

桃園市永順國民小學 109 學年度綜合活動學習領域課程計畫

壹、 依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動課程綱要
- 二、教育部97年國民中小學九年一貫課程綱要
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱
- 四、本校課程發展委員會決議
- 五、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議

貳、 課程目標

一、生活實踐：

在日常生活中能與人良好溝通並勇於適當地表達自我感受，培養生活技能及良好生活禮儀與習慣。

二、體驗意義：

能了解自己在家庭及班級中的角色，能欣賞自己及他人的長處，並樂於參與團體活動，體驗不同的角色，學習過團體生活。

三、個別發展：

能描述自己的興趣，勇於表現自我，欣賞自己及他人的優點。

四、學習統整：

依據課程學習目標，配合學校活動及節日，辦理跨領域之整體發表或展示。

五、熱愛鄉土：

認識、欣賞並保護周遭環境，能了解環保與生活的重要性。

參、 基本理念

一、綜合領域課程之範圍以學校行事主題、節日主題活動、跨領域統整主題發展活動、戶外體驗活動、十大指定單元等為主。

1. 學校行事主題：如運動會、園遊會……。

2. 節日主題活動：如端午節、中秋節、耶誕節、冬至……等。

3. 跨領域統整主題發展活動：如身心障礙體驗活動、性別平等宣導月。

二、各主題活動中融入情意教育設計，透過教育歷程之體驗，發現人文之意涵，提供學童多方位的探索。

三、以學童為主體，以生活經驗為中心，培養學童能夠帶著走的能力。

四、增進學童與他人溝通的能力，加強學童解決日常生活問題的能力。

肆、 實施原則

- 一、教材設計、教學策略、教學評量應掌握「實踐、體驗、發展、統整」的目標。
- 二、本計劃應與相關配套計劃共同執行，如學校活動、學年教學計劃、班級經營計劃等。
- 三、課程以「活動」教學型態呈現之教學，應特別注重真實評量。
- 四、本計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
- 五、融入指定單元及議題於各學習階段及不同領域實施教學。
- 六、善用協同教學、教師群、社區資源，達成領域學習目標。
- 七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

- 一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，及環境保育和資源開發的重要性。
- 三、充實社會科學之基本知識。
- 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 六、培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 九、培養表達、溝通以及合作的能力。
- 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

陸、實施內容

一、教材編選：

年度	三年級	四年級	五年級	六年級
版本	南一	南一	南一	康軒

二、實施時間與節數：

1. 以學生一年學習日數約為 200 天計。
2. 一學年排課 40 週，三～六年級每週 3 節。
3. 各年級上課時數：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
節數	3 節	3 節	3 節	3 節
總節數	120 節	120 節	120 節	120 節

柒、課程實施

- 一、多媒體的運用：利用電腦、電視、投影機、DVD、電子白板等，相關影帶網路系統及

相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化。

二、空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如簡易禮堂、操場、舞蹈教室等。

三、網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活應用。

捌、教學評量

一、原則

1. 能依自己的興趣，主動去探訪學校的人和物。
2. 能參與小組討論並且懂得分工合作。
3. 能與同學共同討論，分享結果，並能尊重他人意見。
4. 能仔細觀察校園，發現校園特色。
5. 能珍惜並愛護校園。
6. 是否能完成自己的任務。
7. 是否能學習抵抗誘惑。
8. 能表達、溝通與分享。
9. 能運用科技與資訊。
10. 能獨立思考與解決問題。
11. 能尊重關懷與團隊合作。
12. 能欣賞表現與創新。

二、方式

1. 教學日誌
2. 學生日誌
3. 研究報告心得
4. 角色扮演
5. 成品製作
6. 遊記

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；三至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。