

二、學校課程目標與特色

(一)學校課程目標

- 1、充份考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校特色課程。
- 2、擬定落實學校特色理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- 3、詳細擬定總體課程教學進度，發展學校特色，展現學校特色課程理念。
- 4、課程設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教學專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

(二)為追求學校願景與目標的達成，經全體教師共同形塑共識，執行課程規劃。

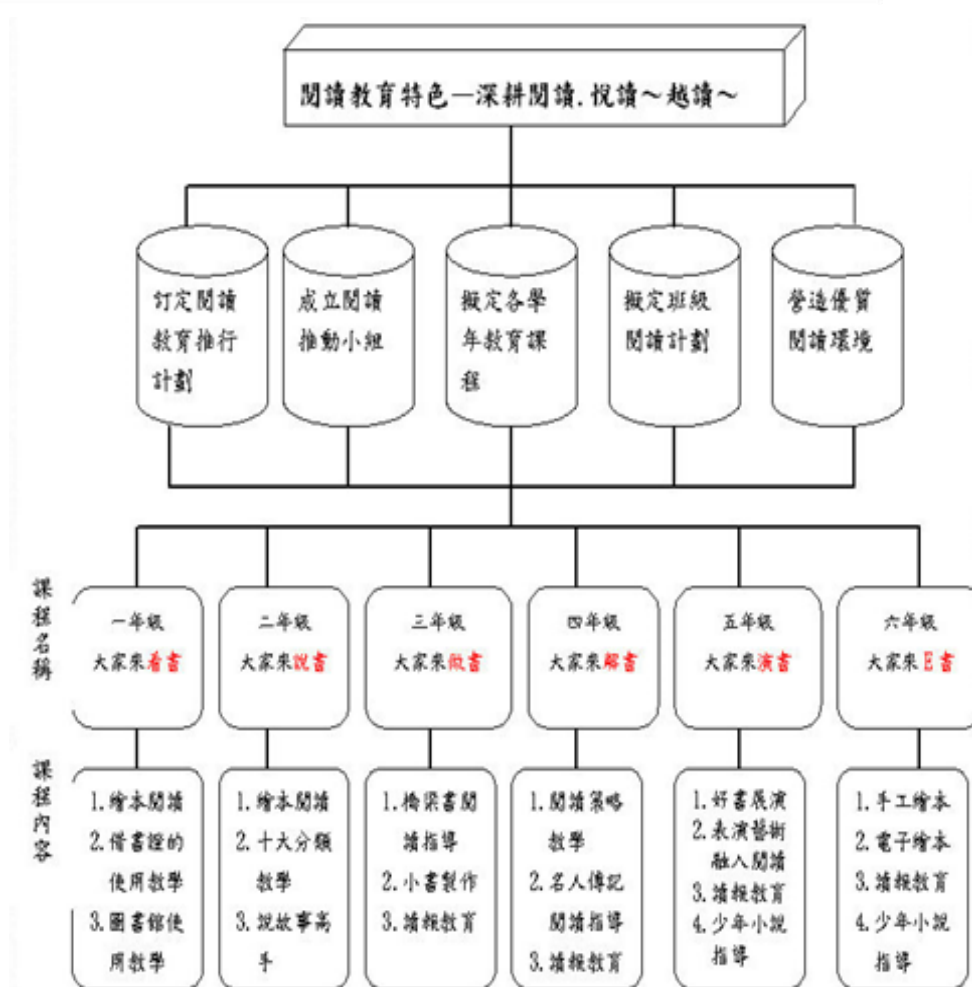
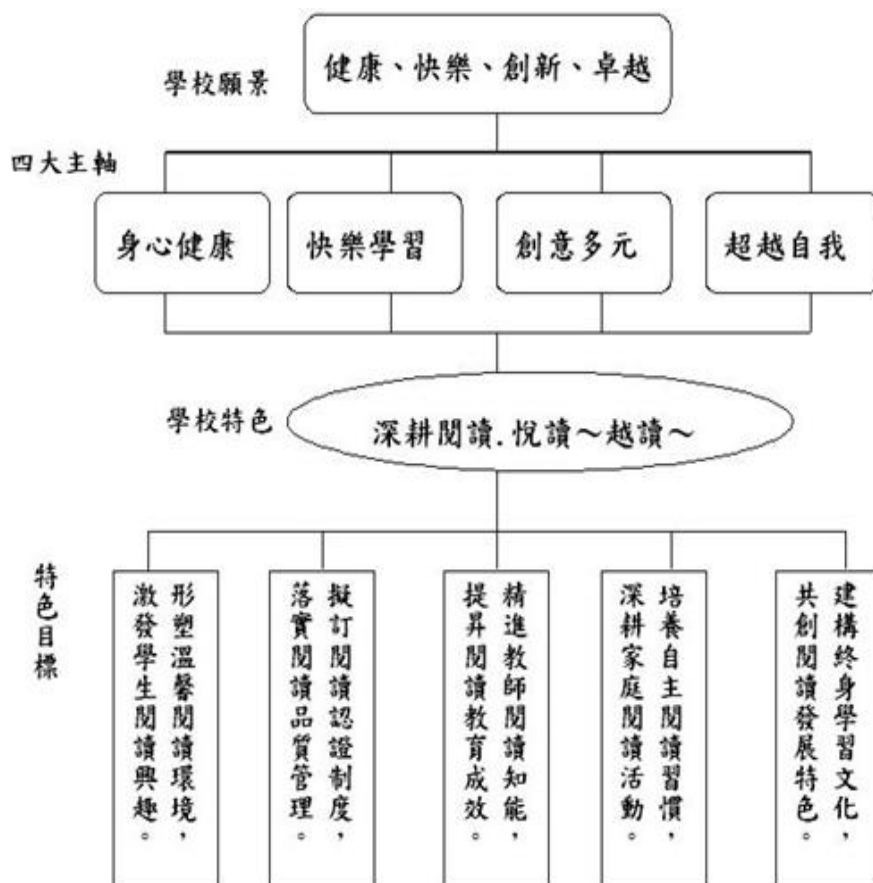
1、課程主題：跨領域統整課程活動名稱

