

111學年度桃園市SIEP教師專業社群之績優社群初審意見表

序號	級別	編號	學校	社群名稱	是否進入複評	審查意見
1	高中	S1	桃園市立武陵高中	國際交流課程跨校教師社群	☐ 是 ☒ 否	未完成初評程序
2	高中	S2	治平學校 財團法人 桃園市治平高級中等學校	從「在地國際化」到「全民素養」	☒ 是 ☐ 否	1. 7次社群活動（實際課程活動6次）有連結國際教育。 2. 建議增加學生學習成果及教師社群及教學歷程紀錄。 3. 計畫目標具體，期待未來計畫成果展現。
3	高中	S3	桃園市立觀音高級中等學校	GISItxSIEP課程研發教師社群	☐ 是 ☒ 否	1. 本社群在6次社群活動中已有層次性，但若以此6次社群共備不太容易產出9週課程，國際教育融入的方式仍待討論。 2. 本PLC尚未正式於課堂中實施共備後的成果。 3. 建議延聘外部專家委員進行諮詢輔導。
4	高中	S4	桃園市立桃園特殊教育學校	國際教育	☒ 是 ☐ 否	1. 未見6次社群活動規劃，教師增能講座不能看成是教師社群活動。 2. 主題多元，活動豐富，活動紀錄完整，建議增加PLC成員對話，找出學校教育方向，並將國際教育融入課程實施可更發揮影響力
5	高中	S5	桃園市立壽山高級中學	壽山高中學校學校國際化發展社群	☒ 是 ☐ 否	1. 社群成員多且領域多元。 2. 國際教育以跨領域的方式融入高一至高三課程，課程設計脈絡清楚。 3. 6次社群活動可以再聚焦，並對單一議題加深並延伸學習。
6	高中	S6	光啟學校財團法人桃園市光啟高級中等學校	汽車科國際交流研發社群	☐ 是 ☒ 否	1. 6次社群活動看不出與國際教育之關連，國際教育融入深度不足。 2. 入班教學未見國際教育展現。建議聚焦於單一專項（例如：電動車）後實施課程，或許能增加汽車技術領域國際視野。
7	國中	J1	桃園市立龜山國民中學	立足龜山寰宇國際	☐ 是 ☒ 否	1. 社群成員組成多元，並由校長親自主持進行專業對話與共備 2. 社群著墨處於成員工作坊的共備階段，尚未入班執行實屬可惜
8	國中	J2	桃園市立建國國民中學	走入建國手觸世界	☒ 是 ☐ 否	1. 課程設計多元，結合英文、健體、國際視野、跨閱國際及時事閱讀 2. 課程確實於課堂中落實兼顧學生對於多元文化的理解及尊重，讓學生能善盡全球公民的責任並結合雙語課程，設計不同的學習主題成果豐碩
9	國中	J3	桃園市立幸福國民中學	立足幸福FUN眼世界	☒ 是 ☐ 否	1. 社群成員涵蓋各領域組成多元並能跨領域共備及對話 2. 課程設計多元包含參訪、桌遊等設計，著眼在地放遠國際，兼顧多元文化的尊重與國際理解 3. 同時結合外師資源導入雙語教學設計，並有各領域教師入班執行課程
10	國中	J4	桃園市立文昌國民中學	文昌雙語航空城	☒ 是 ☐ 否	1. 社群成員涵蓋各領域組成多元並能跨領域共備及對話 2. 課程設計多元並能於課堂中執行，學生對於更多文化增加理解與尊重，此外，進行公開觀課讓更多教師觀摩與增加精進之機會
11	國中	J5	桃園市立八德國民中學	何災?國際教育救災!	☐ 是 ☒ 否	1. 課程設計多元並透過跨領域的共備與對話深化主題式課程 2. 透過主題式(防災)國際教育的素養導向課程設計及落實，增加學生對多元文化的理解及尊重 3. 建議融入雙語教學，以提升學生的語文能力同時強化學生具備國際移動力
12	國中	J6	桃園市立青埔國民中學	青埔中國際雙語學校國際化	☐ 是 ☒ 否	1. 社群成員多元，能進行跨領域共備與對話，是其優點 2. 課程設計多元有效行銷台灣的特色 3. 規劃與外籍大學交流分享有效提昇學生的國際視野及擴展台灣的能見度
13	國中	J7	桃園市立中壢國民中學	寰宇踏查彈性課程學習社群	☐ 是 ☒ 否	1. 社群成員能進行跨領域的共備及省思對話，並結合校本課程之推動是其優點 2. 課程設計結合校本課程，可讓每位中壢學子學習受益 3. 社群運作及產出的歷程資料建議更完整呈現以供檢閱
14	國小	E1	桃園市中壢區青埔國民小學	QP在地國際化課程精進社群	☐ 是 ☒ 否	社群活動安排有課程、活動設計以及行動研究之進行，然主題及相關內容建議可具體一點呈現
15	國小	E2	桃園市蘆竹區公埔國民小學	國際交流課程研發社群	☒ 是 ☐ 否	能以SDGs第13項目標為主題，發展國際教育的內容，並據以與國外姐妹校視訊交流提昇學習成效
16	國小	E3	桃園市桃園區同德國民小學	景福佑同德世界真奇廟	☒ 是 ☐ 否	藉由在地化學習國際教育能延伸學生學習視野
17	國小	E4	桃園市大園區溪海國民小學	溪海SIEP學校國際化發展社群	☒ 是 ☐ 否	配合彈性課程進行，提升學校整體國際教育成效，然建議可以更聚焦，主題更明確