時的各項安全注意事項。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上台發表 20% 實作評量 20%
13 14 15 16	Animals 校園的豐富生態(動物)	1. 介紹校園中的各種生態及校園中常見的小動物： Bird(s), butterflies, ant(s), snail(s), earthworm(s) 2.「畫、演動物」：結合「樹幹拓印」作品，讓孩子們加上藏在樹叢間的小動物繪製活動，加上可愛的肢體動作，精彩的演繹出最可愛的小動物。 3.自編英語歌謠: “Animals” 利用歌曲&律動，讓孩子運用所學的語詞，也理解到自然界充滿各種可愛的生物，愛護動物、尊重生命。	1. 能結合各項學習進行校園觀察並大方分享。 2. 能懂得如何親近大自然，尊重生命。 3. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%
17 18 19 20	Promising (守護環境你我他)	1. 介紹各種保護生命與互相疼惜的用語： protect, cherish, care for, share, love 2.「許願卡」製作：說出對校園生態的觀察並許下對大自然的承諾與祝福。 3.自編英語歌謠: “Promising” 利用歌曲&律動，讓孩子運用所學的語詞，也明白自然界的一草一木、所有生物都和我們人類一樣珍貴，值得被尊重與疼惜。	1. 能了解各種保護生命與尊重大自然的理念並許下用心落實各項作為的承諾。 2. 能吟唱、律動課室學習歌謠。	上課參與 40% 口頭分享 20% 上台發表 20% 實作評量 20%

課程設計：認識校園-校園哪裡最好玩(「遊戲器材」教學---教學設計)

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">生活/英語(生活雙語)</td><td>教學者</td><td colspan="2">林淑如</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">一年級</td><td>教學時間</td><td colspan="2">1 節課 40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">認識校園-校園哪裡最好玩(「遊戲器材」教學---內容自編)</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="5">健康、快樂、創新、卓越</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">一年級的寶貝們聰明、活潑、活動力十足，進入校園，面對這全新的學習環境，每項事物都新鮮，走訪每個場所都像探險一樣，每一種設備都想體驗，尤其是學校的遊戲器材區，對寶貝們來說，具有無法抗拒的絕對吸引力。所以在經過校園環境介紹後，為了營造一個安全的遊戲氛圍，結合雙語教學，規劃了「遊戲區」的正確使用為教學主軸，期望能讓孩子在下課休閒時間，輕鬆、盡興、愉快又安全的玩樂。
國際語言(尤其是英語)的學習，對雖然不太懂卻好奇心滿滿的低年級孩子們來說，是個重要的啟蒙與開端。本次課程內容所規劃的字彙量不求多(單節以 4 個為原則)，加入舊學習內容(教室與場地名稱)，除了有複習之功效，也為活動規劃增添一些挑戰性。一年級的孩子，因為正在接觸各項全新的學習，為避免增加困難度，降低孩子們的學習意願，所以，著重在「聽」與「說」兩重點目標的學習。課程設計則以與課程內容相關的生活主題---遊戲器材(playground equipment)，搭配活潑、多樣化及具趣味性的活動，藉由分項(包含個人表現&團隊共作)競賽，盡量讓每個孩子都有機會表現，在活動進行中，不管是參與、觀察或是聆聽，能同時兼具反覆練習的效果，達到精熟學習的目標。最重要的是，對於需要特別關注、提供協助的孩子們，也能在夥伴們相互支援與合作之下，安心的參與學習，進而建立主動分享的自信，期望能實現「喜歡學習、寓教於樂」的目標。
配合多元化、國際化的教學趨勢，不管「生活英語」指的是用英語教授生活課程，讓學生在生活情境中自然而然的學到課程內容，或者是在課程內容中，融入不同生活中所容易接觸的英語主題式學習，最終目的都是希望孩子們能夠接軌國際，豐富個人的英語適應與學習。本次教學還利用寶貝們對童謠的喜愛與接受度較高，選擇熟悉的旋律(A B C song)，帶入 seesaw, swing, jungle-gym, & slide 的學習，邊唱邊學，寓教於樂，在沒有壓力的狀況下，引起孩子們的學習動機；寶貝們很快就朗朗上口，自然而然的，學習效果也就提升了！</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、務的方法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方</td><td>核心素養</td><td>A 自主行動
V A1 身心素質與自我精進
V A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
V B1 符號運用與溝通表達
V B2 科技資訊與媒體素養
V B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
V C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
</table>

		式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
議題融入		【人權教育】E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】E1 了解安全教育。		
教材來源		參考南一版一上生活、教學內容自編		
教學設備/資源		教學簡報(P.P.T)、自製遊戲器材圖卡、自製拼圖(遊戲器材)、PP 版、電腦資訊相關設備		
學習目標		1.能依據提示說出處所的名稱。(複習 classroom, library, toilet, playground) 2.學習 4 種遊戲器材(playground equipments)的英文說法(翹翹板-seesaw, 盪鞦韆-swing, 攀爬架-jungle-gym, 溜滑梯-slide)。 3.學會利用英文介紹我喜歡玩的遊戲器材(I like to play on the ….)。 4.學會吟唱、表演課程創作歌曲---“Fun Time”。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
壹、準備活動 一、課堂開始，利用上個主題教唱的律動音樂，吸引學生注意力，提升本堂課的學習專注力。 二、利用學生喜歡接受挑戰，以提示方式進行搶答，複習上個主題學習的處所名稱(classroom, library, toilet, playground)，再利用句型 “Where can you play？			5分鐘	口說評量

I can play in the playground.” 帶出本節課的教學主題『Playground Equipments』，引起孩子們更高的學習動機。 貳、發展活動 一、利用簡報，一一介紹出校園內常見的4種遊戲器材(playground equipments)的英文說法(翹翹板-seesaw,盪鞦韆-swing,攀爬架-jungle-gym,溜滑梯-slide)，針對不熟悉部分提供正確指導，並進行反覆練習，達到精熟學習的目標。 二、分段練習---團體練習&個別練習 搭配自創動作、加深印象，提供全班小朋友更多練習及互相觀摩學習的機會，讓有機會提早學習的孩子可以成為支援與照顧者，讓有困難的孩子懂得向身邊的伙伴尋求協助、互相支援，營造一個合作學習、共學共好共贏的情境。 三、認識校園～一起來玩吧！ (分項練習與挑戰) (1)校園哪裡最好玩！ Our Playground.:準備遊戲器材圖卡進行拼圖，提供孩子合作完成「Our Playground」，再配合句型： This is our playground. We have (see-saw, swing, jungle-gym and slide).等進行作品分享。 (2)你想玩什麼？(抽圖卡回答) What do you like to play in the playground？ I like to play on the … (3)歌曲教唱：配合學習主題，創作歌曲“Fun Time”，搭配動作，讓孩子們在輕鬆、愉快的氣氛下，邊唱邊複習，加深印象、提升學習效果。 參、綜合活動 (1) 肯定與鼓勵：給予表現很棒的孩子們鼓勵，肯定每位寶貝的認真好表現。 (2) Show Time：時間許可的狀況下，徵求自願表演者上台唱	5 分鐘 5 分鐘 22 分鐘 3 分鐘	口說&觀察評量 口說&觀察評量 實作評量&口說評量 觀察&口說評量

歌、律動，愉快的結束本節課。 Fun Time Seesaw, swing, jungle-gym, I like to play on the slide. Seesaw, swing, jungle-gym, I like to play on the slide. Seesaw, swing, jungle-gym I like to play on the slide		
參考資料:律動旋律(ABC 字母歌)參考網站		

課程實施：認識校園-校園哪裡最好玩-遊戲器材

	
課堂進行前的律動歌曲，除了複習上個課程內容，也帶領孩子們在歡樂的氣氛下，開始今天學習活動，。	進行挑戰任務前，先來確認一下我們準備的材料有哪些，孩子們還記得它們的英文名稱嗎？
	
第一個幸運中籤的寶貝剛好是個非常害羞的孩子，讓教學者最驚喜的是～他竟然大方分享、做出正確的分享，順利完成任務！	一邊操作，一邊進行口語練習；碰到沒有把握的時候，互相支援、一起練習，再一起進步！
	
孩子們各個想要爭取練習與分享的機會，愈是魔王級的大挑戰，愈是想要征服，證明自己是最棒的！	全班一起練習完數次之後，有了信心，換寶貝們一個一個上台來進行個別練習與分享囉！

課程評鑑：認識校園-校園哪裡最好玩(「遊戲器材」單元教學)-教學自評(質性)