(1)統整課程架構：

桃園市桃園區永順國民小學12年國教校訂課程架構圖



(2)閱讀教育：



※閱讀人生，繪本生命。

推動策略為透過圖書館管理及利用教育，進行以下活動：

★圖書館管理：

- a. 擬定相關計畫，推動晨讀、讀報、主題閱讀、班級讀書會等活動。
- b. 培訓圖書志工，協助圖書流通、書籍編目與管理等工作。

★圖書館利用教育：

- a. 進入班級指導學生運用圖書館資源。
- b. 配合教師教學、學校活動，提供相關資訊。

★支援教學活動：

- a. 採購教學所需圖書及設備。
- b. 配合參與相關教學活動。

★推動親師生閱讀：

- a. 規畫師生共讀時間，養成班級閱讀習慣。
- b. 應用相關圖書設備，定期舉辦閱讀推廣活動，延續閱讀熱情。
- c. 推動假日圖書館，提供親子共讀書籍和空間。

★發展主題閱讀的協同教學活動：

- a. 配合各學年課程，推動科普、文學、藝術等主題閱讀活動。
- b. 結合各領域老師的專業，發展多面向和多元化的閱讀教學課程。

★推動閱讀認證：彙整各學年教師意見，設置閱讀書香獎辦法，鼓勵學生認證。

★建置圖書館網站：收集圖書資料、介紹圖書新知，建置親師生作品發表之園地。

※辦理「感恩」主題書展。

教務處每個月在圖書館會按不同的主題，為學生辦理書展，共分兩個樓層的圖書館，教務處閱讀推動教師與老師們討論每個月展出的主題，以配合五月份的「感恩」主題為例，設備組長將與感恩、孝順等相關的故事與繪本，將書籍作集中擺設，並且設計有趣的有獎徵答，並在升旗時間公開抽獎，主題式的書展，讓各年級的老師更是以學群的方式，進行主題式教學，使著友善概念除了以活動的方式推行之外，在課程中的扎根更是不遺餘力。

※學習成就低弱孩子進行補救教學。

結合志工資源，帶起每一位孩子。每學年度上學期，一年級的學生來自於不同學前學校，有些孩子因為學前的學習經驗不同，每個孩子在小小一接觸注音符號後的學習狀況也不同。在一年級上學期的前十個星期，是學習注音符號的黃金期，因此在注音符號大會考沒有通過的孩子，學校將結合志工資源，安排補救教學，帶起每個孩子，以能順利的接軌緊接著的語文課程認識國字課程。數學科目、語文理解科目、英語科目，每班級這三科目的後 35%將進入教育部學習扶助測驗的對象，再按測驗結果，進入學習扶助的學習系統，擔任學習扶助的老師可以運用均一平台、或者進階的課程帶起每一位需要協助的孩子。

※推動數位學堂，智慧教室。

永順國小受教育局支持，軟體上不僅全校網路全面升級，硬體方面在 108 學年度申請數位學堂，智慧教室，在中高年級、科任教室全面導入觸控屏幕可供老師運用觸控螢幕且搭配互動式教學軟體如 loilonote 電子書包、Hiteach 智慧教學系統、vivo 系統等互動式的教學工具，透過智慧教室的資訊科技融入教學，學生所有學習歷程均可被記錄、被看見、被運用，學生學習的即時反饋讓老師得以了解每個學生學習情形，進而給予孩子適時、適當、有效的指導。此外，更預計於 109 學年度添購低年級智慧教室設備。期待老師們與學生透過智慧教室的互動式學習，改變了直接教學的模式，孩子更能體驗互相分享、立刻蒐尋資料，也能在很快速的時間完成報告內容，當學習的模式改變，學生學

習的機會也漸漸回歸自我。

(3)特殊教育(含身障及資優)

1. 課程目標：特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要及 108 課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。

2. 實施原則

(1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

(3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

(4) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(5) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

3. 適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

(1) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」（以下簡稱鑑輔會）鑑定之身心障礙學生。

(2) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。

(3) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

4. 領域節數

分散式資源班(例如下表):

年級	領域	節數
1	國 6/數 4	20
2	國 6/數 4	50
3	國 5/數 4	45
4	國 5/數 4	36

5	國 6/數 4	60
6	國 6/數 4	40
2+3+5	社交技巧	3
5+6	學習策略	2
5	輔助科技運用	1

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。