

桃園市永順國民小學 109 學年度生活課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨生活課程綱要
- 二、教育部97年國民中小學九年一貫課程綱要
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱
- 四、本校課程發展委員會決議
- 五、本校課程發展委員會之生活領域課程小組會議決議

貳、基本理念

立於「兒童中心」和「生活中心」的觀點，以學生為主體的體驗式學習。跨越學科的框架，自然結合學科元素，統整學習，培養學生豐富的生活知能。探索體驗式的教學活動，讓學生親身感受身邊的事物，培養認識環境的能力。

參、教學目標

- 一、透過參觀、訪問、體驗等多元的學習，引導小朋友認識學校的環境。
- 二、從學校遊戲中，學習和同學合作與互動。
- 三、從學生最熟悉的活動空間，引導運用五官探索週遭的環境。
- 四、透過和動植物做朋友，養成關懷自然、尊重生命的態度。
- 五、從生活體驗中，引導學生感受家人的愛與關懷。
- 六、經由觀察住家環境，認識房子有不同的型式。

肆、課程目標

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

伍、實施方式與原則

（一）教材選用版本

| 年級 | 一 | 二 |
|----|----|----|
| 版本 | 翰林 | 翰林 |

(二) 實施時間與節數：

一學年分上下兩學期，以週課表領域學習節數排課，排課 40 週，一年級每週 6 節、二年級每週 7 節。

(三) 教學方式：

1. 班級教學或班群教學。
2. 配合家長、社區共同進行。

(四) 評量方式：

定期評量：1. 紙筆測驗

2. 檔案評量（剪報、資料蒐集，依目錄整理、建立，完整而有序）

平時評量：1. 口語評量（口語發表與分組報告）

2. 習作、學習單、作品集

3. 上課學習態度（觀察、模仿、表演、欣賞、分享……等）

(五) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、教學資源

一、學校資源：

(一) 硬體設施：校園、各類音樂教具、電視視聽設備、單槍投影機、手提電腦、投影機、實物投影機、植物步道……。

(二) 軟體設施：學習步道網站、網路、掛圖、海報、投影片、VCD、DVD、數位電台及第四台等教學媒體。

二、其他：社區資源

(一) 硬體設施：

1. 永順校園旁有溫州公園提供同學作觀察與活動。
2. 桃園市立圖書館可納入學校師生搜尋的資料庫。

(二) 人力資源：學校家長或具特殊專長之社區人士。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。