<table>
<tr><td>教學領域
教學單元</td><td colspan="2">生活雙語/認識校園-校園哪裡最好玩(「遊戲器材」教學---內容自編)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學
內容簡述</td><td>教學活動</td><td>學生表現</td></tr>
<tr><td>1. 以提示方式進行搶答，除了複習上個課程單元外，並帶出本節課的教學主題『Playground Equipments』。
2. 主題教學—
翹翹板-seesaw, 盪鞦韆-swing, 攀爬架-jungle-gym, 溜滑梯-slide
3. 分段練習：配合圖卡進行練習。
4. 認識校園---校園哪裡最好玩？(分項練習與挑戰)：
(1). 一起來玩吧！創造出 Our Playground.
(2). 你想玩什麼？(抽圖卡回答)
What do you like to play in the playground?
I like to play on the …
(3). 歌曲教唱：“Fun Time”
5. 綜合活動：”Show Time”+分享與回饋</td><td>1. 學生對搶答活動非常有興趣，在學習熱情滿溢下，順利引導出今天課堂主題。。
2. 單純的單字學習，卻可以因為寶貝們的積極踴躍而顯得效果極佳。
3. 分段練習部份因為加入了「競賽」機制，孩子們各個想要爭取練習與分享的機會，愈是魔王級的大挑戰，愈是想要征服，證明自己是最棒的！
4. 結合單元主題「校園哪裡最好玩？」所規劃的幾個任務，由淺入深、循序漸進的讓孩子們一邊操作，一邊進行口語練習；碰到沒有把握的時候，互相支援、一起練習，再一起進步！孩子們年紀雖小，卻能利用不同的溝通方式，學習與其他夥伴共學共贏共好，相信每一個階段都是寶貴的經驗與收穫。
5. 歌曲最能增加記憶，因為是孩子們熟悉的旋律，本來學起來就會事半功倍。再加上簡單的律動與速度感，讓孩子更是樂在其中、一唱再唱…。</td></tr>
<tr><td>學習目標
達成情形</td><td colspan="2">1. 能依據提示說出處所的名稱(複習 classroom, library, toilet, playground)。(完成)
2. 學習 4 種遊戲器材(playground equipments)的英文說法(翹翹板-seesaw, 盪鞦韆-swing, 攀爬架-jungle-gym, 溜滑梯-slide)。(完成)
3. 學會利用英文句型介紹我喜歡玩的遊戲器材(I like to play on the …)。(完成)
4. 學會吟唱、表演課程創作歌曲---“Fun Time” 。(完成)</td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="2">1. 根據孩子們課堂上的表現及各項反應來進行評估，教學目標的達成率應該有90%。
2. 結束整堂課的教學後，讓自己感到最滿意的部分應該是看到孩子們認真專注的模樣、積極爭取發表機會的態度與滿臉漾著意猶未盡的神情了。從一開始「提供線索、進行搶答」開始，就感受到了孩子們的學習熱情；接下來的主題教學並沒有讓孩子的熱情冷卻，單純的單字學習，卻可以因為寶貝們的積極踴躍而顯得效果極佳。到進入任務挑戰時的互助學習、共學共好，再到最後律動時間，引導孩子們配合教唱〝Fun Time〞，利用本單元規劃的單字與句型，搭配老師設計的肢體動作，在孩子們熟習的旋律中，看到了一張張真摯的笑臉、搖擺著一個個可愛的身軀，在歡樂的歌聲中展現出屬於自己的亮點！</td></tr>
</table>

	3. 多年教學經驗的累積下，體會、明白到：因為一年級的孩子們年紀比較小，自我控制管理的能力較弱，容易會受外在環境與因素的影響，所以在課堂進行前，學會先提醒並確認孩子們的桌面(身邊)沒有放置不需要的文具用品…等物件，避免在課堂進行時對專注力較不理想的孩子造成干擾，影響孩子的學習成效；也因為這樣子小小的一個準備動作，讓課室的活動順暢不少；雖然還是偶有少數學生小小分心，但是在提醒之後，都能快速跟上學習活動中，表現不差，卻還可以更進步！
自我回饋	一、 優點方面 1. 結束整堂課的教學後，讓自己感到最滿意的部分應該是看到孩子們認真專注的模樣、積極爭取發表機會的態度與滿臉漾著意猶未盡的神情了。從一開始「提供線索、進行搶答」開始，就感受到了孩子們的學習熱情；接下來的主題教學並沒有讓孩子的熱情冷卻，單純的單字學習，卻可以因為寶貝們的積極踴躍而顯得效果極佳。到進入任務挑戰時的互助學習、共學共好，再到最後律動時間，引導孩子們配合教唱〝Fun Time〞，利用本單元規劃的單字與句型，搭配老師設計的肢體動作，在孩子們熟習的旋律中，看到了一張張真摯的笑臉、搖擺著一個個可愛的身軀，在歡樂的歌聲中展現出屬於自己的亮點！ 2. 落實雙語教學的目的，利用簡單易懂的口令與手勢，培養師生之間的默契，幫助孩子們專注學習；適時具體的肯定、鼓勵與讚美，給孩子很大的正向引導與激勵作用；行間巡視、走動式教學，加上適當引導與關懷，老師平易近人的溫暖特質，為班級營造了互助合作、和諧的學習氣氛，讓孩子在一個舒適愉快又安全的氣氛下，自然而然的學會了本堂課所規劃的課程內容。 二、 可改進之處 多年教學經驗的累積下，體會、明白到：因為一年級的孩子們年紀比較小，自我控制 管理的能力較弱，容易會受外在環境與因素的影響，所以在課堂進行前，學會先提醒 並確認孩子們的桌面(身邊)沒有放置不需要的文具用品…等物件，避免在課堂進行時 對專注力較不理想的孩子造成干擾，影響孩子的學習成效；也因為這樣子小小的一個 準備動作，讓課室的活動順暢不少；雖然還是偶有少數學生小小分心，但是在提醒之後，都能快速跟上學習活動中，表現不差，卻還可以更進步！ 三、 所遭遇之困境 一年級的孩子自律能力比較不理想，恐會互相影響，所以沒有進行分組教學、互相提 醒與協助，造成少數專注力較欠缺的學生在沒有個別練習與驗收機會的狀況下，偶會 有小小分心的現象發生，表示學習活動的規劃可以再多用心！

課程評鑑：認識校園-校園哪裡最好玩(「遊戲器材」教學)-同儕互評(質性)

同儕互評	1. 學習氣氛良好 (1) 營造師生間的競賽，讓孩子有「我們是同一國」的理解，營造一個溫暖的學習氣氛，誘導孩子主動提供協助，不但讓學習進度較提前的孩子有發揮表現的機會，也讓學習比較慢一點點的孩子，馬上可以得到支援與協助，在不同活動的進行中反覆的練習，提升了語言學習的效果，達到精熟學習的目的。 (2) 利用多種活動來引起學生學習興趣。 (3) 除了聽教師的教學，也提供機會讓學生聆聽其他同學的分享。 (4) 教師以鼓勵的方式讓學生們安心學習、熱衷學習。 (5) 字卡、PPT 等學習材料多元、色彩豐富，能吸引學生目光。 (6) 教師口述清晰，配合學生語速，讓學生有足夠聆聽與回應的時間。 2. 學生學習歷程良好 (1).透過多次的舉牌活動進行練習，能確認每位學生的學習狀況。 (2).教師透過songs、TPR、合作學習等來促進學生動機；活動時間安排適當，當台上有分享者時，台下學生大多能專心聆聽並樂於給予鼓勵。 (2).透過競賽積分方式，讓孩子表現參與踴躍、相當積極。簡單易懂的口令與手勢，培養師生之間的默契，幫助孩子們專注學習；適時具體的肯定、鼓勵與讚美，給孩子很大的正向引導與激勵作用；老師平易近人的溫暖特質，不但為班級營造了互助合作、和諧的學習氣氛，也讓孩子們的學習動機能夠持續。 (4).對於容易分心或學習速度較慢的孩子能夠提供肢體動作上的引導，或是請台下同學擔任 helper，讓孩子的信心增加許多，敢於爭取更多表現機會。 3. 學生學習結果表現良好 (1).教學內容貼近學生生活，學生學習興致高昂。 (2).學習內容多元，學生不但有動手操作教具的機會，也有唱跳的活動，課程融入先前所學並貼近生活，藉著螺旋式的課程規劃來深化學習，可以提高學生的學生效果。 (3).反覆的練習，合作學習的練習，在幾個不同層次的挑戰中充分發揮，孩子們年紀還小，利用不同的溝通方式，學習與其他夥伴共學共贏共好，相信每一個階段都是寶貴的經驗與收穫。 ***「讓每個寶貝都有『成功』的體驗，進而創造出學習的樂趣與動力！」***這是進行議課活動時，教學者進行課後檢討與分享時，所賦予自己的一份最大期許與目標了！ 一堂只有 40 分鐘的公開課程，其實準備過程絕對是這 40 分鐘的好幾倍、甚至好幾十倍…，更重要的是，這 40 分鐘所內涵的意義與帶來的影響可能就會持續存在於接下來一直進行著的教學生涯中。所以，身為教學者，感動的是共同參與備觀議課的夥伴，都願意秉持著愛心、誠實、鼓勵和建議的原則，毫不藏私的將個人的想法、心得與收穫大方分享。在這一堂早就規劃在課表中的課堂上，在這短短的 40 分鐘之後，我們深刻感動的是，即使是一年級的寶貝，即使才剛進入小學學習階段短短不到一個月的時間，只要願意付出耐心，給予適當的引導和足夠的鼓勵，不但能夠對寶貝們有所期待，也能看到令人滿意的師生互動、同儕合作等學習表現。 「對談的力量」果然無限大，期待在彼此不間斷的腦力激盪與相互勉勵之下，一起打氣加油，為下一堂課、下一趟冒險之旅繼續用心、堅持與努力吧！

課程設計：美麗的春天---繽紛世界、美好人生(「顏色」教學--教學設計)

