

桃園市永順國民小學 109 學年度語文學習領域（國語文）課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨國語文課程綱要
- 二、教育部97年國民中小學九年一貫課程綱要
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱
- 四、本校課程發展委員會決議
- 五、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議

貳、基本理念

一、學校理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、領域理念

- （一）培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。
- （二）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- （三）培養學生有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- （四）激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- （五）引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。
- （六）語文是學習及建構知識的根柢，語文學習應培養學生靈活應用語文的基本能力，為終生學習奠定良好基礎。
- （七）語文是溝通情意、傳遞思想、傳承文化的重要工具。語文教育應提昇學生思辨、理解、創新的能力，以擴展學生的經驗，並應重視品德教育及文化的涵養。

參、課程目標

- 一、應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間。
- 二、培養語文創造之興趣，並提昇欣賞評析文學作品之能力。
- 三、具備語文學習的自學能力，奠定終生學習之基礎。
- 四、應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
- 五、透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
- 六、透過語文學習，體認中華文化，並認識台灣不同族群文化及外國之文化習俗。
- 七、應用語言文字研擬計畫，並有效執行。
- 八、結合語文與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域。
- 九、培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
- 十、應用語文獨立思考，解決問題。

肆、實施原則

- 一、選擇教材時要注意版本統整原則，注意課程的銜接，以及領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。
- 二、以學生為學習主體，就學生的注音符號及文字應用、聆聽、說話、閱讀、作文、寫字等方面進行教學，以增強語文能力。
- 三、授課教師應對各單元之教學活動作更改，要求與學校環境作結合，讓學生有身歷其境的參與感。
- 四、教學活動應善用教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- 五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。
- 六、教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當的輔導。
- 七、學習活動多樣化，善用學校網路資源及網頁空間，邁向資訊化學習。
- 八、推動班級閱讀及讀經活動，培養孩子閱讀習慣，開闊視野、陶冶性情，提升國語文能力。
- 九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、實施內容

一、教材編選：

1. 教科甄選委員會決議版本

年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
版 本	南一	南一	翰林	翰林	翰林	翰林

2. 教師自編

二、實施時間與節數：

- (一) 一個學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。

(二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 41 週。

(三) 本計劃依課程綱要以 200 天學生學習日數編擬，如教育部無另行規定學生學習日數，則以現行放假方式，安排約 195 天學生學習日。

(四) 各年級每週上課節數表：

年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文領域— 本國語文	國語	國語	國語	國語	國語	國語
節 數	6 節	6 節	5 節	5 節	6 節	6 節

三、教學方式與教學創新

(一) 注音符號於第一學年前十週，採綜合式教學法教學。練習拼讀時採直接拼讀法，設計生動有趣的輔助活動，讓學生多念、多聽、多寫、多練。

(二) 教學時宜培養學生發表的興趣與信心，配合學生生活經驗，及常用語彙、句型，組成基本句型練習，使兒童有普遍練習表達的機會。

(三) 指導學生了解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

(四) 作文能力教學宜重視學生自身經驗與感受陳述，宜著重激發學生寫作的興趣，宜就主題、材料、結構，配合語言詞彙的累積與應用，反覆練習。

(五) 聆聽能力宜採隨機教學，指導學生養成良好的聆聽態度和禮貌。然後再與說相結合，聯絡說話、閱讀、作文教學，利用聽說練習、聽寫聽讀等練習。

(六) 識字教學應配合部首、簡易六書原則，理解其形、音、義等以輔助識字。

(七) 各年級硬筆寫字教學，宜配合各科作業，隨機教學，亦得視需要規劃定時教學，在教師的指導之下，採分布練習，練習寫字。三年級以後加入毛筆寫字教學。

(八) 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域，擴展學習空間。

(九) 運用學校、社區或校外環境，提學生各種可供學習的資源。

(十) 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。

四、教學評量

(一) 評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。

(二) 評量的內容：應包含注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、作文等六大項目，並參照各階段基本能力指標，依不同階段及學年，評量其基本能力。

(三) 評量的方式：包含形成性及總結性評量兩部分。依據本校學習評量實施計劃採多元評量方式。主要採取評量方式有(1)習作、學習單

(2) 歷程檔案評量 (3) 口頭評量 (4) 學習態度評量

(5) 紙筆評量。

(四) 評量的時機：平時評量、定期評量。

(五) 教師的自我反思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

陸、教學資源

一、學校資源：

(一) 硬體設施：校園、圖書室、巡迴書箱、校園圖書角、視聽設備、單槍投影機、手提電腦、投影機、實物投影機、電子白板、觸屏。

(二) 軟體設施：HITEACH、學習步道網站、網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、VCD、DVD、數位電台、第四台等教學媒體、。

二、其他：社區資源

(一) 硬體設施：社區的圖書館、文化中心。

(二) 人力資源：家長或具特殊專長之社區人士。

柒、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

捌、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。