領域/科目	生活/英語(生活雙語)	教學者	林淑如
實施年級	一年級	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	美麗的春天---繽紛世界、美好人生(「顏色」教學---內容自編)		
學校願景	健康、快樂、創新、卓越		
設計理念	一年級的寶貝們聰明、活潑、反應又快，不但觀察力非常敏銳，想像與感受力也相當豐富，進行校園觀察時，對周遭的環境與生物都倍感興趣。任何色彩鮮艷的事物，不管是花草樹木或是昆蟲蝴蝶，總是能吸引孩子們的好奇心與注意力，讓他們興致高昂，彼此之間的討論狀況也相當熱烈。而一旦發現多色彩的生態，更是久久不忍離開。面對這份觀察自然、擁抱自然的難得動力，期待能將簡單的色彩學習帶入孩子的生活情境中，配合主題(colors)學習，設計規劃有趣易懂的學習活動，讓孩子在認識、觀察大自然的同時，能利用所知所學，介紹大自然、分享大自然的神奇與美妙。進而發現到，一個一個單一的色彩也許不特殊，但卻能在互相包容、彼此接受的狀態下，營造出一個多彩、美麗的大自然。藉此，希望能讓孩子們懂得愛護周圍環境，珍惜這繽紛、美好的世界。 顏色的魔力也許很難說明，但是巧妙的利用「黑白」和「彩色」的比較，卻能帶給孩子們清楚而深刻的震撼與感動，再藉此將主題「colors」自然而然的帶入課程之中，無疑的，很容易增加孩子們的學習興致。國際語言(尤其是英語)的學習，對雖然不太懂卻好奇心滿滿的低年級孩子們來說，是個重要的啟蒙與開端。本次課程內容所規劃的字彙量不求多(單節以 4-6 個為原則)，加入舊學習內容(feelings)，除了有複習之功效，也為活動規劃增添一些挑戰性。一年級的孩子，因為正在接觸新的學習---注音符號，為避免增加困難度，降低孩子們的學習意願，所以，著重在「聽」與「說」兩重點目標的學習。課程設計則以與課程內容相關的生活主題---顏色(colors)，搭配活潑、多樣化及具趣味性的活動，讓每個孩子都有機會表現，在活動進行中，不管是參與、觀察或是聆聽，能同時兼具反覆練習的效果，達到精熟學習的目標。最重要的是，對於需要特別關注、提供協助的孩子們，也能在夥伴們相互支援與合作之下，安心的參與學習，進而建立主動分享的自信，期望能實現「喜歡學習、寓教於樂」的目標。 配合多元化、國際化的教學趨勢，不管「生活英語」指的是用英語教授生活課程，讓學生在生活情境中自然而然的學到課程內容，或者是在課程內容中，融入不同生活中所容易接觸的英語主題式學習，最終目的都是希望孩子們能夠接軌國際，豐富個人的英語適應與學習。本次教學將有關顏色(colors)的英語課程融入環境教育的課程學習中，利用寶貝們對童謠的喜愛與接受度較高，選擇熟悉的旋律，帶入 red, yellow, blue, green, black & white 的學習，邊唱邊學，寓教於樂，沒有壓力的狀況下，引起孩子們的學習動機；寶貝們很快就朗朗上口，自然而然的，學習效果也就提升了！另外，藉由「Creativity & Sharing」的活動設計與規劃，希望能引導孩子們體會到：每個寶貝，就像拼湊出來的花朵一般，看似相同，其實卻各具特色、各有自己的優點，如果能夠善用各自的特質，充分展露與發揮，盡管你、我有所不同，一樣也能發揮最大的亮點，將最精采的自己呈現出來。		

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2-I-1 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
V A1 身心素質與自我精進
V A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
V B1 符號運用與溝通表達
V B2 科技資訊與媒體素養
V B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
V C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">【環境教育】E1 參與戶外學習與自然體驗、覺知自然環境的美、平衡與完整性。
【環境教育】E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【戶外教育】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">參考南一版一下生活、教學內容自編</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">教學簡報(P.P.T)、自製顏色卡紙、自製拼圖(彩色花朵)、PPT 板、水瓶、顏料、電腦資訊相關設備</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.知道花草樹木及各項設備各有不同的色彩。
2.學習 6 種顏色(color)的英文說法(紅-red,黃-yellow,藍-blue,綠-green,黑-black,白-white)。</td></tr>
</table>

	3.學會利用英文介紹周遭事物的顏色。 4.學會使用英語介紹最喜歡的顏色並利用顏色的聯想來表達心情。 5.學會吟唱結合本單元主題之創作歌曲---Colors。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
壹、準備活動 一、課堂開始，利用課前準備的律動音樂(Feelings' Song)吸引學生注意力， 提升本堂課的學習專注力。 二、配合校園環境設備，特意規劃以「黑白」與「彩色」兩組不同色調的圖片樣 貌呈現，讓孩子們在比較與分享之下， 感受到色彩的魔力，進而帶出本節課的教學主題『Colors』，引起孩子們更 高的學習動機。 ● What' s the main difference(不一樣) between these two pictures? 貳、發展活動 一、利用不同顏色的色卡圖片，分別介紹6種顏色(color)的英文說法(紅-red,黃-yellow,藍-blue,綠-green,黑-black,白-white)，針對不熟悉部分提供正確指導，並進行反覆練習，達到精熟學習的目標(帶入自編歌曲“Colors”教唱)。 二、個別練習---配合顏色紙卡(每生一張)，提供每一位小朋友更多互相觀摩與練習的機會，讓有機會提早學習的孩子可以成為示範與領導者，讓有困難的孩子懂得藉由聆聽、觀察進行學習，營造一個合作學習、共學共好共贏的情境。 三、與色彩大作戰(分項競賽&練習) (1) Show me (red、blue……) (2) Creativity & Sharing.(為男、女各準備一套花朵拼圖，結合六種顏色的花瓣，提供孩子合作完成一朵花的任務，再配合句型： The flower has _____ colors.		5分鐘 5分鐘

They are _____. 進行作品分享。 (3) What's your favorite color? My favorite color is …. (師生互動大挑戰～由學生練習問句，老師選擇顏色回答，學生依據手上的顏色圖卡正確回應。) (4) My Favorite Color.(結合上個主題 Feelings 的練習，引導孩子口說分享最喜歡的顏色與顏色帶來的心情。) My favorite color is A.(A:colors) A makes me feel B.(B:feelings). (5) My Lucky Color.(結合歌曲律動，以水瓶裝水、瓶蓋加顏料，搖晃後產生顏色，製造驚喜的效果，加深學習印象。) 參、綜合活動 (1) 獎勵時間：肯定每一個孩子的認真好表現。 (2) 老師歸納整理色彩的魔力，並再次提醒孩子們擁抱自然、愛護自然的重要性。 (3)律動時間：以歌謠(Colors) 結束本節課。 Red, yellow, blue and green. Black and white, black and white. Red, yellow, blue and green. Black and white, black and white. Red, yellow, blue and green. Black and white, black and white.	3 分鐘	觀察&口說評量
參考資料: ● 律動旋律參考『字母歌』		

課程實施：美麗的春天---繽紛世界、美好人生

	
引起動機：利用學過的遊戲器材當主角，帶出兩組不同顏色的照片，引導孩子們發現不同顏色的不同效果。	主題(Colors)教學：選擇六種顏色擔任本堂課的學習材料，孩子們的練習狀況相當踴躍。
	
主題歌曲(Colors' Song)教唱：利用歌曲的吟唱，協助孩子利用輕鬆愉快的方式練習，加深學習印象。	挑戰任務進行中：抽點平常學習速度比較慢、需要給予更多機會的孩子上台，在全班寶貝的協助下，不但完成任務，更為自己的學習增加了難得的自信！
	
"Creativity & Sharing." 選好了、說對了，然後，就可以為你們組別的花朵再加上一片美麗的花瓣了喔！	完成創意作品後，跟著老師一起數一數，"How many colors does the flower have?" 挑戰你的專注力…花瓣有 7 片，顏色呢？你數對了嗎？

課程評鑑：認識校園-校園哪裡最好玩(「遊戲器材」單元教學)-教學自評(質性)

授課教師	林淑如	教學年/班	一年級/5 班
教學領域 教學單元	生活雙語/美麗的春天-繽紛世界、美好人生(「顏色」教學---內容自編)		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	6. 利用「黑白」和「彩色」的差異，讓孩子們深刻感受到色彩的魔力，並帶入主題「Colors」。 7. 主題教學—Red, Yellow, Blue, Green, Black and White. 8. 分項練習：配合顏色圖卡進行 red, yellow, blue, green, black and white 的練習。 9. 與色彩大作戰：規劃〝Show me〞、〝Creativity & Sharing〞、”My Favorite Color” 和〝My Lucky Color〞等不同關卡，進行分項競賽，讓孩子們在趣味的學習活動中，藉由反覆練習與互助合作，達到加深印象、提高學習效果的目的。 10. 老師歸納整理色彩的魔力，除了提醒孩子們擁抱自然、愛護自然的重要性外，同時也肯定每位孩子的獨特性，期望孩子能相信自己，將最精彩的自己展現出來。 11. 以歌謠「Colors」輕鬆愉快的結束本節課。	1. 學生對顏色的感受非常深刻，發言內容雖然不慎完美，可是卻恰好營造了一個老師說明及釐清平日有關「色彩」部分，孩子們有不甚完整印象的好機會，算是意外收穫。 2. 從「顏色-Colors」這個主題教學部分的進行中，很驚訝的發現到孩子們的學習能力相當高，反應很快，再加上舊學習「遊戲器材」的搭配，提升了孩子們的學習欲望，跟老師之間的互動狀況也令人十分滿意。 3. 練習部分非常快速就完成，本來擔心孩子的學習程度落差會影響到課程進度的進行，結果發現，跨領域、結合英語的學習，孩子輕鬆愉快就完成了任務。 4. 色彩大作戰的幾個關卡，由淺入深、循序漸進的引導孩子們在遊戲與挑戰中進行反覆的練習，合作學習的精神，在幾個不同層次的挑戰中充分發揮，孩子們年紀還小，利用不同的溝通方式，學習與其他夥伴共學共贏共好，相信每一個階段都是寶貴的經驗與收穫。 5. 個別分享與發表，結合了前一個單元主題的學習內容“Feelings”，句型雖然小有難度，卻澆不熄全班寶貝積極、踴躍、樂於接受挑戰的學習態度，看到每位寶貝用心的好表現，老師只想豎起大拇哥“So good！”。 6. 歌曲最能增加記憶，因為是孩子們熟悉的旋律，本來學起來就會事半功倍。再加上製造顏色效果的小驚喜，讓孩子更是樂在其中、一唱再唱…。	
學習目標達成情形	1.知道花草樹木及各項設備各有不同的色彩。(達成) 2.學習 6 種顏色(color)的英文說法(紅-red,黃-yellow,藍-blue, 綠-green,黑-black,白-white)。(達成) 3.學會利用英文介紹周遭事物的顏色。(達成)		

	4.學會使用英語介紹最喜歡的顏色並利用顏色的聯想來表達心情。(達成) 5.學會吟唱結合本單元主題之創作歌曲---Colors。(達成)
自我省思	1. 根據孩子們課堂上的表現及各項反應來進行評估，教學目標的達成率應該有92%。 2. 結束整堂課的教學後，讓自己感到最滿意的部分應該是看到孩子們認真專注的模樣與滿臉漾著意猶未盡的神情了。從一開始「黑白」與「彩色」圖片的比較下，孩子們的大方分享、仔細聆聽說明與認同，到進入主學習(單字)部分的認真、踴躍，再到任務挑戰時的全體互助、積極參與，最後利用「Lucky Color」活動的進行，引導孩子們配合教唱〝Colors Song〞，利用美妙的歌聲結合老師設計的水瓶表演，創造出顏色效果的驚喜，孩子們就像是「Creativity & Sharing」活動中所創作出來的花朵一樣，一個個雖各具不同的特色，卻都能在盡情發揮之下，展現出屬於自己的亮點！ 3. 這一節課上起來非常有成就感，孩子們從頭到尾都非常專注、反應也都相當熱絡；偶有一兩個不小心稍稍分心、迷路、脫隊的寶貝，都在老師的及時提醒之下，馬上回到班級的學習團隊中，沒有讓老師太擔心。如果說…如果說真的有需要調整、改善的部分，就是孩子們的表現慾望太高、正義感太足；大家都想要分享、參與的同時，還忍不住的要糾正、指導其他同儕守規矩，使得環環相扣、學習活動緊湊的課程規劃，進行起來略顯時間不足，沒有辦法提供每位寶貝發表的機會，小小遺憾…(其實對孩子們的表現，有著滿滿的驕傲！)
自我回饋	四、 優點方面 1. 除了營造「全班學生形成一個大組(105)，挑戰老師組(Miss Lin)」的師生對抗賽外，再增加了一場男生 vs 女生的挑戰；藉由孩子喜歡競賽、挑戰的童真，挑起孩子們的好勝心，刺激彼此的學習欲望，培養互信互助、共學共好的學習態度。 2. 在「觀課紀錄表」加上學生座位表，事先為觀課老師分配觀察之學生群，可針對個別學生學習狀況清楚觀察並紀錄。 3. 結束整堂課的教學後，讓自己感到最滿意的部分應該是看到孩子們認真專注的模樣與滿臉漾著熱情期待的神情了。從一開始「黑白」與「彩色」圖片的比較下，孩子們令人滿意的熱情分享，到進入主學習(單字)部分的認真、踴躍，再到任務挑戰時的全體互助、積極參與，最後利用「Lucky Color」活動的進行，引導孩子們配合教唱〝Colors Song〞，利用美妙的歌聲結合老師設計的水瓶表演，創造出顏色效果的驚喜，孩子們就像是「Creativity & Sharing」活動中所創作出來的花朵一樣，一個個雖各具不同的特色，卻都能在盡情發揮之下，展現出屬於自己的亮點！不管是台上或是台下，在教學者的引導下，自然而然營造一個共同合作、互相協助的學習氣氛，共同檢視、一起練習，完成整堂課的學習任務，也順利達到教學目標。 3. 落實雙語教學的目的，利用簡單易懂的口令與手勢，培養師生之間的默契，幫助孩子們專注學習；適時具體的肯定、鼓勵與讚美，給孩子很大的正向引導與激勵作用；行間巡視、走動式教學，加上適當引導與關懷，老師平易近人的溫暖特質，為班級營造了互助合作、和諧的學習氣氛，讓孩子在一個舒適愉快又安全的氣氛下，自然而然的學會了本堂課所規劃的課程內容。

課程評鑑：認識校園-校園哪裡最好玩(「遊戲器材」單元教學)-同儕互評(質性)

同儕互評	1. 學習氣氛良好： (1)教師指令清晰，學生能遵守規則，師生間的默契相當良好。 (2)全班能共同營造一個專注的聆聽學習環境。 (3)教師總能隨時關注全班學生，用貼心的方式提醒孩子，孩子的回應正向、配合度高。 2. 學生學習歷程良好： (1)教師透過抽籤，隨機指派任務讓孩子完成，可以藉此確認每位孩子的學習狀況。 (2)生活化的表達方式讓學生的學習沒有壓力、參與度高。 (3)Colors 圖卡舉牌活動，讓學生可以培養專注力，練習仔細聆聽並回應問題。 (4)教學者總能在活動進行中，隨時提供孩子們發言的機會，適時帶回學生的專注力。 (5)教學者會隨時關照每個孩子的學習狀況，對個別學生的突發情緒狀況也給予適當關心，並進行了令人安心的處理。 (6)適時營造情境與活動，引發孩子們強烈的學習動機。 (7)孩子們的學習反應相當積極、踴躍，同儕間也彼此關心、互相協助與支援，營造一個相當正向、良好的學習狀態。 3. 學生學習結果良好： (1) 大多數學生達成教學目標，可以明確陳述教學主題，除了掌握教師本堂課的內容，也和先備經驗(playground & feelings)做了成功的連結。 (2) 不管是團隊合作，或是個別分享，教學者隨時提供正增強(肯定、鼓勵、加分…)，滿足了每個孩子被稱讚的需求，刺激並提升了孩子更大的學習動機與學習成果。 4. 幾乎有 90%以上的孩子，一整節課都在興奮、熱情卻不失序，認真、用心卻又帶著無畏與勇氣在進行學習活動；全班的學習意願都高，參與度夠，發言踴躍，表現相當令人讚賞。 5. 觀察 A 組的夥伴分享：大多數的孩子、大部分的時間都是大聲跟念、發言踴躍，專心與參與度都很棒！雖然偶爾會有稍微分心的狀況，但是都能很快的歸隊、回到學習行列中；尤其輪到有機會參與活動、進行操作時，幾乎都能正確完成、表現不錯。畢竟一年級的孩子們年紀太小，期望在一堂課 40 分鐘裡從頭到尾都能專注學習，實在不太容易，所以，整體上來說，這一組小朋友的學習狀況是非常不錯的，師生互動、生生互動均良好，達到不錯的學習成效是可以肯定的。 6. 觀察 B 組的夥伴分享：在整堂課的學習活動中，可以感受到學生對上課所學內容都能表現出高度的興趣，願意主動積極投入，特別是結合舊經驗與新知識課程規劃，使得大部分的孩子都能在「有信心」、「這個我會」的基礎下，放心參與學習。雖然偶有孩子分心，雖然有一、兩件突發狀況發生，但是在老師的適當處理、指導與安撫下，幾乎都在極短的時內解決，孩子們也幾乎都很迅速的跟上學習步調，整體表現相當不錯！ 7. 活動設計目標明確，教學流程順暢，加上老師自編的英語歌曲，讓人不得不說「Good!」。

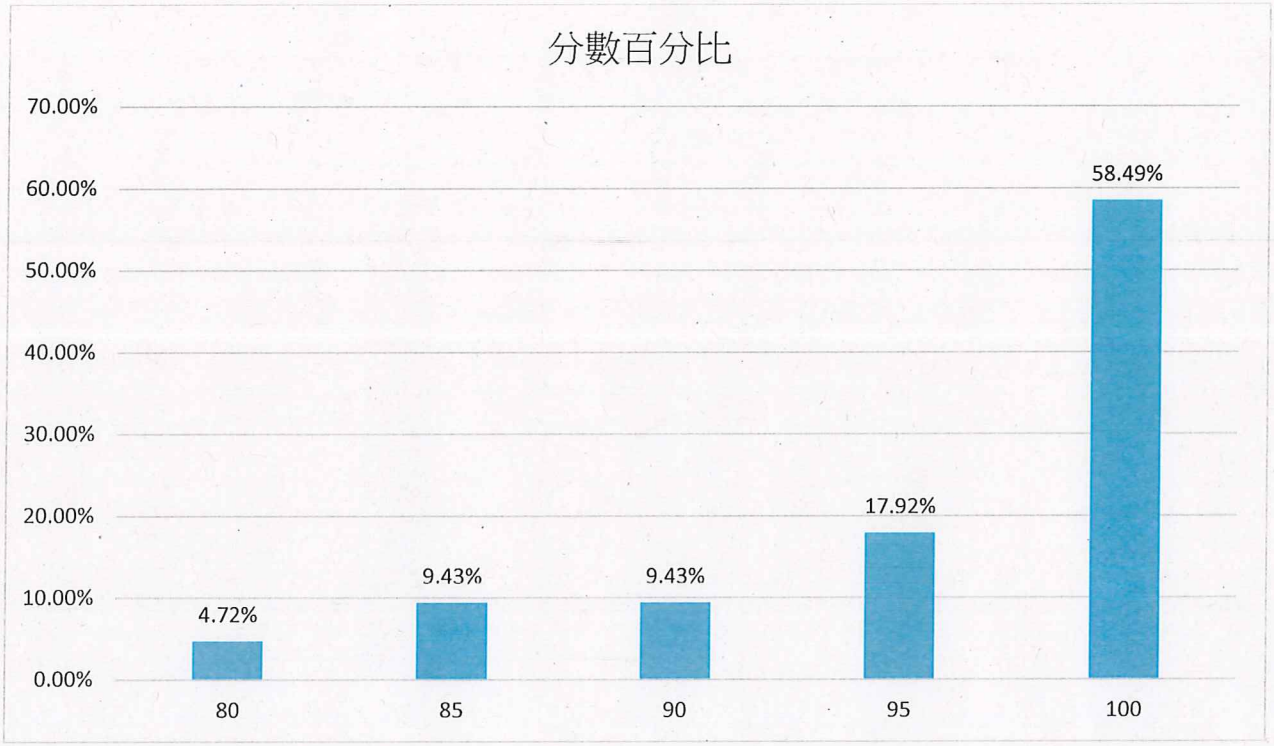
	8. 適當刺激與引導，立即性的回饋與增強，讓孩子們總能跟著老師節奏，開心學習、積極回應，表現可圈可點。 9. 老師能引導學生做好課前準備，專注地進入學習活動。 10. 多元化的學習活動，由淺入深、從團體到個別，明確的指令及大量的口語練習，再加上即時的肯定與正增強，使學生熱衷投入與參與，是個很棒的教學互動課程。 11. 老師總能細心觀注有特殊表現或是需要協助的學生，提供給孩子一個安心學習、可以放心修正、改善與再進步的學習環境，很值得學習。 12. 螺旋式的課程規劃，前後單元互相連貫，可延伸學習的深度與廣度。 **「老師對孩子情緒管理與處理的方法，是本堂雙語課程之外的一大亮點，讓我紮實的上了一課！」**一位觀課夥伴在議課時，送給了我這麼一段很讓我感動與驚喜的回饋與分享…原來和孩子的日常，也可以帶給其他夥伴一些不同的感觸…這是多麼撼動人心的一段話，對我是多大的肯定與鼓勵啊！ 「一堂只有 40 分鐘的公開課程，其實準備過程絕對是這 40 分鐘的好幾倍、甚至好幾十倍…，更重要的是，這 40 分鐘所內涵的意義與帶來的影響可能就會持續存在於接下來一直進行著的教學生涯中。」這一段話，在我上一次的公開課後，我就曾經分享過；即使是現在，我的想法依然沒有改變！常常聽到學校長官分享著一段話：「一個人也許走得快，可是，一群人在一起，就會走得比較久、比較遠。」一起完成「備、觀、議」課的夥伴團體們，做的就是這樣的一件事情；大家一起集思廣益、一起討論課程、一起參與課程活動的進行，最後在一起進行檢討、分享與回饋！每一句肯定都是珍貴的、每個建議都是未來更進步的最佳助力！ 我們最常希望孩子們能夠在課堂上營造一個「共學、共好、共贏」的學習氛圍與狀況，其實，老師團體又何嘗不需要如此呢？在彼此不間斷的腦力激盪與相互勉勵之下，我們也正在體驗共學…共好…讓師生間能共創雙贏…

課程評鑑：整體課程實施-校內領域成員(質化)

一年級的孩子自律能力比較不理想，恐會互相影響，所以沒有進行分組教學、互相提醒與協助，造成少數專注力較欠缺的學生在沒有個別練習與驗收機會的狀況下，偶會有小小分心的現象發生，需要針對學習活動規畫部分再多思考與用心。班上孩子偶有專注力欠佳、容易分心孩子，似乎很難在一堂課裡規劃出「面面俱到，能達到『全班』有效學習目標」的課程活動內容，只能盡力而為。

因為課程活動的設計與規劃，因為時間的限制，沒有辦法與孩子們進行更多的分享而令人遺憾的部分，其實換個角度來看，反而看到了孩子們在有限時間內躍躍欲試、積極、主動的學習熱情與態度。如果可以在每一次的課堂上都讓孩子維持著這樣子的學習欲望與動力，藉由互相影響、互相協助的強大力量支持下，「時間有限」反而會形成另外一股助力，讓孩子們學會爭取、掌握、珍惜每一次的學習機會，又何嘗不是一件樂見之事呢？！

課程評鑑：整體課程實施一年級學生整體學習概況(英語口說量化概況)



量化分析結果

1. 學生分數分布狀況:得分在 80-89 之間的學生數量較少，僅佔 14.15%。這些學生雖然得分相對較低，但仍然表現不錯，顯示出學生具有一定的英語口說能力。對於得分相對較低的學生，建議採用個別化的加強輔導，提升英語口說能力。
2. 學生整體表現優異:從數據可以看出，學生的英語口說能力整體表現相當優異，平均分數達到 96.32 分，顯示出大多數學生在英語口說有有較高的學習成效。
3. 學生高分比例表現卓越:有 58.49%的學生得分為 100 分，顯示超過一半的學生在英語口說能力測試中表現卓越。此外，有 17.92%的學生得分為 95 分，進一步顯示出學生英語口說能力的優秀表現。

評鑑人員 張慶旭 石婧 周秀慧

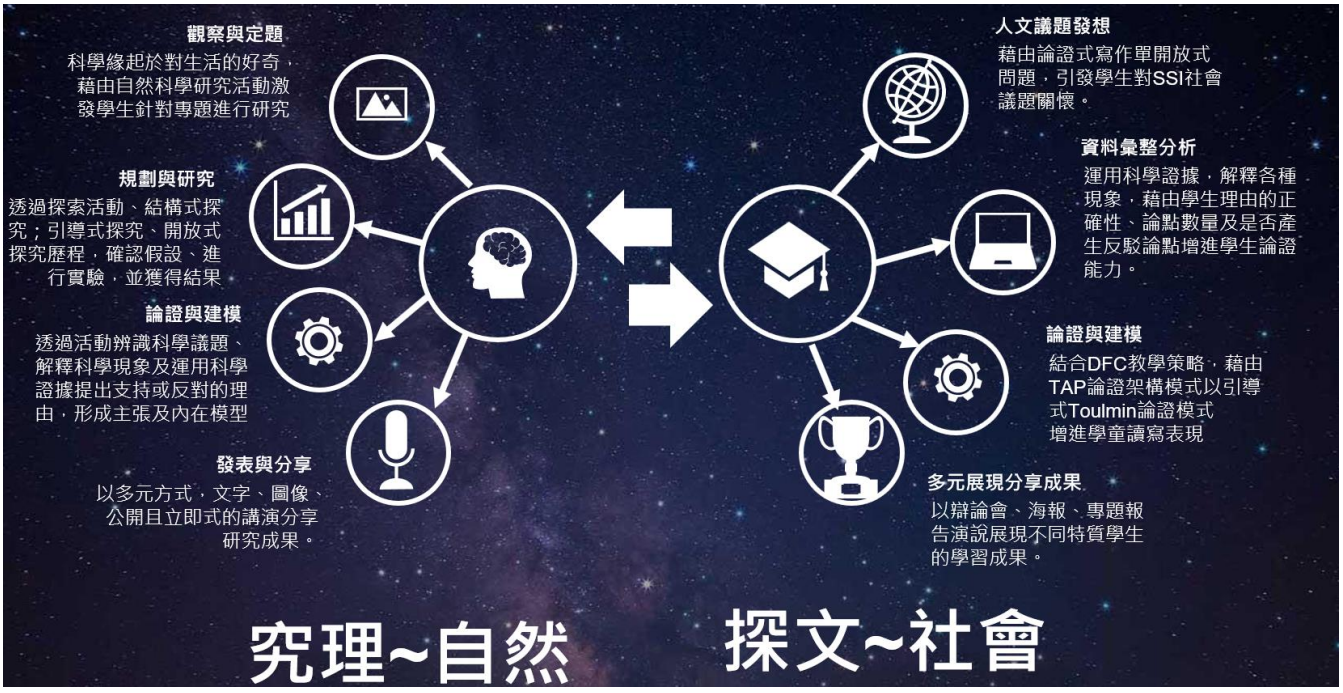
桃園市永順國小112學年彈性課程-奇妙研究所課程實施成效評鑑報告

一、課程評鑑概述：課程評鑑對象與目的

(一)對象:校訂課程—奇妙研究所課程(含下學期一單元為評鑑對象)

(二)目的: 課程分規劃、實施、成效階段，學校參與前導計畫，目前試行單科目評鑑，希望透過評鑑歷程，從學生學習成效往回推至實施、規劃，為學校課程診斷抓漏，以做調整改進。

1. 透過小範圍單元課程評鑑歷程，找出大系統校訂課程的校內根本問題，提起校內教師自主設計課程氛圍。
2. 能根據課程評鑑檢核表的指標進行對話與反思。
3. 能較邏輯的呈現課程評鑑的規劃、歷程與結果，增強跨領域統整探究校訂課程的研議，並以評鑑來審視課程的品質，並回扣到整體校訂課程的滾動修正。
4. 教師課程規畫與實際授課能與校訂課程願景相結合。
5. 找出問題，作為教師逐年調整課程規畫及教學修正。
6. 提交資料，建構校內教師對課程的相互支持互助系統。



二、課程設計與實施：

(一)奇妙研究所課程計畫

112 學年度第一學期 五年級上學期彈性學習課程奇妙研究所課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區永順國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習課程奇妙研究所課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>奇妙研究所課程教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">人權
E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
環境
E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
E14 覺知人類生存與發需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
品德
E3 溝通合作與和諧人際關係。

生命教育
E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
科技教育
E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
E8 利用創意思考的技巧。
E9 具備與他人團隊合作的能力。

資訊教育
E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

生涯規畫教育
E6 覺察個人的優勢能力。
E7 培養良好的人際互動能力。
E11 培養規劃與運用
E12 學習解決問題與做決定的能力。

閱讀
E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</td></tr>
<tr><td>學</td><td>學</td><td colspan="3">領域：自然科學</td></tr>
</table>

習重點	習表現	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單概念模型，並理解倒有不同模型存在 Po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 Po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 領域：數學 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 領域：綜合 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 議題：資訊 c-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。
	學習	領域：自然科學 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能

	內容	會改變。INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 領域：數學 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 領域：綜合活動 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 領域：資訊 T-Ⅲ-3 瀏覽器的使用。 T-Ⅲ-4 資料搜尋的基本方法。 T-Ⅲ-6 簡報軟體的使用。
學習目標		1.(認知)能觀察、紀錄濾材過濾的過程與數據，並將數據轉換成統計圖表進行分析比較。 2.(態度)學習科學與技術的探究方法和基本知能，由生活及社會上的議題切入，並能應用所學於當前和未來的生活。 3.(態度)學習以探究和實作的的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。 4.(態度)培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 5.(技能)建立與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。 6.(技能)培養獨立思考、解決問題的能力。 7.(態度)運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。
評量方式		實作評量、自我評量、書面報告、口頭討論分享

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週	研究主題介紹與擬定	1.介紹何謂專題研究？專題研究的目的是什麼？分享不同作品，引起	學生從案例中能說	口頭討論分享發表

		學生興趣。 2.分享專題研究案例，並指導學生運用生活化的情境與經驗，發現問題。	出專題研究的重要性	
第 2 週	研究主題介紹與擬定：「介紹太陽能」	教師設定研究方向(太陽能)，並運用九宮格策略，帶領學生在研究範圍內，進行研究主題擬定練習。	學生能完成九宮格	實作評量
第 3 週	研究主題介紹與擬定：太陽能的應用	各組學生分享研究主題題目，並共同討論選擇適合的研究主題，確認研究內容。例如：太陽能在生活中的應用。	學生能分享報告	口頭報告、書面報告
第 4 週	「太陽能的應用」資料蒐集—圖書館	1. 指導學生如何從圖書館蒐集資料與整理，並進行實作。 2. 運用「圖書分類法」，快速找尋研究主題的資料，並篩選需要的書籍。例如太陽能：要找自然科學類、應用科學類。	學生能從圖書館找出適當的書籍	實作評量
第 5 週		1. 指導學生如何從圖書館蒐集資料與整理，並進行實作。 2. 閱讀目錄找出資料章節。 3. 閱讀關鍵段落找出重點。	學生能從書籍中找出適合的資料與重點	實作評量
第 6 週		1. 指導學生如何從圖書館蒐集資料與整理，並進行實作。 2. 記錄所需資料的書名、作者、出版社、頁數 3. 運用便條紙進行資料標記。	學生能從圖書中記錄資料。	實作評量
第 7 週	「太陽能的應用」資料蒐集—網際網路	指導學生如何從網路蒐集資料： 1. 關鍵字蒐尋。 2. gov、org 及 edu 網址介紹	學生能從網路找出所需資訊	實作評量
第 8 週		指導學生如何從網路蒐集資料： 1.數位讀寫網 2.運用國語日報網頁提供相關報導。	學生能從網路找出所需資訊	實作評量
第 9 週		指導學生如何從網路蒐集資料、確認網路資訊的可信度與適用性，進行判讀及資料整理。	學生能從網路找出所需資訊	實作評量
第 10 週	「太陽能的應用」研究報告結構及	介紹專題報告基本要素：研究動機、研究目的、研究方法、研究內容、研究結果與發現、省思、參考	學生能知道研究的基本要素	分享討論

	寫作	資料。		
第 11 週		運用「數位讀寫網」上的相關研究作品，指導學生進行「研究動機、目的及方法」的撰寫。	學生能撰寫報告	實作評量、分享討論、書面報告
第 12 週		指導學生如何將蒐集資料進行整合輸出為書面報告，包括資料表格的製作與說明。	學生能撰寫報告	實作評量、分享討論、書面報告
第 13 週		指導學生如何將蒐集資料進行整合輸出為書面報告，同時進行研究報告內容的撰寫。	學生能撰寫報告	實作評量、分享討論、書面報告
第 14 週		與學生一同討論「研究結果與發現」的書面報告的撰寫。	學生能撰寫報告	實作評量、分享討論、書面報告
第 15 週	「太陽能的應用」研究報告簡報的製作	將紙本專題報告內容製作成簡報：完成研究主題、研究目的及研究方法。	學生能製作簡報	實作評量、分享討論
第 16 週		將紙本專題報告內容製作成簡報：完成研究內容。	學生能製作簡報	實作評量、分享討論
第 17 週		將紙本專題報告內容製作成簡報：完成研究結果與發現、省思及參考資料。	學生能製作簡報	實作評量、分享討論
第 18 週	「太陽能的應用」研究報告發表會	學生上台發表專題報告內容，各組同學進行對報告組別進行互評。：第一組、第二組	學生能分工並上台報告	口頭報告分享
第 19 週		學生上台發表專題報告內容，各組同學進行對報告組別進行互評：第三組、第四組	學生能分工並上台報告	口頭報告分享
第 20 週		學生上台發表專題報告內容，各組同學進行對報告組別進行互評：第五組、第六組	學生能分工並上台報告	口頭報告分享
第 21 週	「太陽能的應用」研究報告自評與省思	引導學生進行撰寫專題報告過程的自評與省思，從中了解所遇到的困難及改進策略。	學生能分享	口頭報告分享、自我評量

112 學年度第一學期 五年級下學期彈性學習課程奇妙研究所課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市桃園區永順國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習課程奇妙研究所課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>奇妙研究所課程教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達☑B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">人權
E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
環境
E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
E14 覺知人類生存與發需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
品德
E3 溝通合作與和諧人際關係。

生命教育
E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
科技教育
E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
E8 利用創意思考的技巧。
E9 具備與他人團隊合作的能力。

資訊教育
E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

生涯規畫教育
E6 覺察個人的優勢能力。
E7 培養良好的人際互動能力。
E11 培養規劃與運用
E12 學習解決問題與做決定的能力。

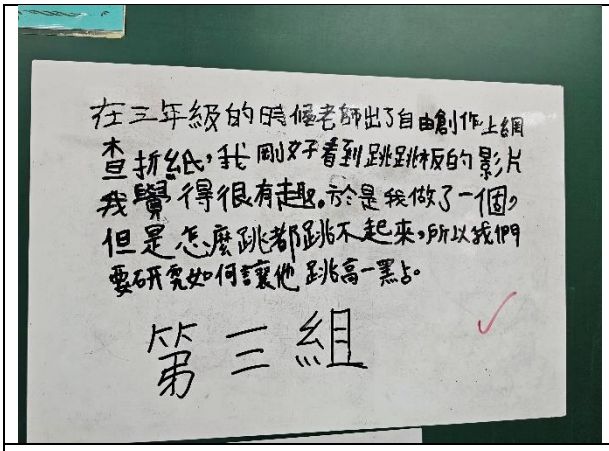
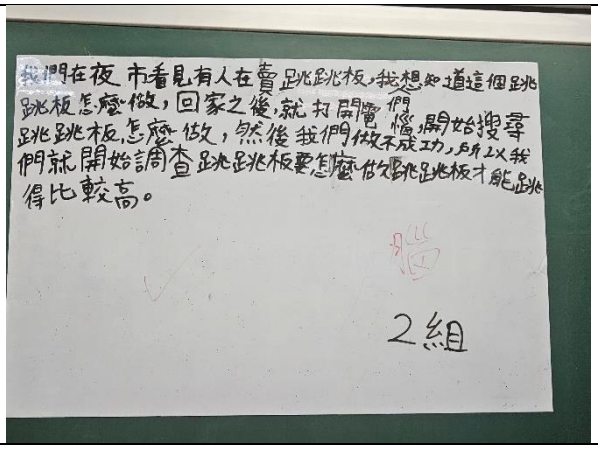
閱讀
E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">領域：自然科學
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單</td></tr>
</table>

		概念模型，並理解倒有不同模型存在 Po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 Po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 領域：數學 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 領域：綜合 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 議題：資訊 c-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 p-Ⅲ-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。
	學習內容	領域：自然科學 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的

		單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 領域：數學 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 領域：綜合活動 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 領域：資訊 T-Ⅲ-3 瀏覽器的使用。 T-Ⅲ-4 資料搜尋的基本方法。 T-Ⅲ-6 簡報軟體的使用。		
學習目標		1.(認知)能觀察、紀錄濾材過濾的過程與數據，並將數據轉換成統計圖表進行分析比較。 2.(態度)學習科學與技術的探究方法和基本知能，由生活及社會上的議題切入，並能應用所學於當前和未來的生活。 3.(態度)學習以探究和實作的的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。 4.(態度)培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。 5.(技能)建立與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。 6.(技能)培養獨立思考、解決問題的能力。 7.(態度)運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。		
評量方式		實作評量、自我評量、書面報告、口頭討論分享		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週	研究主題選擇與擬定	教師運用「數位讀寫網」中的「線上探究」，分享各校學生進行專題探究的研究作品，引導學生進行專題報告計畫的擬定。	學生能分享自己的想法	實作評量、口頭討論分享
第 2 週		教師引導學生分組討論決定研究的	學生能分享	實作評量、口頭

		主題內容：例如喜愛的食物、運動、動物、植物……等。	自己的想法	討論分享
第 3 週	研究大綱的擬定	教師引導學生分組討論，進行研究大綱的擬定、工作分配及研究計畫的進度表，包含確定主題、蒐集資料、資料彙整、書面報告、口頭報告……等。	學生能討論分享自己的想法及擬定內容	實作評量、書面報告、口頭討論分享
第 4 週	研究動機及目的的擬定	教師引導學生分組討論撰寫研究動機及目的。各組將自己討論的結果分享給同學，讓組員能了解研究的主要目的。	學生能討論分享自己的想法及擬定內容	實作評量、書面報告、口頭討論分享
第 5 週	研究方法確定與資料蒐集	教師引導學生決定研究的方法，進行資料的蒐集及分工。各組將工作分配擬定完成，交由教師檢核是否合理，並進行相關修正。	學生能討論分享自己的想法及擬定內容	實作評量、書面報告、口頭討論分享
第 6-10 週	研究資料的蒐集與整理	學生進行資料蒐集及整理，教師檢核其研究進度，資料來源是否有問題？是否有將引用的著作權相關資料進行記錄，同時提供相關修正建議。	學生能進行討論及蒐集資料	實作評量、書面報告、口頭討論分享
第 11-13 週	研究報告的撰寫	學生將蒐集的資料，進行統整，依研究報告的項目，分別撰寫書面報告資料，教師檢核其撰寫內容，並提供相關修正意見。	學生能進行討論及撰寫研究內容	實作評量、書面報告、口頭討論分享
第 14-16 週	製作研究報告簡報	學生將書面報告資料，以 ppt 或海報形式呈現，如有相關圖片說明及內容節錄，均需註明相關出處，教師隨時檢核製作內容，並提供相關建議。	學生能進行討論及撰寫研究內容	實作評量、書面報告、口頭討論分享
第 17-19 週	研究報告發表會	學生上台進行各組專題研究報告內容，其餘學生給予提問及回饋。 分組報告： 第 17 週：第一、二組 第 18 週：第三、四組 第 19 週：第五、六組	學生能分工並上台報告	實作評量、書面報告、口頭討論分享
第 20 週	專題研究的感想與省思	學生發表在研究過程中遇到的問題，及如何解決，以提供未來進行相關研究的參考，讓自己更精進。	學生能分享自己的經驗	自我評量、口頭討論分享、實作評量

(二)課程實施：研究資料撰寫與蒐集

<table>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>撰寫研究動機</td><td>學生針對專題進行發表</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>研究資料撰寫與蒐集</td><td>學生針對專題進行發表</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>教師指導學生進行研究資料撰寫與蒐集</td><td>教師指導學生進行研究資料撰寫與蒐集</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>學生進行研究報告</td><td>學生進行研究報告</td></tr>
</table>

(三)單節示範課程設計：五年級奇妙研究所-分享我的專題

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">奇妙研究所/科學專題</td><td>設計者</td><td colspan="2">王靖惠</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>教學節次</td><td colspan="2">共 8 節，本次教學為第 6 節</td></tr>
<tr><td>方案名稱</td><td colspan="5">分享我的專題</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">● 學生藉由生活中的自然探索主動參與研究相關、對小組有意義的專題，在過程中獲取相關的知識與技能，進而改善其最終的解決方案則充滿了各種未知的可能。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>● 3-V-1 能了解科學能力是 多元的，透過成功 問題解決獲得成就感。
● 3-V-2 能對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。
● 3-V-3 能了解所謂科學在於合乎邏輯的論點與基於存疑的檢視。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">● 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
● 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>引導學生如何善用日常生活的經驗、結合課堂中的相關原理，透過實作活動中，提出適切的解決問題方案，藉此協助學生在設計與製作的過程中充分應用所學，並透過實際製作產品，以進行測試、檢討與改善，藉此深化先前所學的相關知識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">● 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
● 科 E8 利用創意思考的技巧。
● 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">● 落實科技教育的精神，建議前述融入方式皆應以動手實作為主體，方能確實有助於學生理解和應用所學的相關知識。</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">● 本階段課程除透過具體操作經驗外，應漸次提供運用思考能力的機會，亦應延續具體操作，提供學生閱讀科普文章之機會。
● 教師以研究目的、研究方法、實驗記錄從旁引導。
● 學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，並能依據科學資料，簡單了解其中的因果關係，進而理解科學事實會有其相對應的證據或解釋方式。利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖、模型、實物與科學名詞等，表達其發現或成果。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
【引起動機】 1. 教師:這是一個位於炎熱的非洲沙漠，白天可達攝氏 60 至 80 度，夜間卻可降至 10 度以下的白蟻窩。 	3min	
2. 教師:想想看為什麼它可以生活在嚴峻的沙漠型氣候中，卻不需要空調就能調節溫度？ *教師播放仿效蟻穴對流方式建造的「東門購物中心」影片 3.教師:這棟建築仿效蟻穴對流的方式，平衡內部溫度，所以不需要昂貴的空調設備，購物中心的營運支出因此得以降低 10 至 15%。 4.教師:因此我們自然生活中的問題都可以透過自然探究來找出解決的方法。	2min	能探討與分析圖片，發現差異處，表達多元觀點。
【發展活動】 一、小組階段報告 (一)教師說明課程活動 1.教師:我們在 5 月初的時候，各組已經擬定好專題的主題，而今天是我們研究的第 6 週，待會先請各組上台分享現階段的進度報告，也請其他同學將各組研究的問題、建議提交至 Pedlet 上。 	2min	
*教師請小組分流上台報告。 *教師引導並協助完成。	20min	學生能仔細聆聽，利用平板將回饋上傳至 Padlet 上。
【綜合活動】 一、研究調整 1.教師透過 Chatgpt 將以上同學的建議彙整，傳給各組，請小組討論修正、日後研究的想法。	5min	小組能將大家提供的建議，從中提取調整的研究方法。
二、小組分享討論的結果	4min	
三、教師總結	1min	

評量

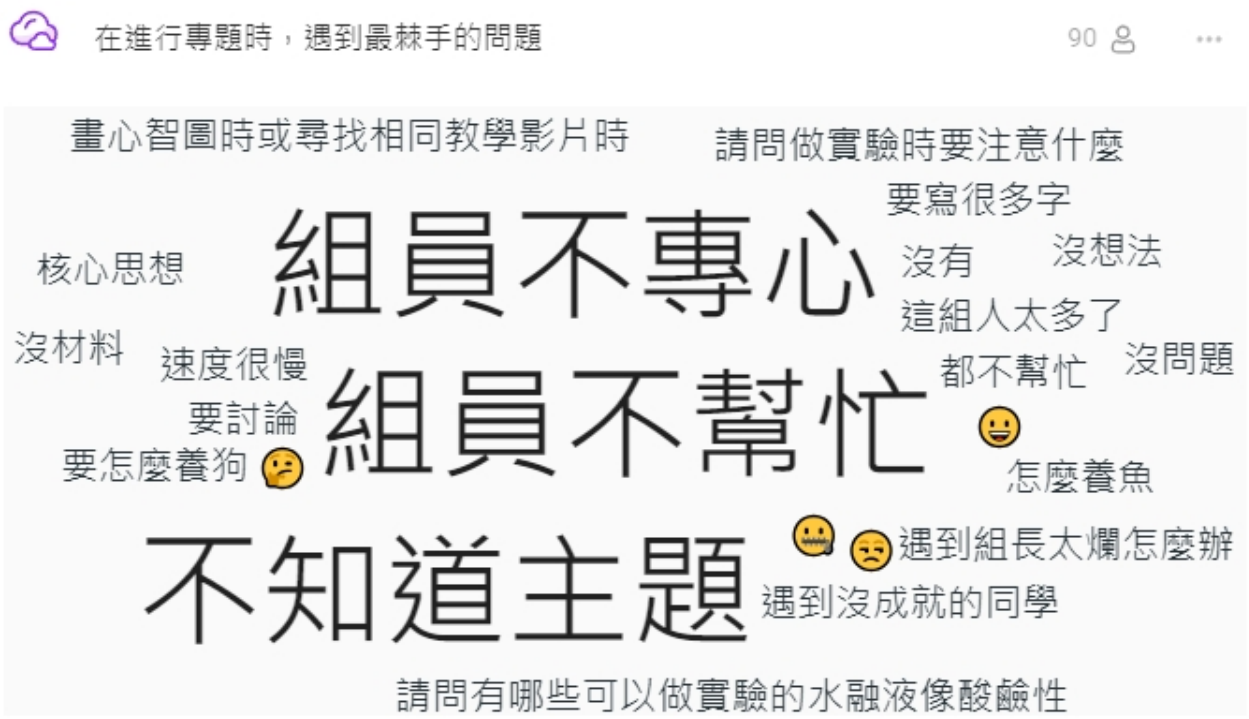
1. AI操作:學生可以理解各 AI程式的操作，並應用於課堂中。
2. 發表與討論：學生可以將至今的研究進度，透過小組上台分享。從同學間給予不同的建議、規劃調整研究的方向。

(四)單節示範課程實施：五年級奇妙研究所-分享我的專題

	
老師針對發表的規則進行說明	學生針對專題進行發表
	
學生針對專題進行發表	學生針對專題進行發表
	
學生們專注於手中的平板電腦利用生成式 AI 進行專題資料的檢索，提供發表的修正建議	學生們專注於手中的平板電腦利用生成式 AI 進行專題資料的檢索，提供發表的修正建議

三、課程評鑑：

(一)課程自評-學生學習(質性)



類別	**學生反應舉例**	**說明內容**	**數量比率（%）**
團隊協作與動機問題	組員不專心、有人不配合、同學都在耍廢	這些問題顯示團隊成員間協作不足和動機不足，直接影響團隊合作的效率和專題的完成質量。	40%
資源與準備問題	缺乏器材、沒材料、找不到足夠的實驗和素材	這些問題限制了學生在專題進行中所能進行的實驗範圍，並可能導致學生無法充分探索其專題主題。	25%

專題管理與組織問題	不知道主題、時間只有一個學期、不知道如何訂題目	學生在專題管理和時間安排上需要更多的指導和支持。	20%
技術和學術問題	蘋果為什麼會氧化、食物為什麼會氧化、做實驗時要注意什麼	學生需要更多的科學知識和技術指導來成功進行實驗和研究。	10%
心理與情感問題	不敢上台報告、感到不安、同學一直困擾我很沒耐心	這些反映了學生在情感和心理層面上面對的挑戰，這些問題可能會嚴重影響他們的學習表現和個人發展。	5%

- 我覺得一開始找資料時很困難，因為找資料的人都在玩，然後資料和器材都沒齊全。
- 雖然這次做實驗沒有很認真，我很後悔，希望下一次我可以做得更好！
- 我覺得很好玩，特別是在實驗的時候。
- 我覺得很好玩，有趣，因為可以解決生活中好奇的問題。
- 我覺得有時候很有成就感有時候很困難，找資料時很困難，一步步完成時就很有成就感。
- 我覺得很好玩，因為報告完後很有成就感。
- 我覺得做完很有成就感，我發現有很多外星人的新聞都是 P 圖的、假的。
- 楊帛霖:我覺得很累但是也很好玩，因為做報告很累但合作的感覺很好。
- 經過這次的研究我發現：其實科學專題一點都不會很難，因為小組有 5 個人，可以分工合作的把每件事情做好，所以完全沒有想像中的那麼難。
- 我覺得做這個報告有一點難，因為要做一個可以讓同學們覺得很佩服的報告，不過最後做完以後會很有成就感。

(二)課程評鑑：教師教學自評(質性)

1. 教師在進行專題寫作課程時，所關注到的關鍵詞



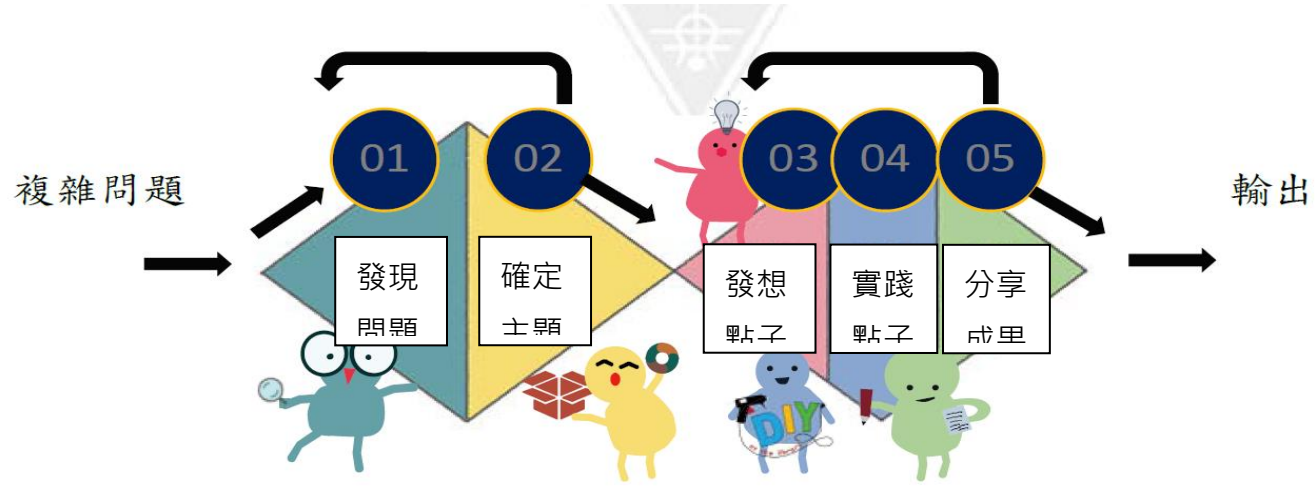
2. 教師在進行專題寫作課程時，所遭遇到的問題

類別	**具體問題**
課程結構與規劃問題	教師缺乏明確的課程架構、時間不足、缺少具體課程內容及資源
教師專業能力與備課壓力	教師專業知識不足、備課時間過多、跨科教學與班級管理壓力
學生能力與先備知識	教師發現學生對專題認識薄弱、合作與電腦能力不足
課程目標與成效問題	教師對課程目標與成效認識不清、專題課程與其他科目協調問題

四、課程調整：討論與修正

永順國小高年級專題課程經過長時間的討論與修正，將於 113 學年實施新形態的專題課程:

1. **專題的研究方向:**不再只綁定自然或社會二科，改以「生活專題」為主，各科的內容為輔，培養孩子關心周遭生活，培養孩子的好奇心，探究日常生活間可能遇到的任何疑問。
2. **執行目的:**期能培養孩子觀察和發現環境問題的能力，透過孩子的創意點子，一起來為生活難題，提出最佳的解決路徑。例如：生活智慧王、藝術專題、環保專題、自然專題、社會專題、時勢專題、歷史專題……
3. **提案與研究流程:**



4. **預期執行各階段目標(施肥四時期):** 五年級為專題研究先備知識與能力的培養期，教導孩子學習策略（例如：KWLQ、Big6、媒體識讀……）、簡報製作能力、上台報告能力……等。引導學生盡情地觀察分析與判讀事物，並進行的持續追問，深究內容並與同學分享。等學生俱備提出問題的能力後，六上再構思「生活專題」的主題，分組進行研究，六下整合研究內容，完成報告並且在班內分享。
5. **生活專題成果發表形式:**應由任課老師與學生共同擬訂，可以根據學生研究的主題而有不同的呈現方式，例如簡報、海報、攝影、自製影片、科學模型展示、美勞作品展示、實作……。



五、綜合建議：

教師在進行專題寫作課程時，所遭遇到的問題-建議採行的方案

一、有關課程結構與規劃問題

(一)建議制定更明確的專題寫作課程架構，要包括課程目標、主題、進度安排等，提供授課老師能有更清晰的課程方向。

(二)建議將專題的教學時數連排 2 節(上下學期和資訊課程對開)，讓教學時間能夠比較完整，可以讓學生進行長時間的研究及寫作。

二、有關教師專業能力與備課壓力

(一)可以定期安排專題寫作教學培訓，提升教師的跨科教學能力。

(二)建議學校調整教師的配授課情況，適當減少考科的授課時數，讓老師有喘息時間。

(三)持續精進教師學習社群，讓老師們可以經驗分享和協作，減輕個人的備課壓力。

三、學生能力與先備知識

(一)建議將專題寫作的相關概念和技能，融入到其他學科的教學中，讓學生的相關先備知識能夠穩固，才能做好後續研究與寫作。

四、有關課程目標與成效問題

(一)建議在資訊課或閱讀可同時訓練學生發表，專題課程的教學目標不一定能照應到學生的發表技巧，所以成效的定位仍需要進行橫向評估。

(二)也可以考慮以靜態類型的成果展示,讓更多學生的學習成果能被看到。

----------評鑑人員----------

梁正義 王秋雯 楊易學

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市永順國民小學校長及教師公開授課實施要點

108年4月10日 課程發展委員會通過

壹、 依據：

桃園市政府教育局中華民國107年11月28日桃教中字第1070101343號函辦理。

貳、 目的：

為落實十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)總綱柒、實施要點五、（一）3、所定，於本市國民中小學(以下簡稱學校)實施公開授課，期藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化，確立學生有效學習之本質任務，特定本要點。

參、 實施辦法：

一、 進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

(一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

(三)下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

二、 公開授課之實施方式如下：

(一)授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

(二)授課人員應在本校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

(三)校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

三、 公開授課之實施流程如下：

(一)共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。

(二)說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。 若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

(三)公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

(四)教學觀察：教務處應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

(五)專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後

繳交教學省思心得表件，並由教務處彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

(六)完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由本校覈實核給研習時數證明。

(七)觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由本校覈實核給研習時數證明。

四、其他：

(一)教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

(二)學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

(三)教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。

桃園市永順國民小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄-1**

桃園市〇〇學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動

〇〇 學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	授課日期	星期	節次	備註
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10	（請自行增加欄位）						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，1 場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市〇〇學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____ 節課 ____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

桃園市〇〇學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			

活動過程	教學資源	教學時間	評量方式

桃園市永順國民小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄-3**

桃園市〇〇學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

桃園市永順國民小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄 4**

桃園市〇〇學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者

※ 學生學習紀錄(觀察單一小組學生的討論與表現，第【　　】組學生互動紀錄)

學生：(　　)	學生：(　　)
學生：(　　)	學生：(　　)

※班級座位表

觀課中的發現	1、 請參照**全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果**等面向的發現 **(擇觀察面向勾選，並可在後方加入敘述。)** **學習氣氛:** □有安心學習的環境。_____。 □有熱衷學習的環境。_____。 □有聆聽學習的環境。_____。 **學生學習歷程:** □關照每個學生的學習。_____。 □引發學生學習動機。_____。 □學生學習動機能夠持續。_____。 □學生相互關注與傾聽。_____。 □學生互相協助與討論。_____。 □學生投入參與學習。_____。 □教師能關注有特殊表現(如學習停滯、學習超前和學習具潛力)的學生。 _____ 。 **學生學習結果:** □學生學習發生。_____。 □挑戰伸展跳躍的學習產生。_____。 □學生學習思考程度深化。_____。 2、 有關學生學習的發現：
觀課者的回饋	根據**課堂中的學生表現**，您給教學者的回饋?

桃園市永順國民小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄-5**

桃園市〇〇學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間: 年 月 日，第 節

三、 任課班級:

四、 授課老師: 老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間: 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市〇〇學年度桃園區永順國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期： 年 月 日

說明	說明
說明	說明
說明	說明

桃園市永順國民小學校外人士協助教學或活動要點

109 年 7 月 8 日校務會議通過

壹、依據

桃園市政府教育局中華民國 109 年 6 月 3 日桃小教字第 1090046532 號函辦理。

貳、目的

為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

參、實施辦法

一、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

二、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

三、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通

過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於二週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

四、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

五、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

六、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

七、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

八、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

九、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十一、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

承辦人：教學組長丁小娟　　教務主任：教務主任蔡青雅　　校長：永順國民小學校長

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語亮點學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	3	2	6	2	2	1	1

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	英語教師群及外師每月固定 1 日於教務處開會,討論校內英語活動推動事宜。	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如:英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如:班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	(一)節慶活動:搭配西方節慶,如:感恩節、聖誕節、復活節等,設計相關學習活動,讓學生了解東西方節慶的差異,進而欣賞尊重多元文化。 (二)英語單字大會考:每學期於各班進行英語補充單字會考,增加學生英語字彙量。 (三)英語繪本閱讀:藉由教師的帶領,讓學生一步步接觸英語繪本,並從中得到樂趣。	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌完成雙語標示。	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	兒童朝會以中、英語廣播流程,行事曆、課程表、聯絡簿增加雙語標示。	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	黑板、飲水機、遊戲器材教學設備逐步增加雙語標示。	☐ 已執行 ☑部分執行 ☐ 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	英語教師群及外師每月固定 1 次共備會議	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	英語及雙語課程授課教師每學年進行 1-2 次觀議課	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	搭配中西節慶,設計相關學習活動,每學期至少實施 2 次。	☑已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程(例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級	生活課程	1	暢遊世界	1	2	

二年級	生活課程	1	暢遊世界	1	2	
三年級	綜合活動	1	暢遊世界	1	2	
四年級	綜合活動	1	暢遊世界	1	2	
五年級	體育	1	暢遊世界	1	2	
六年級	綜合活動	1	※	0	1	

桃園市「113學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市桃園區永順國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■ 113 年 6 月 12 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	■含學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節）	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	■性別平等教育每學期 4 時(6 節)/學期~除融入課程外需獨立授課 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 ■性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期~融入 ■環境教育 4 時(6 節)/學年~融入	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	■各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表

		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	本校無		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	本校無		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■三至六年級至少 1 節資訊科技教育課程	V		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	本校無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施

		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	■其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ■彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 ■課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學	V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-四年級、賞桃園-五年級	V		6-6 在地化課程計畫
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 113 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:（113 年 6 月 12 日課發會通過） ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施

		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	本校無		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評	■附上 112 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施

		鑑實施情形及其效果檢討紀錄）				情形及其效果檢討2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討3
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」（參考資料 8）	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	□經學校課程發展委員會審查通過 □依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」（參考資料 10）	本校無		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	■經學校課程發展委員會審查通過	V		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：